



# Neugestaltung 3. Sek **Dossier Standortgespräch**



## **Persönliche Vorbereitung auf das Standortgespräch für die Planung der 3. Sek**

---

---

---

---

---

---

Mein Name:

### **Für die persönliche Vorbereitung des Standortgesprächs habe ich die folgenden Unterlagen zusammengestellt**

---

- Selbsteinschätzung «Umgang mit Anforderungen» und «Umgang mit Menschen»
- «Beruflicher Interessenkompass»
- Blatt «Meine momentane Berufswahlsituation»
- Leistungsprofil Stellwerk (Stellwerktest)
- Blatt «Meine persönlichen fachlichen Zielsetzungen»

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Persönliche Vorbereitung auf das Standortgespräch für die Planung der 3. Sek

---

---

---

---

---

---

## Selbsteinschätzung «Umgang mit Anforderungen» und «Umgang mit Menschen»

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

Für deine zukünftige Ausbildung sind nicht nur die Schulnoten wichtig, sondern auch andere Fähigkeiten und Leistungen:

- Wie gehst du mit Anforderungen um, die an dich gestellt werden?
  - Wie gehst du in der Schule und in der Freizeit mit unterschiedlichen Menschen um?
- Unten sind diese Fähigkeiten und Leistungen beschrieben. Schätze dich bitte selbst ein.

### Umgang mit Anforderungen

Ich kann ...

#### ... Aufträge selbstständig, zielorientiert und zuverlässig bearbeiten

Das bedeutet zum Beispiel: gut planen; selbstständig arbeiten; Probleme erkennen und Lösungswege finden; gezielt Informationen beschaffen; Verantwortung für die eigene Arbeit übernehmen...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

#### ... Zeit und Energie sinnvoll einteilen

Das bedeutet zum Beispiel: meine Fähigkeiten gezielt einsetzen; mit Einsatz und Ausdauer arbeiten; die Zeit sinnvoll einteilen; innert nützlicher Frist zum Ziel kommen; Termine einhalten; pünktlich sein...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

#### ... mit Herausforderungen und Stress gut umgehen

Das bedeutet zum Beispiel: mich neuen Herausforderungen stellen; selbstkritisch sein; mit Stress gut umgehen; Frust und Misserfolg verarbeiten; Hilfe holen und annehmen...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

### Umgang mit Menschen

Ich kann ...

#### ... mit anderen Menschen gut Kontakt aufnehmen

Das bedeutet zum Beispiel: je nach Situation und Menschen «den richtigen Ton» finden; mich so ausdrücken, dass andere verstehen, was ich meine; in unterschiedlichen Gesprächssituationen korrekt auftreten; bei Unklarheiten nachfragen...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

#### ... anderen Menschen gegenüber Respekt zeigen und auf Kritik

##### gut reagieren

Das bedeutet zum Beispiel: zuhören; andere Meinungen akzeptieren; respektvoll mit anderen Menschen umgehen; Kritik annehmen; Verständnis zeigen...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

#### ... mich in einer Gruppe zurechtfinden und mit anderen gut

##### zusammenarbeiten

Das bedeutet zum Beispiel: meinen Platz in verschiedenen Gruppen finden; gut mit anderen zusammenarbeiten; Schwächeren und Stärkeren fair behandeln; Ideen von anderen aufnehmen; flexibel sein...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

## **Persönliche Vorbereitung auf das Standortgespräch für die Planung der 3. Sek**

100

## Meine persönlichen fachlichen Zielsetzungen

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

Ich habe den Stellwerktest gemacht. Das Resultat (Leistungsprofil) habe ich erhalten.

### **Das hat mich am Profil überrascht/das ist mir beim Anschauen durch den Kopf gegangen:**

Im Hinblick auf die 3. Sek überlege ich mir,

→ wo ich schulische Lücken in der 3. Sek schliessen will

→ und wo ich schulische Stärken in der 3. Sek weiter fördern möchte.

