

Lehren und Lernen Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Indikatoren Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
SOL-Glattal Teilthemen: Eigenverantwortliches Lernen, Kooperative Lernformen, Lernaufgabe, Lerndokumentation, Reflexion, Lernbegleitung	Vorgabe KSB Glattal	Das Team ist über das Kreisprojekt SOL-Glattal informiert. In den 1. Klassen finden 2, in den 2. Klassen 4 und in den 3. Klassen neu 8 SOL-Lektionen pro Woche in abteilungsdurchmischten Lerngruppen statt. Fachinhalte des SOL-Unterrichts sind Mathematik, Deutsch, Projektunterricht, Berufswahl und Wahlfächer der 3. Sek. Überfachliche Schwerpunkte liegen im eigenverantwortlichen individuellen und kooperativen Lernen. Lerndokumentation, Lernreflexion und Lernbegleitung (Coaching) finden in allen Klassen statt.	Förderung von selbständigem und selbstbestimmtem Planen, Vorbereiten, Durchführen, Reflektieren und Evaluieren des Lernens, von fachlichen und spezifisch auch überfachlichen Kompetenzen, von Eigenverantwortung und Lernmotivation Förderung der Mitarbeitermotivation für einen kooperativen Entwicklungsprozess Qualitätsoptimierung und Evaluation des bestehenden Programms, Implementierung der Neukonzeption in der 3. Sek mit neu 8 SOL-Lektionen pro Woche und Planung der Weiterentwicklung für die 1. und 2. Sek	Die Projektgruppe SOL (PG SOL) plant, führt, evaluiert und protokolliert den operativen Projektprozess. Der im letzten Schuljahr aufgebaute strukturierte und kontinuierlicher Evaluationsprozess (während der Quintale vor allem über Diskussionen im PT und als Quintalsevaluation nach Abschluss jedes Quintals) wird beibehalten. Eine Aktualisierung des internen SOL-Konzepts, Optimierungen beim bestehenden Programm, ein Fokus auf Implementierung der Neukonzeption in der 3. Sek, Einbezug von Erkenntnissen und Abmachungen aus dem Schulkreis und eine Planung der Weiterentwicklung in der 1. und 2. Sek finden statt.	Protokoll zum Arbeitsprozess (siehe Dokument «PG SOL_Arbeitsprozessprotokoll») sowie separate Sitzungsprotokolle Evaluationsprodukt und ausgewertete Daten Qualitätssteigerung in bereits bestehenden Programm der 1. und 2. Sek, Implementierung der Neukonzeption in der 3. Sek, Planung / Neukonzeption der 1. und 2. Sek	Implementierung Neukonzeption in 3. Sek und Planung Weiterentwicklung in 1. und 2. Sek	Implementierung Neukonzeption in 1. und 2. Sek	Evaluation auf Kreisebene	SZ

Lehren und Lernen Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Indikatoren Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Pilotprojekt «Umsetzung Begabungs- und Begabten- förderung in der Stadt Zürich»	Schulamt der Stadt Zürich	neues Projekt (Pilot der Stadt Zürich)	Förderung des obersten Perzentils der Begabungs-Normalverteilung in der Kohorte SuS; insbesondere Teilbegabungsförderung.	Pilot Phase: Hochfahren der Pull-Out Angebote; enge Zusammenarbeit zwischen Buhnrain-er BBF-Fachperson und Projektleitung Stadt Zürich	Angebotserweiterung im Bereich BBF Buhnrain; Angebote genügen den Qualitätsstandards.	Pilot Phase II	X	Evaluation	SZ
ICT-Konzept	Beschluss PK Lernerfolg	Es besteht ein Konzept im Bereich ICT. (Abnahme GL 2019)	Verbindliche Unterrichtsziele im ICT Befähigung der Lehrpersonen im Bereich ICT (inkl. Fernunterricht)	Umsetzung des ICT-Konzepts Inputs an Q-Tagen	Vereinbarungen des ICT-Konzepts werden eingehalten und umgesetzt.	½ Q-Tag	X	X	Evaluation
Beurteilungspraxis	Motivation	Austausch in den Fachgruppen und PTs	Die Schule Buhnrain lebt eine professionelle, transparente und standardisierte Beurteilungspraxis.	Alle LPs halten sich an Vereinbarungen und Richtlinien, Standards werden weiterentwickelt und auf ihre Tauglichkeit überprüft und angepasst. An der Standardisierung der Überprüfung der summativen fachlichen und überfachlichen Leistungen wird in den Fachgruppen intensiv gearbeitet. Der Lehrplan 21 wird in alle Entwicklungen einbezogen.	Es gibt im Team einen Konsens zur Beurteilungspraxis zu den fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sowie Vereinbarungen zur Transparenz. Beurteilungskriterien sind definiert und allen bekannt.	Umsetzung	X	Evaluation	X
Fachliche Kompetenzen	Lernerfolg	Standards und Richtlinien zur Beurteilungspraxis							
Überfachliche Kompetenzen	Lernerfolg	teilstandardisierte Prüfungen der summativen Fachleistungen							

