



**Stadt Zürich**  
Schule Chriesiweg

# Schulprogramm 2022/23 - 2026/27

vom Team abgenommen am 24.10.2022

## Übersicht

<b>Lebensraum Schule</b>		<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>		<b>2025/26</b>		<b>2026/27</b>	
Auf dem Weg zum Lebensraum und zur Tagesschule Chriesiweg	Verhaltenskodex										
	Schulentwicklungsprozess TS (SAM)										
<b>Lehren und Lernen</b>		<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>		<b>2025/26</b>		<b>2026/27</b>	
Unterricht gemäss LP 21	Beurteilung										
	Aufgabenpraxis										
Begabtenförderung	UBBF (SAM)										
<b>Kooperationen</b>		<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>		<b>2025/26</b>		<b>2026/27</b>	
Zusammenarbeit aller Fachbereiche	Gemeinsame Sitzungsgefässe										
	Zusätzliche freiwillige Vernetzungsgefässe										
	Kooperationsgefässe TS										
	SSG										
<b>Schulmanagement</b>		<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>		<b>2025/26</b>		<b>2026/27</b>	
Auf dem Weg zur Tagesschule	Aktualisierung Betriebskonzept										
	Zusammenarbeit Leitungsteam Chr-Loo										
	Päd. Leitsätze, Umsetzungskonzept										
<b>Betrieb und Infrastruktur</b>		<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>		<b>2025/26</b>		<b>2026/27</b>	
Auf dem Weg zur Tagesschule	Nutzungsbedingungen Räume										
	Raumkonzept										
Erarbeitung / Umsetzung											

<b>Thema</b> <b>Lebensraum Schule</b>	<b>Auf dem Weg zum Lebensraum und zur Tagesschule Chriesiweg</b>		
<b>Bezug</b> Darauf beziehen wir uns	Erarbeitung einer schuleigenen Grundhaltung zum Umgang miteinander Umstellung zur Tagesschule per Schuljahr 2027/28		
<b>Ist-Zustand</b> Das haben / machen wir bereits	Verschiedene Instrumente zur Sozialprävention und -intervention (Stärke statt Macht, Plan L) werden genutzt Ein erster Verhaltenskodex wurde 2021/2022 erarbeitet Standortbestimmung mit der städtischen Situationsanalyse Tagesschule wurde 2022 durchgeführt		
<b>Zielsetzung</b> Das wollen wir erreichen	Der Verhaltenskodex bietet im Lebensraum Chriesiweg Orientierung für das Schulteam und die Schüler*innen Lehr- und Betreuungspersonen verfügen über eine gemeinsame Haltung und Praxis im Lebensraum der Schule Die Schule Chriesiweg verfügt über eine klare Vision und ein Konzept ihrer Tagesschule, das einen erfolgreichen Start ermöglicht		
<b>Entwicklungsschritte</b> So gehen wir es an	<b>Massnahmen zur Überprüfung</b> So erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	<b>Ressourcen</b> Diese zeitlichen, personellen, finanziellen Ressourcen brauchen wir	
2022/23 Die Grundsätze im Verhaltenskodex werden für Schüler*innen und das Schulpersonal genauer beschrieben. Der Kodex wird auf allen Ebenen und in allen Fachbereichen eingeführt. Erarbeitung einer gemeinsamen Grundhaltung im Umgang mit Kodex-Überschreitungen.	Der Verhaltenskodex wird als Grundhaltung in allen Stufen und allen Fachbereichen gelebt. Mitarbeitende und Schüler*innen fühlen sich gemäss ESE 2023/24 wohl und sicher an der Schule Chriesiweg.	2022/23: WB mit W. Bodenmann Vertiefung in allen PT Thematisierung jährlich im Chriesirat	
2023/24 Implementierung und Evaluation Verhaltenskodex		2023/24: WB mit W. Bodenmann Evaluation bei Schüler*innen und dem Schulpersonal	
2024/25 Einstieg in den Schulentwicklungsprozess Tagesschule gemäss dem Prozess SAM; Überarbeitung der Führungsgrundsätze, Erarbeitung pädagogischer Leitsätze mit dem Einbezug aller Anspruchsgruppen	Das Leitungsteam findet einen Konsens für die Arbeit als Tagesschulleitung und setzt diesen im Führungsalltag um. Die pädagogischen Leitsätze werden vom Schulteam getragen und im Schulalltag umgesetzt.	Gemäss Prozess SAM 1 zusätzlicher Q-Tag Projektressourcen SAM	
2025/26 Erarbeitung des Umsetzungskonzepts in den Bereichen Kooperation, Partizipation, Rhythmisierung und Infrastruktur	Das Umsetzungskonzept wird allen Anspruchsgruppen gerecht und zeigt die Abläufe, Prozesse und Haltungen der künftigen Tagesschule auf.	Gemäss Prozess SAM 1 zusätzlicher Q-Tag Projektressourcen SAM	
2026/27 Vorbereitung des Einstiegs mit einer Probewoche Einstieg als Tagesschule, erste Erfahrungen sammeln und Anpassungen vornehmen	Das Schulpersonal, Schüler*innen und Eltern sind gut vorbereitet für den Einstieg als Tagesschule. Die Schüler*innen können sich gut orientieren und fühlen sich wohl in der Tagesschule.	Gemäss Prozess SAM Projektressourcen SAM 2 Q-Tage letzte So-Ferienwoche	

