

Schulprogramm der Schule Allenmoos

2023 – 2027



SCHULE  
**ALLENMOOS**

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

Lebensraum Schule

**Tagesschule:**

Per Schuljahr 2024/25 ist die Schule Allenmoos bereit, als Tagesschule nach den Vorgaben der Stadt Zürich und der Kreisschulbehörde Waidberg ihren Betrieb aufzunehmen.

Wir sind aktuell ein Regelschulbetrieb mit gut funktionierenden Hort-Strukturen. Open-Restaurant ist im Hinblick auf die Einführung der Tagesschule bereits eingeführt.

- Die Umsetzung des Projekts Tagesschule 2025 wird in Zusammenarbeit mit dem Schulteam sowie den Schülerinnen und Schülern angegangen.
- Die Zusammenarbeit zwischen Lehr- und Betreuungspersonen wird intensiviert.
- Die pädagogischen Leitsätze sind formuliert und von der SK abgenommen.
- Das Umsetzungskonzept ist erarbeitet und von der KSB abgenommen.
- Die Eltern sind informiert.
- Eine Testwoche als Tagesschule hat stattgefunden und Erkenntnisse daraus sind festgehalten und aufgearbeitet.
- Die Schule Allenmoos ist bereit als Tagesschule zu starten.
- Der Tagesschulbetrieb wird laufend evaluiert und angepasst.

- Betreuungspersonen nehmen an den UT teil. Hort- und Klassenrat wird gemeinsam geführt. Elternanlässe werden gemeinsam gestaltet.
- Per 31.8.2023 sind die pädagogischen Leitsätze formuliert, von der SK abgenommen und an die KSB abgegeben.
- Per 31.12.2023 ist das Umsetzungskonzept erarbeitet, von der SK abgenommen und der KSB übergeben.
- Aktive Elternkommunikation im Schuljahr 23/24.
- Das Umsetzungskonzept wird im 2. Semester des SJ 23/24 in einer Testwoche praxiserprobt.
- Erkenntnisse aus der Testwoche sind geklärt.
- Wir tauschen uns regelmässig über den Tagesschulbetrieb aus, reflektieren unsere Arbeit und nehmen nötige Anpassungen vor.

- SL
- LB
- PG TS
- LP
- BET
- KSB

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	
<p><b>Schulhauskultur:</b></p> <p>Im Schulhaus Allenmoos herrscht eine angenehme Schulhauskultur, in der sich sowohl Kinder als auch Erwachsene wohlfühlen.</p>	<p>Gemeinsam getragene Werte werden gelebt, doch soll der respektvolle Umgang und das Zusammenleben allgemein wieder vermehrt in den Fokus gerückt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung am Leitbild</li> <li>• Das Thema „Schulhauskultur“ im Klassenrat / Hortrat und im SchüPa thematisieren</li> <li>• Teambildende / gesamtschulische Anlässe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Schulhaus Allenmoos geht man respektvoll miteinander um</li> <li>• im Schulhaus Allenmoos fühlen sich Kinder und Erwachsene wohl</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• Team</li> </ul>
<p><b>Leitbild:</b></p> <p>Das Leitbild der Schule Allenmoos ist präsent, es besteht im Team ein gemeinsames Verständnis der enthaltenen Werte und ist Grundlage für Entscheidungen und Handlungen.</p>	<p>Die Schule Allenmoos verfügt über ein aussagekräftiges Leitbild, das in Zusammenarbeit mit dem Team erstellt wurde. Die Teammitglieder identifizieren sich mit den darin enthaltenen Werten, doch fehlt die Präsenz des Leitbilds im Arbeitsalltag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leitbild wird im Schulhaus sichtbar gemacht.</li> <li>• Austausch mit Steuergruppe</li> <li>• Thema an SK / Q-Tagen</li> <li>• Entwicklungsschwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 23/24 Team Allenmoos → Teamkultur pflegen</li> <li>○ 24/25 Haltung → vertrauensvolles und lernorientiertes Klima in der Klasse und Schule fördern (Wiederauffrischung und Schwung geben)</li> <li>○ 25/26 Schülerinnen und Schüler → vertrauensvolles und lernorientiertes Klima in der Klasse und Schule fördern (Wiederauffrischung und Schwung geben) / Gemeinschaft im Schulhaus fördern</li> <li>○ 26/27 Partner</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Teammitglieder der Schule Allenmoos wissen, was mit den im Leitbild vorhandenen Werten gemeint ist.</li> <li>• Das Leitbild wird bei Entscheidungen beigezogen.</li> <li>• Die Handlungen der Teammitglieder der Schule Allenmoos orientieren sich am Leitbild.</li> <li>• Das Team Allenmoos zeichnet sich durch einen starken Zusammenhalt aus.</li> <li>• An der Schule wird auch unter den Schüler*innen ein starkes Gemeinschaftsgefühl wahrgenommen.</li> </ul>	«Team Allenmoos»	«Haltung»	«Schülerinnen und Schüler»	«Partner»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• LB</li> <li>• Team</li> <li>• QG</li> <li>• SG</li> </ul>

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

<p><b>Demokratie und Partizipation:</b></p>	<p>Die Kreisschulbehörde Waidberg hat für die Periode 2022-2026 das Schwerpunktthema «Demokratie und Partizipation» vorgegeben. Mit unserem SchüPa, Abkürzung für Schüler*innenparlament, hat jede Schülerin und jeder Schüler die Möglichkeit, den Lebensraum Schule in bestimmten Bereichen aktiv mitzugestalten. Themen fürs SchüPa werden im Klassen- sowie Hortrat erarbeitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionalisierung und Weiterentwicklung des Klassen- bzw. Hortrates durch Umsetzung eines Schwerpunktthemas und Hospitationsauftrag</li> <li>• Mitsprache und Mitwirkung der SuS bei der Einführung der Tagesschule</li> <li>• ständige Evaluation und Weiterentwicklung des Schüler*innenparlaments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jede Schülerin und jeder Schüler der Schule Allenmoos hat die Möglichkeit, den Lebensraum Schule in bestimmten Bereichen aktiv mitzugestalten.</li> <li>• Jede Schülerin und jeder Schüler der Schule Allenmoos fühlt sich gehört und kann ihre*seine Anliegen zum Ausdruck bringen. Die entsprechenden Gefässe dafür sind allen bekannt.</li> <li>• In der Tagesschule sind die Wünsche und Anliegen der Schüler*innen berücksichtigt.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• QG</li> <li>• SchüPa</li> <li>• SL / LB</li> <li>• KLP</li> <li>• Hort-Ltg.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--	--	---

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

Lehren und Lernen

**Begabungs- und Begabtenförderung (BBF):**

Mit der Implementierung der Begabungs- und Begabtenförderung (BBF) werden vorhandene Begabungen aller Schüler\*innen wahrgenommen und gefördert, die Interessen der Schüler\*innen gestärkt und ermöglicht, dass Basislernziele von allen erreicht und überschritten werden dürfen.

Begabte Schüler\*innen und jene mit besonderen Begabungen werden bei uns im Förderzentrum «Fördi» in Kleingruppen gefördert.

- Die Begabungs- und Begabtenförderung wird im Fördi angeboten und stetig ausgebaut.
- Die Schule Allenmoos nimmt am städtischen BBF-Programm teil. Das Team und die Eltern sind darüber informiert.
- Die Lehrpersonen setzen sich mit dem Thema BBF auseinander (individuell, PT, SK, Q-Tag) und setzen Vorhaben mit Unterstützung der Fachperson BBF um.
- Massnahmen im Zusammenhang mit dem städtischen BBF-Programm werden umgesetzt.

- Vorhandene Begabungen aller Schüler\*innen werden bei uns wahrgenommen und gefördert.
- Die Interessen der Schüler\*innen werden gestärkt.
- Wir ermöglichen, dass Basislernziele von allen erreicht und überschritten werden dürfen.

--	--	--	--

- SL
- FP BBF
- Fö-LP
- LP

**Lehrplan 21:**

Alle Lehrpersonen an der Schule Allenmoos unterrichten nach Lehrplan 21, reflektieren und evaluieren regelmässig ihre Handlungen und passen diese bei Bedarf an.

Der Lehrplan 21 wurde eingeführt. Die Schule Allenmoos hat mehrere Weiterbildungen zum Thema durchgeführt. Damit wurde den Lehrpersonen das nötige Werkzeug in die Hand gegeben.

Reflexionen / Evaluationen in den UT, PT, SK, Q-Tagen.

- Die Schule Allenmoos unterrichtet konsequent nach Lehrplan 21.
- Neue Unterrichtsformen werden erprobt und reflektiert.

--	--	--	--

- SL
- LP

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

<p><b>Digitalisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Unter- und Mittelstufenklassen orientieren sich am vorhandenen Umsetzungsplan (Medien- und ICT-Konzept).</li> <li>Der korrekte Umgang mit den Geräten und deren ordnungsgemässe Nutzung wird in allen Klassen mündlich besprochen.</li> <li>Anfang 2. Zyklus unterschreiben alle Klassen die Nutzungsvereinbarung zur Benutzung der Schul-E-Mail.</li> <li>Die 5. und 6. Klassen unterschreiben eine Nutzungsvereinbarung für den Umgang und Gebrauch der persönlichen Geräte.</li> <li>Es finden gemäss separatem Zeitplan Weiterbildungen für das Team und Informationsveranstaltungen zum Thema ICT für die Eltern statt.</li> </ul>	<p>In den letzten Jahren hat sich die Schule Allenmoos intensiv mit dem Thema Digitalisierung auseinandergesetzt. Ein umfassendes Medien- und ICT-Konzept mit Zielen und Inhalt sowie einem Nutzungskonzept wurde verfasst und wird von den Lehrpersonen umgesetzt.</p>	<p>Reflexionen / Evaluationen in den UT, PT, SK, Q-Tagen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medien und Informatik sind fester Bestandteil der Unterrichtsinhalte an der Schule Allenmoos.</li> <li>Alle Lehrpersonen kennen das Medien- und ICT-Konzept und arbeiten danach.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>SL</li> <li>LP</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	--	--	--

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

<p><b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE):</b></p> <p>Wir setzen uns gezielt mit den Ansprüchen des Lehrplans 21 zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auseinander und stärken die Unterrichtsinhalte zu den Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik,</li> <li>• Demokratie und Menschenrechte,</li> <li>• Natürliche Umwelt und Ressourcen,</li> <li>• Geschlechter und Gleichstellung,</li> <li>• Gesundheit,</li> <li>• Globale Entwicklung und Frieden,</li> <li>• Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung,</li> <li>• Wirtschaft und Konsum.</li> </ul>	<p>Den überfachlichen Kompetenzen des Lehrplans 21 und entsprechend den Ansprüchen zum Thema nachhaltige Entwicklung wird an der Schule Allenmoos Rechnung getragen. Allerdings besteht kein einheitliches Vorgehen, die Lehrpersonen passen die Themen den Bedürfnissen ihrer Klassen an. Es besteht der Wunsch nach einer einheitlichen Vorgehensweise und Umsetzungsplanung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Qualitätsgruppe BNE wird gegründet.</li> <li>• Die QG BNE definiert die Ziele (Mehrjahresplanung, Umsetzungsplanung, etc.).</li> <li>• Der Beitritt zum Schulnetz 21 wird geprüft und aufgegleist.</li> <li>• Die Schule Allenmoos begibt sich auf den Weg zu einer gesundheitsfördernden und nachhaltigen Schule und versteht dies als steter, nie endender Prozess.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Thema BNE ist an der Schule Allenmoos präsent, die Lehrpersonen setzen sich damit auseinander.</li> <li>• Die Schule Allenmoos ist Mitglied des Schulnetz 21 und setzt Projekte um.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• QG BNE</li> <li>• Schulnetz 21</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--	--	--

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

Schulmanagement

<p><b>Schwerpunktthema der Kreisschulbehörde:</b></p> <p>Das neue Schwerpunktthema der Kreisschulbehörde wird in die Planung aufgenommen und umgesetzt.</p>	<p>Die Kreisschulbehörde Waidberg gibt auf das Schuljahr 26/27 ein neues Schwerpunktthema bekannt.</p>	<p>Das neue Schwerpunktthema wird in die Jahresplanung aufgenommen.</p>	<p>Das neue Schwerpunktthema ist in die Jahresplanung aufgenommen.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> </ul>
<p><b>Neuorganisation Sitzungsgefässe / PT / QG:</b></p> <p>Die Sitzungsgefässe der Schulkonferenz, der pädagogischen Teams und der Qualitätsgruppen sind mit dem Ziel der Entlastung durch Fokussierung und Verbindlichkeit neu organisiert.</p>	<p>Viele Lehrpersonen fühlen sich überlastet, da neben der alltäglichen Arbeit so viele Sitzungen und Absprachen dazukommen. Auch fehlt in den Pädagogischen Teams und in den Q-Gruppen die Verbindlichkeit, da viele Teilzeit-Lehrpersonen nicht an allen Sitzungen teilnehmen können/ müssen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 statt 10 SK, Informationen werden vermehrt schriftlich übermittelt → Wort zur Woche ist verbindlich</li> <li>• 10 statt 8 PT-Sitzungen pro Jahr</li> <li>• pro Klasse nimmt mind. 1 Lehrperson im PT teil</li> <li>• 8 QG-Sitzungen pro Jahr, Status Quo</li> <li>• QG Sprachförderung und QG Kommunikation werden abgebaut, Aufgaben neu verteilt</li> <li>• QG BNE und QG ICT wird aufgebaut</li> <li>• QG-Kerngruppe ist Projektleitung und nimmt immer teil</li> <li>• erweiterte Q-Gruppe übernimmt Aufgaben (Ämtli) aus der QG, nimmt an den Sitzungen i.d.R. nicht teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Jahresplanung sind die neuen Anzahlen Sitzungsgefässe berücksichtigt.</li> <li>• In den PT und QG wird eine grössere Verbindlichkeit wahrgenommen.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• PT-L</li> <li>• QG-L</li> </ul>



Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	
<p><b>Externe Schulbeurteilung:</b></p> <p>Entwicklungspunkte aus der Externen Schulbeurteilung (FSB) werden in die Jahresplanungen aufgenommen.</p>	<p>Jede Volksschule im Kanton Zürich wird alle fünf Jahre durch die «Fachstelle für Schulbeurteilung» evaluiert. Die Schule Allenmoos wird zu Jahresbeginn 2023 von der Fachstelle für Schulbeurteilungen evaluiert.</p>	<p>Der Evaluationsbericht macht Entwicklungsbereiche der Schule Allenmoos sichtbar. Diese werden in die Jahresplanungen aufgenommen und angegangen.</p>	<p>Die Entwicklungsbereiche aus der Evaluation 2023 werden in der nächsten Evaluation nicht mehr genannt.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• SG</li> <li>• QG</li> </ul>
<p><b>Umzug Guggach personell:</b></p> <p>Die personelle Überführung in die neue Schule Guggach ist sorgfältig vorbereitet und durchgeführt.</p>	<p>Per Schuljahr 24/25 treten wir die beiden Kindergärten und der Hort Guggachpark an die Schuleinheit Guggach ab. Ebenfalls werden 4 Klassen und 2 KiGä ins neue Schulhaus wechseln. Damit verbunden verlassen uns Mitarbeiter*innen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neue Lehrpersonen werden mit dem Hinweis zu einem möglichen Wechsel ins Schulhaus Guggach angestellt</li> <li>• das Team wird auf einen allfälligen Wechsel-Wunsch befragt</li> <li>• das Team wird in den Prozess einbezogen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Lehrpersonen sind über den Wechsel informiert und können sich persönlich darauf vorbereiten (eigener Umzug oder Wechsel eines Team-Mitglieds).</li> <li>• Die personelle Überführung in die neue Schule Guggach hat reibungslos geklappt.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> </ul>
<p><b>Schulpersonalmangel:</b></p> <p>Mit der hohen Qualität und Attraktivität der Schule Allenmoos gelingt es uns, dem Lehrpersonenmangel auszuweichen.</p>	<p>Schweizweit herrscht ein Mangel an Lehrfachkräften. Die kantonalen Massnahmen zur Linderung des Schulpersonalmangels helfen bedingt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität und Attraktivität aufrechterhalten</li> <li>• Team stärken</li> <li>• Team einbeziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schule Allenmoos wird als attraktive und qualitativ hochstehende Schule betrachtet</li> <li>• Lehrpersonen arbeiten gerne im Allenmoos und berichten anderen davon</li> <li>• Das Team fühlt sich mitverantwortlich für die erfolgreiche Besetzung von vakanten Stellen</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• Team</li> </ul>

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

Betrieb und Infrastruktur

<p><b>Raumnutzung:</b></p> <p>Die optimale Nutzung der Räumlichkeiten ist gewährleistet.</p>	<p>Aktuell finden die vielen Klassen im Hauptgebäude, im ZM und im Provisorium Platz. Mit dem Umzug ins Guggach wird das Provisorium wieder abgebaut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug Klassenzimmer neue 4. Klasse im Provisorium (Sommer 2023)</li> <li>• Umzug ins Guggach, Abbau Provisorium (Sommer 2024)</li> <li>• sorgfältige Raumplanung</li> <li>• das Team wird laufend informiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle Klassen haben ein installiertes Klassenzimmer</li> <li>• die vorhandenen Räumlichkeiten sind zu jeder Zeit optimal ausgenutzt</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL</li> <li>• LHT</li> </ul>
<p><b>Umzug Guggach Infrastruktur:</b></p> <p>Der Umzug ins Guggach ist sorgfältig organisiert und durchgeführt.</p>	<p>Per Schuljahr 24/25 treten wir die beiden Kindergärten und der Hort Guggachpark an die Schuleinheit Guggach ab. Ebenfalls werden 4 Klassen und 2 Kindergärten ins neue Schulhaus ziehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Team wird in den Prozess einbezogen</li> <li>• Der Umzug ist mit dem LHT sorgfältig aufgegleist und organisiert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Lehrpersonen sind über den Wechsel informiert und können sich persönlich darauf vorbereiten (eigener Umzug oder Wechsel eines Team-Mitglieds).</li> <li>• Der Umzug der 4 Klassen in die neue Schule Guggach hat reibungslos geklappt.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL AO</li> <li>• SL GU</li> <li>• LHT</li> </ul>

Vorbereitung

Umsetzung

Evaluation

Sicherung

Zielsetzung	Ausgangslage	Planung/ Massnahmen	Indikatoren	Zeitraum				Verantwortung
				23/24	24/25	25/26	26/27	

Kooperationen

<b>Elternforum:</b>  Die Zusammenarbeit mit dem Elternforum wird ausgebaut und Synergien werden genutzt.	Ein Elternforum mit aktivem Vorstand und 4 verschiedenen Arbeitsgruppen ist etabliert und wirksam.	<ul style="list-style-type: none"><li>Wir pflegen weiterhin eine aktive, transparente Elterninformation</li><li>Wir fördern die Vernetzung der Q-Gruppen (Schule) und Arbeitsgruppen (EF)</li><li>Wir unterstützen einander gegenseitig</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>gemeinsame Sitzungen finden statt</li><li>gemeinsame Anlässe sind/werden durchgeführt</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>SL</li><li>LB</li></ul>
<b>Kooperationen zur Tagesschule:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Eltern und Erziehungsberechtigte werden in den Prozess der Tagesschule einbezogen.</li><li>In Bezug auf die optimale Vorbereitung auf die Einführung der Tagesschule wird die Kooperation mit der PHZH und anderen (Tages-)Schulen angestrebt.</li></ul>	Wir sind aktuell ein Regelschulbetrieb mit gut funktionierenden Hort-Strukturen. Per Schuljahr 2024/25 nehmen wir den Betrieb als Tagesschule auf.	<ul style="list-style-type: none"><li>Eltern und Erziehungsberechtigte werden mittels Befragung sowie der Mitarbeit im Elternforum in den Prozess einbezogen.</li><li>Eltern und Erziehungsberechtigte werden laufend informiert.</li><li>Anderer Tagesschulen werden besucht und der Austausch mit anderen Schulen wird aktiv gelebt.</li><li>Die PHZH wird als beratendes Instrument in den Aufbauprozess einbezogen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eltern und Erziehungsberechtigte sind informiert und ihre Meinungen wurden einbezogen.</li><li>Im Sinne von «Best Practice» konnten wir von anderen (Tages-)Schulen profitieren und unsere Learnings weitergeben.</li><li>Die PHZH hat dabei geholfen, erfolgreich im Sommer 2024 als Tagesschule starten zu können.</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>SL</li><li>LB</li></ul>