

Aktualisiert 2025

## Beurteilungspraxis der Schule Buchlern - überfachliche Kompetenzen

### 1. Allgemeines

Im Zeugnis werden auf Seite 2 die überfachlichen Kompetenzen beurteilt. Eine vierstufige Skala gibt Auskunft über die Beurteilung in den Bereichen Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten. Gute Leistungen werden in der zweiten Spalte von links abgebildet (Regelfall). Die erste Spalte ist für hervorragende Leistungen reserviert, welche über den Erwartungen liegen («sehr gut»).

	+++	↔	---	
<b>Arbeits- und Lernverhalten</b>				
Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kann mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sozialverhalten</b>				
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begegnet den Lehrpersonen und den Mitschüler*innen respektvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sehr gut	gut	genügend	un- genügend

Um die überfachlichen Kompetenzen zu beurteilen, arbeitet die Schule Buchlern mit Kompetenzrastern. Grundlage der Raster bilden ausdifferenzierte Indikatoren in den verschiedenen Kompetenzbereichen. Sie erklären, welche Fertigkeiten die Schüler\*innen im Laufe des Lernprozesses entwickeln und ausbauen werden, respektive, welche Leistungen für eine positive Beurteilung erwartet werden.

Die Kompetenzraster beschreiben, was man können sollte. Mit diesen Bezugsnormen werden Situationen und Leistungen der Lernenden in Beziehung gebracht.

**Für die Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen (Kreuzchen) im Zeugnis sind alle Lehrpersonen, welche die Jugendlichen unterrichten, gemeinsam verantwortlich.**

## 2. Selbsteinschätzung/ Selbstbeurteilung

«Die Selbstbeurteilung ist ein wichtiger Bestandteil einer förderorientierten Beurteilung. Wer sich selber beurteilen kann, weiss um die eigenen Stärken und Defizite und ist in der Lage, das persönliche Lernen zu steuern. Selbstbeurteilung kann sich auf alle Kompetenzbereiche beziehen. Voraussetzung für eine differenzierte Selbstbeurteilung ist einerseits die Fähigkeit, sich selber wahrzunehmen und andererseits der Bezug zu klar verständlichen **Lernzielen und Kriterien**. Selbstbeurteilung ist nur dann lernfördernd, wenn die Kriterien den Lernenden bekannt sind, und sie die Möglichkeit haben, ihr Lernen danach auszurichten. Selbstbeurteilung ist kein Ersatz für die Fremdbeurteilung, sondern eine wichtige Ergänzung dazu». (Auszug aus der Broschüre «fordern und fördern» des Bildungsdepartements des Kanton St. Gallen)

### 2.1 Vereinbarungen an der Schule Buchlern

- Die Schüler\*innen führen jedes Semester eine Selbsteinschätzung ihrer überfachlichen Kompetenzen durch (Nov. / Mai).
- Die Schüler\*innen erhalten während des Semesters immer wieder die Gelegenheit, ihre überfachlichen Kompetenzen positiv zu verändern.
- Schüler\*innen mit guten und sehr guten Beurteilungen in den überfachlichen Kompetenzen profitieren vom Bonustag.

## 3. Austausch und Zusammenarbeit im Schulteam

Die schulinterne Zusammenarbeit und der Austausch in den PTs dienen der Qualitätssicherung (Reflexion), dem Finden von gemeinsamen Standards und einer einheitlichen Sprache. Sie vereinfachen eine bedürfnisgerechte Information nach aussen. Dies fördert das Vertrauen in das pädagogische Handeln und in die Entscheidungen der Schule Buchlern.

### 3.1 Zwischenbeurteilung / Beurteilungskonferenz

Jeweils im November und im Mai werden die Zwischenbeurteilungen erstellt. Die Lehrpersonen tragen im Vorfeld ihre Beobachtungen in Escola ein und beurteilen bei den Jugendlichen das Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten. An der Beurteilungskonferenz werden die Beurteilungen der einzelnen Lehrpersonen zusammengetragen und für die Schüler\*innen die Zwischenbeurteilung erstellt. Die Zwischenbeurteilung wird mit den Jugendlichen besprochen. Im Gespräch erhalten die Jugendlichen die Rückmeldung, wie sie ihre Beurteilung verbessern können. Vorzugsweise wird dies schriftlich abgegeben. Die Eltern und Sorgeberechtigten erhalten die Zwischenbeurteilung zur Kenntnisnahme.

