# Schulprogramm 2026-2030

| Lehren und Lernen: Entwicklungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Selbst-organisiertes Lernen (SOL)** | Glattal Kreis-programm 19/20 | Die Lehrpersonen setzen SOL regelmässig ein.<br><br>Im PT findet ein Aus-tausch über SOL-Pro-jekte statt.<br><br>Die Jahrgangsteams ha-ben, wenn möglich zeit-gleich, ein SOL-Zeitfens-ter, um auch klassen-übergreifende Projekte zu ermöglichen. (teil-weise wegen MGA, TTG, Schwimmen, etc. stun-denplantechnisch nicht möglich).<br><br>Das SOL-Konzept wurde der Geschäftsleitung ein-gereicht. | Im ganzen Schulkreis liegt der Schwerpunkt auf SOL.<br><br>Teammitglieder mel-den sich bei Bedarf nach Weiterbildung.<br><br>Umsetzung von SOL in Hauptfächern zu einzelnen Themen.<br><br>Umsetzung von SOL in der Betreuung.<br><br>In den PT wird die Be-urteilung von SOL so-wie deren Einfluss auf Zeugnisnoten disku-tiert. | Die Lehrpersonen arbeiten mit Portfolio und der Lern-begleitung / den Coachinggesprächen in ih-rem Unterricht.<br><br>MST: das Logbuch wird unter anderem für Rück-meldungen zu Unterricht und Lerncoachings weiter-hin eingesetzt. | In den PT wird im Rah-men von Good Practice von Erfahrungen mit Lernaufgaben berichtet.<br><br>In der Betreuung wird SOL gemäss Konzept eingesetzt.<br><br>Eine Diskussion, wie sich SOL auf die Noten auswirkt hat in den PT stattgefunden. | x | x | | |
| **Dyskalkulie** | In der FaFö ist die Idee entstanden neben dem Bereich LRS auch den Be-reich Dyskal-kulie zu ver-einheitlichen. | Die Schule Apfelbaum hat sich für einen ge-meinsamen Ansatz im Bereich Dyskalkulie ent-schieden und eine Pro-jektgruppe gebildet. | Wir erstellen ein Kon-zept für den Umgang mit Dyskalkulie.<br><br>Passende Lehr- und Fördermittel sind be-kannt. | Die Projektgruppe setzt ihre Arbeit fort.<br><br>Mögliche Lehr- und För-dermittel werden evaluiert.<br><br>Wir beginnen mit der Kon-zeptarbeit. | Passende Lehr- und För-dermittel sind festgelegt, die entsprechende Nut-zung ist im Konzept er-sichtlich.<br><br>Ein Konzeptentwurf ist verfasst. | x | x | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Projektwoche** | Alle drei Jahre findet in der Schule Apfelbaum eine Projektwoche statt. | Die letzte Projektwoche hat im Juni 2025 stattgefunden. An der SK im August 2026 wurde entschieden, im Sommer 2028 (SJ 27/28) eine Projektwoche durchzuführen. | Die Projektwoche wird in den beiden Zyklen zum Thema Weltreise stattfinden.<br><br>Eine Projektgruppe ist gebildet. | Die Gruppe informiert das Team regelmässig über die Planungsschritte und holt Inputs und Ideen aus den PT ab.<br><br>Die Projektgruppe legt den allgemeinen Rahmen sowie den Zeitplan fest. | Die Projektwoche und die Schlussveranstaltung haben stattgefunden. | x | x | | |

