

3. Vorschläge für Projekttag und Projektwochen

3.1. Thema Schulweg

IMPULS

Der Schulweg ist ein wichtiger Erfahrungs-, Lern- und Sozialisationsraum für SchülerInnen. An diesem Beispiel können viele Phänomene im Bereich Verkehr und Mobilität den Kindern bewusster, sichtbarer und spürbarer gemacht werden.

METHODISCHE ANREGUNGEN

Die folgenden Arbeitsmaterialien können im Rahmen des offenen Unterrichts oder im Stationenbetrieb angewandt werden. Den SchülerInnen wird damit die Möglichkeit gegeben, eigenständig oder in Partnerarbeit ein **Schulweg-Erlebnisbuch** zu bearbeiten und dabei auch den Prozess des Lernens selbst zu bestimmen. Besonders geachtet wird dabei, dass verschiedene Sinne und Fähigkeiten angesprochen werden (malen, schreiben, interviewen, beobachten, wahrnehmen, spüren, etc.). Im Anschluss an das Schulweg-Erlebnisbuch sollte noch genügend Zeit sein, um im Sitzkreis über die Erlebnisse und die Erfahrungen zu diskutieren. Es kann auch eine kleine Ausstellung mit Bildern, Geschichten und Fundstücken im Klassenraum gestaltet und den Eltern präsentiert werden.

Die Seiten 13-20 sind Kopiervorlagen für das Schulweg-Erlebnisbuch. Sie wurden so gesetzt, dass man die einzelnen A4-Seiten in vorgegebener Reihenfolge doppelseitig kopieren und übereinander gelegt in der Mitte zu einem A5-Heft falten kann (auch geheftet möglich). Dann passen auch die Seiten- und Stationsnummern genau zusammen. Der weiße Rand kann weggeschnitten werden.

Alle SchülerInnen bekommen so ihr persönliches Schulweg-Erlebnisbuch (u. U. auf A4 vergrößert). Einige Aufgaben können in der Klasse gelöst werden, einige nur zu Hause, einige direkt am Schulweg.

Das **Schulweg-Erlebnisbuch** umfasst folgende Aufgaben bzw. Schulwegstationen (inkl. Lösungen):



- 1 Wie bist du unterwegs?**
Einfach ankreuzen, mit welchem Verkehrsmittel man zur Schule kommt, mit welchem man wieder nach Hause fährt und welche Alternativen möglich wären.
- 2 Meine lustigste Schulweg-Geschichte**
Diese wird direkt auf die zwei dafür vorgesehenen Seiten geschrieben. Keine weiteren Vorgaben werden gegeben.
- 3 Wie war es früher?**
Die SchülerInnen sprechen mit den Eltern/Großeltern über deren Schulweg? Unterschied sich der Schulweg älterer Generationen von heutigen Bedingungen?
- 4 Sehen, hören, riechen**
Was kann man am Schulweg alles sehen, hören und riechen? Beobachtungen und Sinneserlebnisse werden aufgeschrieben.
- 5 Zeichne deinen Schulweg**
Keine weiteren Vorgaben werden gegeben. Jede/r SchülerIn zeichnet, was ihm/ihr einfällt.
- 6 Sachen sammeln**
Am Schulweg begegnet man ja vielen Sachen. Was gibt es da zu finden? Auf einem Ausstellungstisch werden die Fundgegenstände präsentiert.
- 7 Gefährlicher Schulweg?**
SchülerInnen analysieren ihren Schulweg und zeigen so Handlungsbedarf auf.

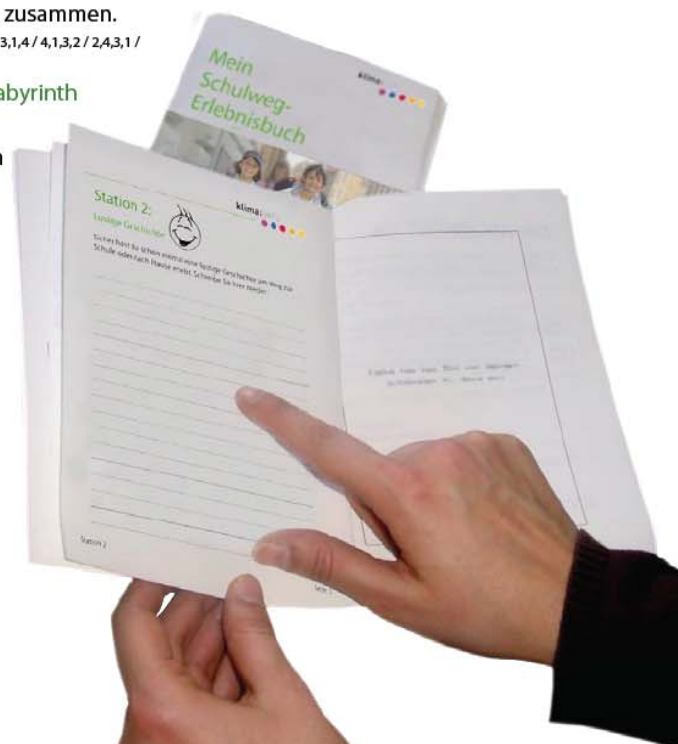
- 8 Satzteile-Salat**
Da hat wer die Worte vertauscht! Die SchülerInnen fügen sie zu sinnvollen Sätzen zusammen.