Sonderpädagogische Förderung	Integration	Förderpraxis Buhnrain ist ausgearbeitet. Beratung von LP diverse IS-Settings	Die Zusammenarbeit aller Beteiligten ist geklärt und professionalisiert.	Die Förderpraxis wird umgesetzt und gelebt. Förderplanung definieren	Die Förderpraxis zeigt unsere pädagogische Grundhaltung und rahmt unsere pädagogischen Handlungen.	X	Evaluation	X	X
Pilot Process Quality Management	Lehr- und Lernerfolg: Der Unterricht ist das Kerngeschäft einer Schule. Klärung Vertrauen	Hospitation Regelmässiger Austausch im Team, regelmässige WBs; Bestimmen von Merkmalen erfolgreicher Klassenführung; Kollegiales Feedback	Die Sicherung und Entwicklung der Unterrichtsqualität ist die zentrale Aufgabe einer guten Schule. Unterricht wird durch internen Berater begleitet (ausserhalb der üblichen Beurteilungsprozessen).	Projekt EMU wird weiterentwickelt (Fragebögen, LP-Feedbackkultur; div. Weiterbildungen zu Unterrichtsentwicklung) Erfahrungsaustausch im PT, kollegiales Feedback mittels Hospitation	Qualität im Unterricht steigt. Feedbackschlaufen von SuS und LP sind etabliert. WB zu Unterrichtsentwicklung finden statt.	Pilot PT1 Phase II	X	X	X
Lehrplan 21 (LP21)	Vorgaben Kanton	Teilweise wird im Unterricht mit gewissen Lehrmitteln bereits kompetenzorientiert gearbeitet.	Paradigmenwechsel initiieren. Balance zwischen Wissen und Können finden. Personal weiterbilden	Sensibilisierung Thema Weiterbildungen	Grundsätze des Lehrplans 21 sind bekannt und Teilbereiche werden umgesetzt.	X	X	X	X
Quims Pilot-schule «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»	Quims Schwerpunktthema VSA	neues Projekt (Pilot Quims / VSA)	Umsetzung LP21 und Qualitätssteigerung im Bereich Beurteilung und Fördern im Sprachunterricht	Input Projektleiterin Bilden einer Pilotgruppe (5 LPs) -> Pilotphase Diffusion im Schulteam	Konkrete Projektimplantation in den Unterricht	Pilotphase Teil II ½ Q-Tag	Einbezug Gesamtteam	X	X
Französisch Austausch	Sprache Französisch - Welschland	neues Projekt	Anschluss an Gymnasium gewährleisten Politischer Brückenschlag Deutschschweiz - Romandie	begleiteter SuS-Austausch Zürich/Genf für Gymi-Übertreter & gute Franz-SuS	Austauschwochen finden zufriedenstellend statt.	2. Austausch im Mai 2021	X	Evaluation	SZ

