|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kommunikation, Sprache und Medien | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind kann Erlebnisse, Anliegen, Gefühle und Ansichten so mitteilen, dass seine Erfahrungen für andere nachvollziehbar werden, dies in verbaler, nonverbaler und symbolisierter Form. *SSG: 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** Das Kind verfügt über einen Wortschatz, der sich aus den situativ wichtigen Inhaltswörtern der eigenen Lebenswelt sowie aus Frage- und Funktionswörtern zur räumlichen und logischen Orientierung zusammensetzt (zumindest: wohin, woher, wovor, wie viel / vor, hinter, rechts, links, unter, über, auf, zwischen / mehr, weniger, gleich viel). *SSG: 2d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind wendet die wichtigen grammatikalischen Strukturen der deutschen Sprache im Hauptsatz an. *SSG: 2c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind kann einfache Geschichten erzählen (z. B. Reihenfolge beachten, Personen und Zeiten verständlich verwenden). *SSG: 2cd 5bc* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind fragt situations- und inhaltsangemessen nach, um besser zu verstehen. Es sucht selbständig nach Antworten, wie etwas gemacht wird und wo etwas zu finden ist. *SSG: 2d 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind nimmt an Gesprächen über Sprache und Sprechen teil und hat Lust und Freude, mit der Sprache spielerisch umzugehen. *SSG: 1ac 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind weiss um die Vielfalt der Sprachen und erlebt Mehrsprachigkeit als interessant und positiv. *SSG: 8a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind kann zwischen Mundart und Hochdeutsch unterscheiden und einfache Sätze in Hochdeutsch bilden. *SSG: 2c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **15** Das Kind kann die Medien seines Alltags sachgerecht nutzen. Es kennt die Behandlung und Bedienung der entsprechenden Geräte und Materialien.  *SSG: 1e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **16** Das Kind kann Medienerlebnisse und damit verbundene Gefühle auf seine Art in symbolischem Spiel, durch Erzählen oder in der Kommunikation zum Ausdruck bringen. *SSG: 1e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **17** Das Kind kennt den Vorgang des Aufzeichnens, Aufnehmens, Aufschreibens von Ereignissen und den Vorgang des Zeigens, Abspielens und Lesens der aufgenommenen Informationen. *1g* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **18** Das Kind weiss, dass Mitteilungen aus Medien wahr oder erfunden sein können und ist in der Lage, stufengemäss solche Überlegungen im Zusammenhang mit den benutzten Medien anzustellen. *SSG: 8d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Natur, Technik und Mathematik | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind erkennt Phänomene der belebten und unbelebten Natur in seiner Umgebung und kann darüber berichten. Es zeigt Interesse und stellt Fragen.  *SSG: 1ae* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind kennt Veränderungen der Natur im Lauf der Jahreszeiten und kann sie beschreiben. *SSG: 1ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind kann Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel aus dem gestalterischen Bereich handhaben und einsetzen. Es weiss Bescheid über gefährliche Materialien und Gegenstände. *SSG: 6ab 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind beherrscht einfache Geräte und Hilfsmittel für den Alltagsgebrauch.  *SSG: 6ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind kann Eigenschaften wie Farbe, Form, Konsistenz an verschiedenen Gegenständen und Materialien als gleichartig (blau, rund, hart) erkennen.  *SSG: 1d 3d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind kann Mustern erkennen, einfache Muster wiederholen und die Regel des Musters beschreiben.  *SSG: 3d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Natur, Technik und Mathematik | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind kennt einige Tiere und einige Pflanzen aus seinem Umfeld und kann Aussagen über ihre Besonderheiten und ihre Lebensbedingungen machen.  *SSG: 2b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** Das Kind erkennt in Ansätzen die Abhängigkeit des Menschen von der Natur und kann am Beispiel von alltäglichen Nahrungsmitteln darüber Auskunft geben. *SSG: 7b 9a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind kennt Massnahmen zum Schutz der Umwelt wie Abfallvermeidung, Stromsparen und den sorgsamen Umgang mit Wasser. *SSG: 1g 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind kennt einige einfache und grundlegende physikalische Gesetzmässigkeiten wie Hebelgesetz, Schwerkraft. Es kennt einige Zusammenhänge und weiss zum Beispiel, dass eine Kugel auf einer schiefen Ebene hinunterrollt, warum ein Messer schneidet, warum Körper einen Schatten werfen. *SSG: 1e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind kann die Zahlwortreihe vorwärts von 1 bis 20 und rückwärts von 10 bis 0 aufsagen. Es kann Mengen bis zu 20 abzählen und verschieden grosse Mengen von bis zu 10 Gegenständen miteinander vergleichen. *SSG: 3a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind kann verschiedene Gegenstände miteinander vergleichen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten feststellen. *SSG: 3c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **13** Das Kind erkennt die Formen Dreieck, Kreis, Quadrat, Rechteck, Würfel und Kugel an Gegenständen und Bildern. *SSG: 1d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **14** Das Kind kennt Zeitabschnitte wie Tage, Monate, Jahreszeiten. Es kennt sein Alter in Jahren und weiss, was gestern, heute und morgen bedeutet. *SSG: 3d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Identität, Soziales und Werte | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind kann in Ansätzen einen Perspektivenwechsel vollziehen; es erkennt in konkreten Situationen, dass andere Menschen (unter Umständen), andere Absichten, einen anderen Informationsstand, ein anderes Vorwissen und andere Vorstellungen, Gefühle und Motivationen haben als es selbst.  *SSG: 8bc* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** Das Kind ist fähig, sowohl seine eigenen Emotionen verbal und nonverbal auszudrücken, als auch die Emotionen anderer Kinder wahrzunehmen und zu deuten. *SSG: 1a 2c 5ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind weiss, dass schwierige Situationen und Misserfolge zum Leben gehören und es kann angemessen damit umgehen. *SSG: 4f* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kommunikation, Sprache und Medien | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind kann Erlebnisse, Anliegen, Gefühle und Ansichten so mitteilen, dass seine Erfahrungen für andere nachvollziehbar werden, dies in verbaler, nonverbaler und symbolisierter Form. *SSG: 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** Das Kind verfügt über einen Wortschatz, der sich aus den situativ wichtigen Inhaltswörtern der eigenen Lebenswelt sowie aus Frage- und Funktionswörtern zur räumlichen und logischen Orientierung zusammensetzt (zumindest: wohin, woher, wovor, wie viel / vor, hinter, rechts, links, unter, über, auf, zwischen / mehr, weniger, gleich viel). *SSG: 2d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind wendet die wichtigen grammatikalischen Strukturen der deutschen Sprache im Hauptsatz an. *SSG: 2c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind kann einfache Geschichten erzählen (z. B. Reihenfolge beachten, Personen und Zeiten verständlich verwenden). *SSG: 2cd 5bc* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind fragt situations- und inhaltsangemessen nach, um besser zu verstehen. Es sucht selbständig nach Antworten, wie etwas gemacht wird und wo etwas zu finden ist. *SSG: 2d 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind nimmt an Gesprächen über Sprache und Sprechen teil und hat Lust und Freude, mit der Sprache spielerisch umzugehen. *SSG: 1ac 5c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind weiss um die Vielfalt der Sprachen und erlebt Mehrsprachigkeit als interessant und positiv. *SSG: 8a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind kann zwischen Mundart und Hochdeutsch unterscheiden und einfache Sätze in Hochdeutsch bilden. *SSG: 2c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **15** Das Kind kann die Medien seines Alltags sachgerecht nutzen. Es kennt die Behandlung und Bedienung der entsprechenden Geräte und Materialien.  *SSG: 1e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **16** Das Kind kann Medienerlebnisse und damit verbundene Gefühle auf seine Art in symbolischem Spiel, durch Erzählen oder in der Kommunikation zum Ausdruck bringen. *SSG: 1e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **17** Das Kind kennt den Vorgang des Aufzeichnens, Aufnehmens, Aufschreibens von Ereignissen und den Vorgang des Zeigens, Abspielens und Lesens der aufgenommenen Informationen. *1g* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **18** Das Kind weiss, dass Mitteilungen aus Medien wahr oder erfunden sein können und ist in der Lage, stufengemäss solche Überlegungen im Zusammenhang mit den benutzten Medien anzustellen. *SSG: 8d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wahrnehmung, Gestaltung und Künste | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind kann sich selbst, seinen Körper, seine Mitmenschen und seine Umwelt mit seinen verschiedenen Sinnen differenziert wahrnehmen.  *SSG: 1ae* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4** Das Kind kann Emotionen, Eindrücke, Erfahrungen und Vorstellungen mit dem Körper, mit seiner Stimme, verschiedenen Instrumenten, mit Materialien und mit Sprache zum Ausdruck bringen.  *SSG: 2e 5b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind kann mit unterschiedlichen Klangerzeugern und mit dem Körper auf verschiedene Arten musizieren, einzeln oder koordiniert in der Gruppe, reproduzierend, imitierend, experimentierend und improvisierend. *SSG: 1c 5b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind kann Tonhöhe, Lautstärke oder einfache Klangfolgen erkennen, beschreiben, in Bewegung umsetzen oder bildlich wiedergeben.  *SSG: 1c 2b 3d 6ac* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind kann mit anderen zusammen im Rollenspiel Situationen gestalten und dabei verschiedene Rollen einnehmen. *SSG: 1efg* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind kann eigenen und fremden Gestaltungsprozessen und Werken aufmerksam und wertschätzend begegnen und über gewonnene Eindrücke sprechen. *SSG: 1ab 6c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Körper, Bewegung und Gesundheit | | | | | | | 2. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind kann Körperteile benennen und kennt deren Funktion. *SSG: 1a 2d 6* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind beherrscht motorische Fertigkeiten wie zum Beispiel die Rolle vorwärts, Sprungkombinationen mit und ohne Seil, balancieren, einen Ball fangen, prellen und führen. *SSG: 6a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind versteht die wichtigsten Baderegeln. Es fühlt sich beim spielerischen Umgang am, im und mit dem Wasser sicher und angstfrei. *SSG: 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **14** Das Kind kann mit verschiedenen Schreibmaterialien gezielt und kontrolliert umgehen (zielen, stoppen). *SSG: 6b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |