

# Schulprogramm 2018 – 2022



# Inhalt

- |   |            |
|---|------------|
| ➤ Vorgehen und Grundlagen der Schulprogrammarbeit | Seite<br>3 |
| ➤ Entwicklungsziel: Daran arbeiten wir            | 5          |
| ➤ Sicherungsziele: Das erhalten wir               | 12         |



## Vorgehen und Grundlagen der Schulprogrammarbeit

Die Schule Allenmoos verabschiedete in der zweitägigen Standortbestimmung vom 17. und 18. November 2017 das neue Schulprogramm. Es definiert die Entwicklungsziele von 2018 bis 2022. Das letzte Jahr ist ein Konsolidierungsjahr. Hier ist vorgesehen, keine neuen Projekte anzupacken, sondern die Ergebnisse der Entwicklungszeit auf die Nachhaltigkeit zu überprüfen.

### Chronologischer Ablauf:

- 10.04.17 Ergebnisse der externen Evaluation (FSB) in der Steuergruppe analysieren
- 29.05.17 Ergebnisse von KOS (Kontextorientierte Schulentwicklung) in der Steuergruppe analysieren
- 15.06.17 Kernpunkte mit der externen Beraterin Sibylle Feuz diskutieren und priorisieren
- 26.06.17 Kernpunkte mit der Steuergruppe besprechen
- 06.07.17 Q-Tag zum Thema Schulprogramm mit Sibylle Feuz und Miriam Bühler (LB) vorbereiten
- 17.08.17 Details Q-Tag mit der Steuergruppe besprechen
- 18.08.17 Q-Tag: Auswahl der Schwerpunkte mit dem gesamten Team Allenmoos
- 22.08.17 erste Analyse mit der Steuergruppe
- 14.09.17 Zusammenstellen eines Grobprogramms mit Sibylle Feuz und Miriam Bühler
- 18.09.17 Ergebnis in der Steuergruppe besprechen und Anpassungen vornehmen
- 30.10.17 angepasste Version begutachten und zur Abnahme empfehlen (Standortbestimmung)
- 14.11.17 Kernpunkte dem Elternforum vorstellen -> Wünsche aufnehmen
- 17./18.11.17 Standortbestimmung im Tagungszentrum Blume Baden: Schulprogramm mit dem Team besprechen und verabschieden
- 29.11.17 Schulleitung nimmt letzte Anpassungen zum Schulprogramm vor (gemäss Abmachung Standortbestimmung)
- 4.12.17 Steuergruppe wird über das Schulprogramm informiert und nimmt letzte Anpassungen vor
- 21.12.12 Rückmeldung der AK

**Januar 13** *Genehmigung durch die Aufsichtskommission*

Folgende **Schwerpunktthemen** bilden das Gerüst unseres Schulprogramms:

- Lebensraum Schule
- Lehren und Lernen
- Kooperationen
- Betrieb und Infrastruktur
- Schulmanagement

Folgende Faktoren beeinflussen und unterstützen unsere Schwerpunktthemen:

- Leitbild Präsidentinnen- und Präsidentenkonferenz (PK)
- Leitbild Allenmoos (AO)
- Externe Schulevaluation (Fachstelle für Schulevaluation)
- KOS (externe Fachgruppe der Universität Zürich)
- Steuergruppe (SG)
- Häusergruppen (Sprachförderung, Schülerpartizipation, Musik und Kulturelles, Schulhaus-Kultur, Öffentlichkeitsarbeit)
- Betreuung (Hort)
- Pädagogische Teams
- Elternforum

Schulleitung Allenmoos

Harry Huwyler

## Entwicklungsziele - Daran arbeiten wir:

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Zeitraum
	Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Dann führen wir es durch
<b>Lehren und Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standortbestimmung LP 21</li> <li>• Basiskurs LP 21</li> <li>• SL-WB</li> </ul>	<b>LP 21 einführen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Beurteilung</li> <li>• Schilw+ Beurteilung</li> <li>• Modul Sprache</li> <li>• Modul Mathematik</li> <li>• WB im Bereich NMG und Zyklus1</li> <li>• ind. WB</li> <li>• ind. WB</li> <li>• Austausch im PT (zu den Online-WB)</li> <li>• Auswertung Standortbestimmung LP 21</li> </ul>	2018 Q-Tag 2018 2020 2021 Q-Tag 2018 2018-2021 2018-2021 2018-2021 2018-2022
<b>Lehren und Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ind. Kenntnisse</li> <li>• Team-WB</li> <li>• ind. Einsatz im Unterricht</li> </ul>	<b>ICT-Konzept erstellen und umsetzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektgruppe bilden, Konzept erarbeiten</li> <li>• mit der Umsetzung starten</li> </ul>	2018 – 2019 2020
<b>Lehren und Lernen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schnittstellen geklärt</li> <li>• ind. Beurteilungen</li> </ul>	<b>zu einer gemeinsamen Haltung betreffend Beurteilung gelangen (Stärkung der LP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in den PTs Wissensaustausch und sich auf Orientierungslinien einigen (in Verb. mit LP21)</li> </ul>	2019

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Zeitraum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorgaben Lehrplan</li> <li>• Austausch über guten Unterricht</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern über Beurteilungskriterien informieren</li> </ul>	
Lehren und Lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neues Begafö-Konzept</li> <li>• Ressourcen in die Klassen verteilt</li> </ul>	<b>individuelle Förderung optimieren (weist eine höhere Qualität auf)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderzentrum einführen und einrichten</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Thema (Haltung und Inhalt)</li> <li>• Begafö-Konzept umsetzen</li> </ul>	2018 ff
Lehren und Lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitationsziel</li> <li>• Austausch in den PTs</li> <li>• Grundlagenpapiere</li> <li>• ind. Umsetzung</li> </ul>	<b>Binnendifferenzierung mit dem LP 21 kompatibel machen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetenzorientierter Unterricht mit WB aufbauen (Fokusthema LP 21 -&gt; Lernaufgaben)</li> <li>• vertiefte, praxisbezogene Auseinandersetzung mit dem Thema „Binnendifferenzierung“</li> <li>• Erfahrung im Unterricht sammeln</li> </ul>	2020
Lebensraum Schule		<b>Grobkonzept Tagesschule erstellen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektgruppe bilden, Konzept erarbeiten</li> </ul>	2021 (vorbehältlich Änderung durch Stadt)
Lebensraum Schule	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder von 1. Kindergarten bis 6. Klasse</li> <li>• viele unterschiedliche Kinder mit individuellen Bedürfnissen täglich in der Betreuung</li> <li>• Hortrat wird in allen Horten 2x pro Jahr durchgeführt</li> </ul>	<b>Kinder fühlen sich in der Betreuung wohl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipation stärken</li> <li>• altersgerechte und aufs Kind ausgerichtete Betreuung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hortrat pflegen und optimieren</li> <li>• niederschwellige Rückmeldemöglichkeiten aufbauen</li> <li>• Weiterbildung und Austausch Team zu versch. Alters- und Entwicklungsstufen</li> <li>• Betreuungsalltag (Räumlichkeiten, Angebote, ...) aufgrund Wissen / Erfahrungen/Austausch überprüfen und optimieren</li> </ul>	2018 - 2020

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Zeitraum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldung aus schriftlicher Schülerbefragung FSB</li> <li>• in Struktur wenig Konstanz (variierende Kindergruppe, Teilzeitpensen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überprüfung / Befragung</li> </ul>	
<b>Lebensraum Schule</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle Handhabung</li> <li>• neue Hausordnung</li> <li>• Verhaltensregeln</li> <li>• Dialog zu guten Unterricht</li> <li>• Verbindlichkeiten durch Setzen von Standards</li> </ul>	<b>vertrauensvolles und lernförderliches Klima in der Klasse und Schule ausbauen und leben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch in den PTs</li> <li>• positive Fehlerkultur wird in der Klasse vermittelt</li> <li>• positive Verstärker einsetzen</li> <li>• bestehende Standards umsetzen</li> </ul>	2021
<b>Lebensraum Schule</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausordnung</li> <li>• Anlässe</li> <li>• Rituale</li> <li>• HG</li> </ul>	<b>Gemeinschaftsförderung im Schul-haus pflegen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsame Haltung im Umgang mit Regeln entwickeln und vorleben</li> <li>• Mitgestaltung durch SuS bei Anlässen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vielfältige Aktivitäten miteinander planen und durchführen (teilw. Mitarbeit Schüpa -&gt; Projektwoche, etc.)</li> <li>• klassenübergreifende Projekte</li> <li>• Schüpa regt an, wir nehmen nach Möglichkeit auf und setzen um</li> </ul>	2020
<b>Schulmanagement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle WB</li> <li>• gemeinsame WB</li> </ul>	<b>WB-Konzept erstellen und umsetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientiert sich an Anforderungen der Schule und den Bedürfnissen der LP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im nBA einplanen</li> <li>• gemeinsame WB durchführen (Q-Tage, ZKM-Tagung, Standortbestimmung)</li> <li>• Rückfluss ins Team gewährleisten (Wissensmanagement) -&gt; evtl. 2-3 LP besuchen gleiche WB</li> </ul>	2019