Praxiszentrum	PHZ KSB	neues Projekt (Pilot der PHZH)	Braingain aus PH; Zugang zu hochproduktiven Bewerber*innen im Arbeitsmarkt; Labeling (→Qualitätssiegel PHZ)	aktuell 2 Student*innen-gruppen Endphase: ca. 5 Student*innengruppen	Steigerung Unterrichts und Schulqualität; Übergang vom Arbeitnehmer zum Arbeitgebermarkt	X	Evaluation	SZ	X
Förderung Schreibförderung QUIMS	Lernerfolg	Eine AG QUIMS besteht. Schreibförderung	Chancengleichheit betreffend Schreibkompetenz fördern. Schreibkompetenzen erarbeiten durch systematisch aufgebauten Syntax- und Grammatikunterricht	QUIMS-Themen mit Hilfe der Broschüre angehen. Projekte zur Schreibförderung durchführen	Die Jugendlichen sind befähigt, bessere und sprachlich korrekte Texte zu verfassen und somit ihre Leistungen zu steigern.	X	X	X	X

Lehren und Lernen Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Eigenverantwortliches Lernen Kooperative Lernformen	Motivation Lernerfolg	Div. Methoden werden eingesetzt; im Team vereinbart: DAVR, Placemat, Strukturlegetechnik, Reziprokes Lesen, Kooperative Überprüfung.	Förderung der kognitiven Aktivierung und überfachlichen Kompetenzen.	Regelmässiger Austausch im PT, Hospitationsauftrag Austausch „Best Practice UE“	Die kooperativen Lernmethoden werden an der ganzen Schule angewendet und vielfach eingesetzt.	X	X	X	X
Berufswahl	Eigenverantwortung Schulerfolg Motivation	Einheitliches Vorgehen bezüglich Berufswahlprozess über drei Schuljahre Berufswahl-Landkarte	Durch gezielte Prozesse allen Jugendlichen eine optimale Anschlusslösung ermöglichen.	Gemäss Berufswahl-landkarte zweijährliche Berufsausstellung ständige Anpassung der BW-Landkarte	Die Jugendlichen werden durch das Projekt in ihrem Berufswahlprozess unterstützt und sind erfolgreich. Alle austretenden 3.-Sek SuS Buhnrain haben eine Anschlusslösung.	X	X Berufsausstellung	X	X

Lebensraum Schule Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Verhaltenskodex	Vertrauen schaffen	Kodex Buhnrain, 5 Schulregeln (Grenzen setzen) Kodex wurde zu SJ-Beginn 2015/16 festlich eingeführt.	Kodex ist implementiert und wird gelebt. Pädagogisches Verhalten im Sinne der Neuen Autorität wird vorgelebt.	Der festlich eingeführte Kodex Buhnrain wird regelmässig thematisiert. Der Stand der Umsetzung evaluiert. Anpassung der geltenden Hausordnung	Umgang aller in der Schule Buhnrain miteinander ist wertschätzend, freundlich und respektvoll. Der Kodex wird von allen gelebt.	Evaluation	SZ	SZ	SZ
Neue Autorität *Bsp. – Präsenz – Prävention – Widerstand – Deeskalation – Wiedergutmachung – Vernetzung	Vertrauen MA: gemeinsame Haltungen & Zusammenarbeit	WB einzelner MA an isi-Kongressen jeweils im November. WB im Team zu den 5 Säulen der Neuen Autorität Q-Tage Glattal	Die Mitarbeitenden sind bereit, ihr pädagogisches Verhalten zu reflektieren und im Sinne der Neuen Autorität zu handeln.	Wissen zur „neuen Autorität“ (Stärke statt Macht) erarbeiten und festigen. Umsetzung im Schulentwicklungsprojekt „Buhnrain gibt Richtung“ (vgl. Verhaltenskodex).	Es gibt Massnahmen und Unterstützung des Systems im Sinne der Neuen Autorität.	Kodextag isi-Kongress	X	SZ	X
Gesunde Schule Prävention	Eigenverantwortung	Präventionsthemen werden im Unterricht bearbeitet. Sie sind jedoch nicht verbindlich über die drei Oberstufenjahre geplant.	Die Jugendlichen verfügen im Verlauf ihrer Oberstufenzeit über das notwendige Wissen zu den Präventionsthemen.	Auftrag über die Steuergruppe an die PT und AG Gesunde Schule die Stoffplanung entsprechend zu gestalten.	Die Themen sind in den einzelnen Klassen gemäss Vereinbarung bearbeitet worden.	AG BS StGr PT	X	Evaluation	SZ

