



Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
Fachstelle für Schulbeurteilung

# **Evaluationsbericht**

## **Schule Aemtler B**

## **Zürich - Limmattal**

## **Schuljahr 2021/2022**



# Inhalt

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Zweck der Evaluation                              | <b>3</b>  |
| Qualitätsansprüche                                | <b>3</b>  |
| Vorwort                                           | <b>4</b>  |
| Die Qualität Ihrer Schule im Überblick            | <b>5</b>  |
| Kurzporträt der Schule Aemtler B                  | <b>6</b>  |
| Vorgehen                                          | <b>7</b>  |
| <b>Qualitätsprofil</b>                            |           |
| Schulgemeinschaft                                 | <b>8</b>  |
| Unterrichtsgestaltung                             | <b>10</b> |
| Individuelle Förderung                            | <b>12</b> |
| Beurteilungspraxis                                | <b>14</b> |
| Digitalisierung im Unterricht                     | <b>16</b> |
| Zusammenarbeit im Schulteam                       | <b>18</b> |
| Schulführung                                      | <b>20</b> |
| Schul- und Unterrichtsentwicklung                 | <b>22</b> |
| Zusammenarbeit mit den Eltern                     | <b>24</b> |
| <b>Anhang</b>                                     |           |
| Methoden und Instrumente                          | <b>26</b> |
| Datenschutz und Information                       | <b>27</b> |
| Beteiligte                                        | <b>28</b> |
| Ergebnisse der schriftlichen Befragung            | <b>29</b> |
| Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung | <b>30</b> |
| Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung             | <b>60</b> |

## Elemente des Berichts



### Kernaussage



### Erläuterung der Kernaussage



### Schulspezifisches Profil



### Ausgewählte Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Ausgewählte Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

# Zweck der Evaluation

## Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Erkenntnisse über ihre Schul- und Unterrichtspraxis;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.

# Qualitätsansprüche

Die Schule Aemtler B wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:

**Schulgemeinschaft**

Die Schule entwickelt eine wertschätzende Gemeinschaft, in der Vielfalt anerkannt und Partizipation gelebt wird.

**Zusammenarbeit im Schulteam**

Die Mitglieder des Schulteams arbeiten professionell, zielgerichtet und verbindlich zusammen.

**Unterrichtsgestaltung**

Die Lehrpersonen sorgen für eine lernförderliche Klassenführung und gestalten den Unterricht kompetenzorientiert.

**Schulführung**

Die Schule wird im personellen, pädagogischen und organisatorischen Bereich systematisch und entwicklungsorientiert geführt.

**Individuelle Förderung**

Die Lehrpersonen fördern das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler bedarfsgerecht und systematisch.

**Schul- und Unterrichtsentwicklung**

Die Schule entwickelt und sichert die Schul- und Unterrichtsqualität anhand eines zirkulären Ablaufs zielorientiert und kontinuierlich.

**Beurteilungspraxis**

Das Schulteam gewährleistet eine förderorientierte und nachvollziehbare Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.

**Zusammenarbeit mit den Eltern**

Die Schule informiert die Eltern umfassend, stellt deren Mitwirkung sicher und gestaltet die kindbezogene Zusammenarbeit aktiv.

**Digitalisierung im Unterricht**

Die Schule sorgt für einen gewinnbringenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und fördert einen verantwortungsvollen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien.

# Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen den Evaluationsbericht für die Schule Aemtler B vorzulegen. Der Bericht bietet Ihnen eine fachliche Aussensicht, welche für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Schule nützlich ist. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluiert im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Der Evaluationsbesuch an Ihrer Schule fand in einer Zeit statt, in der die Covid-19-Pandemie den Schulbetrieb geprägt hat. Die Evaluation trug den besonderen Rahmenbedingungen auf Schul- und Unterrichtsebene Rechnung. Dank der Nutzung vielfältiger Datenquellen konnte Ihre Schule auch unter diesen Bedingungen differenziert und entwicklungsorientiert beurteilt werden.

Der vorliegende Bericht gliedert sich in mehrere Teile. Zu Beginn geben wir Ihnen einen Überblick über die Qualität Ihrer Schule auf der Grundlage der evaluierten Qualitätsansprüche. Nach einem kurzen Porträt Ihrer Schule und Hinweisen zum methodischen Vorgehen werden die Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsansprüchen ausgeführt. Eine Kernaussage fasst die Beurteilung jeweils zusammen und wird in der Folge erläutert. Das schulspezifische Profil stellt die Besonderheiten und Merkmale der Schule in diesem Bereich dar. Mit ausgewählten Ergebnissen der schriftlichen Befragung bzw. der Unterrichtsbeobachtung werden die Ausführungen illustriert.

Im Anhang finden Sie Angaben zu Methoden und Instrumenten der Evaluation, zu Datenschutz und Information sowie zu den Beteiligten. Abschliessend sind die vollständigen Resultate der schriftlichen Befragung sowie der Unterrichtsbeobachtung dargestellt, welche im Rahmen der Evaluation durchgeführt worden sind.

Laut Volksschulgesetz sind die Schulen beziehungsweise die Schulbehörden für die Qualitätssicherung verantwortlich. Im Kanton Zürich liegt deshalb auch die Nutzung der Evaluationsergebnisse in der Verantwortung von Schulbehörde und Schule. Diese legen auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse gemeinsam Massnahmen zur Weiterentwicklung ihrer Schule fest und lassen sie ins Schulprogramm einfließen.

Das Evaluationsteam bedankt sich bei allen Personen der Schule Aemtler B und der Schulbehörde Zürich-Limmattal für die Offenheit, die konstruktive Mitarbeit und das Interesse am Evaluationsverfahren. In der Hoffnung, dass unsere Rückmeldung zur Weiterentwicklung Ihrer Schule beiträgt, wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

Für das Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung



Marco Büchli, Teamleitung  
Zürich, 9. Juni 2022

# Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Schule Aemtler B wie folgt:



## Schulgemeinschaft

Mit vielfältigen, gemeinschaftsbildenden Aktivitäten sorgt die Schule für eine respektvolle Gemeinschaft unter den Jugendlichen. Sie stellt mehrheitlich deren angemessene Mitverantwortung und Partizipation sicher.



## Zusammenarbeit im Schulteam

Das Schulteam arbeitet verbindlich und gewinnbringend zusammen. Die Kooperationsstrukturen sind geregelt und ermöglichen die gemeinsame Nutzung individueller Stärken.



## Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen achten auf ein rücksichtsvolles und wohlwollendes Klassenklima. Der Unterricht ist strukturiert und ermöglicht eine gute Nutzung der Lernzeit. Er ist mehrheitlich gut auf das kognitive Niveau der Jugendlichen abgestimmt.



## Schulführung

Die personelle Führung erfolgt wertschätzend und ressourcenorientiert. Die Arbeit an pädagogischen Schwerpunkten ist gut verankert und gesteuert. Eine zuverlässige Kommunikation und die klare Organisation unterstützen den Schulalltag.



## Individuelle Förderung

Die Lehr- und Fachpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler im individuellen Lernprozess grossteils angemessen, das Lernangebot hingegen differenzieren sie wenig. Die sonderpädagogische Förderung erfolgt bedarfsorientiert.



## Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule setzt wesentliche Entwicklungsthemen ins Zentrum. Die entsprechenden Arbeiten evaluiert sie zweckmässig. Die Planung der Umsetzung und die Sicherung des Erreichten erfolgen nicht immer systematisch und nachhaltig.



## Beurteilungspraxis

Die Beurteilung orientiert sich oft an transparenten Kriterien und ist weitgehend nachvollziehbar. Formative Anlässe kommen verschiedentlich zum Einsatz. Eine Vergleichbarkeit der Beurteilungspraxis ist lediglich ansatzweise sichergestellt.



## Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule orientiert die Eltern zuverlässig über bedeutsame Themen und ermöglicht ihnen eine angemessene Partizipation. Die Zusammenarbeit auf Klassenebene und der kindbezogene Austausch erfolgen mehrheitlich bedarfsorientiert.



## Digitalisierung im Unterricht

Der Einsatz von ICT im Unterricht ist konzeptionell geregelt und Teil des Schulprogrammes. Die Umsetzung im Schulalltag erfolgt allerdings wenig ausgeprägt, jedoch meist auf lernförderliche Weise.

# Kurzporträt der Schule Aemtler B

| Stufen                                                                                                                                                     | Anzahl Klassen  | Anzahl Schüler/-innen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Sekundarstufe                                                                                                                                              | 10              | 165                   |
| Mitarbeitende der Schule                                                                                                                                   | Anzahl Personen |                       |
| Lehrpersonen (Klassen- und Fachlehrpersonen)                                                                                                               | 20              |                       |
| Fachpersonen (Schulische Heilpädagoginnen/-pädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeuten und Therapeutinnen, Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung) | 4               |                       |
| Betreuungspersonen                                                                                                                                         | 3               |                       |
| Schulsozialarbeiterin                                                                                                                                      | 1               |                       |
| Klassenassistenz                                                                                                                                           | 1               |                       |
| Schulleitungssekretärin                                                                                                                                    | 1               |                       |

Die Schule Aemtler B ist eine der vier Sekundarschulen im Schulkreis Limmattal der Stadt Zürich. Im Einzugsgebiet der Schule, dem Quartier Sihlfeld, lebt eine vielfältig zusammengesetzte Bevölkerung aus verschiedenen Ländern und mit unterschiedlichen gesellschaftlichen Hintergründen. Die Schule hat zurzeit noch den Status einer QUIMS-Schule.

Das über 100-jährige Schulhaus bildet zusammen mit der Primarschule Aemtler A die grosszügige Schulanlage Aemtler mit einem gemeinsamen grossen Pausenareal. Zwei Neubauten ergänzen die alten Schulhäuser A und B. In Gebäude C befinden sich eine Schulschwimmanlage und eine Turnhalle. In Gebäude D, am anderen Ende des Pausenplatzes, befinden sich der Hort und die Mittagsbetreuung. Vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe können hier alle Kinder und Jugendlichen das Angebot in den modernen Räumlich-

keiten nutzen. Eine öffentliche Parkanlage schliesst an die Schulanlage an.

Seit dem Schuljahr 2015/16 setzt die Sekundarschule Aemtler B definitiv das Unterrichtskonzept mit kombinierten A/B - Abteilungen um. Der erste und dritte Jahrgang werden in drei Klassen, der zweite in vier Klassen geführt. In Mathematik und Französisch werden die rund 170 Schülerinnen und Schüler in drei Anforderungsstufen pro Jahrgang unterrichtet.

Die seit 2020 amtierende Schulleitung steht einem Team von rund 25 Klassen- Fach- und Förderlehrpersonen vor und wird durch das Schulsekretariat in organisatorischen und administrativen Belangen unterstützt. Sie ist unter anderem über die Schulkonferenz mit den Schulleitungen der anderen Schulen im Schulkreis vernetzt.

# Vorgehen

Die Evaluationsergebnisse gehen im Wesentlichen aus der Analyse von Dokumenten (insbesondere dem Portfolio), schriftlichen Befragungen, Beobachtungen und Interviews (Einzel- und/oder Gruppeninterviews) hervor.

## Ablauf

Nachfolgend ist der Ablauf der Evaluation der Schule Aemtler B dargestellt. Detaillierte Angaben zum Vorgehen und zu den Erhebungsinstrumenten finden sich im Anhang. Der Evaluationsplan sowie die mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde wurden aufgrund der Covid-19-Pandemie angepasst.

|                                                                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Vorbereitungssitzung                                                               | 09.11.2021                   |
| Einreichen des Portfolios durch die Schule                                         | 14.03.2022                   |
| Evaluationsbesuch                                                                  | 16.05.2022<br>bis 18.05.2022 |
| Mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde | 02.06.2022                   |
| Impuls-Workshop                                                                    | 24.08.2022                   |

## Schriftliche Befragung

Die schriftliche Befragung fand zwischen 03.01.2022 und 22.03.2022 statt.

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Rücklauf Lehrpersonen                | 88 % |
| Rücklauf Eltern Sekundarstufe        | 82 % |
| Rücklauf Schülerschaft Sekundarstufe | 91 % |

Die vollständigen Ergebnisse der schriftlichen Befragung finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden Befragungssitems zitiert, bezeichnet die Abkürzung die Befragtengruppe und die Nummer das jeweilige Item (Beispiel: ELT P INF04 = Eltern Primarstufe, Item-Nummer INF04, vgl. auch Anhang «Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung»).

Abweichungen von Mittelwerten gegenüber dem kantonalen Mittelwert oder der letzten externen Evaluation werden im Bericht nur dann beschrieben, wenn sie signifikant sind.

## Dokumentenanalyse

- Analyse Portfolio
- Analyse Entwicklungsreflexion der Schule
- Analyse weiterer Unterlagen vor Ort

## Beobachtungen

|    |                    |
|----|--------------------|
| 13 | Unterrichtsbesuche |
| 1  | Pausenbeobachtung  |

Die vollständigen Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden ausgewählte Beobachtungsereignisse zitiert, bezeichnet die Abkürzung die jeweilige Subdimension (Beispiel: D1S2 Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet).

## Interviews

|   |                          |    |                              |
|---|--------------------------|----|------------------------------|
| 3 | Interviews mit insgesamt | 18 | Schülerinnen und Schülern    |
| 5 | Interviews mit insgesamt | 14 | Lehr- und Fachpersonen       |
| 1 | Interview mit            | 1  | Schulleiterin                |
| 3 | Interviews mit insgesamt | 4  | Mitgliedern der Schulbehörde |
| 1 | Interview mit            | 2  | Eltern                       |
| 1 | Interview mit            | 1  | Schulsozialarbeiterin        |

Wird im Bericht der Begriff Fachpersonen verwendet, sind damit Fachpersonen im sonderpädagogischen Kontext gemeint. Dazu zählen Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten sowie Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung u. a.

# Schulgemeinschaft



**Mit vielfältigen, gemeinschaftsbildenden Aktivitäten sorgt die Schule für eine respektvolle Gemeinschaft unter den Jugendlichen. Sie stellt mehrheitlich deren angemessene Mitverantwortung und Partizipation sicher.**



- » Die Schulmitarbeitenden setzen sich für ein wertschätzendes und friedliches Miteinander unter den Schülerinnen und Schülern ein. Sie nutzen dazu regelmässig gemeinschaftsbildende Anlässe und gehen angemessenen und zeitnah auf Schwierigkeiten unter den Schülerinnen und Schülern ein. Gemeinsame Schulregeln geben den Jugendlichen einen klaren Erwartungsrahmen zu ihrem Verhalten.
- » Das Schulteam fördert den respektvollen Umgang der Jugendlichen mit Vielfalt. Einerseits erreichen sie dies präventiv mit gezielten Aktivitäten und andererseits gehen sie in den pädagogischen Teams beziehungsweise in den Klassen rechtzeitig auf soziale Unstimmigkeiten ein.
- » Die Jugendlichen erhalten im Rahmen des Schülerparlamentes Gelegenheit, Mitverantwortung zu übernehmen und die Schulgemeinschaft mitzugestalten. Die Schulmitarbeitenden gehen auf die Ideen und Anliegen der Schülerinnen und Schüler ein. Die Möglichkeiten des Klassenrates als Gefäss der Mitbestimmung werden nicht überall angemessen ausgeschöpft.

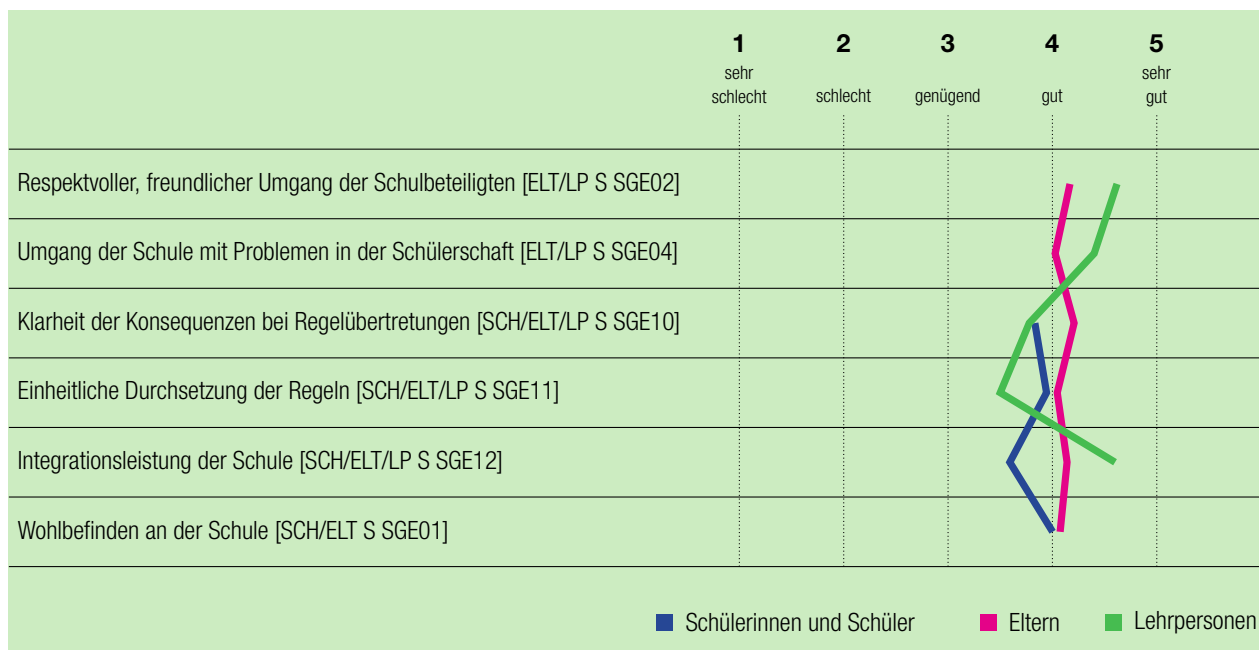


Mit fest im Jahresprogramm integrierten Anlässen fördert die Schule die Gemeinschaft unter den Jugendlichen. Dazu gehören Rituale wie das Sommer- und Herbstfest, die Herbstwanderung oder der Sporttag. In den vergangenen zwei Jahren konnten diese Anlässe aufgrund der durch Covid-19 bedingten Einschränkungen vielfach nicht durchgeführt werden. Das Schulteam hat soziale Anlässe stattdessen mehrfach in die Klassen oder Jahrgänge verlagert. Beispiele dafür sind Ausflüge, der Spielnachmittag oder das klassenweise Gestalten von Weihnachtsdekorationen inklusive Wettbewerb. Verständliche gemeinsame Regeln und Empfehlungen geben den Jugendlichen eine klare Orientierung zum erwarteten Verhalten, zur erwünschten Bekleidung und zur Handynutzung. Die Regeln sowie die Konsequenzen bei deren Nichteinhaltung sind transparent und im Lernbuch festgehalten. Die Jugendlichen sind grossteils der Ansicht, dass die Lehrpersonen die Regeln einheitlich durchsetzen. Die Lehrpersonen selber sind diesbezüglich deutlich kritischer, nur eine Minderheit von ihnen vertritt klar diese Meinung (SCH/LP S SGE11). Aktuell beschäftigt sich das Schulteam im Rahmen eines Diskurses um Werterhaltungen mit der Überarbeitung der Schulregeln.

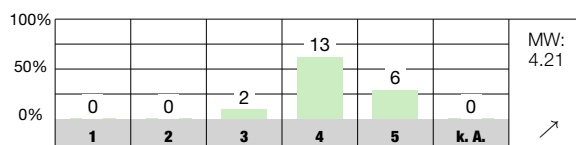
Bislang wurde in allen Klassen das Thema Vielfalt aufgegriffen. Weiter wurden mitunter Theaterstücke («Das Märchen von der Normalität»), Ausstellungen («Sei du selbst») oder Diskussionen beispielsweise zu «Black lives matter» genutzt, um sich mit den Jugendlichen der Thematik anzunehmen. Ausserdem greifen die Lehrpersonen in jeder Sitzung der pädagogischen Teams die Situation in den Klas-

sen auf, um soziale Herausforderungen rechtzeitig zu erkennen und zeitnah angehen zu können. Im Zusammenhang mit dem städtischen Programm zur Sensibilisierung, Früherkennung und Frühintervention von Depressionen bei Jugendlichen («Heb Sorg») haben die Lehrpersonen zusammen mit den Jugendlichen einen Film gedreht.

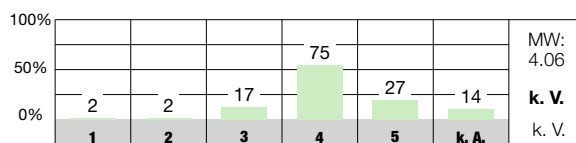
Bei der Gestaltung der Schulgemeinschaft beziehen die Mitarbeitenden die Jugendlichen vorwiegend über den Klassenrat und das Schülerparlament mit ein, sporadisch auch via Vollversammlung. Zum Schülerparlament besteht ein klarer schriftlicher Orientierungsrahmen, zum Klassenrat jedoch nicht. Ideen aus den Klassen gelangen in der Regel über die Delegierten zur Besprechung an das Parlament; Mitteilungen aus dem Gremium fliessen auf demselben Weg in die Klassen. Der Klassenrat wird unterschiedlich genutzt. Teilweise findet dieser wöchentlich statt, in anderen Klassen nur aufgrund von Bedarfsmeldungen der Jugendlichen oder vereinzelt sogar überhaupt nicht. Entsprechend gelangen Impulse aus den Klassen eher sporadisch an das Schülerparlament. Vielfach sind die Jugendlichen über das Parlament in die Umsetzung von Schulanlässen einbezogen, so zum Beispiel beim Sommerfest. Die meisten Jugendlichen fühlen sich von den Lehrpersonen ernst genommen und finden, dass diese mehrheitlich gut auf ihre Anliegen eingehen. Eine Ausnahme bilden jedoch die Empfehlungen der Schule zur Bekleidung der Schülerinnen und Schüler. Wie aus der von der Schule eingereichten Entwicklungsreflexion und weiteren Quellen hervorgeht, sollen Ideen der Jugendlichen in das geplante Projekt «Digitalisierung» einfließen.



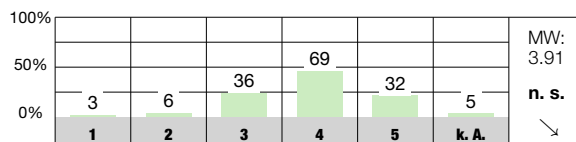
In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern. [LP S SGE08]



Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt. [ELT S SGE13]



Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. [SCH S SGE15]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- ↗ keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Unterrichtsgestaltung



**Die Lehrpersonen achten auf ein rücksichtsvolles und wohlwollendes Klassenklima. Der Unterricht ist strukturiert und ermöglicht eine gute Nutzung der Lernzeit. Er ist mehrheitlich gut auf das kognitive Niveau der Jugendlichen abgestimmt.**



- » Die Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler pflegen einen wertschätzenden und respektvollen Umgang miteinander. Die Lehrpersonen haben einen guten Überblick über das Unterrichtsgeschehen, mit einer hohen Präsenz sorgen sie für ein positives Lernklima. Sie fördern das respektvolle Zusammenleben mit unterschiedlichen Mitteln; der Klassenrat ist nicht in allen Klassen etabliert.
- » Der Unterricht ist gut organisiert. Die Inhalte sind auf die Lernziele passend abgestimmt und die einzelnen Lernschritte bauen nachvollziehbar aufeinander auf. Auf die Lernziele respektive auf deren Relevanz weisen die Lehrpersonen jedoch selten explizit hin. Sie setzen meist angemessene Lehr- und Lernarrangements ein und stellen die vermittelten Informationen klar und strukturiert dar. Sie gewährleisten einen hohen Anteil an Lernzeit.
- » Für das Konsolidieren und Anwenden von Lerninhalten planen die Lehrpersonen in der Regel genügend Zeit ein. Mit den eingesetzten Aufgabenstellungen ermöglichen sie den Schülerinnen und Schülern mehrheitlich eine vertiefte kognitive Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand. Punktuell eröffnen sie verschiedene Lösungswege.

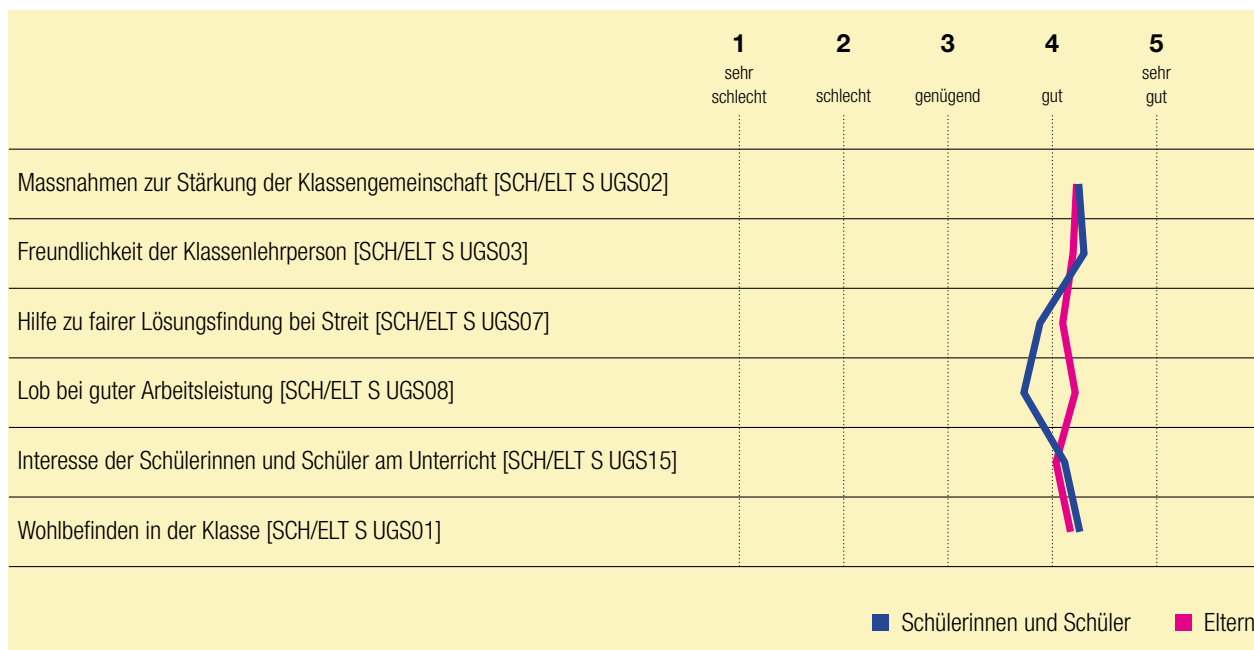


Die Lehrpersonen fördern das Zusammenleben in ihren Klassen aktiv mit gezielten Anlässen und Massnahmen, wie beispielsweise Klassenlagern, Theaterbesuchen und in Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit auch mit präventiven Unterrichtsreihen zum Thema Klassenbildung. In den besuchten Lektionen ist fast immer eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler wahrnehmbar und der Umgang unter den Jugendlichen überwiegend respektvoll (D2S2, D2S1). Ausgrenzen dem Verhalten treten die Lehrpersonen entschieden entgegen. In der schriftlichen Befragung beurteilen die meisten Jugendlichen das Item «Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden» als gut oder sehr gut zutreffend (SCH S UGS05). Die Erwartungen an das Verhalten der Jugendlichen und die Konsequenzen bei Nichteinhaltung sind wenig einheitlich. Nur vereinzelt sind Klassenregeln visualisiert. Eine knappe Mehrheit der schriftlich befragten Schülerinnen und Schüler stuft das Item «Wir besprechen die Klassenregeln mit der Klassenlehrperson» als gut oder sehr gut erfüllt ein (SCH S UGS09). Anstehende Probleme greifen die Lehrpersonen situativ sowie im Rahmen des Klassenrats auf. Dieser wird jedoch nicht in allen Klassen regelmässig durchgeführt.

Die Lehrpersonen gestalten den Unterricht zielorientiert. Auf Arbeitsplänen oder Aufträgen sind die Ziele transparent für die Schülerinnen und Schüler ausgewiesen. Während dem beobachteten Unterricht nehmen die Lehrperson kaum Bezug darauf oder weisen nur wenig auf deren Relevanz hin (D3S3). Die Lerninhalte vermitteln die Lehr- und Fachperso-

nen klar strukturiert und fachlich korrekt. Laut der schriftlichen Befragung sind die meisten Jugendlichen der Meinung, dass die Klassenlehrpersonen gut oder sehr gut erklären (SCH S UGS13). Die gute Organisation des Unterrichts mit eingespielten Abläufen und hilfreichen Visualisierungen ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, sich auf das Lernen zu konzentrieren.

Den Lehr- und Fachpersonen gelingt es in der Regel gut, das Interesse bei den Schülerinnen und Schülern zu wecken. Teilweise eingesetzte offene Aufgabenstellungen ermöglichen den Jugendlichen, verschiedene Denk- und Lösungswege auszuprobieren. Die Lehrpersonen pflegen einen konstruktiven Umgang mit Fehlern und würdigen positive Ansätze angemessen. Die Jugendlichen reflektieren ihre Fehler lernwirksam, zum Beispiel mittels einer Fehleranalyse im Fach Mathematik. Im Projektunterricht können die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen einbringen, die nötigen Lernschritte planen, durchführen und reflektieren, z. B. beim Programmieren von Computerspielen oder bei der Gestaltung eines Bilderbuches. Im übrigen Unterricht setzen die meisten Lehrpersonen verschiedene und auf das Lernziel abgestimmte Übungsformen ein, jedoch laufen diese Sequenzen häufig im sich wiederholenden, eng geführten Muster ab (Auftragerteilung, Auftragserledigung, Besprechung, usw.). Die Aufgaben und Übungen sind in der Mehrheit der beobachteten Lektionen, in denen dies beurteilbar ist, auf das kognitive Niveau der Jugendlichen abgestimmt (D5S1).



#### Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 S]



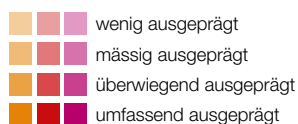
#### Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 S]



#### Die Aufgaben sind gehaltvoll und auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. [D4S1 S]



#### Antwortmöglichkeiten



#### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Individuelle Förderung



**Die Lehr- und Fachpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler im individuellen Lernprozess grossteils angemessen, das Lernangebot hingegen differenzieren sie wenig. Die sonderpädagogische Förderung erfolgt bedarfsorientiert.**



- » Die Lehrpersonen begleiten und unterstützen die Schülerinnen und Schüler mehrheitlich angemessen in ihrem individuellen Lernprozess, dies insbesondere im individualisierten Unterricht (IU). In den regelmässig durchgeführten «Boxenstopp»-Coachinggesprächen reflektieren die Jugendlichen ihr Lernen und setzen sich passende Ziele, die sie mit den LP besprechen.
- » Die Lehrpersonen gehen mehrheitlich mit passend herausfordernden Aufgabenstellungen auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Jugendlichen ein. Die Unterscheidung erfolgt vorwiegend durch die Strukturen der Abteilungen A und B oder der Niveaus in einzelnen Fächern. Oft wird das Angebot nach Menge differenziert.
- » Die Unterstützung der Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf erfolgt innerhalb eines Förderplanungszyklus mehrheitlich bedürfnisorientiert geplant und umgesetzt. Die Fach- und Lehrpersonen sprechen die Ziele und Inhalte der sonderpädagogischen Förderung und des Klassenunterrichts regelmässig miteinander ab. Die Fördermassnahmen sind mehrheitlich auf den Regelklassenunterricht abgestimmt und erfolgen meist integrativ.



Den Lehrpersonen gelingt eine gezielte und lernprozessbezogene Unterstützung der Schülerinnen und Schüler während des Fachunterrichts grossteils gut. Im institutionalisierten IU-Unterricht setzen sich die Jugendlichen zu Beginn ein Ziel und am Ende führen sie im Lernjournal aus, was sie gemacht und was sie gelernt haben. Währenddessen unterstützen die Lehrpersonen aufmerksam bei Fragen und Lernschwierigkeiten. Die wiederkehrenden «Boxenstopp»-Gespräche sind an der Schule für alle Schülerinnen und Schüler fix eingerichtet, dabei lernen sie Verantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen. Die Lehrpersonen leiten die Jugendlichen an, in verschiedenen Settings, beispielsweise mittels Arbeitsplänen oder in Gruppenprojekten eigenständig zu arbeiten. Entsprechende Arbeits- und Lerntechniken behandeln die Lehrpersonen im Rahmen von Unterrichtsreihen oder situativ. Die Jugendlichen schätzen die entsprechende Aussage in der schriftlichen Befragung im kantonalen Vergleich unterdurchschnittlich ein (SCH S INF09).

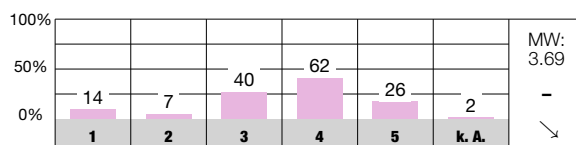
Die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen erfassen die Lehrpersonen durch Lernstandserfassungen oder Beobachtungen im Unterricht. In den Fächern Französisch und Mathematik findet der Unterricht in niveauegetrennten Gruppen statt, die übrigen Fächer werden in abteilungsübergreifenden Klassen unterrichtet. Die Differenzierung erfolgt häufig in der Menge, teilweise durch vereinfachte Aufgaben. Im beobachteten Unterricht geht der Schwierigkeitsgrad

der Lernangebote nur in einem Viertel der Lektionen passend auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Jugendlichen ein (D7S1). Die schriftlich befragten Schülerinnen und Schüler schätzen diesen Sachverhalt allerdings deutlich weniger kritisch ein (SCH S INF01). In den eingesehenen Unterrichtsmaterialien wird transparent auf das Basis- und erweiterte Angebot hingewiesen oder werden niveaudifferenzierte Dossiers zur Verfügung gestellt.

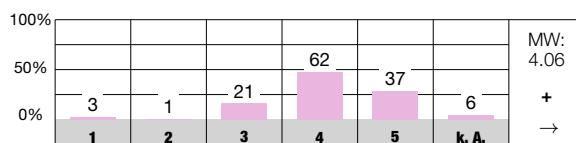
Die Fach- und Lehrpersonen setzen den Förderplanungszyklus mehrheitlich zuverlässig um. Die eingesehenen Unterlagen sind von unterschiedlicher Qualität; SSG-Protokolle und die teilweise vorhandenen Förderpläne enthalten mehrheitlich Ziele und konkrete Massnahmen. Die Beobachtungen halten die Beteiligten in individueller Form fest. Ein regelmässiger Austausch zwischen den Lehr- und Fachpersonen sorgt für eine passende inhaltliche Abstimmung der Förderung auf den Regelunterricht. Die Lernsettings finden wenn möglich integrativ statt. Die Fachpersonen unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf mit angepassten Materialien oder Hilfestellungen wie beispielsweise mit Scaffolds im Aufsatztraining. Auf Schulebene ist eine Koordinationsstelle Förderung eingerichtet, die einerseits eine wöchentliche Fachberatung für Fachpersonen durchführt und andererseits die Koordination sämtlicher Fördergefässe übernimmt. Zur Begabtenförderung liegt ein Konzept vor, dieses wird aber zurzeit wenig handlungsleitend genutzt.



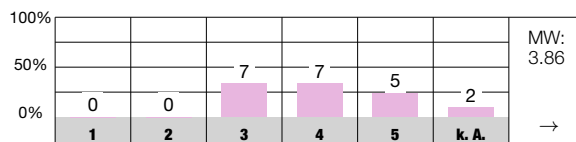
Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen. [SCH S INF09]



Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche seinem Lernstand entsprechen. [ELT S INF01]



Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt. [LP S INF10]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Beurteilungspraxis



**Die Beurteilung orientiert sich oft an transparenten Kriterien und ist weitgehend nachvollziehbar. Formative Anlässe kommen verschiedentlich zum Einsatz. Eine Vergleichbarkeit der Beurteilungspraxis ist lediglich ansatzweise sichergestellt.**



- » Die Lehrpersonen tauschen sich in den Jahrgangsteams zu einzelnen Bereichen der Beurteilung aus. Konkrete verbindliche Absprachen oder weitere Massnahmen mit dem Ziel einer vergleichbaren Beurteilungspraxis bestehen an der Schule kaum.
- » Die Mehrheit der Lehrpersonen beurteilt förderorientiert und setzt verschiedene Beurteilungsinstrumente passend ein. In wiederkehrenden Gesprächen informieren die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler über deren Lernstand. Aktuell befasst sich das Schulteam mit Leitfragen zum Beurteilungsrepertoire.
- » Die Beurteilung der fachlichen als auch der überfachlichen Kompetenzen durch die Lehrpersonen stützt sich meist auf transparenten Beurteilungskriterien ab. Die Zeugnisnotengebung ist für die Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern mehrheitlich nachvollziehbar.



Teilweise werden in den pädagogischen Teams Abmachungen zur Beurteilungspraxis getroffen. So werden beispielsweise in verschiedenen Fächern in den Parallelklassen einheitliche Prüfungen durchgeführt und Beurteilungsmassstäbe abgesprochen. Bis anhin sind allerdings keine weitergehenden, konkreten Vereinbarungen entstanden, die Orientierung bieten könnten. Teilweise werden externe, vergleichende Lernstandserfassungen durchgeführt. Diese werden allerdings nicht dazu verwendet, um die eigene Beurteilungspraxis zu überprüfen.

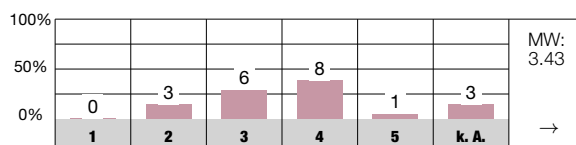
Die Lehrpersonen setzen verschiedenartige Beurteilungsanlässe ein und nutzen diese mehrheitlich auch für förderorientierte Zwecke. Die regelmässigen Einträge der Jugendlichen im Lernjournal oder beispielsweise Lernzusammenfassungen im Fach Mathematik bieten häufig die Gelegenheit für prozessbegleitende Rückmeldungen durch die Lehrpersonen. Diese geben den Schülerinnen und Schülern wiederkehrend Gelegenheit, sich selber einzuschätzen, beispielsweise als Vorbereitung für die «Boxenstopp»-Gespräche. Ausserdem geben die Lehrpersonen oft situative mündliche Rückmeldungen zu Leistungen und Verhalten. Auch Peer-Feedbacks sind mehrfach ein Bestandteil im Unterricht, beispielsweise bei Partnerarbeiten oder Präsentationen, wo die Jugendlichen mittels Kriterienrastern gegenseitig eine Einschätzung vornehmen. Weiter nutzen die Lehr-

personen neben schriftlichen Lernkontrollen am Ende einer Lernsequenz für die Beurteilung auch mündliche Präsentationen, Videoclips oder die Anwendung des Gelernten in handlungsorientierten Aufgaben. Wie aus der eingereichten Entwicklungsreflexion hervorgeht, setzt sich aktuell eine Projektgruppe in enger Begleitung mit der Fachhochschule für ein breiteres Beurteilungsrepertoire ein.

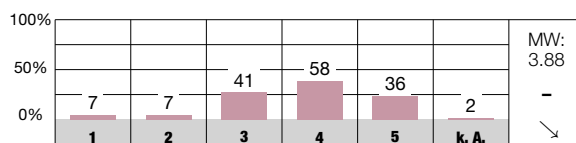
Die Lehrpersonen machen für die Eltern sowie für die Schülerinnen und Schüler die Beurteilung weitgehend nachvollziehbar. Vor Prüfungen orientieren sie in der Regel schriftlich über die Lernziele (z. B. Angaben zu Kompetenzen respektive Lernzielen auf Arbeitsplänen) und teilen den Jugendlichen im Voraus mit, wie sie Lernkontrollen bewerten. Für die Selbst- und Fremdeinschätzung von Leistungen und teilweise des Verhaltens verwenden die Lehrpersonen Raster mit Kriterien oder Indikatoren, welche sie den Schülerinnen und Schülern gegenüber vielfach transparent machen. Diese Kriterien sind allerdings unterschiedlich ausdifferenziert. Mit einem quintalsweise abgegebenen Portfolio informiert ein Teil der Klassenlehrpersonen über das Verhalten und den Stand der Leistungen. Die schriftliche Befragung zeigt, dass eine Mehrheit der Jugendlichen und der Grossteil der Eltern versteht, wie die Zeugnisnoten zustande kommen (SCH/ELT S BEP18).



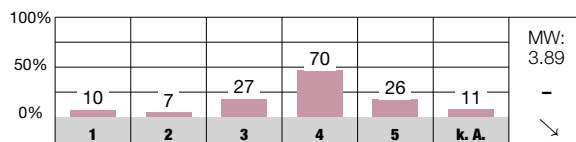
Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden. [LP S BEP01]



Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte. [SCH S BEP11]



Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen. [SCH S BEP18]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Digitalisierung im Unterricht



**Der Einsatz von ICT im Unterricht ist konzeptionell geregelt und Teil des Schulprogrammes. Die Umsetzung im Schulalltag erfolgt allerdings wenig ausgeprägt, jedoch meist auf lernförderliche Weise.**



- » Die Schule plant im Schulprogramm den Ausbau des Einsatzes von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) im Unterricht. Im ICT-Konzept definiert sie deren pädagogische Nutzung. Die Lehrpersonen setzen die bestehenden Grundsätze zur Anwendung teilweise um. Standards zur wiederkehrenden Reflexion der Nutzung der digitalen Medien im Unterricht fehlen. Der pädagogische ICT-Support vor Ort ist eingerichtet.
- » Die Lehrpersonen setzen im Unterricht digitale Geräte vorwiegend zur Orientierung und Veranschaulichung von Sachverhalten ein. Punktuell ergänzen sie die Unterrichtssettings durch den Einsatz digitaler Medien sinnvoll. Die Schülerinnen und Schüler verwenden die Geräte eigenständig zum Recherchieren, Verfassen von Texten und Gestalten von Zusammenfassungen oder Videoclips.
- » Das Schulteam fördert die differenzierte Auseinandersetzung mit Informations- und Kommunikationstechnologien unterschiedlich häufig. Eine koordinierte Präventionsarbeit auf Schulebene fehlt.

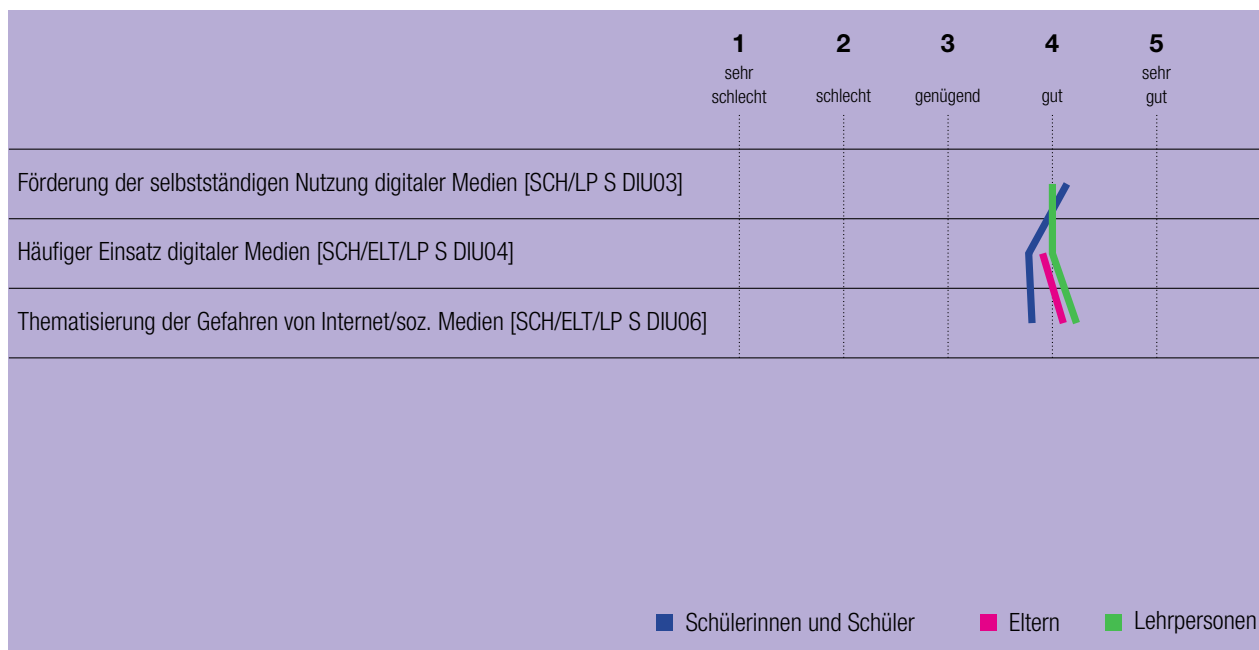


Das ICT-Konzept konkretisiert in vier Leitsätzen die Grundhaltung des Schulteam zum Einsatz von digitalen Medien und beinhaltet ein Nutzungskonzept. Aktuell orientieren sich die Lehrpersonen bei ihrer Unterrichtsplanung und -gestaltung kaum daran. Die im Konzept aufgeführten Aspekte, z. B. der Einsatz vom KITS-Pass sind den Beteiligten kaum präsent. In der schriftlichen Befragung geben die meisten Lehrpersonen an, dass an der Schule verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht gelten (LP S DIU01). Das Schulteam reflektiert die Nutzung und den Einsatz digitaler Medien im Unterricht kaum; entsprechende Austauschgefässe fehlen. Aus dem Team sind zwei verantwortliche Personen für den technischen und den pädagogischen Support bestimmt. Der pädagogische ICT-Verantwortliche stellt in den Schulkonferenzen (SK) Neues vor, berät Lehrpersonen und stellt Lernvideos zu neuen Programmen zur Verfügung. Aus der Entwicklungsreflexion und dem Schulprogramm geht hervor, dass die Schule im Bereich Digitalisierung für die kommenden Jahre ein Entwicklungsvorhaben plant.

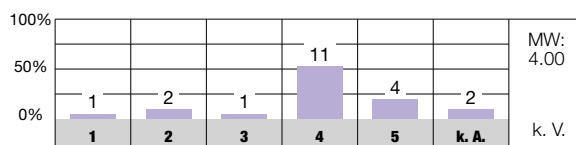
Zur Unterstützung in der Vermittlung der Inhalte setzen viele Lehrpersonen den Visualizer ein, beispielsweise projizieren sie die Lösung von Aufgaben oder Einträge im Lernbuch grossformatig. Der regelmässige Einsatz von Lernplattformen, Applikationen und von den Lehrpersonen erstellte Lernvideos unterstützen die Unterrichtssettings sinnvoll. Diese können von den Schülerinnen und Schülern auch

von Zuhause aus genutzt werden. Die meisten Lehrpersonen geben in der schriftlichen Befragung an, dass sie sich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent fühlen (LP S DIU05). An der Schule nutzen die Schülerinnen und Schüler die Geräte autonom, beispielsweise erstellen sie Buchempfehlungsfilme oder beantworten auf einer digitalen Pinnwand gemeinsam Fragen. Insgesamt setzen die Lehrpersonen die digitalen Medien in den beobachteten Lektionen zurückhaltend ein.

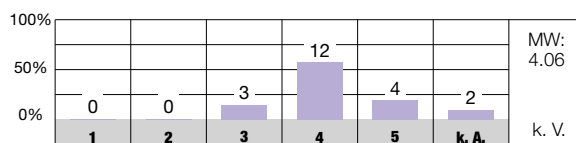
Die Lehrpersonen thematisieren mit den Schülerinnen und Schülern den kritischen Umgang mit Informationen aus dem Internet nach Bedarf im Rahmen des MI- oder Sprach-Unterrichts oder in der Lektionsreihe «Umgang mit dem Internet». Die Jugendlichen und ihre Eltern unterschreiben im Lernbuch eine Internet- und Fotovereinbarung, sowie Nutzungsregeln beim Umgang mit E-Mails. Auf Schulebene finden wiederkehrend Referate der Polizei statt, welche die Schülerinnen und Schüler über wechselnde Themen wie beispielsweise «Cybermobbing» orientieren. Das Elternforum organisiert unter anderem Medienbildungsanlässe für die Eltern, die zum Teil mit Workshops für die Jugendlichen kombiniert werden. Eine gezielte und aufbauende Medienpräventionsarbeit auf Schulebene findet nicht statt, was sich auch in der schriftlichen Befragung zeigt. Demnach bezeichnet nur eine knappe Mehrheit, der Lehrpersonen die entsprechende Aussage als gut oder sehr gut zutreffend (LP S DIU08).



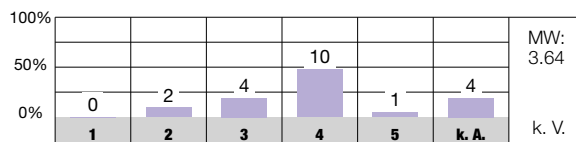
An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht. [LP S DIU01]



Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent. [LP S DIU05]



Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv. [LP S DIU08]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Zusammenarbeit im Schulteam



**Das Schulteam arbeitet verbindlich und gewinnbringend zusammen. Die Kooperationsstrukturen sind geregelt und ermöglichen die gemeinsame Nutzung individueller Stärken.**



- » In verschiedenen Gefässen engagiert sich das Schulteam verbindlich für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. Es bildet sich dazu gezielt weiter und nutzt entsprechende Kompetenzen der Teammitglieder. Teilweise trifft es zu bestimmten Themen stufenübergreifende Vereinbarungen. Diese werden meist verbindlich eingehalten.
- » Die Teammitglieder besprechen die Situation der ihnen anvertrauten Jugendlichen in einem mehrheitlich festgelegten Rahmen. Sie nutzen eine gemeinsame digitale Plattform zur Dokumentation schülerinnen- und schülerbezogener Informationen.
- » Die eingesetzten Strukturen für eine zweckdienliche Zusammenarbeit berücksichtigen die Arbeit an organisatorischen und pädagogischen wie auch entwicklungsbezogenen Belangen. Sie ermöglichen die kollektive Nutzung individueller Ressourcen. Die Abstimmung unter den Gefässen sowie deren effizienter Einsatz sind in der Regel sichergestellt. Die Reflexion der Zusammenarbeit erfolgt situativ.



In zahlreichen Gefässen und unterschiedlichen Konstellationen arbeiten die Teammitglieder meist verbindlich und engagiert an unterrichts- und schulbezogenen Themen zusammen. Fast alle schriftlich befragten Lehrpersonen bezeichnen die Bereitschaft zur Zusammenarbeit als gross (LP S ZIS02). Kompetenzen der Mitarbeitenden werden einerseits zielgerichtet durch individuelle und Teamweiterbildungen entwickelt und andererseits im Rahmen der Zusammenarbeit im Sinne der gemeinsamen Vorhaben eingesetzt. Entsprechende Themen vertieft das Schulteam mitunter in mehrmals jährlich stattfindenden Q-Tagen und Halbtagen. In den Jahrgangsteams sowie in themenspezifisch ausgerichteten Projektgruppen verfolgen die Mitarbeitenden diese weiter. Insgesamt resultiert die interne Zusammenarbeit noch eher wenig in verbindlichen, gemeinsamen Standards. Allerdings werden bestehende Absprachen (z. B. zu Halbtagsfragen, Lernjournal) meist gut eingehalten.

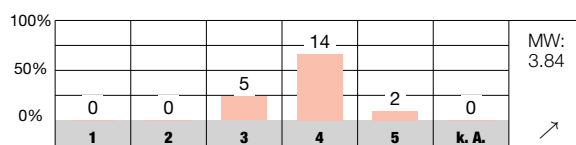
Der schülerinnen- und schülerbezogene Austausch zwischen den Lehr- und Fachpersonen erfolgt individuell gestaltet. Hinsichtlich Häufigkeit, Form oder Zeitfenster der Zusammenarbeit bestehen an der Schule keine Vorgaben. Oftmals werden wöchentliche Termine genutzt und zum Teil quintalsweise Absprachen getroffen. Vielfach erfolgen auch informelle Gespräche, um situativ auf Veränderungen einzugehen. Ergänzend finden rund alle 2 Monate Sitzungen im interdisziplinären Team für Fallbesprechungen statt. In den wöchentlichen pädagogischen Teamsitzungen findet als fixes Traktandum die Besprechung von Schülerinnen und Schülern ihren Platz. Für die Dokumentation kindbezoge-

ner Informationen nutzen die Fach- und Klassenlehrpersonen eine gemeinsame digitale Plattform.

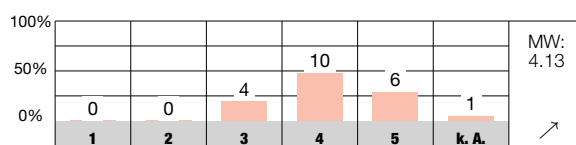
Die an der Schule bestehenden Kooperationsstrukturen decken sowohl die Besprechung von Belangen der Schulentwicklung als auch des Unterrichts- und Schulalltags ab. Sie ermöglichen ausserdem die gemeinsame Nutzung vorhandenen Know-hows der Mitarbeitenden. Rahmenbedingungen zu den Kooperationsgefässen sind im Betriebskonzept definiert (z. B. Häufigkeit der Durchführung, Teilnehmende, behandelte Schwerpunkte). Die Mehrheit der schriftlich befragten Lehrpersonen erachtet die Zusammenarbeit an der Schule als sinnvoll geregelt (LP S ZIS11). Das Schulteam bespricht monatlich in der Schulkonferenz gemeinsame Anliegen. In den Jahrgangsteams sowie in den internen Fachschaften arbeitet es an klassen- und jahrgangs- respektive fächerspezifischen Belangen. Eine Steuergruppe, bestehend aus Vertretungen der Jahrgangsteams, der Sonderpädagogik und der Fachlehrpersonen ist eingerichtet. Diese dient vor allem der Vernetzung und dem Informationsaustausch und bereitet Themen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung vor. Insgesamt erfolgt die Zusammenarbeit in der Regel gewinnbringend. Die Qualität der Zusammenarbeit zwischen den Schulmitarbeitenden wird punktuell reflektiert, so zum Beispiel am Abschluss von Q-Tagen. Eine fest vorgesehene systematisierte Evaluation der Kooperation fehlt. Nur eine Minderheit der schriftlich befragten Lehrpersonen ist klar der Ansicht, dass sie die Zusammenarbeit regelmässig reflektierten (LP S ZIS15).



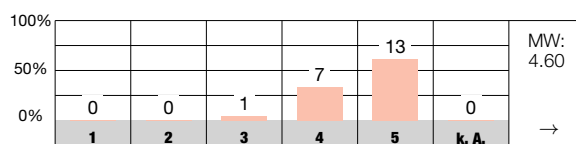
Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht. [LP S ZIS01]



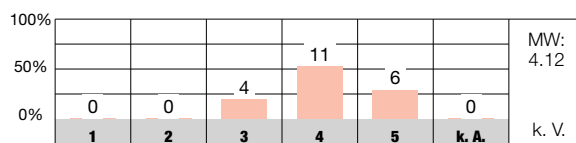
Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten. [LP S ZIS05]



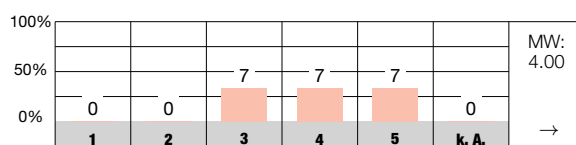
An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch. [LP S ZIS07]



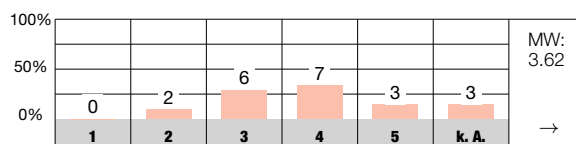
Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit. [LP S ZIS10]



Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt. [LP S ZIS11]



Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig. [LP S ZIS15]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Schulführung



**Die personelle Führung erfolgt wertschätzend und ressourcenorientiert. Die Arbeit an pädagogischen Schwerpunkten ist gut verankert und gesteuert. Eine zuverlässige Kommunikation und die klare Organisation unterstützen den Schulalltag.**



- » Die Personalführung ist wertschätzend und orientiert sich an den Ressourcen der Teammitglieder. Diese haben oft Gelegenheit, im Interesse der Schule ihre Kompetenzen einzubringen und sich weiterzuentwickeln. Die Gespräche zur Mitarbeitendenbeurteilung (MAB) sind sorgfältig und zielorientiert gestaltet.
- » Mit jährlich im Schulkreis eingebrachten Themen setzt die Schulbehörde Impulse für die Arbeit an den Schulen. Unter Koordination der Leitungen der vier Sekundarschulen entstehen regelmässig gemeinsame pädagogische Projekte. Schuleigene Schwerpunkte werden auf Initiative der Schulleitung oder der Teammitglieder ressourcenschonend realisiert.
- » Verschiedene schuleigene und schulübergreifende Dokumente regeln die Abläufe und Zuständigkeiten. Diese, sowie die klare Verantwortungsübernahme durch die Mitarbeitenden, stellen auch in herausfordernden Situationen einen reibungslosen Schulalltag sicher.
- » Die Schulleitung nimmt die Führungsfunktion nach innen und aussen verantwortungsbewusst und engagiert wahr. Sie ist zuverlässig erreichbar und reagiert bei Anliegen und Problemen zeitnah und lösungsorientiert.



Das Schulteam führt neu eintretende Lehrpersonen sorgfältig in den Schulbetrieb ein. Der Start erfolgt mit einer Veranstaltung, an der die Schulleitung und weitere Personen über Aspekte des Schulbetriebes informieren. Jede neue Lehrperson erhält zudem einen Mentor/eine Mentorin, welche die weitere Betreuung übernimmt. Ein eigentlicher Ablaufplan hierzu besteht nicht. Die MAB Gespräche erfolgen wertschätzend, strukturiert, zielorientiert und sorgfältig vorbereitet und beziehen sich mitunter auf vorgängig durchgeführte Unterrichtsbesuche sowie weitere, über das gesamte Jahr gemachte Beobachtungen der Schulleitung. Es wird gut darauf geachtet, dass die Lehrpersonen ihre Fähigkeiten und Interessen zu Gunsten der Schule einbringen und sich entsprechend ihrem persönlichen Bedarf weiterentwickeln können. Das Verhältnis zwischen beruflicher Befriedigung und Belastung bezeichnen die meisten Lehrpersonen klar als ausgewogen (LP S SFÜ04).

