

## Schulprogramm der Schule Dachslern-Feldblumen, 2020 - 2024

Thema	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/ Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir
<b>Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir</b>	<b>Tagesschule 2025 Leitsätze</b>	Die Schule Da-Fe bereitet sich auf den Einstieg in die Tagesschule 2025 vor.	Die Leitsätze der Schulen Da und Fe stellen die gemeinsame Grundhaltung in Bezug auf die Tagesschule dar und dienen als Orientierungsrahmen.	Abschluss der Leitsätze an den WB-Tagen am Ende der Sommerferien 2020. Abnahme durch die Schulkonferenz abgenommen Ende August.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende August 2020 werden die Leitsätze verabschiedet.</li> <li>• Die Leitsätze sind hilfreich bei der Erarbeitung des Umsetzungskonzepts</li> </ul>
	<b>Tagesschule 2025 Umsetzungskonzept</b>	Verschiedene AG bearbeiten in Teilprojekten Teilbereiche des Umsetzungskonzepts.	Das Umsetzungskonzept bildet die strukturelle und pädagogische Organisation der TS Da-Fe ab. Alle Anspruchsgruppen können sich einbringen.	Die AG erarbeiten für die Kapitel Kooperation, Partizipation, Rhythmisierung/Zeitstrukturierung und Räume/Ausstattungen Vorschläge zuhanden der Steuergruppe und der Schulkonferenz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Umsetzungskonzept erweist sich als handlungsweisend</li> <li>• Periodische Arbeit an und mit dem Umsetzungskonzept.</li> <li>• Erweiterungen hin zum Betriebskonzept werden dem Umsetzungskonzept hinzugefügt.</li> </ul>
	<b>Umgang mit Vielfalt</b>	Der Plan L wurde am 20.11.2019 eingeführt.	Der gegenseitige Respekt von Kindern und Erwachsenen und Kindern untereinander wird nachhaltig gefördert Durch die Anwendung des Plan L wird die Integrationskraft gestärkt.	Austausch zum Plan L Überprüfung der Schul- und Klassenregeln. Frühling 2021 Arbeit am Plan L im Kontext der interprofessionellen Zusammenarbeit Herbst 2021 Reflektion der ersten Erfahrungen mit der Arbeit mit Plan L bei der interprofessionellen Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte an den Schnittstellen der Professionen werden explizit nach Plan L angegangen.</li> <li>• Plan L findet Eingang in die Klassenzimmer und Betreuungsräume</li> </ul>

Thema	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/ Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung • Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir
Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir	Konfliktfähigkeit Die Schule Da-Fe arbeitet mit dem Projekt Konfliktlotsen und Denk-Wege.	Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich auf dem Pausenplatz und in der gesamten Tageschule sicher.	Der existierende Leitplan wird überprüft und ggf. angepasst. Einbezug der SuS in die Konfliktbewältigung Stärkung der überfachlichen Kompetenzen	• Alle Mitarbeitenden wenden ein gleiches Konfliktlösemodell an.	Q-Gruppe ist eingesetzt
	Förderung Das Förderkonzept muss überarbeitet werden.	Die Förderung aller Schülerinnen und Schülern geschieht in einem verbindlichen Förderplanungszyklus. Start mit einer Lerninsel per Sommer 2021	Das Förderkonzept wird 2020 und 2021 neu entwickelt. Absprachen, Verantwortungen, Ressourcenorientierung, Nutzung der Hilfsmittel werden im Konzept beschrieben. Neue Lehrpersonen werden sorgfältig eingeführt.	• Für alle Kinder mit Förderbedarf bestehen Förderpläne • Regelmäßige Fachgruppensitzungen • Lerninsel eröffnet auf Schuljahresbeginn 2021.	Q-Gruppe ist eingesetzt
	Medien und Informatik Das ICT-Konzept befindet sich in Erarbeitung. Seit der Einführung des Lehrplans 21 wird Medien und Informatik unterrichtet. Corona hat einen Innovations- und Lernschub bewirkt	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Medien verstehen und nutzen. Sie verstehen die Grundlagen der Informatik und können diese altersentsprechend anwenden.	Das ICT-Konzept wird 2020 fertig erstellt, von der Schulkonferenz abgenommen und im Schulalltag implementiert.	• Rückmeldung der FSB 21/22	Q-Gruppe ist eingesetzt
	Hausaufgaben Seit dem Schuljahr 20/21 werden an verschiedenen Pilotklassen keine Hausaufgaben mehr erteilt. Den Kindern werden innerhalb des Unterrichts Trainingsstunden angeboten. Dies ist auch im Umsetzungskonzept Tageschule festgehalten und soll dann für die ganze Schule gelten.	Alle SuS haben die Möglichkeit in Trainingszeiten innerhalb und ausserhalb des Unterrichts ihre Kompetenzen selbstständig zu erweitern.	Die zusätzlichen Ressourcen Aufgabenstunden werden gezielt eingesetzt. Die Schule sammelt weitere Erfahrungen, die an Sitzungen ausgetauscht werden. Die Eltern erhalten einen Einblick in den Unterricht durch "Portfolios" ihrer Kinder.	• Portfolios werden als Fenster zur Schule verwendet. • Die Trainingszeiten bewähren sich. • SuS und Eltern sind zufrieden mit dem Angebot der Trainingszeiten.	Q-Gruppe ist eingesetzt