<b>Thema</b> <b>Lehren und Lernen</b>	<b>Unterricht gemäss Lehrplan 21</b>	
<b>Bezug</b> Darauf beziehen wir uns	VSA: Umsetzung des Lehrplans 21 KSB Letzi: Minimalstandards Beurteilung	
<b>Ist-Zustand</b> Das haben / machen wir bereits	WB Beurteilung 2022, Minimalstandards Schulkreis sind bekannt Es besteht kein Konsens bezüglich einer gemeinsamen Aufgabenpraxis UBBF ab Schuljahr 2026/27	
<b>Zielsetzung</b> Das wollen wir erreichen	Die Lehrpersonen reflektieren ihre Haltung bezüglich Beurteilung gemeinsam. Die Minimalstandards des Schulkreises werden mit stufenspezifischen Abmachungen ergänzt und dienen als transparenter Rahmen im Schulteam und gegenüber Schüler*innen und ihren Eltern.	
<b>Entwicklungsschritte</b> So gehen wir es an	<b>Massnahmen zur Überprüfung</b> So erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	<b>Ressourcen</b> Diese zeitlichen, personellen, finanziellen Ressourcen brauchen wir
2022/23: Die Beurteilungs-Standards des Schulkreises werden mit stufenspezifischen Abmachungen ergänzt und erprobt. Evaluation – Überführung ins Förderkonzept.	Erfahrungen werden in den PT ausgetauscht. Die Standards sind für alle Stufen transparent In den MAG/MAB legen die LP Beispiele ihrer Beurteilungspraxis vor	Auftrag an PT Austausch an Schulkonferenzen Bei Bedarf WB Beurteilung mit externer Begleitung
2023/24: Beurteilungs-Standards Chriesiweg werden den Eltern vorgestellt. Praxis und Haltung bezüglich der Hausaufgabenvergabe wird offen gelegt und diskutiert.	Schriftl. Befragung durch ESE 2023/24 zeigt den Stand bezüglich Beurteilung auf; Schüler*innen und Eltern erleben die Beurteilung als transparent und nachvollziehbar	AG Aufgaben Elternabende Beurteilung Einführung neue MA in Standards Beurteilung WB Hausaufgaben mit externer Begleitung (z.B. S. Moroni)
2024/25: Diskussion Umgang mit lernförderlichen Aufgaben – Abmachungen in den Halbzyklen diskutieren – Erfahrungen mit neuen Formen der Aufgaben sammeln Vorbereitungsarbeiten und Projektaufgleisung BBF		AG Aufgaben SuS-Befragung in den Klassen zu Aufgaben BBF- Verantwortliche
2025/26: Betreuung, Struktur und Inhalt der Aufgaben und der Aufgabenstunden diskutieren Standards festlegen, ins Umsetzungskonzept aufnehmen Inhalt der Aufgaben bereits vor Einstieg als Tagesschule übernehmen Umsetzung BBF in kleinen Schritten gemäss Projektplan SAM	Die Aufgabenvergabe entspricht dem aktuellsten Wissenstand des Lehrplans 21. Die Aufgaben sind lernförderlich und kognitiv anregend	AG Aufgaben SK, WB Umsetzungskonzept Tagesschule Information der Eltern  BBF-Verantwortliche mit SL
2026/27: Implementierung und Anwendung in der Tagesschule		

Thema Kooperationen	Zusammenarbeit aller Fachbereiche	
<b>Bezug</b> Darauf beziehen wir uns	Einstieg als Tagesschule 2027/28 erfordert eine noch stärkere Kooperation der verschiedenen Fachbereiche Zusätzliches Personal durch IS-Settings braucht ein Überdenken der Vernetzungsgefässe	
<b>Ist-Zustand</b> Das haben / machen wir bereits	Schulprogramm 2021-2024; Intensivierung der Zusammenarbeit ermöglicht Stärkung und Entlastung Gemeinsame Sitzungsgefässe und Weiterbildungen mit der Betreuung sind implementiert Bei SSG erst im Ansatz eine gezielte Kooperation aller Beteiligten bezüglich Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation	
<b>Zielsetzung</b> Das wollen wir erreichen	Die Kooperationsgefässe der Schule Chriesiweg sind so aufeinander abgestimmt, dass sie gewinnbringend genutzt werden können. Alle Mitarbeitenden sind vernetzt, so dass sie sowohl gestärkt wie entlastet sind	
<b>Entwicklungsschritte</b> So gehen wir es an	<b>Massnahmen zur Überprüfung</b> So erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	<b>Ressourcen</b> Diese zeitlichen, personellen, finanziellen Ressourcen brauchen wir
2022/23: Festhalten von Abmachungen für die Vorbereitung SSG Auffrischung der Vorgaben KSB bezüglich Dokumentation	Die Zusammenarbeit der Fachbereiche wird vom Schulteam als Bereicherung empfunden (Evaluation Ende 2023) Die SSG-Protokolle sind inhaltlich gehaltvoll mit SMART-Zielen, klaren Massnahmen und einer ersichtlichen Überprüfung	WB zu SSG mit K. Groth, Fachgruppe Förderung AG neue LP: Ausarbeitung und Erstellung eines Leitfadens für neue Teammitglieder
2023/24: Zusätzliche freiwillige Vernetzungsgefässe für formellen und informellen Austausch im Lead der Betreuung schaffen Kennenlernen und Transparenz im Schulteam zu den verschiedenen Berufsgruppen, ihrer Motivation, ihrer Funktion/Rolle und ihren Aufgaben	Die zusätzlichen Vernetzungsgefässe werden genutzt Das Schulteam verfügt über eine hohe Rollenklarheit	Einführung neuer MA in Förderdokumentation (SSG) AG Vernetzung Ressourcen GK für zusätzliche Vernetzungsgefässe SK
2024/25: Auffrischung SSG-Ablauf Evaluation und ggf. Anpassung aller Sitzungsgefässe im Hinblick auf die Tagesschulstruktur	Lückenlose Dokumentation der Fördermassnahmen der einzelnen SuS bei der SL Die Förderziele werden im Unterricht von allen LP umgesetzt, die Betreuung ist bei überfachlichen Kompetenzen einbezogen	SK zu Dokumentation Förderprozess Anpassung Kooperationsgefässe im Betriebskonzept Projektressourcen SAM für Prozess Tagesschule SK zu Kooperationsgefässen TS
2025/26: Bearbeitung der Fragen Umsetzungskonzept zu innerschulischer und ausserschulischer Kooperation im Schulteam	Das Umsetzungskonzept widerspiegelt die geplante Umsetzung aller Kooperationen, eine Überprüfung geschieht nach dem ersten Betriebsjahr	AG Innerschulische Kooperationen AG Ausserschulische Kooperationen Projektressourcen SAM für Prozess Tagesschule
2026/27: Vorbereitung und Inbetriebnahme Tagesschule		