Eine umsichtige pädagogische Führung gewährleistet die möglichst ressourcenschonende Realisierung von Entwicklungsvorhaben. Dies wird mit der jeweiligen Thematik entsprechenden, gezielten Teamweiterbildungen sowie einer inhaltlich und organisatorisch guten Abstimmung verschiedener pädagogischer Schwerpunkte erreicht. Anstösse für die pädagogische Arbeit an der Schule erfolgen auf verschiedenen Ebenen. Im Schulkreis werden Impulse mit Themen wie «Stärke statt Macht» gesetzt. Deren Nutzung liegt in der Verantwortung der Schulleitungen und erfolgt an der Schule Aemtler B umsichtig. Weiter entstehen in Koopera-

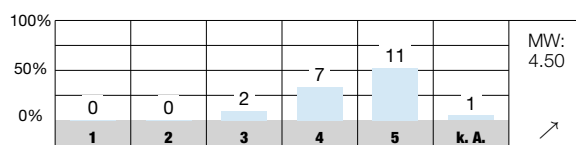
tion der vier Sekundarschulleitungen Aufträge für die schulübergreifenden Fachschaften. Innerhalb der Schule Aemtler B bringt die Schulleitung eigene pädagogische Themen ein (z. B. «Exekutive Funktionen») oder nutzt Ideen aus dem Schulteam als Anstoss für die gemeinsame pädagogische Arbeit.

Die Schule ist so organisiert, dass ein geregelter Betrieb stets zuverlässig sichergestellt ist. Zuständigkeiten und Abläufe in der Schulführung und unter den Mitarbeitenden sind in Dokumenten des Schulkreises wie auch der Schule weitestgehend klar geregelt, beispielsweise im Organisationsstatut, im Betriebskonzept oder im Informationskonzept. Die entsprechenden Unterlagen sind auf dem gemeinsam genutzten Laufwerk abgelegt. Ein kompaktes Nachschlagewerk fehlt zurzeit, ist jedoch in Planung.

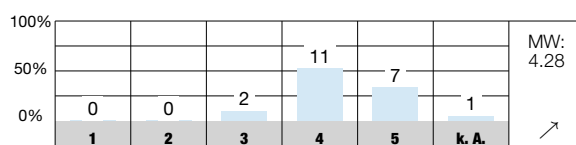
Die Mitarbeitenden zeigen sich zufrieden damit, wie die Schulführung erreichbar ist, wie diese mit Anliegen und Kritik umgeht und wie sie an der Schule informiert werden. Informationsabläufe sind schulintern klar geregelt. Die Mitarbeitenden erhalten von der Schulleitung alle relevanten Informationen, mittels Wochenmail, an den Schulkonferenzen oder situativ. Das Einholen von Feedback zur Führungsarbeit und sonstiger Anliegen erfolgt einerseits bei Bedarf und ist andererseits fixer Teil der MAB-Gespräche. Anonymisierte Befragungen der Mitarbeitenden sind nicht vorgesehen. Die Schule nutzt regelmässig den Austausch und die Kompetenzen externer Stellen und Institutionen.



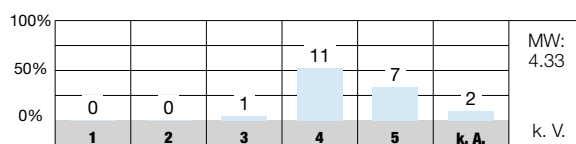
An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Lehrpersonen gezielt genutzt. [LP S SFÜ02]



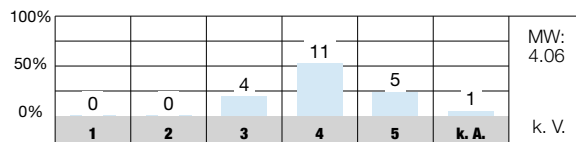
Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis. [LP S SFÜ04]



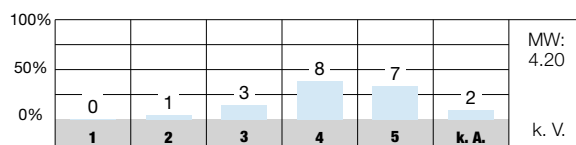
Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen. [LP S SFÜ06]



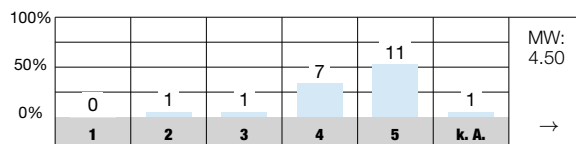
Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher. [LP S SFÜ08]



Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. [LP S SFÜ09]



Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen. [LP S SFÜ12]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Schul- und Unterrichtsentwicklung



**Die Schule setzt wesentliche Entwicklungsthemen ins Zentrum. Die entsprechenden Arbeiten evaluiert sie zweckmässig. Die Planung der Umsetzung und die Sicherung des Erreichten erfolgen nicht immer systematisch und nachhaltig.**



- » Das Team definiert im Schulprogramm relevante Entwicklungsschwerpunkte, welche wesentliche Schulbereiche berücksichtigen. Bei der Themenfindung und Erstellung des Schulprogramms sowie bei dessen Umsetzung werden die Mitarbeitenden angemessen einbezogen.
- » Schul- und Jahresprogramme zeigen die inhaltliche und zeitliche Grobplanung der Schul- und Unterrichtsentwicklung auf. Gezielte Teamweiterbildungen unterstützen die Schulprogrammarbeit. Detaillierte Projektaufträge mit nachvollziehbaren, wirkungsorientierten Zielumschreibungen fehlen weitgehend.
- » Die Auswertung der Arbeit an den Inhalten der Jahresprogramme erfolgt jährlich am QEQS-Tag. Daraus gewonnene Ergebnisse werden für die weitere Schulprogrammarbeit genutzt. Systematisierte Befragungen von Interessengruppen zu relevanten Schulbereichen sowie kollegiale Feedbackformen sind nicht etabliert.
- » Die nachhaltige Verankerung vollzogener Entwicklungsschritte ist vereinzelt feststellbar. Sicherungsziele oder mit Erreichtem im Zusammenhang stehende Verbindlichkeiten sind jedoch kaum dokumentiert.



Das für die Schuljahre 2020-2024 gültige Schulprogramm weist Entwicklungsthemen aus, welche für die Schule als relevant bezeichnet werden können. Die festgelegten Schwerpunkte (z. B. QUIMS Schwerpunkt «Zuschreibungen und Rückmeldungen», Begabungs- und Begabtenförderung, Zusammenarbeit mit Eltern) orientieren sich an kantonalen, städtischen sowie schulkreispezifischen Vorgaben und greifen zudem schuleigene Bedürfnisse auf. Bei der Festlegung von Schulprogrammthemen ist das Schulteam über die Steuergruppe sowie die QUIMS-Verantwortliche wie auch an den QEQS- und Q-Tagen adäquat miteinbezogen. Für die Umsetzung der jeweiligen Projekte sind damit beauftragte Subteams unterschiedlicher Konstellationen zuständig. Diese rekrutieren sich oft aus am jeweiligen Thema interessierten Personen.

Das Schulprogramm zeigt die Projektphasen über vier Jahre auf und nennt die Betroffenen sowie Themen und Unterpunkte. Vom Schulprogramm werden jeweils Jahresprogramme abgeleitet. Diese enthalten die im betreffenden Jahr bearbeiteten Schwerpunkte und sind inhaltlich ein wenig ausführlicher. Schulprogramm und Jahresprogramme enthalten allerdings keine konkreten Hinweise dazu, welche Veränderungen oder Wirkungen mit einem Schulprogrammthema erreicht werden sollen und anhand welcher Indikatoren die Zielerreichung festgestellt werden könnte. Dasselbe gilt auch für die vorhandenen QEQS-Prozessbeschreibungen, in denen an sich Ziele nach der SMART-Regel aufgeführt sein sollten. Um die Zieldefinition und die Projektplanung sind die jeweils damit betrau-

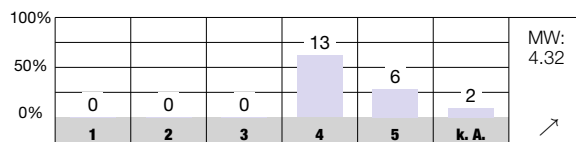
ten Subteams besorgt. QUIMS-Projektbeschreibungen hingegen geben ausführlicher Auskunft über projektrelevante Punkte. Mit gezielten Weiterbildungen wird die Arbeit an Entwicklungsthemen unterstützt.

Das Schulteam resümiert am jährlich stattfindenden QEQS-Tag seine Arbeit am Schulprogramm. In den mit den Entwicklungsthemen beschäftigten Subteams werden die Arbeitsergebnisse auf pragmatische Weise ausgewertet und weitere Schritte zu deren Weiterführung für das kommende Schuljahr geplant. Die geleistete Jahresarbeit wird jeweils im Bericht sorgfältig an die Kreisschulbehörde rapportiert. Durchgeführte Anlässe und Aktivitäten werden zeitnah reflektiert. Systematisierte, gezielte Befragungen von Eltern oder Schülerinnen und Schülern sind an der Schule nicht etabliert. Kollegiale Hospitationen wurden während der vergangenen zwei Schuljahre ausgesetzt.

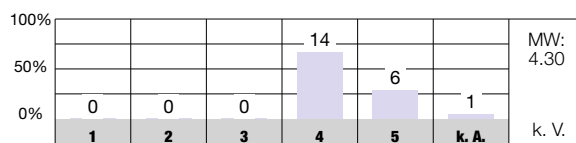
Errungenschaften der Schulentwicklung sichert das Schulteam mehrheitlich. Dies geschieht teilweise über Themenhüterschaften oder die Hausämter, so zum Beispiel bei der Digitalisierung im Unterricht oder QUIMS-Themen. Vereinzelt sind Entwicklungen ein fester Bestandteil des Schulalltags geworden wie beispielsweise der individualisierte Unterricht (IU). Weiter wird die erwartete Umsetzung von Schwerpunkten in den MAB-Gesprächen thematisiert. Die erreichten Entwicklungen werden jedoch kaum dokumentiert, Sicherungsziele sind im Schulprogramm nicht definiert. Eine Lehrperson ist aktuell damit beauftragt, ein Inventar über das in den letzten Jahren Erreichte zu erstellen.



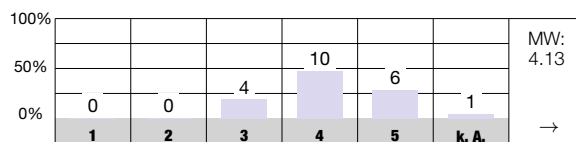
Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll. [LP S SUE01]



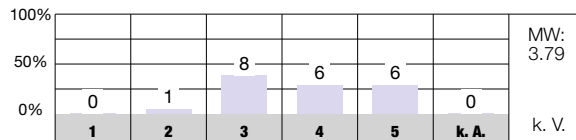
Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt. [LP S SUE02]



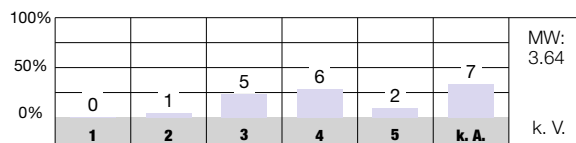
Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen). [LP S SUE05]



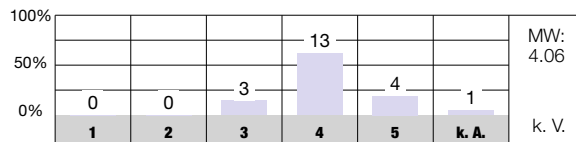
Ich hole bei meinen Schülerinnen und Schülern regelmässig Feedback zum Unterricht ein. [LP S SUE09]



Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt. [LP S SUE10]



Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich. [LP S SUE15]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit mit den Eltern



**Die Schule orientiert die Eltern zuverlässig über bedeutsame Themen und ermöglicht ihnen eine angemessene Partizipation. Die Zusammenarbeit auf Klassenebene und der kindbezogene Austausch erfolgen mehrheitlich bedarfsorientiert.**



- » Regelmässig orientiert die Schulführung via verschiedene Kommunikationskanäle über wichtige Belange. Die Schule setzt mit jahrgangsspezifischen sowie themenbezogenen Veranstaltungen Schwerpunkte in der Information und Elternzusammenarbeit. Mit dem Elternforum unterhält sie ein unterstützendes Bindeglied zur Elternschaft. Die Rahmenbedingungen zu dessen Gestaltung sind geregelt, jene zur Kooperation mit den Eltern auf Klassen- und Kindebene jedoch nicht.
- » Die Klassenlehrpersonen bieten den Eltern bedarfsgerechte Kontaktmöglichkeiten. Sie nutzen verschiedene zeitgemässe Kommunikationsmittel, um über Termine und Klassenangelegenheiten zu orientieren. Wie die Eltern informiert und in Klassenaktivitäten einbezogen werden, hängt mitunter von der jeweiligen Lehrperson ab.
- » Ein Grossteil der Klassenlehrpersonen orientiert die Eltern regelmässig und zeitnah über den Entwicklungsstand der Jugendlichen. Sie nutzen dazu unterschiedliche Kanäle. Die Eltern fühlen sich von den Lehrpersonen ernst genommen und zeigen sich hinsichtlich der Information zum eigenen Kind mehrheitlich zufrieden.

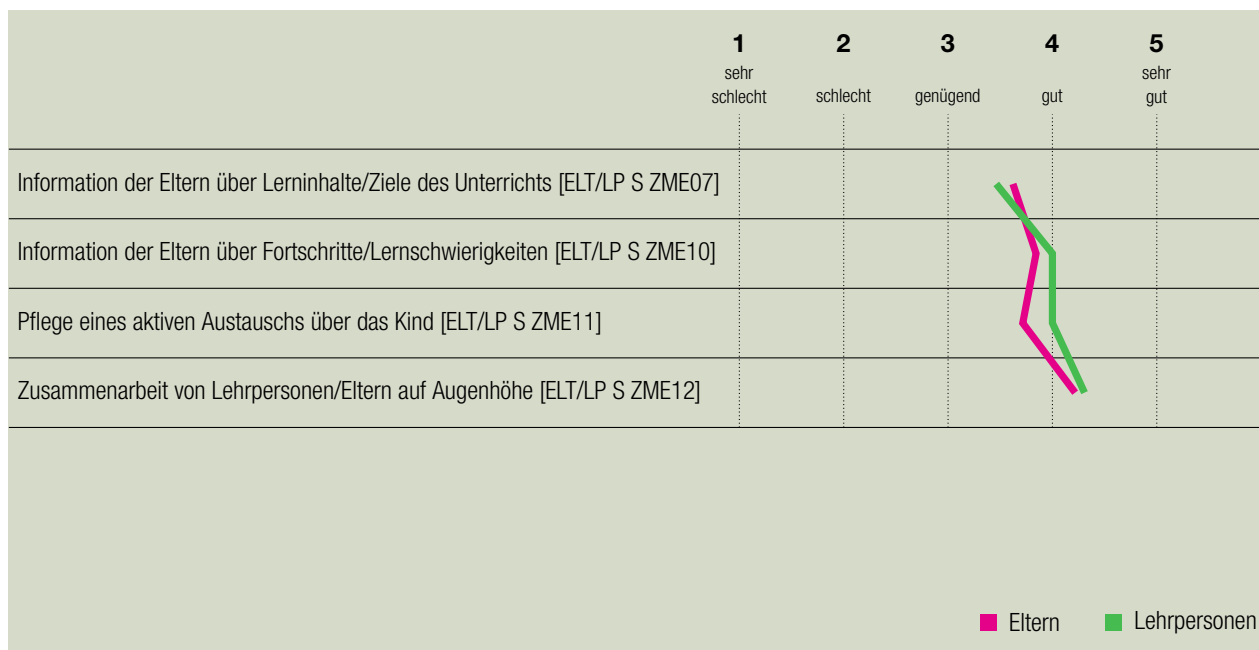


Die Schulführung orientiert die Eltern regelmässig mit situativen sowie mit im Jahresverlauf zeitlich fixierten Schreiben über schulbezogene Angelegenheiten. Auf der Website finden sich die Schulagenda sowie beispielsweise Informationen zur Organisation oder zur Mitwirkung der Eltern und der Jugendlichen. Die Eltern der neu eintretenden Jugendlichen erhalten jeweils Anfangs Juni im Rahmen eines Kennenlernmorgens wichtige Informationen zur Schule. Weiter sind die Orientierungsveranstaltung zur Berufswahl sowie der jährliche Besuchsmorgen feste Bestandteile der Kontaktpflege. Hinzu kommen situative Themenveranstaltungen. Ein Grossteil der schriftlich befragten Eltern fühlt sich über wichtige Belange der Schule gut bis sehr gut informiert (ELT S ZME01).

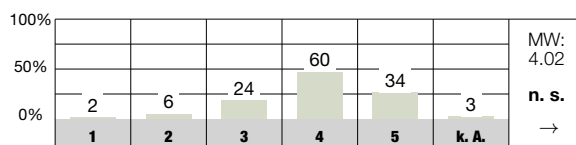
Die Schule schafft Voraussetzungen, welche die aktive Mitwirkung der Eltern begünstigen. Die institutionalisierte Elternmitwirkung ist als Elternforum eingerichtet, die Rahmenbedingungen sind im schuleigenen sowie im städtischen Elternmitwirkungsreglement klar umschrieben. Das Gremium besteht zurzeit vorwiegend aus Delegierten der ersten und zweiten Klassen und trifft sich ca. fünfmal jährlich. Regelmässig sind in den Sitzungen die Schulleitung sowie bei Bedarf weitere Personen des Schulpersonals und der Behörde vertreten. Das Elternforum wird am Kennenlernmorgen der ersten Klassen vorgestellt. Seine Aktivitäten umfassen beispielsweise die Organisation von Elternbildungsanlässen oder die Unterstützung bei der Vorbereitung und Umsetzung von Schulanlässen. So wurde im Zusammenhang mit der Berufswahl beispielsweise ein Forum mit Kontakten zur Berufswelt realisiert.

Ein Teil der Klassenlehrpersonen orientiert mit quintalsweise versendeten Briefen über allgemeine und klassenspezifische Daten sowie teilweise über Schwerpunkte des Klassengeschehens. Mittels situativen Schreiben und weiteren zeitgemässen Kommunikationskanälen stellen sie die kurzfristige Verständigung sicher. Dabei nehmen sie mitunter auf die technischen Möglichkeiten der Eltern Rücksicht. Die Lehrpersonen bieten den Eltern ausreichend Kontaktmöglichkeiten. Am Besuchsmorgen, an den jahrgangsweisen Elternabenden sowie in den Elterngesprächen knüpfen sie den persönlichen Kontakt. Um sprachliche Hürden zu mindern, werden bei Bedarf Kulturvermittlerinnen und -vermittler beigezogen. Die Ressourcen der Eltern werden jedoch für Aktivitäten in den Klassen eher zurückhaltend genutzt (ELT S ZME09).

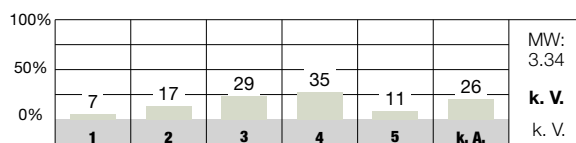
Die kindbezogene Zusammenarbeit mit den Eltern gestalten die Klassenlehrpersonen mehrheitlich aktiv (ELT S ZME11). Sie nutzen für kurzfristig auftauchende Anliegen vorwiegend die bereits genannten Kommunikationskanäle. Elterngespräche führen sie hinsichtlich Häufigkeit gemäss den kantonalen Vorgaben durch, bei Bedarf auch öfters. Bei auffälligen Entwicklungen nehmen sie rechtzeitig Kontakt zu den Eltern auf. Ein Teil der Lehrpersonen informiert die Eltern über den Stand von Leistung und Verhalten der Jugendlichen quintalsweise mithilfe eines Auszuges («Portfolio») aus dem gemeinsamen Dokumentationssystem. Zur Elternzusammenarbeit auf Klassen- und Kindebene bestehen keine schriftlich vereinbarten Standards.



