

## Schulprogramm der Schule Altstetterstrasse, 2019 - 2022

| Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir | Thema   | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung/<br>Massnahmen   | Überprüfung  | Ressourcen   |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   | Das machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, die Zielerreichung   | Diese Mittel benötigen wir   |
|  | <b>Tagesschule 2025 Betriebskonzept</b>   | Die Schule Altstetterstrasse hat sich sorgfältig auf den Einstieg in die Tagesschule 2025 vorbereitet. 2018 wurden die Leitsätze angepasst und das Umsetzungskonzept erstellt. Abgenommen von der Schulkonferenz und der GL im Januar 2019. | Das angepasste und ergänzte Betriebskonzept beschreibt die wichtigen Eckpfeiler der Schule Altstetterstrasse und dient so den Mitarbeitenden als verbindlicher Orientierungsrahmen. | 2019/2020, 2020/2021:<br>Das Betriebskonzept wird mit dem Umsetzungskonzept Tagesschule zusammengeführt.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Betriebskonzept der Tagesschule ist praxistauglich.</li> </ul>                              | <b>Leitungsteam mit SSR und Steuergruppe</b><br>Rückmeldungen der Schulkonferenz               |
|  | <b>Tagesschule 2025 Rollenverständnis</b>   | Der Einstieg in die Tagesschule bedingt eine verstärkte Zusammenarbeit der Professionen. Vorbereitend wurden die Sitzungsgefässe angepasst.   | Lehr- und Betreuungspersonen verfügen über ein klares gegenseitiges Rollenverständnis, das die konstruktive Zusammenarbeit fördert.   | 2019/2020: Die bereits eingeführten neuen Sitzungsgefässe bewähren sich in der Praxis. Die Zusammenarbeit der Lehr- und Betreuungspersonen erfolgt auf Augenhöhe gemäss dem Umsetzungskonzept. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zusammenarbeit der verschiedenen Professionen geschieht offen und wertschätzend.</li> </ul> | <b>Leitungsteam</b><br>Befragung der Mitarbeitenden<br>Q-Tag in Wo 20 19/20 (11. – 15. Mai 20) |
| <b>Tagesschule 2025 Kommunikation</b>  | In der Vorbereitungsphase wurden viele Entwicklungsschritte gemacht. Die Resultate wurden in unterschiedlicher Form festgehalten. | Die Dokumentation des Einstiegsprozesses sichert das Wissen im Schulteam. Gegenüber der Behörde und der Öffentlichkeit dient sie der Rechenschaftslegung.   | Die Dokumentation wird zusammengeführt. Die Schritte zur Tagesschule werden multimedial veranschaulicht.<br>So 2019<br>20/21 EVA durch SAM  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Dokumentation ist stimmig und nachvollziehbar.</li> </ul>   | <b>AG Kommunikation</b><br>Rückmeldungen von Innen- und Aussenstehenden<br><br><b>Elternbroschüre</b>                                  |  |

| Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir | Thema   | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung/<br>Massnahmen  | Überprüfung   | Ressourcen  |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   | Das machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an  | Daran erkennen wir, die Zielerreichung  | Diese Mittel benötigen wir  |
|  | <b>Gemeinsame Haltung Plan L</b>                                | Die verstärkte Zusammenführung von Unterricht und Betreuung hat bereits zu einem stärkeren Austausch geführt. 2019 wurde der Plan L eingeführt. | Lehr- und Betreuungspersonen verfügen über eine gemeinsame Haltung und Praxis im Lebensraum Schule.   | Regelmässiger Austausch und Reflexion zum Plan L in den verschiedenen Sitzungsgefässen. Schuljahr 19/20, 20/21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Anwendung des Plan L ist selbstverständlich.</li> <li>Die einzelnen Schritte im Plan L werden konsequent eingehalten.</li> </ul>   | <b>Leitungsteam</b><br>Konferenzen und WB-Tage Q-Tage   |