Thema Schulmanagement	Auf dem Weg zur Tagesschule	
<b>Bezug</b> Darauf beziehen wir uns	Die Schule Chriesiweg steigt per Schuljahr 2027/28 als Tagesschule ein, der Umstellungsprozess beginnt 2024/25	
<b>Ist-Zustand</b> Das haben / machen wir bereits	Leitbild und Betriebskonzept sind nicht mehr aktuell Führungsmodell Chriesiweg erneuern	
<b>Zielsetzung</b> Das wollen wir erreichen	Das Leitungsteam Chriesiweg bildet in der Schule Chriesiweg mit allen Mitarbeitenden einen Ort, an dem mit Freude und Zuversicht gelehrt, gelernt und betreut wird. Dies geschieht zudem in enger Kooperation mit der Schule Loogarten	
Entwicklungsschritte So gehen wir es an	Massnahmen zur Überprüfung So erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	Ressourcen Diese zeitlichen, personellen, finanziellen Ressourcen brauchen wir
2022/23: Aktualisierung des Betriebskonzepts und der weiteren Konzepte im Anhang	Das Betriebskonzept ist die Grundlage für die Weiterarbeit mit dem Umsetzungskonzept Tagesschule	Steuergruppe personelle Ressourcen GP
2023/24: Retraite mit dem Leitungsteam Loogarten, um gemeinsame Synergien und Ressourcen zu diskutieren und in der Folge festzulegen, z.B. geteilte Räume, Freizeitangebote, Stundenplanmodelle, gemeinsames Personal	Die Leitungsteams beider Schulen finden praktikable Lösungen für die gemeinsamen Bereiche	Beizug Stabsstelle Tagesschule KSB Letzi und Fachstelle Bau und Planung
2024/25: Erarbeitung der pädagogischen Leitsätze für die Tagesschule Chriesiweg Überprüfung und Anpassung der Führungsgrundsätze auf das neue Führungsmodell Diskussion und Festlegung der Fragen Führung und Personalplanung im Umsetzungskonzept	Die pädagogischen Leitsätze widerspiegeln die Grundhaltung des Schulteams, sie sind im Schulalltag erkennbar Die Führungsgrundsätze sind den Mitarbeitenden bekannt, sie werden im Schulalltag vorgelebt	Externe Begleitung PHZH über WB-Ressourcen SAM Projekt Ressourcen SAM 2 zusätzliche Teamtage SK Letzte Sommerferienwoche Do und Fr WB
2025/26: Steuerung der Diskussionen und Fragen im Hinblick auf das Umsetzungskonzept, das per Dezember 2026 erstellt sein muss Erstellen des Umsetzungskonzepts	Die Schulkonferenz trägt die Inhalte des Umsetzungskonzepts mit	
2026/27: Elterninformationen Projektwoche oder Projekttage vor Start Vorbereitung und Inbetriebnahme Tagesschule	Das Schulteam, Schüler*innen und Eltern sind gut informiert und vorbereitet im Hinblick auf den Start Die Inbetriebnahme als Tagesschule gelingt, Anpassungen sind möglich	

