

# Weitere Unterrichtsideen des Umwelt- und Gesundheitschutzes Zürich zum Dossier Mobilität/ Kap 3.2.7 Verkehr und Umwelt

## Energieverbrauch und daraus resultierende CO<sub>2</sub>-Emissionen

### Ziele

- Die Schülerinnen und Schüler können den eigenen Energieverbrauch berechnen.
- Sie wissen, wofür wir am meisten Energie aufwenden - und realisieren, dass die Mobilität viel Energie benötigt.
- Sie wissen, wo das grösste persönliche Energiesparpotential liegt.
- Sie kennen eigene Handlungsmöglichkeiten um Energie- und Treibstoff zu sparen.

### Inhalte

Energieverbrauch und CO<sub>2</sub>-Verbrauch:

- Energieaufwand und CO<sub>2</sub>-Verbrauch für den Schulweg und für andere Wege berechnen: [www.proclim.ch/Facts/pcc](http://www.proclim.ch/Facts/pcc).
- Einbezug der Vision „2000 Watt Gesellschaft“ mit der Diskussion „Ist es möglich, mit nur 2000 Watt auszukommen? Wo könnte ich mich selber einschränken, um dieses Ziel zu erreichen?“ Der persönliche Energieverbrauch in Watt und Handlungsmöglichkeiten sind einsehbar unter [www.energieantworten.ch](http://www.energieantworten.ch)
- Den Energieverbrauch unterschiedlicher Verkehrsmittel und Fahrzeugtypen berechnen. Beispielsweise während eines Jahres, für 10'000km: [www.proclim.ch/Facts/pcc](http://www.proclim.ch/Facts/pcc).

Ökobilanz für unterschiedliche Verkehrsmittel berechnen. [www.autoumweltliste.ch](http://www.autoumweltliste.ch)

Diskussion: Welche Familie fährt welches Auto? Benzinverbrauch/ Treibstoffkosten und Schadstoffausstoss für gewisse Strecken berechnen. Handlungsspielraum beim nächsten Autokauf: kein Auto (GA, Mobility) oder „umweltfreundliches“ Auto kaufen.

Energieeffiziente Produkte (u.a. Auto): <http://www.topten.ch/>

Verkehr, Energie, Konsum - und die Auswirkung auf die Erde:

Auf der WWF-Seite Footprint kann auf spielerische Art und Weise die Auswirkung des menschlichen Verhaltens auf den Planeten berechnet werden: Wieviel Boden benötigt jeder und jede von uns in der Schweiz? Ist genügend Fläche vorhanden? Welcher Anteil hat der Verkehr? Anschliessend werden die Resultate diskutiert: Was bedeutet es, wenn eine einzige Person mehr als „eine Erde“ benötigt? Wo sind unsere Handlungsmöglichkeiten? Nach Möglichkeit wird pro Schüler und Schülerin eine Sparmassnahme vereinbart.

[www.footprint.ch](http://www.footprint.ch)

## CO<sub>2</sub> und seine Auswirkungen auf das Klima

### Ziele

- Die Schülerinnen und Schüler kennen den Zusammenhang zwischen der Klimaveränderung und dem Verkehr.
- Sie kennen den Einfluss unseres Konsumverhaltens auf den Güterverkehr.

### Inhalte

Wie wirken Treibhausgase, v.a. CO<sub>2</sub>? Welchen Einfluss hat der Verkehr auf unser Klima?

[www.visumsurf.ch](http://www.visumsurf.ch) > Verkehr

[www.bafu.admin.ch/klima](http://www.bafu.admin.ch/klima)

Eindrücklich ist auch der Film „Eine unbequeme Wahrheit“. Anschliessend lohnt sich eine Diskussion zu den eigenen Handlungsmöglichkeiten. Bestellung des Films sowie Download verschiedener Arbeitsblätter unter: [www.wwf.ch/lehrmittel](http://www.wwf.ch/lehrmittel)

Warum transportieren wir Konsumgüter von weit her? Hierzu gibt es fertige Lektionen mit Arbeitsblättern:

- Das Klima im Teller (aus: Klima. Ein Lehrmittel des WWF Schweiz zum Klimawandel, 2004):
- Der kluge Einkaufswagen: [www.bafu.admin.ch/produkte/06155/index.html?lang=de](http://www.bafu.admin.ch/produkte/06155/index.html?lang=de)

## Mobilität und Gesundheit

### Ziele

- Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass der Verkehr unsere Gesundheit beeinträchtigen kann.
- Sie kennen die Gefahren und Risiken des Verkehrs.
- Sie wissen, dass der Verkehr Schäden und Kosten verursacht.

### Inhalte

Brainstorming mit der Klasse: Wie wirkt sich der Verkehr auf unsere Gesundheit aus? Wo bestehen Risiken? Internet- oder Zeitungsrecherchen zu solchen Meldungen (Verkehrsunfälle, Treibstoff-Unfälle, Krankheiten infolge Luftverschmutzung und Lärm etc.). [www.apug.ch](http://www.apug.ch) > Mobilität

Analyse der Berichterstattung in den Medien:

Sind es faire Meldungen? Wer sind die Schuldigen? Wie könnten Unfälle und somit die Schäden verhindert werden? Wie gehen wir selber mit dem Risiko um? (aus: Mobil mit Köpfchen. WWF und VCS, 1996)

Hat die Verkehrsmittelwahl mit dem Prestige zu tun? (aus: Mobil mit Köpfchen. WWF und VCS, 1996)

Externe Kosten:

Der Verkehr verursacht riesige Kosten. Der Hauptanteil wird für die Schadensprävention und –Behebung gebraucht. Für eine Diskussion dieser Fakten und Kosten anhand Medienberichten, Studien, Statistiken findet man auf folgender Seite die nötigen Informationen:

[www.are.admin.ch/themen/verkehr/00252/00472/index.html?lang=de](http://www.are.admin.ch/themen/verkehr/00252/00472/index.html?lang=de)