| Lehren und Lernen: Sicherungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **LRS-Konzept** (Konzept zum Umgang mit Lese- und Rechtschreibschwächen) | Weiterbildung von drei Teammitgliedern, Entscheid der Schulkonferenz vom 29.11.2019 | Die Schule Apfelbaum nutzt ein LRS-Konzept, dem der Silbenansatz zugrunde liegt.<br><br>Alle Fachlehrpersonen sind via FaFö darüber informiert | Die Zuständigkeit im Bereich der Prävention / Förderung sind geklärt, das Konzept wird angewendet | In der Fachschaft Förderangebote findet der Austausch zum Thema LRS statt. Die Förderlehrpersonen setzen das im Alltag um.<br>Die Silbenmethode wird konsequent angewendet.<br>In der Bibliothek werden die Bücher mit Silbenmethode benutzt. | Ein Austausch / Beratungsgefäss mit der Logopädin wurde eingerichtet.<br><br>Die Silbenmethode wird angewendet.<br><br>Die Bücher mit Silbenmethode wird benutzt. | x | | | |
| **Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)** | Konzept BF-Beschluss PK vom 10.04.2018<br><br>BBF-Konzept Apfelbaum (abgenommen von GK im Januar 26) | Wir haben zwei BBF-Fachpersonen mit CAS.<br><br>Kurse in BF 2026/27:<br>Mathematik Unter- und Mittelstufe, Naturwissenschaften Unterstufe und Mittelstufe, Computerclub, Stop-Motion, Spielewelten, Schüler:innen-Zeitung, Kunstlabor, Theater, Gymivorbereitung | Eine dritte BBF-Fachfrau mit CAS wird ins BBF Team integriert und eingeführt.<br><br>Die BBF-Fachpersonen beraten LPs und Eltern.<br><br>Die BBF-Fachpersonen machen Einzelförderungen.<br><br>Neue Teampersonen werden durch die BBF-Fachpersonen eingeführt.<br><br>Das Schachprojekt wird weitergeführt. | Massnahmen gemäss BBF-Konzept, zuzüglich:<br><br>Es stehen in den Klassen und in der Betreuung Schachbretter zur Verfügung.<br><br>Das Schach auf dem Pausenplatz wird den Kindern durch die Betreuungspersonen und die Lehrpersonen zugänglich gemacht. Dies kann während den Unterrichtszeiten, den Pausen und den Betreuungszeiten geschehen. | Die neue BBF-Fachperson ist ins BBF-Team integriert.<br><br>Die BBF Fachpersonen beraten Eltern und LP.<br><br>Einzelförderung hat auf den verschiedenen Stufen stattgefunden.<br><br>Die Schachspiele (drinnen und draussen) bzw. die Stapelsteine in den Kindergärten werden genutzt. | x | | | |

| Lebensraum Schule: Entwicklungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **STIS Stay in School** | Projekt STIS auf Schulkreisebene | Auf Schulkreisebene gibt es «Stay in School».<br><br>Die Schule Apfelbaum ist mit STIS gestartet.<br><br>Das STIS-Konzept der Schule Apfelbaum wurde gemäss Rückmeldungen zur 1. Version überarbeitet und bei der KSB zur Überprüfung abgegeben.<br><br>Wir gestalten zusammen mit unseren STIS-Coaches unser Konzept und passen es auf die Bedürfnisse der Schule an.<br><br>Die Triage-Sitzung (STIS-Coaches, SL,LB,SSA) nutzen den wöchentlichen Austausch für einen Überblick und ein Update.<br><br>Die wöchentliche STIS-Strategie-Sitzung (STIS-Coache, SL) dient der Anpassung und Verbesserungsangeboten im Schulalltag | Das Konzept wird von der Geschäftsleitung abgenommen.<br><br>Wir setzen auf «Stay in Class», setzen den Fokus auf die präventive Arbeit.<br><br>Wir nutzen Coaching, Begleitung der SuS in der Klasse und im STIS-Raum. | Wir setzen STIS in enger Zusammenarbeit mit STIS-Coaches, SL und Team um.<br><br>Pro Quintal liegt der Fokus auf je einem unserer Werte sowohl in der ganzen Schule als auch in den einzelnen Klassen. | Die verschiedenen Elemente von STIS können optimal genutzt werden.<br><br>Auf Schul- und Klassenebene wurde an den Werten gearbeitet.<br><br>Die Präsenz der Schulassistenz ist für Betreuungs- und Unterrichtsteam entlastend. Kontrolle via ZBG durch SL. | x | x | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ein Gefäss, in welchem SuS, welche es im Klassenverband nicht mehr schaffen, regelmässig angemeldet werden können ist von 11h-12h wurde an vier Wochentagen eingerichtet (Mo, DI,Do,Fr) | | | | | | | |
| **Präventionsprogramm** | Parcours und Wimmelbild als präventive Massnahme im Schulprogramm implementieren.<br><br>Erstellen eines Schutz-/Präventionskonzepts. | Nach der Durchführung des Parcours «Mein Körper gehört mir» und Wimmelbild (KG-1. Klasse) hat die AG Prävention den Rhythmus für die weitere Durchführung festgelegt, es findet alle 3 Jahre statt.<br>Limita wird angefragt, um bei der Erstellung des Präventionskonzepts zu unterstützen.<br><br>Zudem wird die Einführung von «Kampfesspiele» weiter verfolgt, um dann mit den 2. Klassen regelmässig durchzuführen. | Die AG Prävention beginnt mit der Erstellung des Schutz- resp. Präventionskonzepts.<br><br>In den 2. Klassen wird «Kampfespiele» durchgeführt, in den 4. oder 5. Klassen findet ein Refresher statt. | Die AG Prävention setzt sich mit der Unterstützung von Limita mit der Erstellung des Präventionskonzepts auseinander.<br><br>Anmeldung zur Ausbildung «Kampfesspiele» der beiden Teammitglieder. | Die Konzeptarbeit wurde aufgenommen. Die SL leitet die Gruppe.<br><br>Zwei Teammitglieder (aus dem Unterricht und aus der Betreuung) nehmen an der Ausbildung «Kampfesspiele» teil. | x | x | x | x |

| Lebensraum Schule: Sicherungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Neue Medien** | Vereinbarung Netzwerk21 gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen | Elternabende «Bildschirmwelten» werden jährlich durchgeführt.<br><br>EA zu Handykonsum hat stattgefunden.<br>EA 2. Klasse<br>EA 5. Klasse | Eltern bekommen Sicherheit, für ihre Kinder einen angemessenen Umgang mit den neuen Medien zu finden. Eltern und Kinder werden auf Gefahren aufmerksam gemacht. | Unterstufe 2. Klasse und Mittelstufe 5. Klasse:<br>Jährlich wird der Umgang mit neuen Medien im Unterricht mit den SuS thematisiert und es findet ein Elternabend mit der Suchtpräventionsstelle statt. | Interessierte Eltern besuchen den Elternabend.<br>Eltern sind während des Elternabends im Austausch.<br>Der Elternabend hat stattgefunden | x | X | x | X |
| **Tagesschule** | Flächendeckende Einführung der Tagesschule in der Stadt Zürich (Abstimmung vom September 2022) | Die Schule Apfelbaum ist im Sommer 2025 als Tagesschule gestartet.<br><br>Das Tagesschulkonzept ist im Frühling 2025 abgenommen worden.<br><br>Projektgruppe wurde im März 2026 verdankt und die Arbeit beendet. | Die Tagesschule läuft nach Konzept.<br><br>Den Kindern und den Erwachsenen ist es wohl in der Tagesschule.<br><br>Änderungswünsche können eingebracht werden und werden aufgenommen. | Die LB und SL beobachten den Tagesschulbetrieb, tauschen sich regelmässig aus und nehmen bei Bedarf in Rücksprachen mit dem Betreuungs- bzw. Unterrichtsteam Anpassungen vor.<br><br>Schwierigkeiten werden mit den betroffenen Personengruppen besprochen und Lösungen werden gesucht.<br><br>Das Konzept wird bei Bedarf angepasst. | Der Tagesschulalltag funktioniert.<br><br>Allfällige Anpassungswünsche wurden aufgenommen und diskutiert.<br><br>Bei Bedarf wird das Konzept angepasst. | x | x | x | x |

| Betrieb und Infrastruktur: Entwicklungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Umbau Salvator** | Die Immo hat den Auftrag gegeben, das Gebäude zu sanieren. | Zwei Kindergartenklassen benutzen die Räumlichkeiten. | Zwei Kindergartenklassen ziehen während der Umbauphase auf die Schulanlage | Zwei Räume müssen in der Schulanlage Apfelbaum zur Verfügung gestellt werden.<br>In der Folge müssen für STIS und die SSA zwei andere Räume zur Verfügung gestellt werden. Zudem muss die Betreuung auf einen Raum verzichten. | Der Umbau hat stattgefunden. | x | x | | |

| Betrieb und Infrastruktur: Sicherungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Umbau Tagesschule** | Nötiger Umbau im Zusammenhang mit der Tagesschule | Der Umbau ist grösstenteils abgeschlossen.<br><br>Kleinere Anpassungen werden laufend erledigt. | Allfällige Baumängel werden erkannt. | Allfällige Mängel werden behoben. | Allfällige Mängel sind behoben. | x | | | |

| Schulmanagement: Entwicklungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Digitales Betriebshandbuch** | KSB und städtische Vorgaben | Es besteht ein Auftrag, auf das digitale Betriebshandbuch umzustellen.<br>WB für SL und SAR wird durchgeführt. | Im SJ 26/27 wird sukzessive auf das digitale Handbuch umgestellt.<br>Es ist vor der nächste ESE fertig befüllt. | Nach Einführung beginnen, das digitale Betriebshandbuch zu bearbeiten und zu befüllen. | Das digitale Betriebshandbuch ist termingerecht erstellt. | x | x | | |
| **Förderpraxis** | Förderpraxis Schule Apfelbaum vom 16.01.2019 | Die Förderpraxis beschreibt den Unterricht und dessen Besonderheiten.<br>Das Förderkonzept DaZ wurde im Januar 2021 abgenommen. | Das Förderkonzept wird überarbeitet und aktualisiert und mit STIS, BBF und SOL gemäss Vorgabe KSB ergänzt. | Die Förderpraxis wird laufend in den Bereichen BBF, DaZ und SSA aktualisiert bzw. durch STIS und SOL. | Das Förderkonzept wird der GL Ende Schuljahr 25/26 vorgelegt. | x | | | |
| **FSB: externe Schulevaluation** | | Im Schuljahr 2022/23 wurde unsere Schule von der FSB evaluiert. | Am Impulsworkshop wird festgelegt, an welchen Themen im neuen SJ gearbeitet wird. | Die Rückmeldeveranstaltung wird mit dem Gesamtteam durchgeführt.<br>Der Workshop wird von der SL und einer Delegation aus dem Team besucht. Massnahmen werden festgelegt und ins neue Schulprogramm aufgenommen.<br>Der ESE-Bericht wird auf der Homepage publiziert. | Die Evaluation hat stattgefunden.<br>Die Rückmeldeveranstaltung und der Impulsworkshop haben stattgefunden.<br>Ergebnisse aus dem ESE-Bericht sind im neuen Schulprogramm aufgenommen worden.<br>Der ESE-Bericht ist auf der Homepage einsehbar. | | x | | |

| Schulmanagement: Sicherungsziele | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Thema** | **Bezug** | **Ist-Zustand** | **Zielsetzung** | **Massnahmen** | **Überprüfung** | **26/27** | **27/28** | **28/29** | **29/30** |
| **Sportamt KT ZH: Label «Schule mit sportfreundlicher Schulkultur»** | Label 2019 / 2023 | Die Schule setzt die Indikatoren des Labels um. | Die Schule Apfelbaum behält das Label. | Die Schule beantragt die Erneuerung des Labels. | Die Schule wird als Schule mit sportfreundlicher Schulkultur ausgezeichnet. | | x | | |
| **Betriebskonzept** | KSB: QEQS AP | Betriebskonzept 2021 wurde von der KSB abgenommen. Unterdessen wurde Tagesschulkonzept erstellt und im Frühling 2025 von der KSB abgenommen. | Das Betriebskonzept ist und bleibt aktualisiert und wird ins digitale Betriebshandbuch übertragen. | Die SL aktualisiert das Konzept alle 2 Jahre. Alle 4 Jahre wird es von der KSB abgenommen. | Das Betriebskonzept wird alle zwei Jahre von der SK und alle 4 Jahre der GL abgenommen. | | x | | |
| **Leitbild** | KSB: QEQS AP | Das Leitbild wurde in der GL vom 03.03.2026 zur Abnahme empfohlen und am 14.05.2026 abgenommen. | Das Leitbild ist relevant und aktuell und entspricht den Werten der Schule Apfelbaum. | Das überarbeitete Leitbild wird dem Team vorgestellt. | Das Leitbild ist 2026 aktualisiert. | x | | | |