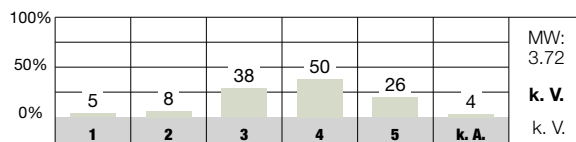
Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.  
[ELT S ZME01]



Wir Eltern werden bei Aktivitäten in den Klassen (z. B. Projekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen. [ELT S ZME09]



Die Klassenlehrperson pflegt mit mir aktiv den Austausch über mein Kind. [ELT S ZME11]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

## Anhang

# Methoden und Instrumente

### Dokumentenanalyse

Zur Vorbereitung auf die Evaluation studiert das Evaluationsteam zuerst das Portfolio mit wichtigen Angaben und Dokumenten zur Schule sowie ihrer Entwicklungsreflexion. Diese Dokumentenanalyse dient zur Beschaffung von Informationen, zur Formulierung von offenen Fragen und zur Hypothesenbildung, welche in die Evaluationsplanung und die Anpassung der Evaluationsinstrumente einfließen.

### Schriftliche Befragung

Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler ab der Mittelstufe werden vor dem Evaluationsbesuch mittels Fragebogen zu wichtigen Aspekten der Schul- und Unterrichtsqualität schriftlich befragt. In Tagesschulen nehmen zusätzlich Betreuungspersonen an der Befragung teil. Die Ergebnisse dieser quantitativen Datenerhebung fliessen zusammen mit den qualitativ erhobenen Daten in die Beurteilung der Schule ein.

### Einzel- und Gruppeninterviews

In Interviews werden verschiedene Aspekte vertieft ausgeleuchtet, und es wird auch nach Interpretationen und Zusammenhängen gesucht. In der Regel wird mit Leitungspersonen ein Einzelinterview geführt, wogegen mit Vertretern der Schulbehörde, mit Lehr-, Fach- und Betreuungspersonen, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in der Regel Gruppeninterviews geführt werden.

### Beobachtungen

Unterrichtsbesuche stellen für das Evaluationsteam eine wertvolle Möglichkeit dar, Einblick in die Unterrichtspraxis der Schule zu erhalten. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren bewerten nicht die einzelne Unterrichtseinheit, sondern machen sich aufgrund der gesammelten Beobachtungen ein Bild über die Unterrichtsqualität an der Schule als Ganzes. Dabei können kulturelle Merkmale beschrieben, die Bandbreite der Beobachtungen geschildert und exemplarische Beispiele benannt werden. Beobachtet werden ferner auch das Geschehen im und rund ums Schulhaus sowie je nach Evaluationsfokus eine Sitzung des Schulteam. In Tagesschulen werden zusätzlich Beobachtungen in der Betreuung durchgeführt.

### Triangulation und Bewertung

Für die Beurteilung werden die quantitativen und die qualitativen Daten den Qualitätsansprüchen und Indikatoren zugeordnet. So wird sichtbar, wo die Einschätzung der verschiedenen Gruppen einheitlich ist und wo unterschiedliche Perspektiven zu abweichenden Beurteilungen führen. Der Einsatz der verschiedenen qualitativen wie auch quantitativen Methoden sowie der Einbezug mehrerer Personengruppen und die Abstimmung im Evaluationsteam führen zu einem breit abgestützten und triangulierten Bild der Schule.

## Anhang

# Datenschutz und Information

Die Fachstelle für Schulbeurteilung verpflichtet sich zur Einhaltung der Datenschutzbestimmungen. Informationen von oder über Einzelpersonen werden zu anonymisierten Aussagen verarbeitet. Wenn bei der Arbeit einzelner Personen gravierende Qualitätsmängel festgestellt werden, welche allenfalls strafrechtlich relevant sind, oder wenn Vorschriften oder Pflichten verletzt werden, muss das Evaluationsteam die vorgesetzte Stelle informieren. In diesen Fällen wird gegenüber der betroffenen Einzelperson Transparenz gewährleistet, d. h. sie wird darüber orientiert, wer mit welcher Information bedient werden muss.

Der Bericht der Fachstelle für Schulbeurteilung geht an die Schulleitung und an das Schulpräsidium. Damit wird die Schulgemeinde primäre Informationsträgerin. Die Fachstelle für Schulbeurteilung verweist deshalb Anfragen zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse einer bestimmten Schule grundsätzlich an die zuständige Schulbehörde.

Mit dem Gesetz über Information und Datenschutz (IDG) wurde im Kanton Zürich das Öffentlichkeitsprinzip eingeführt. Das Gesetz will das Handeln der öffentlichen Organe transparent gestalten, um so die freie Meinungsbildung, die Wahrnehmung der demokratischen Rechte und die Kontrolle des staatlichen Handelns zu erleichtern. Die Schulgemeinde und die Schulbehörde sind öffentliche Organe und haben deshalb ihre Information gemäss diesen Bestimmungen zu gestalten. Da der Evaluationsbericht keine schützenswerten Personendaten enthält, unterliegt er grundsätzlich dem Öffentlichkeitsprinzip.

# Anhang

## Beteiligte

### **Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung**

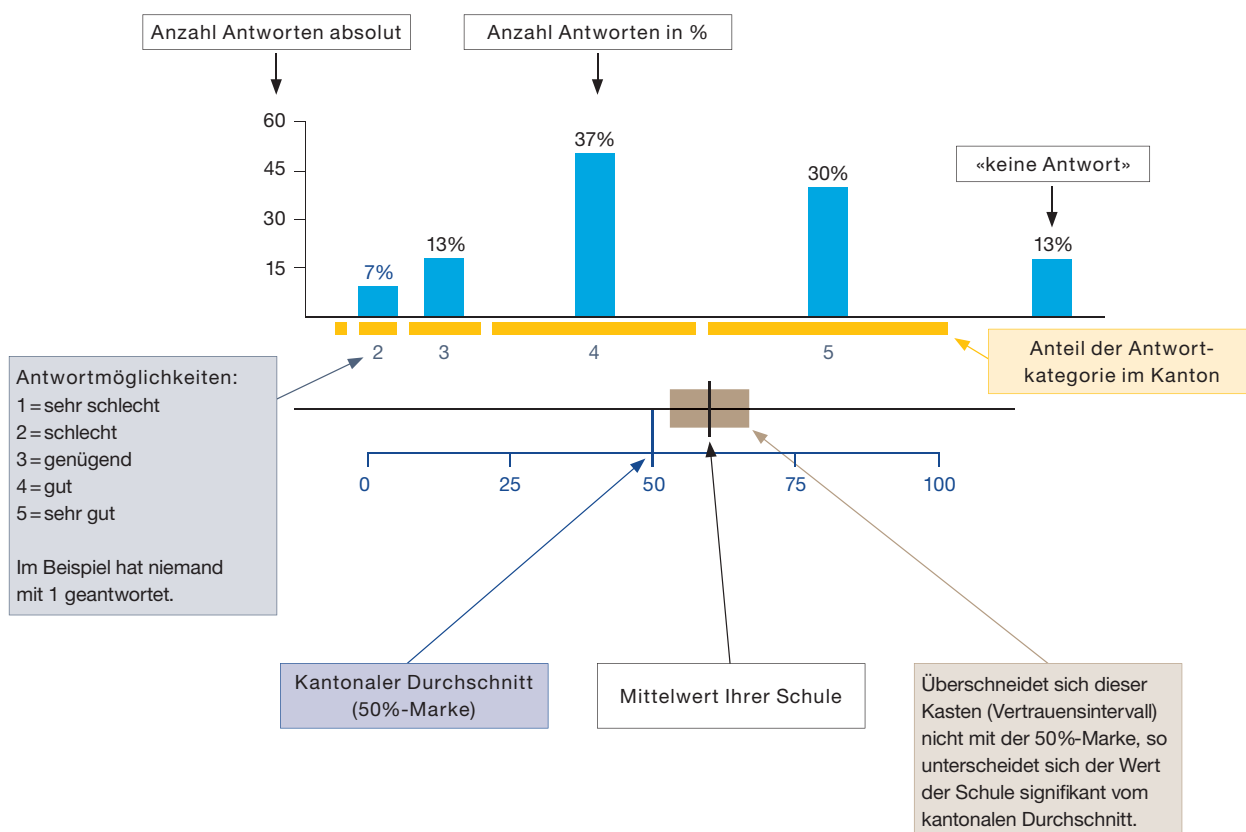
- » Marco Büchli (Teamleitung)
- » Nicole Rüttimann

### **Kontaktpersonen der Schule**

- » Tanja Staubli (Schulleitung)
- » Tabea Fluri (Lehrpersonenvertretung)
- » Katrin Wüthrich (Präsidium Kreisschulbehörde)
- » Bruno Flura (Vizepräsidium Kreisschulbehörde)
- » Monika Schärer (Präsidium Aufsichtskommission)
- » Marie-José Wolf (Aufsichtskommission)

## Anhang

# Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Erklärungen zu weiteren Angaben in der Auswertung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*

\* Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung entfällt der Vergleich mit dem Kanton.

## Anhang

# Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung

### Grösse der Grundgesamtheit

N Anzahl der Personen, die an der Befragung teilgenommen haben

### Befragtengruppen

SCH Schülerinnen und Schüler

ELT Eltern

LP Lehrpersonen

BP Betreuungspersonen

### Stufen

P Kindergartenstufe/Primarstufe

S Sekundarstufe

### Qualitätsprofil Regelschulen

SGE Schulgemeinschaft

UGS Unterrichtsgestaltung

INF Individuelle Förderung

BEP Beurteilungspraxis

DIU Digitalisierung im Unterricht

ZIS Zusammenarbeit im Schulteam

SFÜ Schulführung

SUE Schul- und Unterrichtsentwicklung

ZME Zusammenarbeit mit den Eltern

### Fokusthemen Regelschulen

ADL Altersdurchmisches Lernen

BWV Berufswahlvorbereitung (nur Sekundarstufe)

DBI Demokratiebildung

FÜK Förderung überfachlicher Kompetenzen

GFP Gesundheitsförderung und Prävention

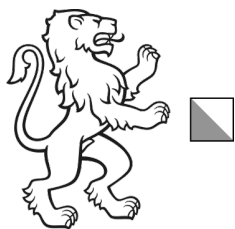
KSS Kulturelle, soziale und sprachliche Vielfalt

PDA Pflege der Aussenkontakte

SPA Sonderpädagogische Angebote

SFD Sprachförderung Deutsch im Regelunterricht

TAS Tagesschule (inkl. BEA Betreuungsangebot)



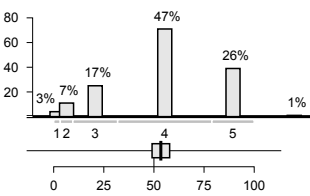
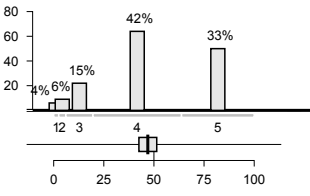
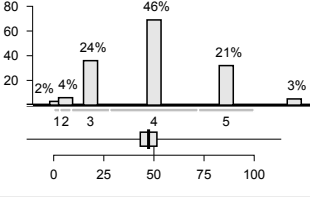
## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Schule Aemtler B, Zürich - Limmattal, Schülerinnen und Schüler

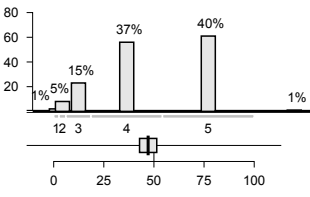
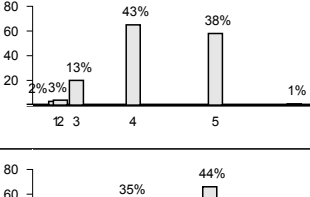
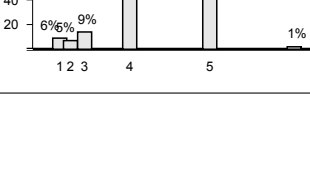
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 151**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                   |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S SGE01       | Ich fühle mich wohl an unserer Schule.                                                                            |                                                                              |               | 0    | 69%                         | 4.00              | -                                                        | ↘                               | 4.46                                                                   |
| SCH S SGE03       | Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.                                      |                                                                              |               | 151  | 58%                         | 3.61              | n. s.                                                    | ↘                               | 3.92                                                                   |
| SCH S SGE12       | An unserer Schule werden alle Schülerinnen und Schüler so akzeptiert, wie sie sind.                               |                                                                              |               | 0    | 56%                         | 3.59              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S SGE05       | Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.           |                                                                              |               | 0    | 69%                         | 4.00              | n. s.                                                    | →                               | 4.27                                                                   |
| SCH S SGE06       | Wir unternehmen manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe). |                                                                              |               | 0    | 58%                         | 3.62              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S SGE09       | Die Schulregeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern besprochen.                                  |                                                                              |               | 0    | 39%                         | 3.30              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S SGE10       | An unserer Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn man sich nicht an die Regeln hält.                           |                                                                              |               | 0    | 66%                         | 3.83              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S SGE11 | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                              |                 | 0    | 73%                         | 3.94              | n. s.                                                    | →                               | 4.11                                                                   |
| SCH S SGE14 | Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.                                                                               |                 | 0    | 75%                         | 4.13              | n. s.                                                    | →                               | 4.46                                                                   |
| SCH S SGE15 | Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. |                | 0    | 67%                         | 3.91              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.37                                                                   |

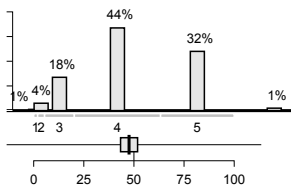
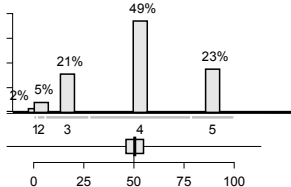
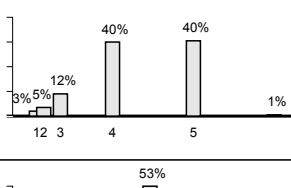
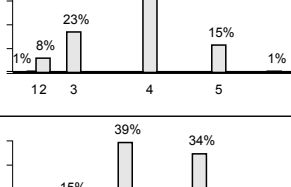
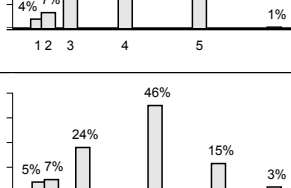
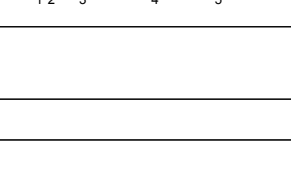
## Unterrichtsgestaltung

| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S UGS01 | Ich fühle mich wohl in meiner Klasse.                                                                          |               | 0    | 77%                         | 4.26              | n. s.                                                    | →                               | 4.56                                                                   |
| SCH S UGS02 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören. |               | 0    | 81%                         | 4.25              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S UGS03 | Meine Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                              |               | 0    | 79%                         | 4.30              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |

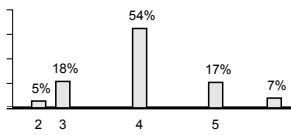


| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S UGS04 | Meine übrigen Lehrpersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                                |                                                                              |               | 0    | 67%                         | 3.88              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S UGS05 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                        |                                                                              |               | 0    | 78%                         | 4.24              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.41                                                                   |
| SCH S UGS06 | Meine übrigen Lehrpersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.                     |                                                                              |               | 0    | 71%                         | 3.95              | n. s.                                                    | →                               | 4.16                                                                   |
| SCH S UGS07 | Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns unsere Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |                                                                              |               | 0    | 60%                         | 3.88              | n. s.                                                    | →                               | 4.19                                                                   |
| SCH S UGS08 | Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.                                                 |                                                                              |               | 0    | 62%                         | 3.73              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.15                                                                   |
| SCH S UGS09 | Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.                                                      |                                                                              |               | 0    | 52%                         | 3.63              | -                                                        | ↘                               | 4.28                                                                   |
| SCH S UGS10 | Im Unterricht kann ich meistens in Ruhe lernen.                                                                      |                                                                              |               | 0    | 75%                         | 3.91              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S UGS11 | Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.     |                 | 0    | 76%                         | 4.15              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.44                                                                   |
| SCH S UGS12 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. |                 | 0    | 72%                         | 3.92              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.17                                                                   |
| SCH S UGS13 | Meine Klassenlehrperson kann gut erklären.                                                                 |                | 0    | 80%                         | 4.26              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S UGS14 | Meine übrigen Lehrpersonen können gut erklären.                                                            |               | 0    | 68%                         | 3.79              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S UGS15 | Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson interessant.                                         |               | 0    | 74%                         | 4.12              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S UGS16 | Ich finde den Unterricht bei meinen übrigen Lehrpersonen interessant.                                      |               | 0    | 62%                         | 3.71              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |

## Individuelle Förderung

| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                    | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S INF01 | Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben. |               | 0    | 71%                         | 3.93              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



| Nr.         | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S INF02 | Meine übrigen Lehrpersonen geben den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben.              |                                                                              |               | 0    | 63%                         | 3.75              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S INF03 | Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                      |                                                                              |               | 0    | 64%                         | 3.85              | n. s.                                                    | →                               | 4.08                                                                   |
| SCH S INF05 | Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.                 |                                                                              |               | 0    | 65%                         | 3.87              | n. s.                                                    | →                               | 4.23                                                                   |
| SCH S INF06 | Meine Klassenlehrperson lässt sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.     |                                                                              |               | 0    | 70%                         | 3.85              | +                                                        | →                               | 4.03                                                                   |
| SCH S INF07 | Meine übrigen Lehrpersonen lassen sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin. |                                                                              |               | 0    | 60%                         | 3.62              | n. s.                                                    | →                               | 3.84                                                                   |
| SCH S INF09 | Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.                                          |                                                                              |               | 0    | 58%                         | 3.69              | -                                                        | ↘                               | 4.28                                                                   |

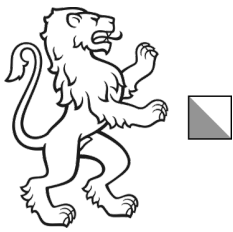


| Beurteilungspraxis |                                                                                                                                               |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S BEP15        | Meine Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewertet.                                            |                                                                                                   | 0    | 63%                         | 3.84              | n. s.                                                    | →                               | 4.15                                                                   |
| SCH S BEP16        | Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerten.                                        |                                                                                                   | 0    | 61%                         | 3.69              | n. s.                                                    | →                               | 3.91                                                                   |
| SCH S BEP10        | Neben Prüfungen mit Noten gibt es regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss. |                                                                                                   | 0    | 40%                         | 3.30              | –                                                        | ↘                               | 3.79                                                                   |
| SCH S BEP11        | Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.                                 |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 3.88              | –                                                        | ↘                               | 4.36                                                                   |
| SCH S BEP12        | Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.                                                                               |                                                                                                   | 0    | 66%                         | 3.86              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.20                                                                   |
| SCH S BEP13        | Meine Klassenlehrperson bespricht mit mir regelmässig meine Selbsteinschätzungen.                                                             |                                                                                                   | 0    | 38%                         | 3.19              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S BEP18        | Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.                                                                                         |                                                                                                   | 0    | 64%                         | 3.89              | –                                                        | ↘                               | 4.40                                                                   |



| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                     |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                           | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                    | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S DIU03                   | Wir lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.14              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S DIU04                   | Wir nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). |                                                                                                   | 0    | 60%                         | 3.77              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S DIU06                   | Wir sprechen im Unterricht über Gefahren der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                              |                                                                                                   | 0    | 58%                         | 3.80              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |

| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                         |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S SUE09                       | Meine Klassenlehrperson fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht. |                                                                                                   | 0    | 42%                         | 3.30              | n. s.                                                    | →                               | 3.68                                                                   |



## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Schule Aemtler B, Zürich - Limmattal, Eltern