Lebensraum Schule Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Öffentlichkeitsarbeit	<p>Qualitätsentwicklung</p> <p>«Tue Gutes und rede darüber.»</p> <p>«Der Schule Buhnrain ein Gesicht geben.»</p>	<p>Phase Performing: Die Schule ist im Um- und Aufbruch in Unterrichts- und Schulentwicklung.</p>	<p>Die Schule ist innovativ und smart.</p> <p>Ruf der Schule pflegen und verbessern</p> <p>Der Schule eine Identität geben</p>	<p>Unterrichts- und Schulentwicklung: Qualität der Schule stetig verbessern. Formen eines «Wir-Gefühls»: → Corporate Buhnrain</p> <p>(Corporate) Design und Gestaltung der Schule</p> <p>Präsenz in der Öffentlichkeit Seebach. (Elternabende Übertritt 6. Klassen; Wellentag, Chilbistand Buhnrain, Buhnrain Challenge, Quartierfest)</p>	<p>Jährliche Umfrage bei allen SuS, Eltern, Mitarbeiter*innen der Schule Buhnrain</p> <p>diverse gebildete Artefakte</p> <p>Durchführung und Teilnahme an div. in- und externen Events</p>	X	X	X	Evaluation

Lebensraum Schule Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Erweiterte Tagesstrukturen Mittagstreff Organisation, Zusammenarbeit Personal	schulergänzendes Angebot	Der Mittagshort verfügt bereits über eine gute Infrastruktur, hohe Belegungszahlen und eine professionelle Organisation.	Die Jugendlichen motivieren, an den Freizeitangeboten über Mittag teilzunehmen und die Räumlichkeiten zu nutzen auch ohne Hortanmeldungen.	Freizeitangebote sind attraktiv und vielseitig. Tanzen, Spielen, etc. über Mittag Partizipation (Hortrat)	steigende Zahlen von Jugendlichen für die Nutzung der Freizeitangebote (Führen einer Teilnahmeliste).	X	X	X	X
	Vernetzung	Ein Betreuungskonzept liegt vor.	Schule und Betreuung arbeiten systematisch und zielorientiert zusammen.	Regelmässiger Austausch unter den Betroffenen. Teilnahme Betreuung an Sitzungen und Weiterbildungen	Interdisziplinäre Zusammenarbeit findet statt. Infofluss ist gewährleistet (Kalendar).	X	Konzept überarbeiten	X	X
	Administration	Jahresarbeitszeit Die Stellenprozent orientieren sich am Betreuungsschlüssel. Die Arbeitszeiten sind klar geregelt.	Ressourceneinteilung wird regelmässig evaluiert und allenfalls angepasst.	LB überprüft regelmässig die Zuteilung der Arbeitszeiten (Veränderungen der Belegungszahlen oder im Team).	Absenzen sind jeweils abgedeckt. Keine Über- und Unterzeiten der MA am Jahresende	X ½ Q-Tag	X	X	X

Kooperationen Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Elternpartizipation	Zusammenarbeit	Es besteht ein Elternforum mit Geschäftsordnung und einem Vorstand.	Das Elternforum Buhnrain fördert die Zusammenarbeit zwischen Eltern, Schülerschaft und Schule.	SL, LPs, Betreuung, SSA arbeiten aktiv mit den Eltern zusammen. Es finden Weiterbildungsveranstaltungen für die Eltern statt.	Elternforumssitzung, Vorstandssitzungen & Sitzung SL-Präsidium finden regelmässig statt. Es finden sich genügend Delegierte.	EMW	EMW	EMW	EMW
	Schulerfolg	Der Kontakt mit den Eltern ist etabliert. Die Eltern sind in die Kommunikation eingebunden (Boomerang).	Ein aktiver Einbezug der Eltern fördert den Schulerfolg der Jugendlichen.	In SL/PT werden Formen des Eltern-einbezugs erarbeiten (Neue Autorität).	Eine angenehme Zusammenarbeit ist etabliert. Eskalationen sind selten.				
SuS-Partizipation	Identität	Klassenrat in allen Klassen	Bildung von SuS-Arbeitsgruppen zu Schulprojekten (Buhnrainball/Kodexfest usw.)	Mitverantwortung der Jugendlichen ernst nehmen, Jugendliche mitgestalten lassen, Anliegen aufnehmen.	Die SuS sind in Organisation und Durchführung von Schulanlässen eingebunden.	PT KLP Betreuung SK	X	X	X
	Kodex Schulgemeinschaft	SuS-Parlament Buhnrain		Einladung mit Traktanden/Protokoll/Sitzungen					
	Lebensraum Schule		fest etablierte Kommunikationsabläufe						