Ich will in der 3. Sek die folgenden Lücken schliessen:

Ich will in der 3. Sek die folgenden Stärken fördern:

# Persönliche Vorbereitung auf das Standortgespräch für die Planung der 3. Sek



## Meine persönlichen fachlichen Zielsetzungen

Variante B

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

Ich habe den Stellwerktest gemacht. Das Resultat (Leistungsprofil) habe ich erhalten.  
Das hat mich am Profil überrascht/das ist mir beim Anschauen durch den Kopf gegangen:

---

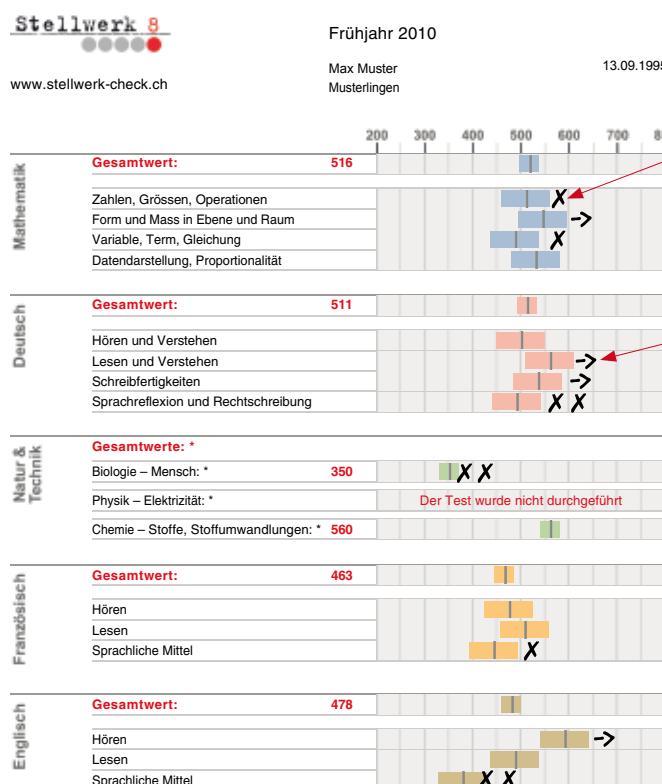
---

---

Für das Standortgespräch zeichne ich in meinem Stellwerkprofil an,

- 1) wo ich **schulische Lücken in der 3. Sek schliessen will** (in maximal drei Teilbereichen),
- 2) wo ich **schulische Stärken in der 3. Sek weiter fördern möchte** (in maximal drei Teilbereichen)

### Hier ist ein Beispiel:



**Kreuze** bedeuten:  
«Diese Lücken möchte ich in der 3. Sek schliessen!»

**Pfeile** bedeuten:  
«Diese Stärken möchte ich in der 3. Sek weiter fördern!»

\* Teilbereich(e) von der Lehrperson bestimmt

Die Klassenlehrperson bestätigt, dass der Test gemäss geltenden Rahmenbedingungen durchgeführt wurde.

Bemerkungen

Musterlingen, 10. März 2010

Die Klassenlehrperson

Legende: Wert — Vertrauensintervall

Interpretationshilfe unter [www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)

Profilcode: 79334610928

**Bearbeite dein eigenes Leistungsprofil.**

# Persönliche Vorbereitung auf das Standortgespräch für die Planung der 3. Sek

---

---

---

---

---

---

## Meine momentane Berufswahlsituation

Mein Name: \_\_\_\_\_

Datum Standortgespräch: \_\_\_\_\_

### Kreuze an, was du bisher unternommen hast:

- Berufe kennen lernen (z. B. Berufsmesse, Berufswahlbuch usw.)**

Was? Wo? Wann? \_\_\_\_\_

- Berufsbesichtigungen**

Was? Wo? Wann? \_\_\_\_\_

- biz: Infothek und/oder Berufsberatung**

Was? Wo? Wann? \_\_\_\_\_

### Welche der folgenden Aussagen trifft für mich am ehesten zu?

- «Ich weiss schon, was ich lernen will.»**

Das sind meine Ausbildungswünsche: \_\_\_\_\_

Das käme für mich auch noch infrage: \_\_\_\_\_

- «Ich habe verschiedene Berufswünsche / -ideen, was ich vielleicht lernen möchte.»**