Anzahl Eltern, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 140**

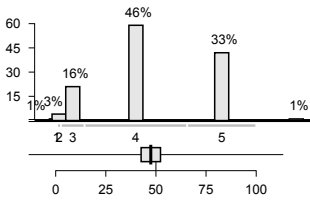
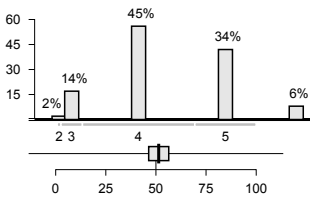
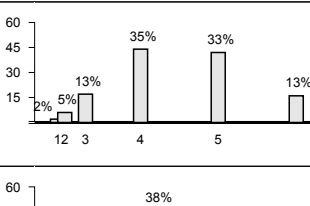
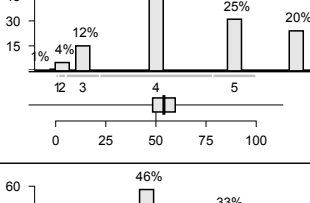
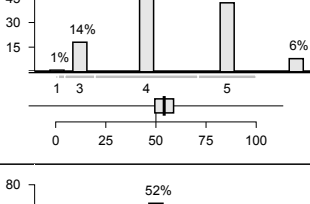
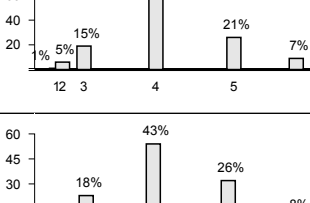
| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                              |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S SGE01       | Mein Kind fühlt sich wohl an dieser Schule.                                                                                                  |                                                                              |               | 3    | 73%                         | 4.07              | n. s.                                                    | →                               | 4.40                                                                   |
| ELT S SGE02       | Das Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                                    |                                                                              |               | 9    | 77%                         | 4.17              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S SGE04       | Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                        |                                                                              |               | 7    | 68%                         | 4.03              | n. s.                                                    | →                               | 4.19                                                                   |
| ELT S SGE06       | Die Klasse meines Kindes unternimmt manchmal etwas mit anderen Klassen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe).        |                                                                              |               | 5    | 63%                         | 3.89              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S SGE07       | Das Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                                 |                                                                              |               | 3    | 70%                         | 4.03              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S SGE12       | Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                                                                              |               | 7    | 78%                         | 4.14              | n. s.                                                    | →                               | 4.26                                                                   |
| ELT S SGE13       | Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt.                                                                                  |                                                                              |               | 3    | 74%                         | 4.06              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



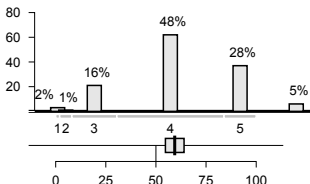
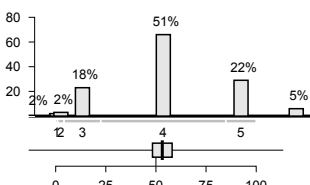
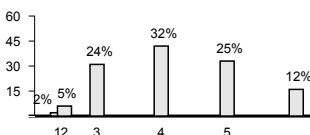
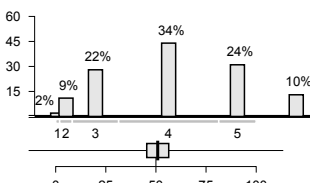
| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                  | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ELT S SGE10 | An dieser Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn sich die Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten. | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1%</td></tr><tr><td>3</td><td>2%</td></tr><tr><td>4</td><td>44%</td></tr><tr><td>5</td><td>31%</td></tr><tr><td>6</td><td>10%</td></tr></table>                                | Rating | Percentage                  | 2                 | 1%                                                       | 3                               | 2%                                                                     | 4 | 44% | 5 | 31% | 6 | 10% | 5 | 75% | 4.21 | k. V. | k. V. | k. V. |       |       |
| Rating      | Percentage                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 2           | 1%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 3           | 2%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 4           | 44%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 5           | 31%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 6           | 10%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| ELT S SGE11 | Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>1%</td></tr><tr><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>39%</td></tr><tr><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>18%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 1%                                                       | 2                               | 4%                                                                     | 3 | 14% | 4 | 39% | 5 | 24% | 6 | 18% | 3    | 64%   | 4.05  | +     | →     | 4.16  |
| Rating      | Percentage                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 1           | 1%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 2           | 4%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 3           | 14%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 4           | 39%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 5           | 24%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 6           | 18%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| ELT S SGE16 | An dieser Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>1%</td></tr><tr><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>40%</td></tr><tr><td>5</td><td>20%</td></tr><tr><td>6</td><td>19%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 1%                                                                     | 3 | 18% | 4 | 40% | 5 | 20% | 6 | 19% | 2    | 59%   | 3.96  | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating      | Percentage                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 1           | 2%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 2           | 1%                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 3           | 18%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 4           | 40%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 5           | 20%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |
| 6           | 19%                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |       |       |       |       |       |

| Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                         |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                                     |                                           | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                                                                                                    | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S SGE90                             | Mit dem Klima an dieser Schule bin ich... | <div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div><div><div>1%</div><div>4%</div><div>20%</div><div>52%</div><div>21%</div><div>3%</div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>0</div><div>25</div><div>50</div><div>75</div><div>100</div></div> | 14   | 72%                                     | 3.95              | n. s.                                                    | →                               | 4.29                                                                   |



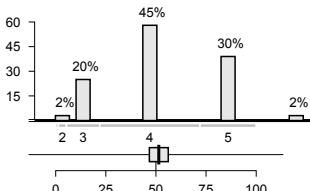
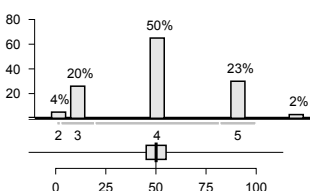
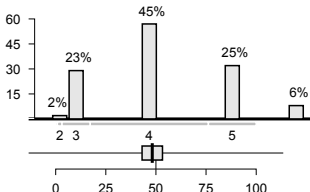
| Unterrichtsgestaltung |                                                                                                              |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                   | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT S UGS01           | Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.                                                                     |                 | 12   | 79%                         | 4.17              | n. s.                                                    | →                               | 4.40                                                                   |  |
| ELT S UGS02           | Die Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören. |                 | 15   | 78%                         | 4.23              | n. s.                                                    | →                               | 4.41                                                                   |  |
| ELT S UGS03           | Die Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.                              |                | 13   | 68%                         | 4.20              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |
| ELT S UGS07           | Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen. |               | 18   | 63%                         | 4.10              | n. s.                                                    | →                               | 4.19                                                                   |  |
| ELT S UGS08           | Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.                                    |               | 13   | 79%                         | 4.22              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.33                                                                   |  |
| ELT S UGS10           | Im Unterricht kann mein Kind meistens in Ruhe lernen.                                                        |               | 14   | 72%                         | 4.00              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |
| ELT S UGS15           | Der Unterricht der Klassenlehrperson meines Kindes ist interessant.                                          |               | 15   | 69%                         | 4.03              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |

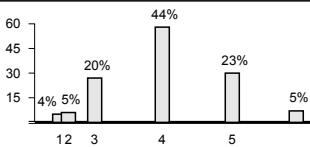
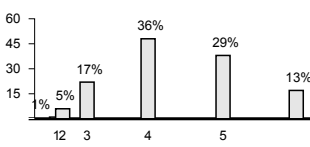


| Individuelle Förderung |                                                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                    | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT S INF01            | Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche seinem Lernstand entsprechen.        |                 | 10   | 76%                         | 4.06              | +                                                        | →                               | 4.12                                                                   |  |
| ELT S INF04            | Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.                       |                 | 11   | 74%                         | 3.99              | n. s.                                                    | →                               | 4.10                                                                   |  |
| ELT S INF05            | Die Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mein Kind angemessen zu unterstützen.              |                | 10   | 58%                         | 3.92              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |
| ELT S INF09            | Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen. |               | 11   | 58%                         | 3.85              | n. s.                                                    | →                               | 4.11                                                                   |  |

| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|----|----|-----|------|-------|-------|-------|
| Nr.                                          |                                                                      | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                                                                        | leer   | Anteil "zufrieden" und<br>"sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom<br>kantonalen Durchschnitt<br>(Sekundarschulen) | Tendenz seit<br>letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert<br>der 5% Sekundarschulen<br>mit den höchsten Werten |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S INF90                                  | Mit der Art, wie mein Kind individuell gefördert wird,<br>bin ich... | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>12</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>22%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>5%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                                      | Percentage        | 1                                                              | 12                                 | 3%                                                                           | 2 | 3 | 6% | 3 | 3 | 23% | 4 | 4 | 41% | 5 | 5 | 22% | 6 | 5 | 5% | 15 | 63% | 3.85 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                                       | Count                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                                            | 12                                                                   | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                                            | 3                                                                    | 6%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                                            | 3                                                                    | 23%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                                            | 4                                                                    | 41%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                                            | 5                                                                    | 22%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                                            | 5                                                                    | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |   |    |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |    |    |     |      |       |       |       |



| Beurteilungspraxis |                                                                                                                 |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT S BEP11        | Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte. |                 | 12   | 76%                         | 4.11              | n. s.                                                    | →                               | 4.35                                                                   |  |
| ELT S BEP12        | Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.                                           |                 | 11   | 74%                         | 3.99              | n. s.                                                    | →                               | 4.19                                                                   |  |
| ELT S BEP18        | Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.                                               |                | 12   | 70%                         | 4.04              | n. s.                                                    | →                               | 4.25                                                                   |  |

| Digitalisierung im Unterricht |                                                                                                                                          |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                          | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |  |
| ELT S DIU04                   | Mein Kind nutzt Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).                 |               | 7    | 66%                         | 3.91              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |
| ELT S DIU06                   | Die Klassenlehrperson spricht im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien. |               | 8    | 65%                         | 4.10              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |  |



| Unterricht – Gesamtzufriedenheit |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                         |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                              |                                                                                   | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                                                    | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S UGS90                      | Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich... | <div><div><div><div>80</div><div>60</div><div>40</div><div>20</div><div>0</div></div><div><div>2%</div><div>2%</div><div>13%</div><div>50%</div><div>29%</div><div>4%</div></div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div><div><div>0</div><div>25</div><div>50</div><div>75</div><div>100</div></div></div></div> | 9    | 79%                                     | 4.15              | n. s.                                                    | →                               | 4.36                                                                   |

| Schulführung |                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|-------|---|------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                 | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
| ELT S SFÜ16  | Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert. | <table><tr><th>Anteil</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>Anteil</td><td>3%</td><td>3%</td><td>12%</td><td>44%</td><td>18%</td><td>19%</td></tr></table> | Anteil | 1                           | 2                 | 3                                                        | 4                               | 5                                                                      | 6 | Anteil | 3% | 3% | 12% | 44% | 18% | 19% | 18 | 62% | 3.96 | n. s. | → | 4.22 |
| Anteil       | 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                 | 3      | 4                           | 5                 | 6                                                        |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
| Anteil       | 3%                                                                | 3%                                                                                                                                                                                                | 12%    | 44%                         | 18%               | 19%                                                      |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |

| Schulführung – Gesamtzufriedenheit |                                          |                                                                                                                                                                                                              |        |                                         |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|-------|---|------|
| Nr.                                |                                          | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                            | leer   | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
| ELT S SFÜ90                        | Mit der Führung dieser Schule bin ich... | <div><table><tr><th>Anteil</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>Anteil</td><td>2%</td><td>3%</td><td>12%</td><td>55%</td><td>16%</td><td>11%</td></tr></table></div> | Anteil | 1                                       | 2                 | 3                                                        | 4                               | 5                                                                      | 6 | Anteil | 2% | 3% | 12% | 55% | 16% | 11% | 17 | 72% | 3.97 | n. s. | → | 4.35 |
| Anteil                             | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                            | 3      | 4                                       | 5                 | 6                                                        |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |
| Anteil                             | 2%                                       | 3%                                                                                                                                                                                                           | 12%    | 55%                                     | 16%               | 11%                                                      |                                 |                                                                        |   |        |    |    |     |     |     |     |    |     |      |       |   |      |



| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                 | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| ELT S SUE04                       | Die Schule setzt sich laufend dafür ein, die Qualität zu verbessern.      | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>34%</td></tr><tr><td>5</td><td>20%</td></tr></table>                               | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 5%                                                                     | 3 | 20% | 4 | 34% | 5 | 20% | 18 | 54% | 3.89 | k. V. | k. V. | k. V. |       |       |
| Rating                            | Percentage                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 1                                 | 2%                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 2                                 | 5%                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 3                                 | 20%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 4                                 | 34%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 5                                 | 20%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| ELT S SUE10                       | Bei wichtigen schulischen Themen werden wir nach unserer Meinung gefragt. | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>2</td><td>8%</td></tr><tr><td>3</td><td>22%</td></tr><tr><td>4</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>9%</td></tr><tr><td>6</td><td>23%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 6%                                                       | 2                               | 8%                                                                     | 3 | 22% | 4 | 33% | 5 | 9%  | 6  | 23% | 17   | 41%   | 3.51  | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                            | Percentage                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 1                                 | 6%                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 2                                 | 8%                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 3                                 | 22%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 4                                 | 33%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 5                                 | 9%                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |
| 6                                 | 23%                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |    |     |      |       |       |       |       |       |

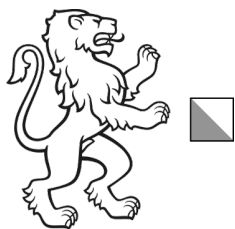
| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|----|-----|------|-------|-------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                  | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME01                   | Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.                                                              | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>26%</td></tr><tr><td>6</td><td>2%</td></tr></table>  | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 6%                                                                     | 3 | 19% | 4 | 47% | 5 | 26% | 6 | 2% | 11 | 73% | 4.02 | n. s. | →     | 4.32  |
| Rating                        | Percentage                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                             | 2%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                             | 6%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                             | 19%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                             | 47%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                             | 26%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                             | 2%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME07                   | Die Klassenlehrperson informiert mich über Lerninhalte und Ziele ihres Unterrichts.                                    | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>14%</td></tr><tr><td>3</td><td>25%</td></tr><tr><td>4</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>21%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 4%                                                       | 2                               | 14%                                                                    | 3 | 25% | 4 | 33% | 5 | 21% | 6 | 3% | 12 | 54% | 3.62 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                        | Percentage                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                             | 4%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                             | 14%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                             | 25%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                             | 33%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                             | 21%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                             | 3%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME10                   | Die Klassenlehrperson informiert mich über Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.                         | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>23%</td></tr><tr><td>4</td><td>36%</td></tr><tr><td>5</td><td>26%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 10%                                                                    | 3 | 23% | 4 | 36% | 5 | 26% | 6 | 3% | 9  | 62% | 3.84 | n. s. | →     | 4.10  |
| Rating                        | Percentage                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                             | 2%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                             | 10%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                             | 23%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                             | 36%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                             | 26%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                             | 3%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME08                   | Ich habe genügend Möglichkeiten, mit der Klassenlehrperson in Kontakt zu kommen (z. B. Elternabende, Elterngespräche). | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>37%</td></tr><tr><td>6</td><td>1%</td></tr></table>  | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 4%                                                                     | 3 | 14% | 4 | 43% | 5 | 37% | 6 | 1% | 8  | 80% | 4.23 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                        | Percentage                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                             | 2%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                             | 4%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                             | 14%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                             | 43%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                             | 37%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                             | 1%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME11                   | Die Klassenlehrperson pflegt mit mir aktiv den Austausch über mein Kind.                                               | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>20%</td></tr><tr><td>6</td><td>3%</td></tr></table>  | Rating | Percentage                  | 1                 | 4%                                                       | 2                               | 6%                                                                     | 3 | 29% | 4 | 38% | 5 | 20% | 6 | 3% | 9  | 58% | 3.72 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                        | Percentage                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 1                             | 4%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 2                             | 6%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                             | 29%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                             | 38%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                             | 20%                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |
| 6                             | 3%                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |    |    |     |      |       |       |       |



| Nr.         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S ZME12 | Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen.                                                       |                                                                                                   | 7    | 76%                         | 4.22              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S ZME02 | Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zu dieser Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.                |                                                                                                   | 6    | 79%                         | 4.21              | n. s.                                                    | →                               | 4.44                                                                   |
| ELT S ZME03 | Die Schule ist offen für Anregungen und Kritik.                                                                |                                                                                                   | 7    | 59%                         | 3.93              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S ZME04 | Ich fühle mich mit meinen Anliegen von dieser Schule ernst genommen.                                           |                                                                                                   | 11   | 55%                         | 3.96              | n. s.                                                    | →                               | 4.35                                                                   |
| ELT S ZME05 | Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an dieser Schule.                                           |                                                                                                   | 11   | 57%                         | 3.84              | n. s.                                                    | →                               | 4.13                                                                   |
| ELT S ZME06 | Es gibt an dieser Schule regelmässig interessante Elternanlässe.                                               |                                                                                                   | 13   | 47%                         | 3.64              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S ZME09 | Wir Eltern werden bei Aktivitäten in den Klassen (z. B. Projekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen. |                                                                                                   | 15   | 37%                         | 3.34              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



| Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|-----------|----|----|-----|------|-------|-------|-------|
| Nr.                                                 |                                                                 | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                              | leer   | Anteil "zufrieden" und<br>"sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom<br>kantonalen Durchschnitt<br>(Sekundarschulen) | Tendenz seit<br>letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert<br>der 5% Sekundarschulen<br>mit den höchsten Werten |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| ELT S ZME90                                         | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern<br>bin ich... | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>12</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>19%</td></tr><tr><td>Unlabeled</td><td>5%</td></tr></table> | Rating | Percentage                                 | 12                | 3%                                                             | 3                                  | 5%                                                                           | 4 | 50% | 5 | 19% | Unlabeled | 5% | 11 | 68% | 3.89 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating                                              | Percentage                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| 12                                                  | 3%                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| 3                                                   | 5%                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| 4                                                   | 50%                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| 5                                                   | 19%                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |
| Unlabeled                                           | 5%                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |        |                                            |                   |                                                                |                                    |                                                                              |   |     |   |     |           |    |    |     |      |       |       |       |



## Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

### Schule Aemtler B, Zürich - Limmattal, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 21**

| Schulgemeinschaft |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S SGE02        | Unser Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.                                      |                                                                                                   | 0    | 100%                        | 4.62              | k. V.                           |
| LP S SGE04        | Unsere Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                         |                                                                                                   | 0    | 95%                         | 4.40              | →                               |
| LP S SGE07        | Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).                                                   |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.19              | k. V.                           |
| LP S SGE12        | Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                                                                                                   | 0    | 95%                         | 4.60              | →                               |
| LP S SGE13        | An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt.                                                                    |                                                                                                   | 0    | 95%                         | 4.45              | k. V.                           |
| LP S SGE08        | In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.                                |                                                                                                   | 0    | 90%                         | 4.21              | ↗                               |
| LP S SGE09        | Die Schulregeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.                                                                 |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 3.92              | k. V.                           |
| LP S SGE10        | In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.                             |                                                                                                   | 0    | 67%                         | 3.78              | k. V.                           |
| LP S SGE11        | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                                |                                                                                                   | 0    | 48%                         | 3.50              | →                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                            | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |   |     |   |   |     |   |     |      |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|
| LP S SGE16 | An unserer Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert. | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>38%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 19% | 4 | 9 | 43% | 5 | 8 | 38% | 0 | 81% | 4.24 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 3          | 4                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 4          | 9                                                                           | 43%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |     |      |       |
| 5          | 8                                                                           | 38%                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |     |      |       |

## Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit

| Nr.        |                                            | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                  | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S SGE90 | Mit dem Klima an unserer Schule bin ich... | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>20</div><div>15</div><div>10</div><div>5</div><div>0</div></div> <div><div>1</div><div>9</div><div>11</div></div> <div><div>5%</div><div>43%</div><div>52%</div></div> <div><div>3</div><div>4</div><div>5</div></div> | 0    | 95%                                     | 4.50              | ↗                               |

