

## Orientiere dich im Verkehr (Grundwissen) 3. Jahrgangsstufe

*Wir vergleichen öffentlichen und privaten Verkehr!*

Möglichkeiten und Grenzen der jeweiligen Transportmittel werden bewusst gemacht und ermöglichen eine überlegte Mobilitätswahl.

<b>Unterrichtsziele dieser Lerneinheit:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Kinder lernen verschiedene Fortbewegungsmittel kennen und nach Gesichtspunkten einzuteilen.</li> <li>2. Sie erfahren, dass öffentliche Verkehrsmittel weniger Platz verbrauchen und dennoch mehr Menschen befördern.</li> <li>3. Die Schüler beginnen einen Zusammenhang zwischen Verkehrsaufkommen und Lebensqualität herzustellen.</li> </ol>
<b>Materialien im Überblick:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>A3.1 Folienvorlage/Arbeitsblatt</b> s-w: Fahrzeuge im Vergleich!</li> <li>2. <b>A3.2 Folienvorlage</b> farbig: 40 Menschen unterwegs</li> <li>3. <b>A3.3a Folienvorlage/Arbeitsblatt</b> s-w und <b>A3.3b Deckfolie</b> s-w: So... oder so? – Deine Meinung!</li> </ol>
<b>Voraussetzungen:</b>	Keine

Unterrichtsverlauf/ Inhalt	methodische Hinweise/ Unterrichtsmaterial
<b>Motivationsphase/Problemstellung:</b>  Welche Wege hast du gestern zurückgelegt? Wie hast du dich fortbewegt?	Antworten werden auf Wortkarten geschrieben und anschließend an die Tafel gehängt.
<b>Teilschritt 1:</b>  <b>Die Kinder lernen verschiedene Fortbewegungsmittel kennen und nach Gesichtspunkten einzuteilen.</b>  L: Hast du eine Idee, wie wir die Fortbewegungsmittel ordnen könnten? S: ... L: Welche Unterschiede gibt es? S: Motor – Muskelkraft, Kinder – Erwachsene, auf der Straße – nur auf bestimmtem Untergrund, Schnelligkeit, Lautstärke etc.  <b>Mögliche Ordnung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Kindern: Fahrrad, Schlitten, Roller, Inliner, Bus</li> <li>• von Erwachsenen: Auto, Fahrrad,</li> </ul>	Tafelanschrift

- Motorrad, Segelboot, Traktor
- Welche nutzen Kinder und Erwachsene?  
Bus, Fahrrad
  - Was fällt auf? Die Fahrzeuge der Erwachsenen haben meist einen Motor, sie machen Lärm, erzeugen Abgase...
  - Ordne die Bewegungsarten nach ihrer Antriebsart: Muskelkraft, Benzin, Diesel
  - Ordne nach Schnelligkeit oder Lautstärke: Pferd, LKW, Auto, Fahrrad, Skier, Flugzeug

L: Manche Fortbewegungsmittel sind umweltfreundlich, manche umweltschädlich!

**Begriffsklärung:** umweltfreundlich/  
umweltschädlich

Die Schüler ordnen den Fortbewegungsmitteln die Adjektive umweltfreundlich/umweltschädlich zu.

Vorstellung der Plakate, wobei die Schüler ihre Zuordnung begründen.

**Gruppenarbeit:** Jede Gruppe bekommt ein Plakat und ein paar Wortkarten aus der Motivationsphase.

**Teilschritt 2:**

**Sie erfahren, dass öffentliche Verkehrsmittel weniger Platz verbrauchen und dennoch mehr Menschen befördern.**

Wenn die Klasse schon einmal eine Verkehrszählung durchgeführt hat, weiß sie, dass in vielen Autos nur sehr wenige Leute mitfahren. Im Durchschnitt befördern zwei Autos nur drei Personen.

Fragen zur dargestellten Problematik individuell entwickeln:

**Beispiele:** Zu welchen Tageszeiten ist es besonders wichtig, viele Menschen zu transportieren?

Wie zeigt sich das im Straßenbild, wenn dann doch viele ihr Auto nehmen?

Wie wirkt sich der Stau aus?

Das Arbeitsblatt stellt die Personenförderleistung im Vergleich von U-Bahn, Straßenbahn, Bus und PKW her! Wir beschriften gemeinsam!

**A3.1 Folienvorlage/Arbeitsblatt**  
s-w: Fahrzeuge im Vergleich!

**Ergebnissicherung:**

**Begriffsklärung:** Öffentlicher und privater (Individual-) Verkehr

Die Folien können hierbei zur Veranschaulichung dienen.