|  | <b>Gemeinsame Haltung Konfliktkultur</b>                        | Zur Gewaltprävention wird eine Projektwoche durchgeführt, Denkwege wird verstärkt eingesetzt. Peacemaker wird eingeführt                        | Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich auf dem Pausenplatz und in der gesamten Tagesschule sicher.  | Einbezug der SuS in die Konfliktbewältigung<br>Stärkung der überfachlichen Kompetenzen<br>Schuljahr 19/20, 20/21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle Mitarbeitenden wenden ein gleiches Konfliktlösemodell an.</li> </ul>  | <b>QUIMS-Q-Gruppe Zusammenleben</b><br>SuS – SSA<br>Peacemaker - Veranstaltungen  |
|  | <b>Lehrplan 21 Kompetenzfördernd planen und unterrichten</b>    | Erste Weiterbildungen zum Lehrplan 21 sind bereits durchgeführt worden.   | Die Lehrpersonen haben ihren Unterricht auf den Lehrplan 21 ausgerichtet. Sie planen und unterrichten kompetenzfördernd.  | In den Stufensitzungen werden Kompetenzen diskutiert. Bei stufenübergreifenden Treffen werden sie aufeinander abgestimmt. Neue Lehrmittel, die auf den Lehrplan 21 ausgerichtet sind, werden kontinuierlich eingesetzt.<br>2019/2020:<br>2020/2021: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kompetenzförderung ist im Unterricht sichtbar.</li> </ul>  | <b>Leitungsteam und Unterrichtskonferenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rückmeldungen im Rahmen der Hospitation</li> <li>Unterrichtsbesuche und MAG mit der SL</li> </ul> |
| <b>Lehrplan 21 Beurteilungsformen</b>  | In den Stufen findet ein Austausch zu Beurteilungsfragen statt. | Die Lehrpersonen verfügen über eine gemeinsame Haltung ihrer Beurteilungspraxis. Parallelklassen führen regelmässig Vergleichstests durch.      | Parallelklassen-Lp bereiten in bestimmten Bereichen einen gemeinsamen Unterricht vor, tauschen Unterrichts- und Testmaterial aus und unterrichten in klassendurchmischten Gruppen.<br>Die Lehrpersonen erfassen den Lernstand der SuS systematisch. Die Lernstandserfassung stellt die Grundlage für die Förderung dar. 20/21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testmaterial liegt vor und ist auf dem Schulteamlaufwerk abgelegt.</li> </ul>  | <b>PT, EPT und Zyklus-sitzungen, Fachschafts-sitzungen (IF/DaZ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Absprachen von Jahrgangsteams an</li> <li>Absprachen mit der Arbeitsgruppe "SLK Letzi" <u>Leitungsteam</u></li> <li>Weiterbildung QUIMS</li> </ul> |   |

| Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir    | Thema   | Ist-Zustand  | Zielsetzung  | Planung/<br>Massnahmen  | Überprüfung   | Ressourcen  |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   |   | Das machen wir bereits   | Das wollen wir erreichen   | So gehen wir es an  | Daran erkennen wir, die Zielerreichung  | Diese Mittel benötigen wir  |
|   | <b>Lehrplan 21 Medien und Informatik</b>                                      |  | Das Kapitel ICT im Betriebskonzept ist verfasst und erweist sich als alltagstauglich.  | Die Ressourcen werden optimal eingesetzt. Der Wissenstransfer ins Team funktioniert.<br>Rollendefinition TKS – PKS 19/20  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Informatik wird gemäss den Vorgaben des Lehrplans 21 unterrichtet.</li> </ul>   | <b><u>Weiterbildung MI AG ICT</u></b><br><br>Unterricht und Betreuung – nachher PT  |
|   | <b>Lehren und Lernen ADL</b>  | Die Schule führt ab Sommer 2020 vier ADL-Klassen (inkl. AK)  | Die Schule verfügt über ein ADL-Konzept, das Übergänge beschreibt, Abmachungen festhält und verbindlich ist. Die SuS werden mit Lernaufgaben gefördert.  | Das ADL-Konzept wird laufend ergänzt und angepasst. Erfahrungen mit den ADL-Klassen werden regelmässig ausgetauscht. Das "Churer Modell" bietet die Möglichkeit Lernaufgaben gezielt einzusetzen. 19/20, 20/21  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ADL- und Jahrgangsklassen sind eine Selbstverständlichkeit.</li> <li>• Churer Modell bewährt sich im Schulalltag.</li> </ul>   | <b><u>Leitungsteam WB ADL Regelmässige Evaluation ADL und Churer Modell</u></b>   |
|   | <b>Lehren und Lernen Hausaufgaben</b>   | Die Schule erteilt seit dem Schuljahr 18/19 keine Hausaufgaben. Die Primarstufe bietet innerhalb des Unterrichts Trainingszeiten an. Dies ist im Umsetzungskonzept Tagesschule festgehalten. | Alle SuS haben die Möglichkeit in Trainingszeiten innerhalb und Trainingsstunden ausserhalb des Unterrichts ihre Kompetenzen selbstständig zu erweitern. | Die zusätzlichen Ressourcen Aufgabenstunden werden gezielt eingesetzt. Die Schule sammelt weitere Erfahrungen, die an Sitzungen ausgetauscht werden. Die Eltern erhalten einen Einblick in den Unterricht durch "Portfolios" ihrer Kinder. 19/20, 20/21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolios werden als Fenster zur Schule verwendet.</li> <li>• Die Trainingsstunden bewähren sich.</li> <li>• SuS und Eltern sind zufrieden mit dem Angebot der Trainingsstunden.</li> </ul> | <b><u>Leitungsteam Interne Evaluation Sus- und Elternfeedback</u></b><br>planen! Wer führt durch? andere Kommunikationskanäle, z.B. Freitagsmappe Zyklus 1, Mio-Heft Zyklus 2 |
| <b>Lehren und Lernen Musische Bildung</b> | In der 5. / 6. Klassen wird regelmässig ein Tanz-/Theaterprojekt durchgeführt | Die SuS der 5. und 6. Klassen werden in ihrer Kreativität und Gestaltungsfähigkeit gefördert.  | Die Projekte werden in Zusammenarbeit mit der Musikschule und dem freiwilligen Schulsportangebot entwickelt. 19/20, 20/21                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufführungen</li> </ul>  | <b><u>Leitungsteam</u></b>  |   |

| Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir | Thema  | Ist-Zustand                                 | Zielsetzung  | Planung/<br>Massnahmen  | Überprüfung   | Ressourcen                                     |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | Das machen wir bereits                      | Das wollen wir erreichen   | So gehen wir es an  | Daran erkennen wir, die Zielerreichung  | Diese Mittel benötigen wir                     |
|  | QUIMS<br>Umgang mit<br>Vielfalt / För-<br>derung |   | Der Unterricht wird konsequent auf die Vielfalt der SuS ausgerichtet. Die Förderung geschieht vermehrt integrativ statt separativ. Die Förderplanung wird vereinheitlicht. Die Zusammenarbeit von Kl. und Förderlehrpersonen wird verstärkt. | Die Lehrpersonen berücksichtigen das Vorwissen der SuS und nutzen es im Unterricht. Überprüfung und ggf. Anpassung des Förderkonzepts. 20/21<br>Auf der Schulinsel können die SuS mit Unterstützung an individuellen Themen arbeiten. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle SuS werden systematisch und stärkenorientiert gefördert.</li> <li>• Die Schulinsel wird vor Ende SJ 19/20 evaluiert.</li> </ul> | <b><u>QUIMS-Beauftragte AG Integration</u></b> |
|  | QUIMS<br>Sprachförde-<br>rung                    |   | Die Projekte zur Sprachförderung stärken die sprachlichen Fähigkeiten der SuS.   | QUIMS-Projekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandzeitung</li> <li>- Bildungssprache</li> <li>- Schreibförderung</li> <li>- Sprachförderung in der Betreuung mit Lese- und Hörkisten</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die QUIMS-Projekte sind dokumentiert und evaluiert.</li> <li>• Die SuS profitieren von der gezielten Sprachförderung.</li> </ul>     | <b><u>QUIMS-Q-Gruppe Sprachförderung</u></b>   |
| QUIMS<br>Sprachförde-<br>rung          |  | Die neuen QUIMS-Schwerpunkte sind umgesetzt |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Weiterbildungsplanung ist erfolgt 19/20</li> <li>• Die WB-Kurse werden besucht 21/22</li> </ul>  | <b><u>WB durch PHZH SCHILF</u></b>  |  |

| Sicherungsziele – Daran arbeiten wir | Thema   | Ist-Zustand   | Zielsetzung   | Planung/<br>Massnahmen   | Überprüfung                                       | Ressourcen  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
|                                      |   | Das machen wir bereits  | Das wollen wir erreichen  | So gehen wir es an   | Daran erkennen wir, die Zielerreichung            | Die Mittel benötigen wir  |