## Individuelle Förderung

| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                             | leer   | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|-----|---|---|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|---|
| LP S INF01 | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedliche Aufgaben, welche auf ihren Lernstand abgestimmt sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 2 | 10% | 3 | 5 | 24% | 4 | 11 | 52% | 5 | 3   | 14%  | 0     | 67% | 3.75 | → |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 2          | 2                                                                                                                 | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 3          | 5                                                                                                                 | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 4          | 11                                                                                                                | 52%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 5          | 3                                                                                                                 | 14%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| LP S INF03 | Ich gebe den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>33%</td></tr></table>   | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 1 | 5%  | 3 | 4 | 19% | 4 | 9  | 43% | 5 | 7   | 33%  | 0     | 76% | 4.13 | → |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 2          | 1                                                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 3          | 4                                                                                                                 | 19%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 4          | 9                                                                                                                 | 43%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 5          | 7                                                                                                                 | 33%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| LP S INF05 | Ich nehme mir oft Zeit, um einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu unterstützen.                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>38%</td></tr></table>                                           | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 4 | 19% | 4 | 9 | 43% | 5 | 8  | 38% | 0 | 81% | 4.24 | k. V. |     |      |   |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 3          | 4                                                                                                                 | 19%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 4          | 9                                                                                                                 | 43%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 5          | 8                                                                                                                 | 38%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| LP S INF06 | Ich lasse die Schülerinnen und Schüler oft erklären, wie sie beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen sind.           | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>   | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 6 | 29% | 4 | 9 | 43% | 5 | 5  | 24% | 1 | 1   | 5%   | 0     | 67% | 3.93 | → |
| Rating     | Count                                                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 3          | 6                                                                                                                 | 29%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 4          | 9                                                                                                                 | 43%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 5          | 5                                                                                                                 | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |
| 1          | 1                                                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |   |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |   |



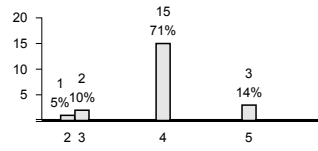
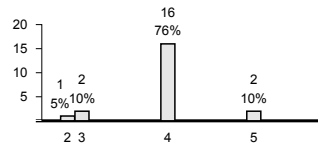
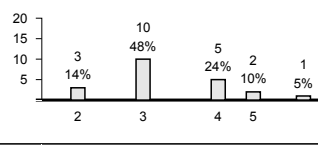
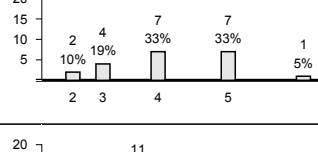
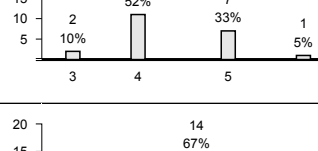
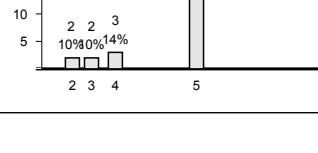
| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                             | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP S INF08 | Ich halte zu allen Schülerinnen und Schülern regelmässig fest, was sie schon können und was noch nicht.                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>38%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 8 | 38% | 4 | 10 | 48% | 5 | 2 | 10% | 1 | 1   | 5%   | 0     | 57% | 3.67 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 8                                                                                                                                   | 38%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                                                                                  | 48%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 2                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 1                                                                                                                                   | 5%                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF09 | Ich vermittele den Schülerinnen und Schülern Techniken, die ihnen helfen, selbstständig zu lernen.                                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 14% | 4 | 13 | 62% | 5 | 5 | 24% | 0 | 86% | 4.11 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                   | 14%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                                  | 62%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                                                                   | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF10 | Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt.                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 7 | 33% | 4 | 7  | 33% | 5 | 5 | 24% | 2 | 2   | 10%  | 0     | 57% | 3.86 | →     |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 7                                                                                                                                   | 33%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                                                                                   | 33%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                                                                   | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF11 | Die individuellen Förderziele sind den Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen bekannt.                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 5 | 24% | 4 | 5  | 24% | 5 | 6 | 29% | 2 | 5   | 24%  | 0     | 52% | 4.09 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 5                                                                                                                                   | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 5                                                                                                                                   | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                                                                   | 29%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 5                                                                                                                                   | 24%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF12 | Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 14% | 4 | 8  | 38% | 5 | 7 | 33% | 2 | 3   | 14%  | 0     | 71% | 4.27 | →     |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                   | 14%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 8                                                                                                                                   | 38%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 7                                                                                                                                   | 33%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 3                                                                                                                                   | 14%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF13 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern.             | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 7 | 33% | 4 | 10 | 48% | 5 | 2 | 10% | 2 | 2   | 10%  | 0     | 57% | 3.71 | →     |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 7                                                                                                                                   | 33%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                                                                                  | 48%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 2                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S INF14 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren.   | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 14% | 4 | 10 | 48% | 5 | 6 | 29% | 2 | 2   | 10%  | 0     | 76% | 4.19 | →     |
| Rating     | Count                                                                                                                               | Percentage                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                   | 14%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                                                                                  | 48%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                                                                   | 29%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                                                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |

| Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                         |                   |                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                          |                                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                  | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S INF90                                   | Mit der Art, wie ich die Schülerinnen und Schüler individuell fördern kann, bin ich... | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div></div></div> <div><div>2</div><div>5</div><div>11</div><div>2</div><div>1</div></div> <div><div>10%</div><div>24%</div><div>52%</div><div>10%</div><div>5%</div></div> | 0    | 62%                                     | 3.69              | k. V.                           |

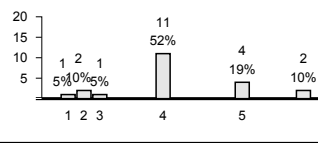
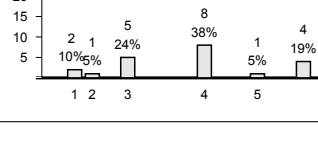


| Beurteilungspraxis |                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |      |                             |                   |                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S BEP01         | Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden.                                                                      |                                                                                               | 0    | 43%                         | 3.43              | →                               |
| LP S BEP02         | Bei der Beurteilung der fachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteam.                                                                       |                                                                                               | 0    | 48%                         | 3.67              | k. V.                           |
| LP S BEP03         | Bei der Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteam.                                                                   |                                                                                               | 0    | 62%                         | 4.08              | k. V.                           |
| LP S BEP04         | Ich spreche mich regelmässig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Beurteilungsanlässen ab.                                                       |                                                                                               | 0    | 67%                         | 4.00              | k. V.                           |
| LP S BEP05         | Ich führe zusammen mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig gleiche Tests oder Lernkontrollen durch.                                                                              |                                                                                               | 0    | 62%                         | 3.85              | k. V.                           |
| LP S BEP06         | An unserer Schule werden die Ergebnisse von Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen regelmässig besprochen.                                                      |                                                                                               | 0    | 57%                         | 3.64              | k. V.                           |
| LP S BEP07         | Aus den Ergebnissen von vergleichenden Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen ziehe ich Konsequenzen für meinen Unterricht.                                     |                                                                                               | 0    | 71%                         | 4.07              | k. V.                           |
| LP S BEP08         | Ich setze vielfältige Beurteilungsformen ein (z. B. Lernkontrollen, Präsentationen, Berichte, Reflexionen).                                                                       |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.25              | k. V.                           |
| LP S BEP09         | Ich lege den Schülerinnen und Schülern den Zweck der Beurteilung ihrer Leistungen offen (formativ, summativ).                                                                     |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.19              | k. V.                           |
| LP S BEP10         | Neben Prüfungen mit Noten setze ich regelmässig unbenotete Lernkontrollen ein, die den Schülerinnen und Schülern zeigen, was sie schon gut können und was sie noch lernen müssen. |                                                                                               | 0    | 62%                         | 3.73              | →                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S BEP11 | Ich sage den einzelnen Schülerinnen und Schülern, was sie in der Schule gut können und worin sie besser sein könnten.     |                 | 0    | 86%                         | 4.00              | ↘                               |
| LP S BEP12 | Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Leistungen selbst einzuschätzen.                                                |                 | 0    | 86%                         | 3.94              | →                               |
| LP S BEP13 | Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern regelmässig ihre Selbsteinschätzungen.                                    |                | 0    | 33%                         | 3.27              | k. V.                           |
| LP S BEP14 | Ich lege vor einer Prüfung oder einer Lernkontrolle fest, was eine genügende oder ungenügende Leistung ist.               |               | 0    | 67%                         | 4.07              | →                               |
| LP S BEP15 | Ich sage den Schülerinnen und Schülern im Voraus, wie ich eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerte.                   |               | 0    | 86%                         | 4.28              | →                               |
| LP S BEP17 | Bei der Beurteilung von Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten werden alle beteiligten Lehrpersonen systematisch einbezogen. |               | 0    | 81%                         | 4.59              | →                               |

## Digitalisierung im Unterricht

| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S DIU01 | An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht.                                             |               | 0    | 71%                         | 4.00              | k. V.                           |
| LP S DIU02 | Wir überprüfen an unserer Schule regelmässig, ob getroffene Absprachen zur pädagogischen Nutzung von digitalen Medien noch zweckmässig sind. |               | 0    | 43%                         | 3.46              | k. V.                           |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S DIU03 | Die Schülerinnen und Schüler lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.                                  |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 4.00              | k. V.                           |
| LP S DIU04 | Die Schülerinnen und Schüler nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). |                                                                                                   | 0    | 71%                         | 4.00              | k. V.                           |
| LP S DIU05 | Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent.                                                                          |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.06              | k. V.                           |
| LP S DIU06 | Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern im Unterricht über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien.                       |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 4.23              | k. V.                           |
| LP S DIU07 | Ich thematisiere im Unterricht die Chancen der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien.                                     |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 3.87              | k. V.                           |
| LP S DIU08 | Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv.                                        |                                                                                                   | 0    | 52%                         | 3.64              | k. V.                           |

| Zusammenarbeit im Schulteam |                                                                            |                                                                                                   |      |                             |                   |                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                         | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S ZIS01                  | Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht. |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 3.84              | ↗                               |
| LP S ZIS02                  | In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.        |                                                                                                   | 0    | 95%                         | 4.45              | ↗                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                      | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP S ZIS03 | Wir arbeiten an unserer Schule in der Unterrichtsentwicklung verbindlich zusammen.                                                                   | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>38%</td></tr></table>                                           | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 2 | 10% | 3 | 4  | 19% | 4 | 7  | 33% | 5 | 8   | 38%  | 0     | 71% | 4.13 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                                    | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                                                                                                    | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 8                                                                                                                                                    | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS04 | Wir arbeiten an unserer Schule in der Schulentwicklung verbindlich zusammen.                                                                         | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>43%</td></tr></table>                                                                                    | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 19% | 4 | 8  | 38% | 5 | 9  | 43% | 0 | 81% | 4.29 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                                    | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 8                                                                                                                                                    | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 9                                                                                                                                                    | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS05 | Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.                                                                              | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>                                           | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 19% | 4 | 10 | 48% | 5 | 6  | 29% | 6 | 1   | 5%   | 0     | 76% | 4.13 | ↗     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                                    | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                                                                                                   | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                                                                                    | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                                    | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS06 | Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei.                                                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>                                           | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 2 | 10% | 4 | 13 | 62% | 5 | 5  | 24% | 6 | 1   | 5%   | 0     | 86% | 4.17 | ↗     |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                                                   | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                                                                                                    | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                                                    | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS07 | An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.                                                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>62%</td></tr></table>                                                                                    | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 5%  | 4 | 7  | 33% | 5 | 13 | 62% | 0 | 95% | 4.60 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                                                                                    | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                                                                                                    | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 13                                                                                                                                                   | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS08 | Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen regelmässig über Aufgaben und Inhalte im Unterricht ab.                                         | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 2 | 10% | 3 | 3  | 14% | 4 | 11 | 52% | 5 | 3   | 14%  | 6     | 2   | 10%  | 0     | 67% | 3.86 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                                                    | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                                                                                                   | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                                                                                                    | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS09 | Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>38%</td></tr></table>                                                                                   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 2 | 10% | 4 | 11 | 52% | 5 | 8  | 38% | 0 | 90% | 4.32 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                                                                                                   | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 8                                                                                                                                                    | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS10 | Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit.                                                                    | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>29%</td></tr></table>                                                                                   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 19% | 4 | 11 | 52% | 5 | 6  | 29% | 0 | 81% | 4.12 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                                                    | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                                                                                                   | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 6                                                                                                                                                    | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS11 | Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.                                                                                          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>33%</td></tr></table>                                                                                    | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 7 | 33% | 4 | 7  | 33% | 5 | 7  | 33% | 0 | 67% | 4.00 | →     |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 7                                                                                                                                                    | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                                                                                                    | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 7                                                                                                                                                    | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS12 | Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefässen sind gut aufeinander abgestimmt.                                                           | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>71%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr></table>                                                                                   | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 2 | 10% | 4 | 15 | 71% | 5 | 4  | 19% | 0 | 90% | 4.11 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                                                | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                                                                                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 15                                                                                                                                                   | 71%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                                                                                                    | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                     | leer   | Anteil "gut" und<br>"sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP S ZIS13 | Die Zusammenarbeit im Schulteam wird mit gezielten Aufträgen gesteuert.      | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 2 | 10% | 4 | 13 | 62% | 5 | 5  | 24% | 1 | 1 | 5%  | 0 | 86% | 4.17 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                           | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                            | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 1                                                                            | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS14 | Die Zusammenarbeitsgefässe werden an unserer Schule effizient genutzt.       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                          | Percentage        | 3                                  | 5 | 24% | 4 | 10 | 48% | 5 | 5  | 24% | 1 | 1 | 5%  | 0 | 71% | 4.00 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 5                                                                            | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 10                                                                           | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 5                                                                            | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 1                                                                            | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS15 | Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.                          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 2 | 10% | 3 | 6  | 29% | 4 | 7  | 33% | 5 | 3 | 14% | 1 | 3   | 14%  | 0     | 48% | 3.62 | →     |
| Rating     | Count                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 6                                                                            | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                            | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                            | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 3                                                                            | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS16 | Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 2 | 10% | 3 | 4  | 19% | 4 | 9  | 43% | 5 | 3 | 14% | 1 | 3   | 14%  | 0     | 57% | 3.77 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 2                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                            | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 9                                                                            | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                            | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 3                                                                            | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZIS17 | Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte.                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                          | Percentage        | 2                                  | 1 | 5%  | 3 | 3  | 14% | 4 | 11 | 52% | 5 | 4 | 19% | 1 | 2   | 10%  | 0     | 71% | 4.00 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                        | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                            | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                            | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                           | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                            | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1          | 2                                                                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                |                   |                                    |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |

| Zusammenarbeit im Schulteam – Gesamtzufriedenheit |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                         |                   |                                 |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|--|--|----|--|-----|--|---|--|--|-----|---|-----|------|---|
| Nr.                                               |                                                                     | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                          | leer   | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |
| LP S ZIS90                                        | Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich... | <table><thead><tr><th>Anteil</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>5%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td></td><td>57%</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td>38%</td></tr></tbody></table> | Anteil | 3                                       | 4                 | 5                               | 1 | 5% |  |  | 12 |  | 57% |  | 8 |  |  | 38% | 0 | 95% | 4.35 | → |
| Anteil                                            | 3                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                      | 5      |                                         |                   |                                 |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |
| 1                                                 | 5%                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                         |                   |                                 |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |
| 12                                                |                                                                     | 57%                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                         |                   |                                 |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |
| 8                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        | 38%    |                                         |                   |                                 |   |    |  |  |    |  |     |  |   |  |  |     |   |     |      |   |



| Schulführung |                                                                                                                         |                                                                                               |      |                             |                   |                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.          | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                         | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S SFÜ01   | Die Mitarbeitengespräche sind zielorientiert.                                                                           |                                                                                               | 0    | 86%                         | 4.50              | →                               |
| LP S SFÜ02   | An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Lehrpersonen gezielt genutzt.                    |                                                                                               | 0    | 86%                         | 4.50              | ↗                               |
| LP S SFÜ03   | Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert.                                             |                                                                                               | 0    | 81%                         | 4.41              | k. V.                           |
| LP S SFÜ04   | Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis.               |                                                                                               | 0    | 86%                         | 4.28              | ↗                               |
| LP S SFÜ05   | Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.                                                        |                                                                                               | 0    | 81%                         | 4.18              | ↗                               |
| LP S SFÜ06   | Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen.                                              |                                                                                               | 0    | 86%                         | 4.33              | k. V.                           |
| LP S SFÜ07   | Die Schulführung bezieht unser Schulteam angemessen in die pädagogische Entwicklung ein.                                |                                                                                               | 0    | 86%                         | 4.33              | k. V.                           |
| LP S SFÜ08   | Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher.                                  |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.06              | k. V.                           |
| LP S SFÜ09   | Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. |                                                                                               | 0    | 71%                         | 4.20              | k. V.                           |
| LP S SFÜ10   | Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.                                                                |                                                                                               | 0    | 71%                         | 3.93              | →                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt? | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                                                             | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|-------|
| LP S SFÜ11 | Unsere Entscheidungswege sind klar.                             | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>33%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 5% | 2 | 0 | 0% | 3 | 3 | 14% | 4 | 10 | 48% | 5 | 7  | 33% | 0 | 81% | 4.35 | ↗     |
| Rating     | Count                                                           | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 1          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 2          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3          | 3                                                               | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4          | 10                                                              | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5          | 7                                                               | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP S SFÜ12 | Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen.     | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>52%</td></tr></tbody></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 5% | 2 | 1 | 5% | 3 | 0 | 0%  | 4 | 7  | 33% | 5 | 11 | 52% | 0 | 86% | 4.50 | →     |
| Rating     | Count                                                           | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 1          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 2          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4          | 7                                                               | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5          | 11                                                              | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP S SFÜ13 | Ich werde an unserer Schule rechtzeitig informiert.             | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>43%</td></tr></tbody></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 5% | 2 | 0 | 0% | 3 | 1 | 5%  | 4 | 10 | 48% | 5 | 9  | 43% | 0 | 90% | 4.42 | →     |
| Rating     | Count                                                           | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 1          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 2          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4          | 10                                                              | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5          | 9                                                               | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP S SFÜ14 | Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar.             | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>57%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% | 3 | 2 | 10% | 4 | 7  | 33% | 5 | 12 | 57% | 0 | 90% | 4.53 | k. V. |
| Rating     | Count                                                           | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 1          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 2          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3          | 2                                                               | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4          | 7                                                               | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5          | 12                                                              | 57%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| LP S SFÜ15 | Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.     | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>48%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 5% | 2 | 0 | 0% | 3 | 4 | 19% | 4 | 6  | 29% | 5 | 10 | 48% | 0 | 76% | 4.38 | k. V. |
| Rating     | Count                                                           | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 1          | 1                                                               | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 2          | 0                                                               | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 3          | 4                                                               | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 4          | 6                                                               | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |
| 5          | 10                                                              | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                             |                   |                                 |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |       |

