# Schule Buchlern - Kompetenzraster

## Beurteilungspraxis der Schule Buchlern der überfachlichen Kompetenzen

### 1. Allgemeines

Im Zeugnis werden auf Seite 2 die überfachlichen Kompetenzen beurteilt. Eine vierstufige Skala gibt Auskunft über die Beurteilung des Arbeits- und Lernverhaltens und des Sozialverhaltens. Erfüllte Anforderungen werden in der zweiten Spalte von links abgebildet.

| | +++ | | | - - - |
|---|---|---|---|---|
| **Arbeits- und Lernverhalten** | | | | |
| Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Beteiligt sich aktiv am Unterricht | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Arbeitet konzentriert und ausdauernd | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Kann mit anderen zusammenarbeiten | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Sozialverhalten** | | | | |
| Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| | sehr gut | gut | genügend | un-genügend |

Um die überfachlichen Kompetenzen zu beurteilen, wird an der Schule Buchlern mit Kompetenzrastern gearbeitet. Grundlage der Raster bilden ausdifferenzierte Kompetenzbeschreibungen. Sie erklären, welche Fertigkeiten die Schülerinnen und Schüler im Laufe des Lernprozesses entwickeln und ausbauen werden, respektive, welche Leistungen für eine positive Beurteilung erwartet werden.
Die Kompetenzraster beschreiben, was man können sollte. Mit diesen Bezugsnormen werden Situationen und Leistungen der Lernenden in Beziehung gebracht.

# Schule Buchlern - Kompetenzraster

## ➢ Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Erscheint pünktlich zum Unterricht | Ich erscheine immer rechtzeitig im Unterricht. | Ich erscheine meistens rechtzeitig im Unterricht. | Ich erscheine manchmal zu spät im Unterricht. | Ich erscheine häufig zu spät im Unterricht. |
| | Ich sitze immer zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit. | Ich sitze meistens zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit. | Ich bin zu Stundenbeginn manchmal nicht am Platz und oft für den Unterricht nicht bereit. | Ich sitze bei Stundenbeginn häufig nicht am Platz und bin selten für den Unterricht bereit. |
| Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht | Meine Hausaufgaben – auch freiwillige Zusatzaufgaben – sind immer vollständig gelöst. | Meine Hausaufgaben sind meistens vollständig gelöst. | Meine Hausaufgaben sind manchmal vollständig gelöst. | Meine Hausaufgaben sind häufig unvollständig gelöst. |
| | Mein Schulmaterial habe ich immer vollständig dabei. | Mein Schulmaterial habe ich meistens vollständig dabei. | Mein Schulmaterial vergesse ich manchmal. | Mein Schulmaterial vergesse ich häufig. |

## ➢ Beteiligt sich aktiv am Unterricht

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Beteiligt sich aktiv am Unterricht | Ich melde mich sehr oft im Unterricht und leiste wertvolle Beiträge. | Ich melde mich regelmässig im Unterricht. | Ich melde mich im Unterricht, wenn ich dazu aufgefordert werde. | Ich melde mich nicht im Unterricht. Auf Aufforderungen leiste ich keine passenden Beiträge. |
| | Ich arbeite aus eigenem Antrieb, kann gut zuhören und auf Beiträge passend reagieren. | Ich kann zuhören und verstehe andere Beiträge. | Ich kann manchmal zuhören. | Das Zuhören bereitet mir Mühe. |
| | Ich stelle Fragen, die Neugierde erkennen lassen und informiere mich zusätzlich über die behandelten Themen. | Ich stelle Fragen, die verknüpftes Denken erkennen lassen und suche Informationen, wenn mich etwas interessiert. | Ich stelle Fragen zum Unterrichtsinhalt. Ich suche ab und zu zusätzlich Informationen. | Ich stelle selten Fragen zum Unterrichtsinhalt. Zusätzliche Informationen suche ich, wenn ich dazu aufgefordert werde. |
| | Ich kann meine eigene Meinung bilden, äussern und diese begründen. | Ich kann mir eine eigene Meinung bilden und äussern. | Ich kann mich für eine Meinung entscheiden. | Ich zeige kein Interesse an den Beiträgen anderer. |

# Schule Buchlern - Kompetenzraster

## ➢ Arbeitet konzentriert und ausdauernd

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Arbeitet konzentriert und ausdauernd | Ich kann immer arbeiten ohne mich ablenken zu lassen. (am Arbeitsplatz, beim Materialholen, durch Seitengespräche) | Ich kann arbeiten ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche) | Ich kann manchmal arbeiten ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche) | Ich kann selten arbeiten ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche) |
| | Ich kann mich über längere Zeit selbständig, intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand auseinandersetzen. | Ich kann mich über längere Zeit selbständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen. | Ich kann mich manchmal über eine kürzere Zeit selbständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen. | Ich kann mich selten und nur für kurze Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen. |
| | Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich immer. Schwierigkeiten veranlassen mich dazu, eigene Lösungswege zu finden. | Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich meistens. Schwierigkeiten bei einer Arbeit kann ich meistens überwinden. | Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich manchmal. Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen kann ich oft mit fremder Hilfe überwinden. | Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich selten. Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen kann ich nur schwer und nur mit fremder Hilfe überwinden. |