Kooperation Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
SuS-Partizipation	Identität	Klassenrat in allen Klassen SuS-Parlament Buhnrain	Die Mitgestaltung der SuS an der Schulgemeinschaft Buhnrain ist in allen Klassen, der ganzen Schule und in der Betreuung gewährleistet.	Austausch im PT, Mitverantwortung der Jugendlichen ernst nehmen, Jugendliche mitgestalten lassen, Anliegen aufnehmen.	Der Klassenrat findet regelmässig statt. Es findet ein Austausch im PT über die Erfahrungen mit Klassenrat und SchüPa statt. Die Jugendlichen können ihre Anliegen einbringen (Pendenzenliste, Briefkasten, etc.).	PT KLP Betreuung SK	X	X	X
Laufbahzentrum BiZ	Zusammenarbeit Schulerfolg	Schulhausprechstunden, Einzelsprechstunden, Klasseninformationen, Mitarbeit im Projekt Berufswahl (Elternabende, Projektwoche), Koordination zwischen Impulsis, SSA und BiZ Berufswahl-Konzept Buhnrain mit gemeinsamer, übergeordneter Berufswahl-Landkarte.	Durch gezielte Prozesse allen Jugendlichen eine optimale Anschlusslösung ermöglichen.	Regelmässiger Austausch Laufbahnberater mit PT, LP und SL. Koordination der Abläufe mit PT-Leitung.	Die Jugendlichen werden durch die passenden Institutionen unterstützt. Der Übergang der Jugendlichen in die nächste Stufe verläuft erfolgreich. SuS haben nach Abschluss der obligatorischen Schulzeit eine Anschlusslösung (→ Datenerhebung)	PT KLP SL BiZ	X	X	X

Schulmanagement Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Berufsauftrag Lehrpersonen	Organisation	Betriebskonzept Aufgabenbeschriebe Teaminterne Abmachungen. Pensengespräche haben stattgefunden und Pensvereinbarungen wurden abgeschlossen.	Der neue Berufsauftrag ist nachvollziehbar und die Rollenidentität gefestigt. Reibungslose Umsetzung	Schulung SL Anpassungen Betriebskonzept Pensengespräche	Die Summe von Selbst- und Fremderwartungen sind im Einklang. Teaminterne Abmachungen sind getroffen und im BK angepasst.	X	X	X	X

Schulmanagement Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Betriebskonzept	Organisation	Betriebskonzept vom September 2019 liegt vor. (Abnahme GL September 2019)	Das Betriebskonzept ist den aktuellen Anforderungen angepasst und entspricht den rechtlichen Vorgaben.	Das Betriebskonzept wird umgesetzt und gelebt.	Die definierte Gefässe, Strukturen und Abläufe werden eingehalten.	X	X	X	X
Leitbild	Entwicklung	Leitsätze PK Bestehendes Leitbild (Abnahme Plenarversammlung Juni 2020)	Grundlegende Werte sind verbindlich definiert.	Diskussion, Anpassung und Abnahme durch Schulkonferenz	Das Leitbild gibt es in einer Form, welche gegen aussen wirkt und intern als Entscheidungs- und Planungsvorgabe genutzt wird.	X	X	X	X

Betrieb und Infrastruktur Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Sicherheit im Schulgebäude	Vertrauen	Schulung Defibrillator und Lebensrettung des Schulpersonals jährliche Evakuationsübung Notfallkonzept	An der Schule Buhrain wird auch in Notfallsituationen überlegt und professionell gehandelt.	Input zu Sicherheit im Schulgebäude Refresher 1. Hilfskurs	Die Mitarbeitenden kennen die elementaren 1.-Hilfe-Leistungen und wissen, wie sie in Notfallsituationen reagieren müssen. Das Notfallkonzept ist überarbeitet (Notfallordner).		½ Q-Tag Refresher		