### 3.2 Zeugiskonferenz

Vor dem Semesterzeugnis findet die Zeugiskonferenz statt. Analog zur Beurteilungskonferenz beurteilen die Lehrpersonen die Jugendlichen im Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten. Als Grundlage dienen die eingetragenen Beobachtungen in Escola. Die finale Beurteilung in den überfachlichen Kompetenzen findet gemeinschaftlich statt. Insofern sind für das Setzen der Kreuzchen im Zeugnis alle LP, welche die Jugendlichen unterrichten, miteinander verantwortlich.

## 4. Transparenz

«Schulen brauchen als Basis erfolgreicher Arbeit nicht nur die Kooperation zwischen Lernenden und Lehrpersonen, sondern ein Bündnis zwischen Eltern und Schule. » (Joachim Bauer: Lob der Schule)

### Ebene Schülerinnen und Schüler

- Alle Lernenden sind von ihren Lehrpersonen über die Kompetenzraster informiert.
- Die Schüler\*innen wissen, welche Leistung sie für eine gute Beurteilung erbringen müssen.
- Die Schüler\*innen kennen die Regelung zum Bonustag.

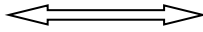
### Ebene Eltern

- Die Lehrpersonen informieren die Eltern über die Kompetenzraster und die erwarteten Anforderungen.
- Die KLP informieren die Eltern über die Regelung zum Bonustag.
- Zeichnet sich bei den überfachlichen Kompetenzen eine Verschlechterung ab (gut zu genügend oder genügend zu ungenügend) ab. So informiert die KLP die Eltern noch vor dem Zeugnis.

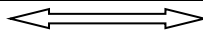
### Ebene Lehrpersonen

- Die Kompetenzraster werden von allen Lehrpersonen verbindlich eingesetzt.
- Den Beurteilungsmassstab legt jede Lehrperson individuell fest. Dieser ist gegenüber den Schüler\*innen, den Eltern und dem PT transparent.
- Die Lehrpersonen schaffen für die Jugendlichen die Möglichkeit zur Wiedergutmachung und unterstützen so die Schüler\*innen im Prozess der Selbstwirksamkeit.

## ➤ Erscheint pünktlich und ordnungsgemäss zum Unterricht

				
Kompetenz	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Erscheint pünktlich zum Unterricht	Ich erscheine immer rechtzeitig im Unterricht.	Ich erscheine meistens rechtzeitig im Unterricht.	Ich erscheine manchmal zu spät im Unterricht.	Ich erscheine häufig zu spät im Unterricht.
	Ich sitze immer zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich sitze meistens zu Stundenbeginn am Platz und bin für den Unterricht bereit.	Ich bin zu Stundenbeginn manchmal nicht am Platz und oft für den Unterricht nicht bereit.	Ich sitze bei Stundenbeginn häufig nicht am Platz und bin selten für den Unterricht bereit.
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	Mein Schulmaterial/ meine Dokumente habe ich immer vollständig dabei.	Mein Schulmaterial/meine Dokumente habe ich meistens vollständig dabei.	Mein Schulmaterial/meine Dokumente vergesse ich manchmal.	Mein Schulmaterial/meine Dokumente vergesse ich häufig.

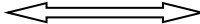
## ➤ Beteiligt sich aktiv am Unterricht

				
Kompetenz	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	Ich melde mich sehr oft im Unterricht und leiste wertvolle Beiträge.	Ich melde mich regelmässig im Unterricht.	Ich melde mich im Unterricht, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich melde mich nicht im Unterricht. Auf Aufforderungen leiste ich keine passenden Beiträge.
	Ich arbeite immer aus eigenem Antrieb.	Ich arbeite meistens aus eigenem Antrieb.	Ich arbeite erst, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich arbeite auch dann manchmal nicht, wenn ich dazu aufgefordert werde.
	Ich höre immer gut und aufmerksam zu.	Ich kann zuhören und verstehe andere Beiträge.	Ich kann manchmal zuhören.	Das Zuhören bereitet mir Mühe.
	Ich stelle Fragen, die verknüpfted Denken erkennen lassen und informiere mich zusätzlich über die behandelten Themen.	Ich stelle Fragen, die Interesse erkennen lassen und suche Informationen, wenn mich etwas interessiert.	Ich stelle Fragen zum Unterrichtsinhalt. Ich suche ab und zu zusätzlich Informationen.	Ich stelle selten Fragen zum Unterrichtsinhalt. Zusätzliche Informationen suche ich, wenn ich dazu aufgefordert werde.
	Ich kann meine eigene Meinung bilden, äussern und diese begründen.	Ich kann mir eine eigene Meinung bilden und äussern.	Ich kann mich für eine Meinung entscheiden.	Ich äussere selten eine Meinung.