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Zeitraum
<b>Schulmanagement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HG</li> <li>• Leitbild</li> <li>• Abmachungen</li> <li>• Laufwerk</li> <li>• Website</li> </ul>	Identität stärken und pflegen (Bild nach innen und aussen, „Kundenorientierung“, Vorbildfunktion, Medienarbeit, Broschüren, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• städtische Vorgaben einhalten</li> <li>• Vorlagen, Hilfsmittel und Standards erstellen und definieren</li> <li>• Unterstützung für Schulpersonal anbieten</li> <li>• Orientierung und Wiedererkennungswert steigern</li> </ul>	2021
<b>Schulmanagement</b>	Betriebskonzept 2011	<b>Betriebskonzept aktualisieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektgruppe bilden</li> <li>• Konzept überarbeiten</li> </ul>	2018
<b>Schulmanagement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 unterschiedliche Horte, 1 Gesamtteam</li> <li>• Veränderungen räumlich, strukturell und personell stehen bevor</li> </ul>	<b>Zusammenarbeit im Bereich Betreuung in von Veränderungen geprägten Zeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenarbeit wird gestärkt</li> <li>• Teams arbeiten konstruktiv und gewinnbringend zusammen</li> <li>• Mitarbeitende fühlen sich wohl und arbeiten gerne im Hort</li> <li>• hohe Qualität der Zusammenarbeit kommt dem Betreuungsbetrieb und den Kindern zugute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niederschwellige Supervision (bei Bedarf)</li> <li>• pädagogischer Austausch an Teamsitzungen und PT</li> <li>• regelmässige Teamsitzungen in jedem Hort</li> <li>• Teaminterviewen finden regelmässig in allen HORTEN statt (1-2x/Quintal)</li> <li>• anhand der Stellenbeschriebe und des Betreuungskonzeptes sowie im regelmässigen Austausch Rollen, Aufgaben und Verantwortlichkeiten klären</li> </ul>	2018 - 2021
<b>Betrieb und Infrastruktur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stark wachsende SuS-Zahl</li> <li>• Räumlichkeiten optimieren</li> <li>• abgeschlossene Planung</li> </ul>	<b>Züri-Modular (ZM) begleiten und Raumkonzept optimieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL ist im Projektteam (LHT/LB werden punktuell einbezogen)</li> </ul>	2018
<b>Kooperationen</b>	Elternforum mit Projektgruppen	<b>Zusammenarbeit mit dem Elternforum ausbauen und Synergien nutzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern mittels best. Kanäle inf.</li> <li>• Vernetzung HG / Q-Gruppen (EF)</li> <li>• gegenseitige Unterstützung</li> </ul>	2021

## Sicherungsziele - Das erhalten wir:

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung / Planung / Massnahmen	Ressourcen
	Das haben / machen wir bereits	So gehen wir es an	Diese Mittel benötigen wir
Lehren und Lernen	Qualität im Unterrichtsbereich beibehalten Standards sind gesetzt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeitete Qualitätspapiere jährlich im PT besprechen, überprüfen und evtl. aktualisieren</li> <li>• Austausch pflegen</li> </ul>	zeitliche und finanzielle Ressourcen
Lehren und Lernen	Zusammenarbeit mit der Betreuung im Bereich Sonderpädagogik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betreuungskonzept</li> </ul>	
Lebensraum Schule	Teamförderung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindestens 1 geselliger Anlass pro Schuljahr</li> <li>• Team- und Feedbackregeln pflegen</li> <li>• Team unterstützt berufliches Gleichgewicht zBsp. mit: Yoga, Mittwochsport, Entspannung, Gesundheitsförderung, etc.</li> </ul>	
Lebensraum Schule	Entlastung im Bereich Zusammenleben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klare Strukturen</li> <li>• definierte Gefässe (PT, Q-Gr., IDT, SG, UT, SG)</li> <li>• Q-Gruppen (Spezialistengruppen)</li> </ul>	
Lebensraum Schule	Zusammenarbeit Betreuung / Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betreuungskonzept aktiv halten</li> <li>• Einbezug der Betreuungsleute in schulischen Gefäßen</li> </ul>	
Schulmanagement	Qualität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeitete Qualität sichern (Leitbild, Qualitäts-papiere, Hospitation, neue Mitarbeitende einführen, etc.)</li> </ul>	
Kooperationen	Elternforum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterstützung bei Anlässen durch das EF</li> <li>• Elternbildung unterstützen</li> <li>• Zusammenarbeit der Arbeitsgruppen mit den Q-Gruppen pflegen</li> </ul>	
Betrieb und Infrastruktur	Räume optimal nutzen, Abläufe definieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raumkonzept umsetzen</li> <li>• Reinigungs- und Entsorgungskonzept einhalten</li> </ul>	