Nächste Schritte, die ich unternehme: \_\_\_\_\_

Anliegen und Bedürfnisse (Eltern, Lehrer, Berufsberatung): \_\_\_\_\_

- «Ich habe noch keine Idee, was ich lernen möchte.»**

Nächste Schritte, die ich unternehme: \_\_\_\_\_

Anliegen und Bedürfnisse (Eltern, Lehrer, Berufsberatung): \_\_\_\_\_

## Dossier des Standortgesprächs für die Planung der 3. Sek

---

---

---

---

---

---

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

### **Für die persönliche Vorbereitung des Standortgesprächs habe ich die folgenden Unterlagen zusammengestellt**

- Selbsteinschätzung «Umgang mit Anforderungen» und «Umgang mit Menschen»
- Fremdeinschätzung «Umgang mit Anforderungen» und «Umgang mit Menschen»
- «Beruflicher Interessenkompass»
- Blatt «Meine momentane Berufswahlsituation»
- Blatt «Meine persönlichen fachlichen Zielsetzungen»
- Leistungsprofil Stellwerk
- Blatt «Meine persönlichen fachlichen Zielsetzungen»
- Protokoll des Standortgesprächs «Zielvereinbarung für die 3. Sek»
- Planung Fächerprofil
- \_\_\_\_\_

Bemerkungen, weitere Termine o.Ä.:

# Dossier des Standortgesprächs für die Planung der 3. Sek



## Fremdeinschätzung «Umgang mit Anforderungen» und «Umgang mit Menschen»

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

Fremdeinschätzung der folgenden Fähigkeiten und Leistungen:

- Wie geht die Schülerin/der Schüler mit Anforderungen um, die an sie/ihn gestellt werden?
- Wie geht die Schülerin/der Schüler in der Schule und in der Freizeit mit unterschiedlichen Menschen um?

### Umgang mit Anforderungen

Die Schülerin/der Schüler kann ...

**... Aufträge selbstständig, zielorientiert und zuverlässig bearbeiten**

Das bedeutet zum Beispiel: gut planen; selbstständig arbeiten; Probleme erkennen und Lösungswege finden; gezielt Informationen beschaffen; Verantwortung für die eigene Arbeit übernehmen ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

**... Zeit und Energie sinnvoll einteilen**

Das bedeutet zum Beispiel: die eigenen Fähigkeiten gezielt einsetzen; mit Einsatz und Ausdauer arbeiten; die Zeit sinnvoll einteilen; innert nützlicher Frist zum Ziel kommen; Termine einhalten; pünktlich sein ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

**... mit Herausforderungen und Stress gut umgehen**

Das bedeutet zum Beispiel: sich neuen Herausforderungen stellen; selbstkritisch sein; mit Stress gut umgehen; Frust und Misserfolge verarbeiten; Hilfe holen und annehmen ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

### Umgang mit Menschen

Die Schülerin/der Schüler kann ...

**... mit anderen Menschen gut Kontakt aufnehmen**

Das bedeutet zum Beispiel: je nach Situation und Menschen «den richtigen Ton» finden; sich so ausdrücken, dass andere sie/ihn verstehen, was sie/er meint; in unterschiedlichen Gesprächssituationen korrekt auftreten; bei Unklarheiten nachfragen ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

**... anderen Menschen gegenüber Respekt zeigen und auf Kritik**

**gut reagieren**

Das bedeutet zum Beispiel: zuhören; andere Meinungen akzeptieren; respektvoll mit anderen Menschen umgehen; Kritik annehmen; Verständnis zeigen ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

**... sich in einer Gruppe zurechtfinden und mit anderen**

**gut zusammenarbeiten**

Das bedeutet zum Beispiel: ihren/seinen Platz in verschiedenen Gruppen finden; gut mit anderen zusammenarbeiten; Schwächere und Stärkere fair behandeln; Ideen von anderen aufnehmen; flexibel sein ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

++ + - --

## Dossier Standortgespräch für die Planung der 3. Sek

---

---

---

---

---

---

### Zielvereinbarung für die 3. Sek

---

Mein Name:

Datum Standortgespräch:

Die einzelnen Ziele ergeben sich aus den persönlichen fachlichen Zielsetzungen (Stellwerkprofil) sowie aus der Selbst- und der Fremdeinschätzung «Umgang mit Menschen», «Umgang mit Anforderungen».

Die hier formulierten Ziele können als Grundlage für die detaillierte Planung der noch verbleibenden Schulzeit oder auch für einen Lernkontrakt dienen.

---

Ich will in der 3. Sek die folgenden Lücken schliessen:

---

Ich will in der 3. Sek die folgenden Stärken fördern:

---

Das will ich im Umgang mit Anforderungen, im Umgang mit Menschen verändern:

---

Bemerkungen (z. B. was Eltern und Lehrpersonen unterstützend beitragen können; wichtige Termine oder Ähnliches)

---

Am Standortgespräch anwesend waren (alle erhalten eine Kopie dieses Blattes):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---