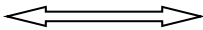
## ➤ Arbeitet konzentriert und ausdauernd

Kompetenz				
	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	Ich kann immer arbeiten, ohne mich ablenken zu lassen. (am Arbeitsplatz, beim Materialholen, durch Seitengespräche)	Ich kann arbeiten, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche)	Ich kann manchmal arbeiten, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche)	Ich kann selten arbeiten, ohne mich ablenken zu lassen (Arbeitsplatz, Material holen, Seitengespräche)
	Ich kann mich über längere Zeit selbständig, intensiv und zielstrebig mit einem Lerngegenstand auseinandersetzen.	Ich kann mich über längere Zeit selbständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich manchmal über eine kürzere Zeit selbständig mit einem Lerngegenstand beschäftigen.	Ich kann mich selten und nur für kurze Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen.
	Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich immer. Schwierigkeiten veranlassen mich dazu, eigene Lösungswege zu finden.	Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich meistens. Schwierigkeiten bei einer Arbeit kann ich meistens überwinden.	Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich manchmal. Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen kann ich oft mit fremder Hilfe überwinden.	Angefangene Aufgaben/ Aufträge beende ich selten. Schwierigkeiten, die bei einer Arbeit auftauchen kann ich nur schwer und nur mit fremder Hilfe überwinden.

## ➤ Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig

Kompetenz				
	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Gestaltet Arbeiten sorgfältig und zuverlässig	Ich gehe immer sehr sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um.	Ich gehe meistens sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um.	Ich gehe manchmal sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um.	Ich gehe selten sorgfältig mit Material, Werkzeugen und Geräten um.
	Meine Arbeiten stelle ich immer exakt, übersichtlich und ansprechend dar.	Meine Arbeiten stelle meistens ich exakt und ansprechend dar.	Meine Arbeiten stelle ich manchmal exakt und ansprechend dar.	Meine Arbeiten stelle ich selten exakt und ansprechend dar.
	Mein Arbeitstempo kann ich immer meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen.	Mein Arbeitstempo kann ich meistens meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen.	Mein Arbeitstempo kann ich manchmal meinen Fähigkeiten und den Anforderungen der Aufgabe anpassen.	Mein Arbeitstempo kann ich selten den Anforderungen der Aufgabe anpassen.
Hausaufgaben	Meine Hausaufgaben – sind immer vollständig, zuverlässig und termingerecht gelöst.	Meine Hausaufgaben sind vollständig, zuverlässig und termingerecht gelöst.	Meine Hausaufgaben sind manchmal vollständig, zuverlässig und termingerecht gelöst.	Meine Hausaufgaben sind häufig unvollständig, unzuverlässig und selten termingerecht gelöst.

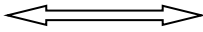
## ➤ Kann mit anderen zusammenarbeiten

				
Kompetenz	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Kann mit anderen zusammenarbeiten	Ich kann mit jedem zusammenarbeiten und beteilige mich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit.	Ich kann mit jedem zusammenarbeiten.	Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.	Es fällt mir schwer, mit anderen zusammenzuarbeiten.
	Ich kann andere motivieren und ich halte mich an die getroffenen Vereinbarungen.	Ich halte mich an die getroffenen Vereinbarungen.	Ich halte mich manchmal an die getroffenen Vereinbarungen.	Ich halte mich selten an die getroffenen Vereinbarungen.
	Ich bin proaktiv bei der Planung der Gruppenarbeit und übernehme Verantwortung für die Gruppe und die Zielerreichung.	Ich verhalte mich aktiv in der Gruppe für die Zielerreichung.	Ich kann mir zugewiesene Aufgaben übernehmen und erledigen.	Ich verhalte mich passiv oder verhindere die Zielerreichung.