## Schulführung – Gesamtzufriedenheit

| Bewertung Sozialkompetenz |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|----|-----|---|-----|------|---|
| Nr.                       |                                           | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                             | leer    | Anteil "zufrieden" und<br>"sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit<br>letzter Evaluation |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| LP S SFÜ90                | Mit der Führung unserer Schule bin ich... | <table border="1"><thead><tr><th>Antwort</th><th>Anzahl</th><th>Anteil</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>48%</td></tr></tbody></table> | Antwort | Anzahl                                     | Anteil            | 1                                  | 0 | 0% | 2 | 1 | 5% | 3 | 1 | 5% | 4 | 9 | 43% | 5 | 10 | 48% | 0 | 90% | 4.47 | → |
| Antwort                   | Anzahl                                    | Anteil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| 1                         | 0                                         | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| 2                         | 1                                         | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| 3                         | 1                                         | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| 4                         | 9                                         | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |
| 5                         | 10                                        | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                            |                   |                                    |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |     |   |    |     |   |     |      |   |



| Schul- und Unterrichtsentwicklung |                                                                                                                                              |                                                                                                   |      |                             |                   |                                 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S SUE01                        | Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.                                                                                 |                                                                                                   | 0    | 90%                         | 4.32              | ↗                               |
| LP S SUE02                        | Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt.                                                   |                                                                                                   | 0    | 95%                         | 4.30              | k. V.                           |
| LP S SUE03                        | Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.                                                                             |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.13              | k. V.                           |
| LP S SUE05                        | Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen). |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.13              | →                               |
| LP S SUE06                        | Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.                                                                           |                                                                                                   | 0    | 81%                         | 4.47              | k. V.                           |
| LP S SUE07                        | Wir überprüfen am Ende einer Schulprogrammperiode systematisch, ob die Ziele erreicht worden sind.                                           |                                                                                                   | 0    | 67%                         | 4.36              | k. V.                           |
| LP S SUE08                        | Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind.                                           |                                                                                                   | 0    | 76%                         | 4.25              | k. V.                           |
| LP S SUE09                        | Ich hole bei meinen Schülerinnen und Schülern regelmässig Feedback zum Unterricht ein.                                                       |                                                                                                   | 0    | 57%                         | 3.79              | k. V.                           |
| LP S SUE10                        | Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt.                                                               |                                                                                                   | 0    | 38%                         | 3.64              | k. V.                           |
| LP S SUE11                        | Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.                                     |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 4.00              | →                               |



| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                     | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP S SUE12 | Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meinen Unterricht.                                                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 5%  | 3 | 4  | 19% | 4 | 7  | 33% | 5 | 4 | 19% | 6 | 5   | 24%  | 0     | 52% | 3.91 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                                                           | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 4                                                                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 7                                                                                                                           | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 5                                                                                                                           | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S SUE13 | Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsleitend.                                                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>19%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 5%  | 4 | 13 | 62% | 5 | 3  | 14% | 6 | 4 | 19% | 0 | 76% | 4.13 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                                                           | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                          | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 4                                                                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S SUE14 | An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>67%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 1 | 5%  | 4 | 14 | 67% | 5 | 3  | 14% | 6 | 3 | 14% | 0 | 81% | 4.12 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 1                                                                                                                           | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 14                                                                                                                          | 67%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 3                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 3                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S SUE15 | Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich.                                                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>62%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>5%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 3 | 14% | 4 | 13 | 62% | 5 | 4  | 19% | 6 | 1 | 5%  | 0 | 81% | 4.06 | k. V. |     |      |       |
| Rating     | Count                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 3                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 13                                                                                                                          | 62%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 1                                                                                                                           | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S SUE16 | Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarung eingeführt werden.           | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>14%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 5%  | 3 | 2  | 10% | 4 | 11 | 52% | 5 | 4 | 19% | 6 | 3   | 14%  | 0     | 71% | 4.07 | k. V. |
| Rating     | Count                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2          | 1                                                                                                                           | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3          | 2                                                                                                                           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4          | 11                                                                                                                          | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5          | 4                                                                                                                           | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6          | 3                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |

| Schul- und Unterrichtsentwicklung – Gesamtzufriedenheit |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                         |                   |                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                                     |                                                                        | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S SUE90                                              | Mit der Schul- und Unterrichtsentwicklung an unserer Schule bin ich... | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |      |                                         |                   |                                 |



| Zusammenarbeit mit den Eltern |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|---|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|-------|-----|------|-------|
| Nr.                           | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                                     | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZME07                    | Ich informiere die Eltern über Lerninhalte und Ziele meines Unterrichts.          | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>29%</td></tr></table>   | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 5%  | 3 | 7 | 33% | 4 | 6  | 29% | 5 | 1 | 5%  | 6 | 6   | 29%  | 0     | 33% | 3.46 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 7                                                                                 | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 6                                                                                 | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 1                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 6                                                                                 | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZME10                    | Ich informiere die Eltern über Fortschritte und Lernschwierigkeiten ihres Kindes. | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 2                               | 1 | 5%  | 3 | 2 | 10% | 4 | 10 | 48% | 5 | 3 | 14% | 6 | 5   | 24%  | 0     | 62% | 4.00 | →     |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 1                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 2                                                                                 | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 10                                                                                | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 3                                                                                 | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 5                                                                                 | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZME11                    | Ich pflege mit den Eltern aktiv den Austausch über ihr Kind.                      | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>19%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 4 | 19% | 4 | 8 | 38% | 5 | 4  | 19% | 6 | 5 | 24% | 0 | 57% | 4.00 | k. V. |     |      |       |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 4                                                                                 | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 8                                                                                 | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 4                                                                                 | 19%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 6                             | 5                                                                                 | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| LP S ZME12                    | Ich fühle mich von den Eltern ernst genommen.                                     | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>24%</td></tr></table>  | Rating | Count                       | Percentage        | 1                               | 1 | 5%  | 2 | 2 | 10% | 3 | 6  | 29% | 4 | 7 | 33% | 5 | 5   | 24%  | 0     | 62% | 4.31 | k. V. |
| Rating                        | Count                                                                             | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 1                             | 1                                                                                 | 5%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 2                             | 2                                                                                 | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 3                             | 6                                                                                 | 29%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 4                             | 7                                                                                 | 33%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |
| 5                             | 5                                                                                 | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                             |                   |                                 |   |     |   |   |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |       |     |      |       |

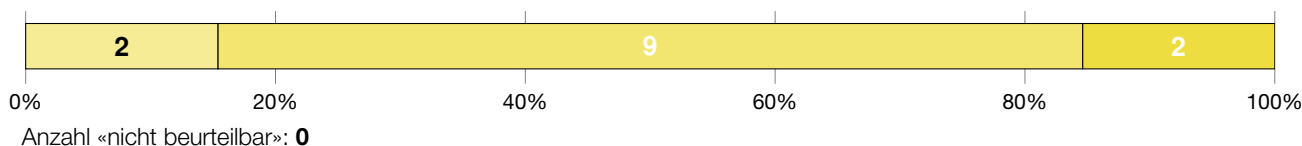
| Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit |                                                              |                                                                                                                                                                               |      |                                         |                   |                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                                                 |                                                              | <div>5 = sehr zufrieden</div> <div>4 = zufrieden</div> <div>3 = teilweise zufrieden</div> <div>2 = unzufrieden</div> <div>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div> | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S ZME90                                          | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich... | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>24%33%33%10%</div> <div>345</div>                                                                     | 0    | 67%                                     | 4.14              | ↗                               |

## Anhang

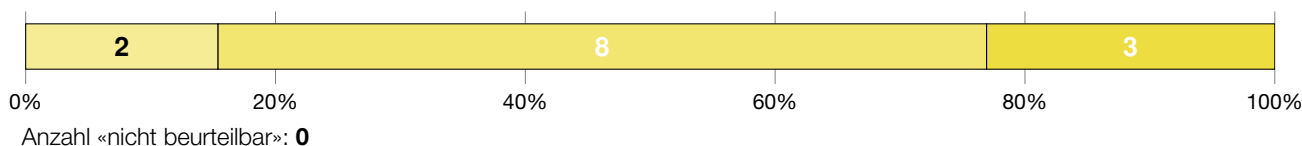
# Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

## Klassenführung

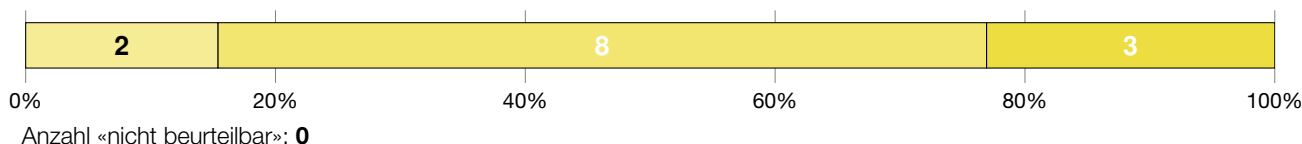
In einer gut geführten Klasse wird die Unterrichtszeit optimal zum Lernen genutzt und es gibt wenig nennenswerte Ablenkung. Die Lehrpersonen zeigen ein effizientes Zeitmanagement, zum Beispiel durch eingespielte Übergänge, sorgfältige Vorbereitung und eine angemessene Zeiteinteilung. Auch ein vorausschauender und konstruktiver Umgang mit Disziplinproblemen ist vorhanden. In diesem Sinne stellen verschiedene Massnahmen eine konzentrierte und reibungslose Zusammenarbeit von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern sicher.



Ein proaktiver und effektiver Umgang mit Disziplinfragen ist gewährleistet. [D1S1 S]



Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 S]



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Motivational-Emotionale Unterstützung

Positive Beziehungen und wertschätzende Interaktionen innerhalb der Klasse und zwischen Lehrpersonen und Klasse fördern die soziale Einbindung, die Lernbereitschaft und das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler. Das eigenverantwortliche Lernen, also die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihren eigenen Lernfortschritt wird gestärkt, indem sie den Unterricht mitbestimmen und mitgestalten können. Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre eigene Kompetenz, indem die Lehrpersonen positive Erwartungen deutlich machen, individuelle Leistungen und Lernfortschritte würdigen und konstruktiv mit Fehlern umgehen.



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 S]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 S]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Den Schülerinnen und Schülern wird in einem angemessenen Rahmen Autonomie und Verantwortung übertragen. [D2S3 S]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

Das Kompetenzerleben der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D2S4 S]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 0

### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Auswahl und Thematisierung des Inhalts

Der Unterricht verfolgt Lernziele und vermittelt Lerninhalte, die sich auf den Lehrplan 21 beziehen und dabei den Lernstand der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen. Die Inhalte sind fachlich relevant, dienen somit den Lernzielen und dem Kompetenzaufbau. Der Unterricht ist gemäss den transparenten Zielen logisch aufgebaut und klar gegliedert. Die Lehrpersonen vermitteln die Inhalte strukturiert, anschaulich und nachvollziehbar, sodass die Schülerinnen und Schüler dem Unterricht gut folgen können. Die Inhalte werden dabei stets fachlich korrekt und präzise dargestellt. Die Lehrpersonen kommunizieren schüler-, sach- und situationsgerecht. Sie motivieren die Schülerinnen und Schüler für die Ziele und Inhalte, indem sie wo immer möglich einen Bezug zum Alltag und Verbindungen zum Erfahrungshintergrund der Schülerinnen und Schüler herstellen.



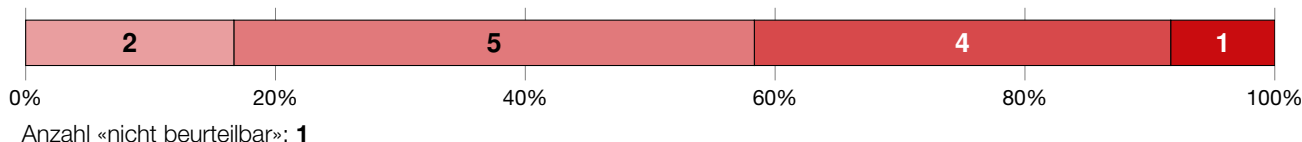
Die behandelten Inhalte sind adäquat ausgewählt. [D3S1 S]



Der Unterricht ist auf das Lernziel abgestimmt. [D3S2 S]



Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 S]



Die Inhalte werden klar und strukturiert präsentiert. [D3S4 S]



Die Inhalte werden korrekt und präzise dargestellt. [D3S5 S]



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Kognitive Aktivierung

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Unterricht vertieft mit den Lerninhalten auseinander, damit diese gut vernetzt und langfristig verfügbar sind. In diesem Sinne regen die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler an, eigene Gedanken und Lösungswege zu entwickeln, zu begründen und zu vergleichen. Sie setzen dafür zum Beispiel komplexe Aufgaben ein, die sich am kognitiven Potential der Schülerinnen und Schüler orientieren. Solche Aufgaben regen zum Vernetzen und Problemlösen an und ermöglichen individuelle Lösungen. Durch einen fachlich anspruchsvollen Dialog über die Lerninhalte erhalten die Lehrpersonen Einblick in die individuellen Lern- und Verarbeitungsprozesse der Schülerinnen und Schüler. Zudem regen die Lehrpersonen sie zu metakognitivem Denken an.



Anzahl «nicht beurteilbar»: 5

Die Aufgaben sind gehaltvoll und auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. [D4S1 S]



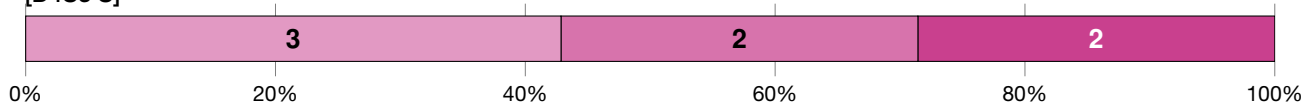
Anzahl «nicht beurteilbar»: 5

Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 S]



Anzahl «nicht beurteilbar»: 5

Aufgaben mit kognitiv aktivierendem Potential regen metakognitives Lernen der Schülerinnen und Schüler an. [D4S3 S]



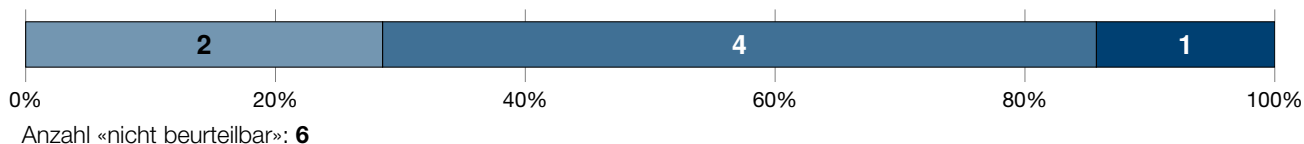
Anzahl «nicht beurteilbar»: 6

### Antwortmöglichkeiten

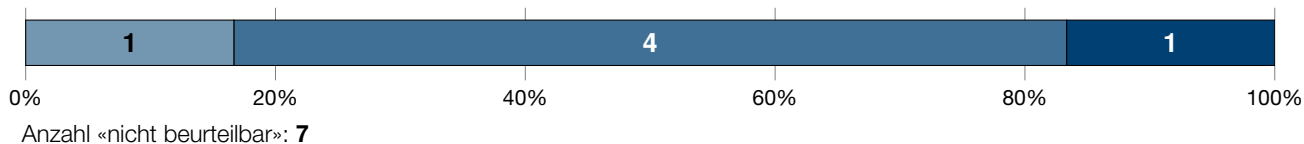
- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Unterstützung des Konsolidierens von Inhalten

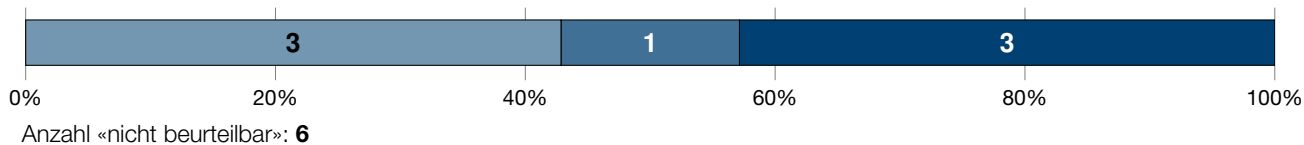
Das Üben dient der Festigung des Gelernten und erfüllt damit eine wichtige Funktion im Lernprozess. Üben ist notwendig, damit sich Fertigkeiten und Abläufe allmählich automatisieren und Informationen auf lange Zeit im Gedächtnis verankert werden. Damit dies möglichst nachhaltig geschieht, wählen die Lehrpersonen vielfältige Aufgabentypen und variationsreiche Übungsformate. Sie achten auf eine gute zeitliche Verteilung der Übungsphasen. Übungen erlauben den Lehrpersonen zudem relevante Einblicke in die individuellen Lernprozesse ihrer Schülerinnen und Schüler, insbesondere in Hinblick auf Schwierigkeiten und Fehlerursachen. Diese Einblicke nutzen die Lehrpersonen zur gemeinsamen Aufarbeitung, konstruktiven Rückmeldung und gezielten Unterstützung.



Übungsaufgaben sind auf die Konsolidierung von Inhalten ausgerichtet. [D5S1 S]



Die Konsolidierung von Inhalten wird unterstützt. [D5S2 S]

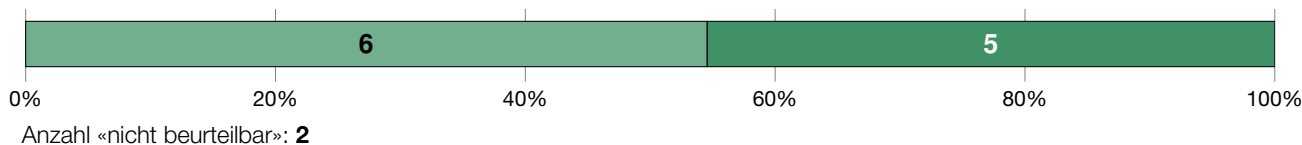


### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Beurteilung und Feedback

Beurteilung und Feedback machen den Lernstand und den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sichtbar. Dabei erheben die Lehrpersonen differenzierte diagnostische Information darüber, wo sich die einzelnen Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen befinden. Dies geschieht fortlaufend, mittels vielfältiger Beurteilungsformate und für die Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar. Die Lehrpersonen nutzen die diagnostische Information für die weitere Ausrichtung des Unterrichts. Sie geben qualitativ hochwertiges Feedback und pflegen eine konstruktive Feedbackkultur.



### Die Beurteilungen sind klar auf die zu erlernenden Kompetenzen ausgerichtet. [D6S1 S]

Aufgrund der geringen Anzahl Bewertungen in dieser Dimension/Subdimension können keine Ergebnisse dargestellt werden.

### Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden überprüft. [D6S2 S]



### Die Schülerinnen und Schüler erhalten qualitativ hochwertiges Feedback. [D6S3 S]

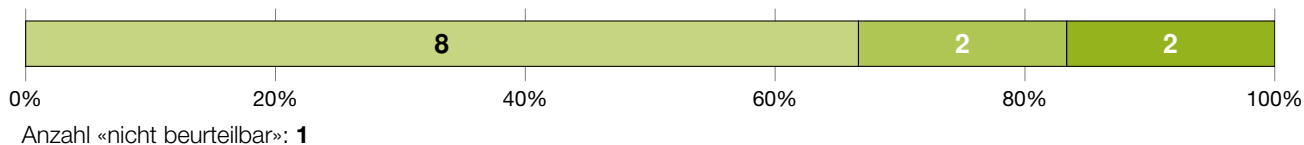


### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

## Umgang mit Heterogenität

Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich darin, wo sie in Bezug auf ihre Leistungen und ihre Motivation stehen, welche Voraussetzungen (z. B. Sprachherkunft, Interessen) sie mitbringen und welche Unterstützung sie brauchen, um ihr Potential entfalten zu können. Eine fundamentale Herausforderung ist es daher für die Lehrpersonen, dieser Heterogenität ihrer Schülerinnen und Schüler bei der Unterrichtsgestaltung Rechnung zu tragen und damit das individuelle Lernen jeder Schülerin und jeden Schülers angemessen zu fördern.



Es gibt eine angemessene und differenzierte Passung der Anforderungen an Schülerinnen und Schüler. [D7S1 S]



Es gibt eine angemessene lernprozessbezogene Begleitung der Schülerinnen und Schüler. [D7S2 S]



### Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt



**Kanton Zürich**  
**Bildungsdirektion**  
**Fachstelle für Schulbeurteilung**  
Josefstrasse 59, Postfach  
CH-8090 Zürich  
Tel. 043 259 79 00  
[info@fsb.zh.ch](mailto:info@fsb.zh.ch)  
<https://zh.ch/fsb>