L: Was passiert denn, wenn alle Menschen mit dem Auto fahren würden?

S: Stau, Lärm...

L: Wie wirkt sich der Stau, Lärm... aus? Male dazu ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte dazu auf!

**Alternative:** Schüler bringen aus Zeitschriften oder aus anderen Quellen zum Thema passendes Bildmaterial mit und gestalten gemeinsam in der Tischgruppe eine Collage. Die Kinder werden dazu angeregt, ernste und auch lustige Texte zum Vergleich öffentlichen und privaten Verkehrs zu verfassen. Das können kurze Texte sein, die sie in die Collage mit einbauen, die zeigen, dass sie die dargestellte Problematik verstanden haben. [Gut geeignet sind Werbeslogans und Sprechblasen.]

**A3.2 Folienvorlage**

farbig: 40 Menschen unterwegs

Siehe Material aus A2:

**A2.2a Folienvorlage** farbig: Öffentliche Verkehrsmittel + ihre Haltestellen

**Gruppenarbeit:** Collage

**Teilschritt 3:**

**Die Schüler beginnen einen Zusammenhang zwischen Verkehrsaufkommen und Lebensqualität herzustellen.**

Die Geschichten werden vorgelesen bzw. die Collagen gemeinsam betrachtet, um so die Zusammenhänge nochmals bewusst zu machen.

Die Schüler vergleichen die beiden Bilder auf der Folie.

Im Klassenzimmer aufhängen!

**A3.3a Folienvorlage/Arbeitsblatt**

s-w: So... oder so? – Deine Meinung!

<p><b>Ergebnissicherung:</b></p> <table border="0"> <tr> <td><b>Viele Autos!</b></td> <td><b>Weniger Autos!</b></td> </tr> <tr> <td>Straßen</td> <td>Fahrradwege</td> </tr> <tr> <td>Lärm</td> <td>Ruhe</td> </tr> <tr> <td>Abgase</td> <td>saubere Luft</td> </tr> <tr> <td>Benzinverbrauch</td> <td>Ölvorräte</td> </tr> <tr> <td>Parkplätze</td> <td>Spielplätze</td> </tr> <tr> <td>Unfälle</td> <td>Sicherheit</td> </tr> </table> <p>L: Schau dir das untere Bild an! Was können wir tun?        S: Man kann öffentliche Verkehrsmittel nutzen, es sollte mehr Wege für Fußgänger und Radfahrer geben...</p>	<b>Viele Autos!</b>	<b>Weniger Autos!</b>	Straßen	Fahrradwege	Lärm	Ruhe	Abgase	saubere Luft	Benzinverbrauch	Ölvorräte	Parkplätze	Spielplätze	Unfälle	Sicherheit	<p><b>A3.3b Deckfolie</b>        s-w: So... oder so? –        Deine Meinung!</p>
<b>Viele Autos!</b>	<b>Weniger Autos!</b>														
Straßen	Fahrradwege														
Lärm	Ruhe														
Abgase	saubere Luft														
Benzinverbrauch	Ölvorräte														
Parkplätze	Spielplätze														
Unfälle	Sicherheit														
<p><b>...und sonst:</b></p>	<p>Empfohlen wird der Zusammenhang mit der Unterrichtseinheit B3 für die dritte Klasse, bei der die Verkehrsbedingungen der Wohnumgebung erforscht wurden.</p>														
<p><b>allgemeine Hinweise:</b></p>	<p><b>Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz</b></p> <p>Verkehr und Umwelt        Grundschule PZ Information 8/2000        Europaplatz 7-9        55543 Bad Kreuznach        Telefon: 0671/84088-0        E-Mail: <a href="mailto:pzhk@sparkasse.net">pzhk@sparkasse.net</a></p> <p>Unter dem Thema „Bewegung beginnt im Kopf“ gibt es viele gute Materialien zum <b>Bestellen</b> beim Internetserver der Deutschen Verkehrswacht unter:</p> <p><a href="http://www.lernwerkstadt.de">www.lernwerkstadt.de</a>        (In Kooperation mit Volkswagen und dem Ernst-Klett Grundschulverlag)</p> <p><b>Ebenso ergiebig:</b></p> <p>Unterrichtshilfen für die Grundschule        8. Baustein Mobilität        Autor: Gerhard Fischer        Hrsg.: Ministerium für Umwelt des Saarlandes        E-Mail: <a href="mailto:umweltbildung@umwelt.saarland.de">umweltbildung@umwelt.saarland.de</a>        Download (kostenlos) als PDF-Datei unter:  <a href="http://www.klasseschule.saarland.de">www.klasseschule.saarland.de</a></p>														