Thema	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/ Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung • Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Ressourcen Diese Mittel benötigen wir
Entwicklungsziele – Daran arbeiten wir	Beurteilung	Seit dem Hinweis der ESE 2016 findet in den Unterrichtsteams eine Auseinandersetzung mit der Beurteilungspraxis statt.	Die Lehrpersonen verfügen über eine gemeinsame Haltung ihrer Beurteilungspraxis. Beurteilungsfunktionen werden bewusst eingesetzt und Beurteilungsformen werden variiert.	Kompetenzorientierung steht im Zentrum Notenskala wird vereinheitlicht Erstellen einer Beurteilungsmappe	• Rückmeldung der FSB 21/22
	Kooperationen Schulteam	Die Sitzungsgefäße und die weitere QEKS-Arbeit sind in den Schulen Da und Fe unterschiedlich aufgebaut. Neue gemeinsame Formen werden eingeführt. Die Tagesschule 2025 erfordert neue Formen der Zusammenarbeit.	Die gemeinsame Arbeit an Qualitätsthemen ist zielführend und nachhaltig. Lehr- und Betreuungspersonen pflegen eine wertschätzende Zusammenarbeit.	Anpassung der Sitzungsgefäße und der Qualitätsarbeit Lehr- und Betreuungspersonen verfügen über ein gegenseitiges Rollenverständnis, das die konstruktive Zusammenarbeit fördert. - Steuergruppe erarbeitet Vorschlag - Q-Tag 19.05.2021 Inhalte erstellen	
	Kooperationen Unterstützung	Vereinzelt werden Unterstützungsangebote genutzt, Zivi, Assistenzen, Senioren, Experten, SSA, externe Dienste	Die Zusammenarbeit mit externen Unterstützungsangeboten erfolgt gewinnbringend.	Überprüfung der bestehenden Konzepte und ggf. Anpassungen	• Jährliche Meldung zur Einsatzzufriedenheit der Unterstützung seitens der Lehrpersonen.
	Kooperationen Elternrat	Aktuell verfügen die Schulen Da und Fe über zwei Elternmitwirkungsgremien. Diese arbeiten bereits bei Anlässen zusammen.	Die Elternmitwirkung der Schule Da-Fe wird zum Schulprogramm und wichtigen Schulentwicklungsstufen (TS 25) angehört. Mit niederschwelligen Angeboten wird der Austausch und die Schulhauskultur gestärkt.	Zusammenführung der Elternräte per Sommer 2020. Start ins Schuljahr 20/21 mit einem Elternrat für beide Schulhäuser. Anhörung der EMW zu Schulprogramm und Umsetzungskonzept.	• Elternräte bringen sich auch in der neuen Organisation ein und sind handlungs- und beschlussfähig.

<b>Infrastruktur Betreuungs- haus</b>	Das Betreuungshaus Lindenhof wird umgebaut und durch die Schule Da-Fe übernommen	Aufbau eines dritten Hortes Übergang der Verpflegung vom SH Feldblumen in den Lindenhof Umzug Betriebsleitung	Herbst 2020 Umzug Betriebsleitung Herbst 2020 Versuchsbetrieb mit Tagesschule Feldblumen Frühling 2021 Versuchsbetrieb Hort	• Alle Fachbereiche können sich einbringen	
---	---	---	---	---	--