

Dossier Projektwoche

Berufswahl/Bewerbungsschreiben



Name _____

Klasse _____

1. Ziele der Projektwoche

Ziel	Selbsteinschätzung am Ende der Woche		
	++	+	-
<p><i>Ich habe meine Unterlagen für die Bewerbungsphase nach den Sommerferien erstellt (für 3 Berufe!) und auf einem Memorystick gespeichert. Die Unterlagen enthalten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deckblatt</i> • <i>Muster Bewerbungsbriefe (drei verschiedene Berufe)</i> • <i>Lebenslauf mit brauchbarem Passfoto</i> • <i>Scans aller Zeugnisse</i> • <i>Scans aller Schnupperlehrberichte</i> • <i>Scans Stellwerkscheck</i> • <i>Scans weiterer Diplome (z.B. LIFT, Fremdsprachenkurse...)</i> 			
<p><i>Ich kenne meine Stärken und Schwächen, habe diese auf einer Liste notiert und kann über mich selber Auskunft geben.</i></p>			
<p><i>Ich habe durch das Üben von Telefon- und Bewerbungsgesprächen Sicherheit und Routine für die Bewerbungsphase nach den Sommerferien gewonnen.</i></p>			
<p><i>Ich habe durch das Programm der Schule mit dem Ausflug, der Präsentation von Sunrise sowie Rent-a-Stift einen neuen Einblick in weitere Berufe und die Bewerbungsphase erhalten.</i></p>			
<p><i>Ich habe aus meinen drei Bewerbungen eine ausgesucht und aufbereitet, so dass sie am Freitagnachmittag gezeigt werden kann. Ich weiss, dass ich meinen Namen und meine Adresse schwärzen darf.</i></p>			
<p><i>Ich habe das Feedback-Formular ausgefüllt und abgegeben.</i></p>			
<p><i>Spezial-Ziel Klasse Hauenstein-Plüss:</i> <i>Ich habe mich für einen Bewertungsbereich aus dem Arbeits-Lern- und Sozialverhalten entschieden, in welchem ich mich diese Woche so verbessern will, dass mein Kreuzchen fürs Zeugnis noch verschoben werden kann. Ich weiss, dass dafür die Beschreibung aus der ersten Spalte zu erfüllen ist.</i></p>			
<p><i>Ich habe eine ganz spezielle Bewerbung zu meinem Wunschberuf 1 erstellt (gemäss Vorgaben ppl)</i></p>			

2. Aufträge

- Komplettes Dossier zu meinem Wunschberuf 1 erstellt
- Komplettes Dossier zu meinem Wunschberuf 2 erstellt
- Komplettes Dossier zu meinem Wunschberuf 3 erstellt
- alle Unterlagen auf dem Memorystick gespeichert
- alle Unterlagen bei der Lehrperson gespeichert
- alle Unterlagen via Mail an mich selber geschickt
- Lebenslauf aktualisiert (inkl. Schnupperwoche und Foto!!)
- eine Bewerbung für die Präsentation am Freitag komplett ausgedruckt und bereitgestellt

- Liste mit meinen Stärken und Schwächen erstellt (evtl. nach Gespräch mit LP) und auf Stick gespeichert
- Kurzpräsentation über mich selber schriftlich vorhanden
- Kurzpräsentation über mich selber mündlich geübt
- Kurzpräsentation über mich selber auf dem Handy aufgenommen und an LP geschickt.

- Telefongespräch für das Nachfragen nach einem Bewerbungsplatz geübt und einmal als Nachfrager und einmal als Beantworter aufgenommen und an LP geschickt
- bei einer externen Person ein Bewerbungsgespräch geübt

- an der Präsentation von Sunrise teilgenommen
- an der Veranstaltung von Rent-a-Stift teilgenommen
- am Ausflug in die Postlogistik Frauenfeld teilgenommen

Spezialauftrag (Fakultativ)

- gemeldet, welches Kreuzchen ich verbessern will
- eine Woche lang im ++ -Bereich geblieben
- Spezialauftrag für eine aussergewöhnliche Bewerbung

3. Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Erscheint zum Unterricht & ordnungsgemäss zum Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> Ist stets pünktlich bei Unterrichtsbeginn Hat das benötigte Material dabei und bereitgestellt 	<ul style="list-style-type: none"> Ist meistens pünktlich bei Unterrichtsbeginn Hat das benötigte Material meistens dabei und bereitgestellt 	<ul style="list-style-type: none"> Ist teilweise unpünktlich bei Unterrichtsbeginn Hat das benötigte Material oft nicht dabei 	<ul style="list-style-type: none"> Ist häufig unpünktlich bei Unterrichtsbeginn Hat das benötigte Material selten dabei
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> Beginnt unverzüglich und selbständig mit den Aufträgen Beteiligt sich mündlich aus eigener Initiative mit inhaltsreichen Beiträgen 	<ul style="list-style-type: none"> Beginnt bald und selbständig mit den Aufträgen Beteiligt sich mündlich häufig aus eigener Initiative mit passenden Beiträgen 	<ul style="list-style-type: none"> Muss zur Arbeit aufgefordert werden Beteiligt sich mündlich wenig aus eigener Initiative 	<ul style="list-style-type: none"> Muss mehrmals zur Arbeit aufgefordert werden Beteiligt sich mündlich kaum
Arbeitet konzentriert und ausdauernd	<ul style="list-style-type: none"> Hört andern beim Erzählen aufmerksam zu Kann Aufmerksamkeit gut auf Unterrichtsgeschehen fokussieren Kann sich über einen längeren Zeitraum (> 30 min) in eine Arbeit vertiefen 	<ul style="list-style-type: none"> Hört andern beim Erzählen oft aufmerksam zu Kann Aufmerksamkeit meistens auf Unterrichtsgeschehen fokussieren Kann sich über einen angemessenen Zeitraum (30 min) in eine Arbeit vertiefen 	<ul style="list-style-type: none"> Hört andern beim Erzählen teilweise zu Kann Aufmerksamkeit teilweise auf Unterrichtsgeschehen fokussieren Kann sich über einen kurzen Zeitraum (< 30 min) in eine Arbeit vertiefen 	<ul style="list-style-type: none"> Hört andern beim Erzählen nicht zu Kann Aufmerksamkeit kaum auf Unterrichtsgeschehen fokussieren Kann sich kaum in eine Arbeit vertiefen
Gestaltet Arbeit sorgfältig & zuverlässig	<ul style="list-style-type: none"> Alle Arbeiten sind vollständig, korrekt und sauber dargestellt Liefert eine sehr gute Arbeitsqualität Erliegt die Aufgaben vollständig und rechtzeitig Verpasstes wird selbständig nachgeholt 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeiten sind meist vollständig, korrekt und sauber dargestellt Liefert eine gute Arbeitsqualität Die Aufgaben sind meistens vollständig. Verpasstes wird nachgeholt 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeiten sind teilweise und mit Unterstützung vollständig, korrekt und sauber dargestellt Liefert eine genügende Arbeitsqualität Die Aufgaben sind oft vollständig Verpasstes wird auf Aufforderung hin nachgeholt 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeiten sind oft unvollständig, und unsorgfältig Liefert eine ungenügende Arbeitsqualität Die Arbeiten sind oft unvollständig Verpasstes wird nicht nachgeholt
Kann mit anderen zusammenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> Setzt sich bei Gruppenarbeiten motiviert für das gemeinsame Ziel ein Kann mit allen zusammenarbeiten Kann eine Gruppe führen und Verantwortung übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Setzt sich bei Gruppenarbeiten das gemeinsame Ziel ein Kann mit den meisten zusammenarbeiten Hält sich an die Vereinbarungen in der Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> Setzt sich bei Gruppenarbeiten teilweise für das gemeinsame Ziel ein Kann mit einigen zusammenarbeiten, mit anderen schwer Hält sich nur teilweise an die Vereinbarungen der Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> Setzt sich bei Gruppenarbeiten kaum für das gemeinsame Ziel ein Kann nur mit einzelnen ausgewählten Personen arbeiten Hält Vereinbarungen in der Gruppe nicht ein
Schätzt die eigene Leistungsfähigkeit realistisch ein	<ul style="list-style-type: none"> Kann mit eigenen Stärken und Schwächen umgehen Selbst- und Fremdeinschätzungen decken sich Setzt und formuliert sich selber und selbständig realistische Ziele 	<ul style="list-style-type: none"> Kennt die eigenen Stärken und Schwächen Selbst- und Fremdeinschätzung decken sich meistens Setzt und formuliert sich meistens selber realistische Ziele 	<ul style="list-style-type: none"> Kennt einige der eigenen Stärken und Schwächen Manchmal passen Selbst- und Fremdeinschätzung zusammen Kann sich nur teilweise selber realistische Ziele setzen und formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> Kennt eigene Stärken und Schwächen wenig Selbst- und Fremdeinschätzung klaffen oft auseinander Kann sich nur mit Unterstützung realistische Ziele setzen und formulieren
Akzeptiert die Regeln des schulisches Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> Hält sich an die Spielregeln und den Ordnungsrahmen der Klasse und der Schule Übernimmt oft freiwillig Ämter oder andere Aufgaben in der Klasse oder für die Schule Lässt sich von (anderen) Bezugspersonen gut führen 	<ul style="list-style-type: none"> Hält sich oft an die Spielregeln und den Ordnungsrahmen der Klasse und der Schule Übernimmt manchmal freiwillig Ämter oder andere Aufgaben in der Klasse oder für die Schule Lässt sich von (anderen) Bezugspersonen meistens führen 	<ul style="list-style-type: none"> Hält sich wenig an die Spielregeln und den Ordnungsrahmen der Klasse und der Schule Übernimmt auf Aufforderung hin Ämter oder andere Aufgaben für die Klasse oder die Schule Lässt sich von (anderen) Bezugspersonen teilweise führen 	<ul style="list-style-type: none"> Hält sich nicht an die Spielregeln und den Ordnungsrahmen der Klasse und der Schule Übernimmt nie Ämter oder andere Aufgaben für die Gemeinschaft Lässt sich von (anderen) Bezugspersonen kaum führen
Begegnet den Lehrpersonen & Mitschülern respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> Begegnet Erwachsenen und Mitschülerinnen gegenüber respektvoll Setzt sich aus eigener Initiative für ein gutes Gruppenklima ein 	<ul style="list-style-type: none"> Begegnet Erwachsenen und Mitschülerinnen gegenüber meistens respektvoll Unterstützt meistens ein gutes Gruppenklima 	<ul style="list-style-type: none"> Begegnet Erwachsenen und Mitschülerinnen gegenüber eher respektlos Unterstützt manchmal ein gutes Gruppenklima 	<ul style="list-style-type: none"> Begegnet Erwachsenen und Mitschülerinnen gegenüber respektlos Trägt kaum zu einem guten Gruppenklima bei