|                                      | <u>QUIMS Zusammenleben</u>  | Die Schule Altsteterstrasse lebt eine bewusste Willkommenskultur.   | Alle Mitarbeitenden, SuS und Eltern fühlen sich an der Schule wohl.   | Die Schule verfügt über ein Konzept "Guter Schulstart". Assistierende Personen werden sorgfältig ausgewählt. IF- und DaZ-Lp werden anfangs Schuljahr nicht für andere Aufgaben eingesetzt. | Die Unterstützung anfangs Schuljahr bewährt sich. | <u>Feedback im Rahmen der Externen Schulevaluation</u><br><u>QUIMS-Q-Gruppe Zusammenleben</u> |
|                                      | <u>QUIMS Elzuki</u>   | Die Schule führt regelmässige Elzuki-Anlässe durch.   | Mit den Elzuki-Angeboten können die Eltern von fremdsprachigen SuS niederschwellig abgeholt und unterstützt werden.   | Die regelmässigen Anlässe werden in einer jährlichen Projektplanung festgehalten. Schwerpunkt ist die Frühförderung.   | Die Elzuki-Angebote werden rege genutzt.          | <u>QUIMS-Q-Gruppe Elzuki</u>  |
| <u>Rituale/Deko</u>                  | Die Schule pflegt wiederkehrende Anlässe. Rituale und Deko sind ein selbstverständlicher Teil des Schulalltags. | Die wiederkehrenden Anlässe fördern die Gemeinschaft und das Zugehörigkeitsgefühl und stärken die Gemeinschaft. Die Deko führt zu einer stimmungsvollen Atmosphäre. | Folgende Anlässe werden wiederkehrend durchgeführt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüssung/Verabschiedung von SuS und MA</li> <li>- Naturtag (alle 3 Jahre)</li> <li>- Sommerfest (alle 3 Jahre)</li> <li>- Schulhauskonzert</li> <li>- Projektwoche (alle 3 Jahre)</li> <li>- Adventsfenster</li> </ul> | Die Anlässe werden von allen Teilnehmenden geschätzt.  | <u>AG-Deko/Rituale</u>                            |   |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlässe mit den MA</li> <li>- Schulhausdeko</li> <li>- Wechselrahmen</li> </ul>  |  |  |
| <b><u>SuS-Partizipation</u></b>   | Die SuS-Partizipation ist institutionalisiert und im Betriebskonzept festgehalten  | Die SuS können sich ihrem Alter entsprechend an Entscheidungen zum Unterrichts- und Betreuungsalltag einbringen.  | Piccolorat und SuS-Rat tagen regelmässig. Die Beschlüsse der Räte fliessen in die Entscheidungsprozesse der Schulkonferenz ein.   | Die SuS-Räte evaluieren regelmässig ihre Wirkung   | <b><u>Evt. Weiterbildung QUIMS-Q- Gruppe Partizipation</u></b> |
| <b><u>Elternmitwirkung</u></b>    | An den Sitzungen des Elternrats wird ein reger Austausch gepflegt. Vertretungen des Elternrats sind in relevante Entscheide der Schule einbezogen. | Die Eltern werden durch die Elternmitwirkung angehört. Sie stärken mit niederschweligen Angeboten die Schulhauskultur.  | <p>Folgende Anlässe können durchgeführt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderflohmarkt</li> <li>- Jahreskalender</li> <li>- Elternbildungsanlässe</li> <li>- Milchtag</li> <li>- Sommerfest</li> <li>- Kinoabend</li> <li>- Infos an den Klassenelternabenden</li> <li>- Adventssingen</li> <li>- Mitarbeit am Leseabend</li> </ul> <p>Kaffeeausschank an Besuchsmorgen</p> | Die Anlässe werden rege genutzt.   | <b><u>AG Begleitgruppe Elternrat</u></b>                       |
| <b><u>Schulsozialarbeit</u></b>   | Die SSA führt Sozialtrainings und Genderprojekte durch. Sie arbeitet mit Klassen.  | Gemeinsam mit den Lehr- und Betreuungspersonen stärkt die SSA das friedliche Zusammenleben an der Schule  | Weiterführung der bisherigen Angebote. In Absprache mit der Schulleitung werden neue Methodentrainings eingeführt.  | Das Zusammenleben im Lebensraum Schule wird von allen als respektvoll und wertschätzend eingeschätzt | <b><u>SSA, Leitungsteam</u></b>                                |
| <b><u>Neuer Berufsauftrag</u></b> | Die ersten Erfahrungen mit dem NBA im Rahmen der Regelschule wurden gemacht und sind allen Lehrpersonen bekannt.                                   | Die Zeiterfassung der Bereiche ausserhalb des Unterrichts im NBA führt zu einer höheren Arbeitszufriedenheit und einem bewussten Umgang mit den eigenen Ressourcen. | Anpassungen im Rahmen der Einführung der Tagesschule.   | Die Mitarbeitenden sind zufrieden mit ihrer beruflichen Auslastung.                                  | <b><u>Leitungsteam UK, BK, TSK</u></b>                         |