<b>Thema</b> <b>Betrieb und Infrastrukt- tur</b>	<b>Auf dem Weg zur Tagesschule</b>	
<b>Bezug</b> Darauf beziehen wir uns	Die Schule Chriesiweg steigt per Schuljahr 2027/28 als Tagesschule ein, eine Nutzung verschiedener Räume mit der Schule Loogarten ist zwingend Mehrfachnutzung der Räume bedeutet Optimierung des vorhandenen Raums	
<b>Ist-Zustand</b> Das haben / machen wir bereits	Die Situationsanalyse SAM 2022 zeigt grosse Bedenken der Mitarbeitenden bezüglich der Raumknappheit Gemeinsame Nutzung mit der Schule Loogarten findet kaum statt Bereitschaft zur Mehrfachnutzung ist hoch	
<b>Zielsetzung</b> Das wollen wir erreichen	Die Mehrfachnutzung der Räume und die Synergien mit der Schule Loogarten ermöglichen für das Schulteam und die Schüler*innen optimale Verhältnisse für den Tagesschulbetrieb, die sowohl ein anregendes Lernumfeld wie auch genügend Rückzug bieten	
<b>Entwicklungsschritte</b> So gehen wir es an	<b>Massnahmen zur Überprüfung</b> So erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde	<b>Ressourcen</b> Diese zeitlichen, personellen, finanziellen Ressourcen brauchen wir
2022/23: Für alle Räume werden Nutzungsbedingungen festgehalten und visualisiert Mehrfach genutzte Räume erhalten verantwortliche Ansprechpersonen	Die Zufriedenheit der MA wird evaluiert	AG Mehrfachnutzung mit LHT SK
2023/24: Raumkonzept Tagesschule wird diskutiert und ange-dacht	Die Leitungsteams beider Schulen finden praktikable Lösungen für die gemeinsamen genutzten Räume	Beizug Stabsstelle Tagesschule KSB Letzi und Fach-stelle Bau und Planung AG Mehrfachnutzung mit LHT und Vertretung Lo
2024/25: Erstellung des Raumkonzepts Chriesiweg/Loogarten durch Fachstelle Bau + Planung Kommunikation an Schulmitarbeitende	Das Raumkonzept wird von den Leitungsteams getra-gen	Beizug Stabsstelle Tagesschule KSB Letzi und Fach-stelle Bau und Planung AG Mehrfachnutzung mit LHT und Vertretung Lo 2 zusätzliche Teamtage SK
2025/26: Im Umsetzungskonzept werden die Räume für infor-melles, formales und nonformales Lernen beschrie-ben Für alle MA der Fachbereiche und für die Schüler*in-nen werden genügend Rückzugmöglichkeiten und Ar-beitsplätze definiert	Die Schulkonferenz trägt die Inhalte des Umsetzungs-konzepts mit	Letzte Sommerferienwoche Do und Fr WB

2026/27: Inbetriebnahme als Tagesschule, ggf. Anpassungen im Raumkonzept einplanen Einplanung Spettpersonal		
--	--	--

## Sicherung - das wollen wir erhalten

Thema	Bezug	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
<b>Lebensraum Schule</b> Gemeinsame Anlässe	Schulprogramme 2013 - 2022	Die lebendige Schulkultur stärkt die Gemeinschaft	Die institutionalisierten Anlässe sind im Betriebskonzept beschrieben Für die AG bestehen feste Aufträge, die minim angepasst werden müssen	Verantwortliche als Hüter*innen Regelmässige Evaluation im Chriesirat	Finanzielle Beiträge sind fix im GK Zeitressourcen für AG über nBA
<b>Lebensraum Schule</b> Prävention	Sozialprävention und -intervention	Die bisher genutzten Instrumente und Formen der Prävention führen zu einem toleranten Umgang der MA und der Schüler*innen	Stärke statt Macht Chriesischlicher Chriesirat Plan L		
<b>Lehren und Lernen</b> Kollegiales Feedback	Hospitation gemäss VSG	Durch regelmässiges kollegiales Feedback wird die Professionalität gestärkt	Hospitationsformen sind im Betriebskonzept beschrieben Aufnahme am MAG/MAB	MAG/MAB	-
<b>Lehren und Lernen</b> Förderung der exekutiven Funktionen (FEX)	Überfachliche Kompetenzen	Durch die regelmässige Anwendung der FEX-Spiele werden die exekutiven Funktionen der Schüler*innen gefördert.	Das bekannte Repertoire an Spielen und Übungen zu den überfachlichen Kompetenzen wird im Unterricht und der Betreuung regelmässig eingesetzt		Spiel- und Übungsrepertoire / Spielesammlung