## ➢ Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig | Ich gehe immer sehr sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um. | Ich gehe meistens sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um. | Ich gehe manchmal sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um. | Ich gehe selten sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um. |
| | Meine Arbeiten stelle ich immer exakt, übersichtlich und ansprechend dar. | Meine Arbeiten stelle meistens ich exakt und ansprechend dar. | Meine Arbeiten stelle ich manchmal exakt und ansprechend dar. | Meine Arbeiten stelle ich selten exakt und ansprechend dar. |
| | Mein Arbeitstempo kann ich immer meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen. | Mein Arbeitstempo kann ich meistens meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen. | Mein Arbeitstempo kann ich manchmal meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen. | Mein Arbeitstempo kann ich selten den Anforderungen der Aufgabe anpassen. |

# Schule Buchlern - Kompetenzraster

## ➢ Kann mit anderen zusammenarbeiten

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Kann mit anderen zusammenarbeiten | Ich kann mit jedem zusammenarbeiten und beteilige mich aktiv an der Zusammenarbeit. | Ich kann mit anderen zusammenarbeiten. | Ich kann mit anderen zusammenarbeiten, wenn ich Unterstützung bekomme. | Es fehlt mir schwer, mit anderen zusammenzuarbeiten. |
| | Ich kann andere motivieren und ich halte mich an die Vereinbarungen. | Ich halte mich an die Vereinbarungen | Ich halte mich manchmal an die Vereinbarungen. | Ich halte mich selten an die getroffenen Vereinbarungen. |
| | Ich kann mich offen und konstruktiv mit anderen auseinandersetzen. | Ich kann Bedürfnisse der anderen respektieren. | Ich kann Bedürfnisse der anderen manchmal respektieren. | Ich kann Bedürfnisse und die Grenzen der anderen selten wahrnehmen. |

## ➢ Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein | Ich kann mir selber realistische und herausfordernde Ziele setzen und Lösungswege beschreiben. | Ich kann mir selber realistische Ziele setzen. | Ich kann aus vorgegebenen Zielen für mich ein passendes aussuchen. | Ich kann mir keine eigenen Ziele setzen und nur auf vorgegebene Ziele hinarbeiten. |
| | Ich kann meine Stärken und Schwächen benennen und an diesen arbeiten. | Ich kenne meine Stärken und Schwächen. | Ich weiss, dass ich Stärken und Schwächen habe. | Ich bin mir keiner Stärken und Schwächen bewusst. |
| | Meine Leistungseinschätzung deckt sich mit den erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson. | Meine Leistungs-einschätzung deckt sich meist mit meinen erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson. | Meine Leistungseinschätzung deckt sich manchmal mit meinen erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson. | Meine Leistungseinschätzung deckt sich selten mit meinen erzielten Leistung und der Einschätzung meiner Lehrperson. |

# Schule Buchlern - Kompetenzraster

## ➢ Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens | Ich halte mich immer an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten. | Ich halte mich an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten. | Ich halte mich manchmal nicht an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten. | Ich halte mich selten an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten. |
| | Ich erkenne, wenn Arbeiten für die Gemeinschaft anstehen und erledige diese selbständig und speditiv. | Ich übernehme gerne Arbeiten für die Gemeinschaft und erledige diese gut. | Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft, wenn ich dazu aufgefordert werde und erledige diese zufriedenstellend. | Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft ungern. Meine Resultate sind nicht zufriedenstellend. |

## ➢ Begegnet den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schüler respektvoll

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Kompetenz | Anforderungen übertroffen | Anforderungen erfüllt | Anforderungen teilweise erfüllt | Anforderungen nicht erfüllt |
| Begegnet den Lehrpersonen respektvoll | Ich begegne den Lehrpersonen immer freundlich und respektvoll. | Ich begegne den Lehrpersonen freundlich und respektvoll. | Ich begegne den Lehrpersonen manchmal unfreundlich oder respektlos. | Ich begegne den Lehrpersonen oft unfreundlich oder respektlos. |
| | Ich helfe gerne und zuverlässig und zeige Eigeninitiative. | Ich helfe gerne und zuverlässig. | Ich helfe, wenn ich dazu aufgefordert werde. | Ich helfe erst nach wiederholter Aufforderung. |
| Begegnet den Schülerinnen und Schüler respektvoll | Gegenüber MitschülerInnen verhalte ich mich immer rücksichtsvoll und tolerant. | Gegenüber MitschülerInnen verhalte ich mich in der Regel rücksichtsvoll und tolerant. | Gegenüber MitschülerInnen verhalte ich mich teilweise respektlos und intolerant. | Gegenüber MitschülerInnen verhalte ich mich oft respektlos und intolerant. |
| | Ich setze mich aktiv für ein gutes Klima in der Klasse ein. | Ich trage zu einem guten Klima in der Klasse bei. | Ich trage nicht zu einem guten Klima in der Klasse bei. | Ich störe das gute Klima in der Klasse. |