

Schulprogramm

Das Schulprogramm zeigt auf, mit welchen Themen sich das Schulteam in den nächsten drei bis vier Jahren auseinandersetzen wird. Es bildet die Grundlage längerfristige Entwicklung der Schule. Ausserdem formuliert es die pädagogischen Schwerpunkte der Schule und umschreibt Wege und Mittel, wie diese erreicht werden.

Das Schulprogramm bildet die mittelfristige strategische Planung auf Schulebene ab. Das Schulteam setzt im Schulprogramm Schwerpunkte und hält sie als Entwicklungsziele und gemeinsame Beschlüsse fest. Es handelt sich hierbei um ein zentrales Instrument für lokale Gestaltung und Entwicklung der Schule. Im Schulprogramm werden die Ergebnisse pädagogischer Diskussionen festgehalten, die auf den unterschiedlichen Ebenen in der Schule stattfinden.

Die Steuergruppe, als Vertretung des Teams erarbeitet das Schulprogramm, woraus sich die Jahresplanung ableitet. In der Steuergruppe ist auch eine Mitarbeiterin vom Hort vertreten.



Schule Bläsi:

Sorge tragen - Ich trage Sorge zu Umwelt und Material.

Ich trage Sorge zu mir und allen anderen.

Verantwortung - Ich trage Verantwortung für meine Worte und mein Tun.

Offenheit – Ich begegne meinen Mitmenschen und deren Meinungen offen.

Ich bin offen gegenüber Neuem.

Wertschätzung – Wir achten einander und begegnen uns freundlich.

| Thema | | Bezug/Herkunft | zuständig | Zielsetzungen und weitere Planung | Ist-Zustand | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|--|--|--|---|------|------|------|------|
| Lebensraum Schule | | | | | | | | | |
| Gestaltung einer Schulkultur auf der Grundlage des systemischen Ansatzes «Neue Autorität» | Aufbau und Entwicklung eines Wertecodexes für eine gemeinsame Ausrichtung | <p>Werte der Schule Bläsi: <i>Sorge tragen, Verantwortung, Offenheit und Wertschätzung</i></p> <p><i>Kantonale Fachstelle für Schulbeurteilung Empfehlung</i> «Wir empfehlen Ihnen, die Weiterentwicklung der Schule zielorientiert und profilbildend zu planen und systematisch nach Grundsätzen des Qualitätsmanagements zu gestalten.»</p> | Steuergruppe, Arbeitsgruppe «Neue Autorität» | <p>Wir definieren miteinander Werte und entwickeln eine gemeinsame Ausrichtung für eine Werterhaltung, die unsere Schulkultur prägen soll.</p> <p>Jedes Semester wird sich die gesamte Schule mit einem Semesterwert beschäftigen. →2020: Schwerpunkt «Sorge tragen» →2021: weitere 2 Semesterwerte →2022: weiterer Semesterwert</p> | Das Gesamtteam (Lehrpersonen und Hort) hat sich am Q-Tag vom Dezember 2019 auf folgende gemeinsamen Werte geeinigt: Sorge tragen, Offenheit, Verantwortung und Wertschätzung geeinigt . Der Werteaufakt zur gemeinsamen Ausrichtung mit der gesamten Schule fand im März 2020 statt. | x | x | x | |
| | Gelebte Werte als Orientierung für das Zusammenleben in Schule und Hort | <p>Einigung auf vier Werte, die die Grundlage für eine gemeinsame Ausrichtung im täglichen Handeln bilden.</p> <p><i>Kantonale Fachstelle für Schulbeurteilung Empfehlung</i> «Die Hausordnung ermöglicht nur bedingt einen konstruktiven, pädagogisch</p> | Gesamtteam, Schülerparlament, Schülerrat | <p>«Gelebte Werte» geben nötige Orientierung für das tägliche Zusammenleben und sollen eine starre Hausordnung ersetzen.</p> <p>→2020 – 2021: Erprobung →August 2021: Evaluation</p> | Beschluss vom Q-Tag 14.8.2020: Gelebte Werte sollen eine Hausordnung ersetzen. | x | x | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | ausgerichteten Orientierungsrahmen.» | | | | | | | |
| | Zusammenwachsen von Hort und Schule zu einem einheitlichen Team durch eine gemeinsame Ausrichtung auf Grundlagen des systemischen Ansatzes «Neue Autorität»: Haltung und Beziehung durch Vermitteln und Leben von Werthaltung | Eine gelebte Werthaltung mit einer gemeinsamen Ausrichtung bilden die Grundlage für unsere Schulentwicklung <i>Kantonale Fachstelle für Schulbeurteilung Empfehlung</i> »Das Zusammenspiel zwischen Schule und der beiden Horte [...] hat Entwicklungsbedarf.« | Projektgruppe «Neue Autorität» Schulleitung, Leitung Betreuung | Das Team nimmt sich als Gesamtteam wahr und entwickelt auf der Grundlage des Ansatzes «Neue Autorität» eine gemeinsame Ausrichtung. →2020-2023: Organisation verschiedener Anlässe und Projekte →2021: Organisation Präsentation des Semesterwertes →2022: Organisation Präsentation des Semesterwertes | Die Arbeitsgruppe «Neue Autorität» hat im 1. Semester des Schuljahres 2019/20 erste kleine Anlässe geplant und organisiert, bei denen das Gesamtteam aus Lehrpersonen und Hort gemeinsam aufgetreten ist. Die Arbeitsgruppe setzt sich aus HortmitarbeiterInnen und Lehrpersonen zusammen. Diese Gruppe hat im März 2020 den Wertaufakt für unsere neue Ausrichtung mit der ganzen Schule erfolgreich durchgeführt. | X | X | X | |
| | Gewaltprävention – Implementierung von Konfliktlotsen | Konzept der Fachstelle für Gewaltprävention «Konfliktlotsen» | Coaching Team: Einzelne Lehrpersonen, Mitarbeiterinnen Betreuung, Schulsozialarbeit | Unsere Schule arbeitet mit Konfliktlotsen. Schülerinnen und Schüler partizipieren beim Streitschlichten und im Prozess des Konfliktlösens →2020: Schulung und Aufnahme der Tätigkeit →2021: Evaluation und Entscheid des Teams für eine Implementierung | Das Konzept wurde dem Team vorgestellt, eine Q-Gruppe bestehend aus Lehrpersonen Hortmitarbeiterinnen wurde gebildet. Konfliktlotsen sind gewählt. | x | x | | |
| Lehren und Lernen | | | | | | | | | |
| Medien und Informatik LP21-MIA Integration von Medien und Informatik in allen Stufen und | | Modullehrplan MIA/LP21 (ICT-Konzept) Befähigung unsere Schülerinnen und Schüler gemäss Modullehrplan Medien und Informatik «aktiv, selbstbestimmt, | Klassenlehrpersonen, Pädagogische Team, Pädagogischer Kits-Support Schulleitung | Durchführung und Evaluation von mindestens einem fächerübergreifenden, integrativen Projekt/Tool/Thema M&I in jeder Klasse pro Semester. CS | Im Team wurden mehrheitlich Weiterbildungen zum Thema «Medien und Informatik» absolviert 2019. Mittelstufenlehrpersonen haben die Ausbildung zur | x | x | x | x |