LÖSUNG: 3,4,1,2 / 2,5,3,1,4 / 4,1,3,2 / 2,4,3,1 / 2,1,4,3 / 3,1,4,5,2)

- 9 Schulwege-Labyrinth**

Ein bisschen Konzentration ist gefragt!

LÖSUNG:
Markus, Susanne,
Markus, Susanne



Stationsübersicht:

Welche Schulweg-Stationen wurden schon erledigt?

Hake ab, was schon fertig ist:

Nr.	Stationsname	fertig ✓	Kontrolle
1	Wie bist du unterwegs?		
2	Meine lustigste Schulweg-Geschichte		
3	Wie war es früher?		
4	Sehen, hören, riechen		
5	Zeichne deinen Schulweg		
6	Sachen sammeln		
7	Gefährlicher Schulweg?		
8	Satzteile-Salat		
9	Schulwege-Labyrinth		

Mein Schulweg-Erlebnisbuch



Ort: _____

Name: _____

Datum: _____

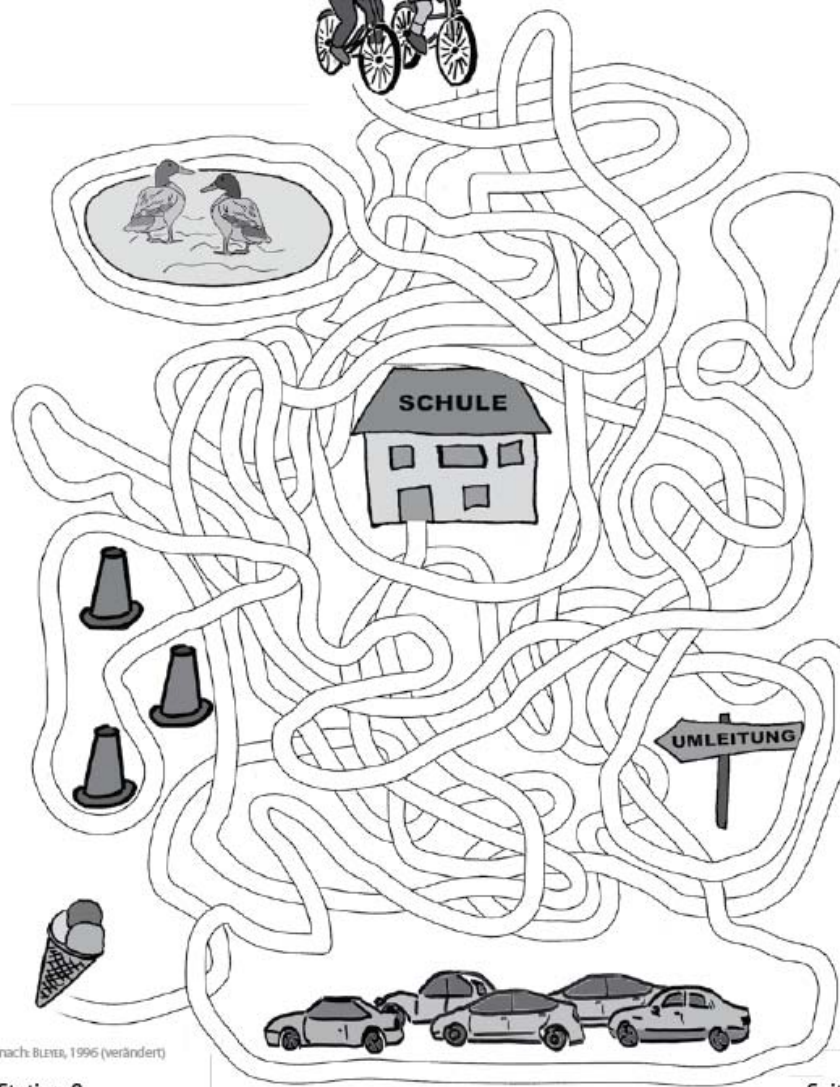
Station 1:

Wie bist du unterwegs?



Bitte kreuze jeweils einen Kreis in beiden Spalten an:

zur Schule	nach Hause
<input type="checkbox"/> zu Fuß	<input type="checkbox"/> zu Fuß
<input type="checkbox"/> mit dem Fahrrad	<input type="checkbox"/> mit dem Fahrrad
<input type="checkbox"/> mit den Inline-Skates	<input type="checkbox"/> mit den Inline-Skates
<input type="checkbox"/> mit dem Roller	<input type="checkbox"/> mit dem Roller
<input type="checkbox"/> mit dem Skateboard	<input type="checkbox"/> mit dem Skateboard
<input type="checkbox"/> mit dem Schulbus	<input type="checkbox"/> mit dem Schulbus
<input type="checkbox"/> mit dem öffentlichen Bus	<input type="checkbox"/> mit dem öffentlichen Bus
<input type="checkbox"/> mit der Straßenbahn	<input type="checkbox"/> mit der Straßenbahn
<input type="checkbox"/> mit dem Zug	<input type="checkbox"/> mit dem Zug
<input type="checkbox"/> mit der U-Bahn	<input type="checkbox"/> mit der U-Bahn
<input type="checkbox"/> mit den Eltern im Auto	<input type="checkbox"/> mit den Eltern im Auto
<i>Passt gar nichts davon? Dann schreibe hier auf, womit du unterwegs bist:</i> _____	<i>Passt gar nichts davon? Dann schreibe hier auf, womit du unterwegs bist:</i> _____
_____	_____
_____	_____



nach: BLEYER, 1996 (verändert)

Station 9:

Schulwege-Labyrinth

Im Bild auf der rechten Seite machen sich Susanne und Markus auf den Weg zur Schule, doch nur einer kommt an.

Beantworte folgende Fragen:

- Wer kommt bei der Schule an?

Schreibe den Namen in die folgende Zeile:

- Wer kommt auf seinem Weg um den Ententeich herum?

- Wer fährt lässig am Stau vorbei? Wer kurvt Slalom zwischen den Hütchen?

- Wer muss einmal um die Umleitung herum?

Wie könntest du noch zur Schule und nach Hause kommen?

Wenn du es nicht weißt, frage deine Eltern:

zur Schule	nach Hause
<input type="checkbox"/> zu Fuß	<input type="checkbox"/> zu Fuß
<input type="checkbox"/> mit dem Fahrrad	<input type="checkbox"/> mit dem Fahrrad
<input type="checkbox"/> mit den Inline-Skates	<input type="checkbox"/> mit den Inline-Skates
<input type="checkbox"/> mit dem Roller	<input type="checkbox"/> mit dem Roller
<input type="checkbox"/> mit dem Skateboard	<input type="checkbox"/> mit dem Skateboard
<input type="checkbox"/> mit dem Schulbus	<input type="checkbox"/> mit dem Schulbus
<input type="checkbox"/> mit dem öffentlichen Bus	<input type="checkbox"/> mit dem öffentlichen Bus
<input type="checkbox"/> mit der Straßenbahn	<input type="checkbox"/> mit der Straßenbahn
<input type="checkbox"/> mit dem Zug	<input type="checkbox"/> mit dem Zug
<input type="checkbox"/> mit der U-Bahn	<input type="checkbox"/> mit der U-Bahn
<input type="checkbox"/> mit den Eltern im Auto	<input type="checkbox"/> mit den Eltern im Auto
<i>Passt gar nichts davon? Dann schreibe hier auf, womit du noch unterwegs sein könntest:</i>	<i>Passt gar nichts davon? Dann schreibe hier auf, womit du noch unterwegs sein könntest:</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Station 6:

Sachen sammeln

Kennst du die Geschichte von Pippi Langstrumpf als Sachensucherin? Wenn nicht, dann lies hier einen kleinen Ausschnitt aus dem Buch „Pippi Langstrumpf“:

„Was hast du gesagt, was du bist?“, fragte Annika. „Ein Sachensucher.“ „Was ist das?“, fragte Thomas. „Jemand, der Sachen findet, wisst ihr. Was soll es anderes sein?“, sagte Pippi, während sie alles Mehl zu einem kleinen Haufen zusammenfegte. „Die ganze Welt ist voll von Sachen und es ist wirklich notwendig, dass jemand sie findet. Und das gerade, das tun die Sachensucher.“

„Was sind denn das für Sachen?“, fragte Annika. „Ach, alles mögliche“, sagte Pippi. „Goldklumpen und Straußfedern und tote Ratten und Knallbonbons und kleine, kleine Schraubenmuttern und all so was.“ (...) Sie gingen weiter.

Plötzlich stieß Pippi ein lautes Geheul aus. „Nein, so was hab´ ich noch nie gesehen!“, schrie sie und hob eine alte rostige Blechbüchse vom Rasen auf. „So ein Fund, so ein Fund! Büchsen kann man nie zu viele haben.“

(aus: Astrid Lindgren: Pippi Langstrumpf. Hamburg 1970, S. 27f)



Versuche dich nun als „Sachensucher/in“ auf deinem Schulweg. Trage dann in der Tabelle rechts die gefundenen Sachen (Blumen, Pflanzen, Steine,...) ein und lege sie in der Klasse auf den Ausstellungstisch.




Station 4:


Sehen, hören, riechen

Viele Menschen sind im Verkehr unterwegs und auf dem Schulweg gibt es viel zu beobachten. Versuche einmal ganz genau zu schauen, zu hören und zu riechen. Was hast du alles wahrgenommen?


Das habe ich gesehen: _____

_____ 

Das habe ich gehört: _____

_____ 

Das habe ich gerochen: _____

_____ 

Was ist dir besonders aufgefallen? _____

Station 5: Zeichne deinen Schulweg

Zeichne in das große Feld deinen Schulweg, egal was dir dazu einfällt:

