

Schulprogramm

Stand: 30.09.22

Übersicht

Entwicklungsziele

Sommer 2022- Sommer 2026

UE Unterrichts- entwicklung	Lehrplan 21	Festigung von: <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierung • Unterricht • Diagnostik • Beurteilungspraxis 	22 23	23 24	24 25 → SiZi	
	SOL: Selbstorgani- siertes Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • SOL-Zeit • Lernaufgaben • Portfolio • Lerngespräch 	22 23	23 24	24 25	25 26 → SiZi
	UBBF	Umsetzung Begabungs- und Begabtenförderung • Systematische Verbindung von Förderangeboten auf Ebene Klasse, Schule, Schulkreis nach städtischem Konzept	22 23	23 24	24 25	25 26 → SiZi
	ICT	Möglichkeiten der Digitalisierung nutzen <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung ICT-Konzept / KITS-Pass • Digitale Lehrmittel • KLAPP (Software für Elternkommunikation) • KLUS (Schulverwaltungssoftware) • Lernlupe (Lernförderinstrument) • SCHABI (Schule am Bildschirm) 	22 23	23 24	24 25	25 26

Sicherungsziele

Unterricht	AG Qualitätssicherung Förderung	Förderkonzept im Rahmen einer Arbeitsgruppe aktuell halten und Umsetzung gewährleisten
	Start am Kindergarten	Bedarfsorientierte Unterstützung von Kindergärtnerinnen in den ersten Schulwochen des Schuljahres
	Eigenverantwortliches Lernen (EvL)	Ehemaliges Kreisprojekt, bestehend aus 3 Säulen: <ul style="list-style-type: none"> • Kooperatives Lernen • Individuelles Lernen • Lernen Lernen Wissen und Anwendung im Unterricht aufrechterhalten → Zunehmend mit SOL verknüpfen.
	Kollegiales Feedback	Methode des «Unterrichtskoaching» anwenden.
	QUIMS-Schreibförderung BF: Begabten-/Begabungsförderung	Gezielte Schreibförderung mittels zusätzlichen Lektionen aufrechterhalten Bedarf/Möglichkeiten von Anpassungen der aktuellen Praxis im Auge behalten; auch im Kontext städtischer Projekte
Neue Autorität	Haltung / Umsetzung im Alltag	Ehemaliges Kreisprojekt. Erziehungskonzept basierend auf den Säulen: <ul style="list-style-type: none"> • Präsenz • Widerstand • Deeskalation • Wiedergutmachung • Vernetzung Wissen und Anwendung im Alltag aufrechterhalten. Zugrunde liegende Haltung pflegen.
	Schulklima / Störung in Unterricht und Betreuung	Mit Wissen und Haltung der Neuen Autorität sowie mit interdisziplinären Kooperationen Störungen und destruktiv ausgetragene Konflikte in Unterricht und Betreuung reduzieren; möglichst tief halten
	ELZUKI	Eltern setzen sich zusammen mit Kindergärtnerinnen mit sinnvollen Spiel- und Beschäftigungsmöglichkeiten auseinander
Schul- führung	Vorstand ERB	Kontaktgruppe zur <ul style="list-style-type: none"> • Pflege der Kommunikation zwischen Eltern und Schule • Erkennen und Gewichten von Elternanliegen
Zusam- menleben	Spielanimations-Kids	Förderung sinnvoller Beschäftigung der Kinder in den Pausen; mit Transfermöglichkeit in die Freizeit

Legende: **Ressourcenbedarf gross** / Ressourcenbedarf klein-mittel