Schulprogramm 2020 - 2023

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Umsetzung der Medien und Informatik-Module (vgl. LP21) | | kreativ und mündig an der Mediengesellschaft teilzuhaben und sich sachgerecht und sozial verantwortlich zu verhalten.» | | unplugged oder Plug Computer. Vorstellung und Evaluation im Stufen-Pädagogischen Team. →2020: Anpassung Überarbeitung des ICT Konzepts →2020/21: Pädagogischer Kits-Supporter absolviert Ausbildung →2021-2023: Unterstützung der Zyklen 1 bis 2 im «5-Stufen-Modell» in der Durchführung von M&I-Unterricht. | Lehrbefähigung M&I absolviert 2019/20 | | | | |
| Betrieb und Infrastruktur | | | | | | | | | |
| Optimale Nutzung der Räume | | optimale Nutzung der Nebenräume | Leitung Betreuung, Leitung Haus und Technik, Schulleitung | Die Nebenräume sind gut ausgelastet und können flexibel genutzt werden. Umsetzung eines Raum-Reservationssystems | | x | x | x | |
| Schulmanagement | | | | | | | | | |
| Etablierung von klar definierten Ansprechpersonen im Hort für Lehrpersonen | | <i>Kantonale Fachstelle für Schulbeurteilung Empfehlung</i> »Das Zusammenspiel zwischen Schule und der beiden Horte hat [...] Entwicklungsbedarf.« | Leitung Betreuung, Schulleitung | Schaffung von klaren Strukturen zwecks Zusammenarbeit und Kommunikation zwischen Hort und Lehrpersonen. Jeder Klasse wird eine Ansprechperson im Hort zugewiesen. | | x | x | | |
| Schulkreis – Entwicklungsziel: Partizipation und Demokratie | | Entwicklungsziel des Schulkreises Waidberg ab Schuljahr 2022/23 | Steuergruppe | Mögliche Einbettung des Themas →2021: Analyse des Ist-Zustandes | Analyse des Ist-Zustands: In welchen Bereichen ist an der Schule Bläsi bereits ein Partizipationsverständnis vorhanden: Mitsprache, | x | x | x | x |



Schulprogramm 2020 - 2023

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | →2022-2023: Erarbeitung von Entwicklungszielen | Mitentscheidung und Teilhabe/Mitgestaltung. | | | | |
| Förderkonzept | | Überarbeitung und Anpassung der Konzepte ca. alle 5 Jahre | Förderlehrpersone n, Schulleitung | Überarbeitung und Anpassung des Förderkonzeptes | Überarbeitung des Förderkonzepts durch die Förderlehrpersonen und Schulleitung, Verabschiedung durch das Team an der Schulkonferenz und Weiterleitung an die Kreisschulbehörde zur Prüfung. | x | | | |
| Überarbeitung des ICT Konzepts | | ZSP | Schulleitung, Qualitätsgruppe- Gruppe | aktualisiertes Konzept | Das ICT Konzept wird aktualisiert und angepasst. | x | | | |

j.k. 4.9.2020