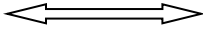
## ➤ Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein.

				
Kompetenz	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	Ich kann mir realistische und herausfordernde Ziele setzen, Lösungswege beschreiben und bearbeiten.	Ich kann mir realistische Ziele setzen und daraufhin arbeiten.	Realistische Ziele zu setzen und daraufhin zu arbeiten, fällt mir schwer.	Ich kann mir keine realistischen Ziele setzen und darauf hinarbeiten.
	Ich kann meine Stärken und Schwächen benennen und an diesen arbeiten.	Ich kann meine Stärken und Schwächen benennen.	Ich weiss, dass ich Stärken und Schwächen habe.	Ich bin mir keiner Stärken und Schwächen bewusst.
	Meine Leistungseinschätzung deckt sich mit den erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson.	Meine Leistungseinschätzung deckt sich meist mit meinen erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson.	Meine Leistungseinschätzung deckt sich manchmal mit meinen erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson.	Meine Leistungseinschätzung deckt sich selten mit meinen erzielten Leistungen und der Einschätzung meiner Lehrperson.
	Arbeitet auch bei Schwierigkeiten selbstgesteuert	Arbeitet ohne ständige Bestätigung	Braucht teilweise Bestätigung durch Lehrpersonen/ andere Schüler*innen	Ist auf dauernde Bestätigung durch die Lehrpersonen/ andere Schüler*innen angewiesen

## ➤ Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens

Kompetenz				
	Anforderungen übertroffen (sehr gut)	Anforderungen erfüllt (gut)	Anforderungen teilweise erfüllt (genügend)	Anforderungen nicht erfüllt (ungenügend)
Akzeptiert die Regeln des schulischen Zusammenlebens	Ich halte mich immer an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten.	Ich halte mich an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten.	Ich halte mich manchmal nicht an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten.	Ich halte mich selten an die Regeln, Ämter und Abmachungen, die in der Schule/ Klasse gelten.
	Ich erkenne, wenn Arbeiten für die Gemeinschaft anstehen und erledige diese selbständig und speditiv.	Ich übernehme gerne Arbeiten für die Gemeinschaft und erledige diese gut.	Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft, wenn ich dazu aufgefordert werde und erledige diese zufriedenstellend.	Ich übernehme Arbeiten für die Gemeinschaft ungern. Meine Resultate sind nicht zufriedenstellend.

## ➤ Begegnet den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schüler respektvoll

Kompetenz				
	Anforderungen übertroffen	Anforderungen erfüllt	Anforderungen teilweise erfüllt	Anforderungen nicht erfüllt
Begegnet den Lehrpersonen respektvoll	Ich begegne den Lehrpersonen immer freundlich und respektvoll.	Ich begegne den Lehrpersonen freundlich und respektvoll.	Ich begegne den Lehrpersonen manchmal unfreundlich oder respektlos.	Ich begegne den Lehrpersonen oft unfreundlich oder respektlos.
	Ich helfe gerne und zuverlässig und zeige Eigeninitiative.	Ich helfe gerne und zuverlässig.	Ich helfe, wenn ich dazu aufgefordert werde.	Ich helfe erst nach wiederholter Aufforderung.
Begegnet den Schüler*innen respektvoll	Gegenüber Mitschüler*innen verhalte ich mich immer rücksichtsvoll und tolerant.	Gegenüber Mitschüler*innen verhalte ich mich in der Regel rücksichtsvoll und tolerant.	Gegenüber Mitschüler*innen verhalte ich mich teilweise respektlos und intolerant.	Gegenüber Mitschüler*innen verhalte ich mich oft respektlos und intolerant.
	Bei Konflikten bringe ich konstruktive Vorschläge und setze mich aktiv für faire Lösungen ein. Ich fördere engagiert ein gutes Klassenklima.	Ich spreche Konflikte direkt an, teile Kritik angemessen mit und trage zu einem guten Klassenklima bei.	Bei Konflikten verhalte ich mich passiv.  Ich trage wenig dazu bei, ein gutes Klassenklima zu fördern.	Ich trage zu Konflikten bei.  Ich störe das gute Klima in der Klasse.