

Schulprogramm 2025 bis 2028

Tagesschule Aussersihl | Öffentliche Fassung vom Juli 2025

Schulmanagement

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
1. Vorbereitung Externe Schulevaluation	Im Juni 2026 wird die Schule Aussersihl evaluiert. Dies bringt erfahrungsgemäss einen erheblichen organisatorischen und administrativen Aufwand mit sich, den wir gut im Voraus planen möchten.	Die seriöse Vorbereitungsarbeit hat die Schule Aussersihl in der organisatorischen Schulführung unterstützt. Die Schule Aussersihl ist dem Evaluationsprozess mit einer positiven und offenen Haltung begegnet.	Wir befolgen die Planung und Meilensteine der ESE und halten uns verbindlich an die Termine. Wir planen zu Beginn des Schuljahres 25/26 die nötige Vorbereitungszeit ein, so dass die ganze Evaluation ohne zusätzlichen Druck im Jahresverlauf von 2026 eingebettet werden kann.	Die Schule Aussersihl hat aus der ESE neue, konstruktive Erkenntnisse gewonnen und kann daraus resultierende Empfehlungen im Schulprogramm 2028–2031 gezielt umsetzen.	2025/26 · 2026/27 · 2027/28

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
Rückschlüsse aus ESE ziehen und umsetzen	Im Schuljahr 2026 findet die ESE statt	Die Schule Aussersihl bezieht sich auf die Resultate der ESE und überprüft, welche Empfehlungen für die Schule passend sein könnten und umgesetzt werden.	Zu definieren in der Jahresplanung 27/28 oder im neuen Schulprogramm	Zu definieren in der Jahresplanung 27/28 oder im neuen Schulprogramm	27/28

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
2. Evaluation und Anpassung Tagesschule	Die Schule Aussersihl ist ab Sommer 2024 eine Tagesschule. Im Schuljahr 24/25 beginnt die Umsetzungsphase. Evaluation und Konsolidierung von Themen des Umsetzungskonzepts sind in Planung	In der Umsetzungsphase bis im SJ 25/26 werden Evaluierungen und ggf. Anpassungen und Konsolidierungen vorgenommen.	Mit einem strukturierten Masterplan und regelmässigen Evaluationsprozessen stellt die Schule Aussersihl sicher, dass der Übergang zur Tagesschule erfolgreich verläuft und kontinuierlich verbessert wird. Die Nutzung vom Planner als Planungsinstrument gewährleistet eine transparente und aktuelle Übersicht über alle notwendigen Schritte und Fortschritte.	Der Evaluationsprozess ist anhand messbarer Ziele und Indikatoren geplant. Auf Basis der Ergebnisse werden betriebliche Optimierungen abgeleitet und im Schuljahr 2025/26 umgesetzt.	25/26

Lebensraum Schule

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
3. BeFrei	An der Schule Ausserisihl besteht aktuell ein vielfältiges Schulsportkursangebot.	Schulische Betreuung und Nachmittagsangebote werden von städtischen oder externen KooperationspartnerInnen durchgeführt und zu einem pädagogischen und organisatorischen Gesamtkonzept zusammengeführt.	25/26 Planung 26/27 Umsetzung 27/28 Evaluation	Die Schule Ausserisihl hat ein Gesamtkonzept entworfen und setzt dieses in der Praxis um.	2025/26 · 2026/27 · 2027/28

Lehren und Lernen

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
4. BBF Einführung auf allen Stufen	BBF wird aufgrund des aktuell gültigen Konzepts unterrichtet.	Das aktuelle Konzept wird unter Berücksichtigung des neuen Konzepts der Stadt Zürich überarbeitet und angepasst.	Planung: 25/26 Umsetzung: 26/27 Evaluation: 27/28 Eine neu gebildete AG aus dem Unterricht (Zyklus 1 und 2) erarbeitet den Projektplan und die Umsetzung. Planung Q-Tage fürs Team. Ein neu gebildetes BBF-Team aus dem Unterricht (Zyklus 1 und 2) erarbeitet ein Konzept.	Das neue BBF Konzept steht und wird an der Schule Ausserisihl mit den SuS umgesetzt.	2025/26 · 2026/27 · 2027/28

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
5. Spielen im Zyklus 1	Unterricht und Betreuung fördern aktiv die Spielzeit während der Auffangzeit, der Betreuungszeit und in der PILZ 1.	Das Ziel ist erreicht, wenn LP, und BP während des Unterrichts und PILZ 1 das freie Spiel ermöglichen und die SuS dadurch individuelle Lernfelder erhalten.	Erstellen eines Projektplans mit Einbezug der Steuergruppe 1-mal/Jahr Weiterbildung an einem Q-Tag vom Zyklus 1 mit Betreuung zum Thema. Betreuung definiert für sich mögliche Umsetzungsmassnahmen des freien Spiels in der PILZ 1.	Im Unterricht und in der PILZ Zyklus 1 finden regelmässig und kontinuierlich freie Spielzeiten statt.	2025/26 · 2026/27 · 2027/28

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
6. Stufenübergänge für die SuS gewinnbringend gestalten	Die Stufenübergänge werden individuell von den einzelnen LP gestaltet.	Das Ziel ist erreicht, wenn verbindliche Prozesse definiert sind und diese von den LP im Zyklus 1 und 2 umgesetzt werden. Die SuS erleben einen sicheren und unterstützenden Übergang vom Kiga in die erste Klasse, von der 3. in die 4. Klasse und von der 6. Klasse in die anschliessende Stufe.	Erstellen eines Projektplans mit Einbezug der PTK. 1-mal/Jahr Weiterbildung an einem Q-Tag vom Zyklus 1 und 2 zum Thema Übergänge.	Die Prozesse sind definiert und schriftlich festgehalten. Die Übergänge werden von den MA des Zyklus 1 und 2 umgesetzt.	2025/26 · 2026/27 · 2027/28

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung und Massnahmen	Überprüfung	Zeitraum
7. Kooperative Lernformen	Im Schuljahr 2022/23 wurde die Methode Placemat in den meisten Stufen eingeführt und erfolgreich getestet. Das Interesse an weiteren kooperativen Lernformen zeigte sich als klarer Wunsch. Die Projektgruppe Kooperative Lernformen hat in den Pädagogischen Teams (PTTeams) eine Abstimmung durchgeführt, um zu klären, welche der kooperativen Lernmethoden künftig weiterhin zum Einsatz kommen sollen. Daraufhin erarbeitete die Projektgruppe ein Curriculum, das eine Auswahl an verschiedenen kooperativen Lernmethoden umfasst.	Die ausgewählten kooperativen Lernmethoden werden ab dem Schuljahr 2025/26 auf den entsprechenden Stufen gefördert und umgesetzt.	Das Ziel ist erreicht, wenn Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schüler den Ablauf der jeweiligen kooperativen Lernform kennen und in der Lage sind, verschiedene Lernformen im Unterricht anzuwenden. Die Einführung der kooperativen Lernformen kann an einem Q-Tag/SK erfolgen, um den Lehrpersonen die Methode näherzubringen und erste Anwendungen im Unterricht zu ermöglichen.	Die Umsetzung der kooperativen Lernformen wird im Schuljahr 2025/26 als MAB Schwerpunkt verfolgt. Dabei wird überprüft, wie kooperatives Lernen im Unterricht gefördert und umgesetzt wird. Die Auswertung erfolgt durch regelmäßige Reflexionen, Feedbackrunden und Beobachtungen der Lehrpersonen sowie durch die Evaluation der Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler.	25/26