

# Schulprogramm 2025-2029



## Übersicht

Lebensraum Schule				
	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
Betreuung und Freizeit (BeFrei)				
Gemeinsame Haltung im Schulteam				
Gemeinsames, tragfähiges und inklusives Schulleben				S
Nähe und Distanz				S
Lehren und Lernen				
Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)				S
Beurteilungspraxis				S
Erweiterter Lernraum (ELR)				
Schulmanagement				
Onboarding-Prozess				S
Kooperation				
Kollegiale Hospitation				
Entwicklung		Sicherung (S = wird zu diesem Zeitpunkt ins Betriebskonzept überführt)		

Lebensraum Schule			
Thema / Erläuterung / Bezug	Zielsetzung	Planung	Massnahmen zur Überprüfung
<p><b>Thema:</b> Betreuung und Freizeit (BeFrei)</p> <p><b>Erläuterung:</b> BeFrei verbindet schulische Betreuung mit freiwilligen, pädagogisch wertvollen Freizeitangeboten, um Kinder zu fördern und die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu verbessern.</p> <p><b>Bezug:</b> Städtisches Projekt seit 2019, Vorbereitungsjahr 2024/25, Umsetzungsstart 2025/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BeFrei ermöglicht den Kindern eine abwechslungsreiche Freizeitgestaltung an der Schule.</li> <li>• Die Schüler*innen werden in ihren Talenten und Interessen gefördert.</li> <li>• Die Attraktivität der Betreuungsmodule wird erhöht.</li> <li>• BeFrei ermöglicht den Mitarbeitenden, ihre eigenen Interessen und Kompetenzen im Lebensraum Schule einzubringen.</li> <li>• BeFrei verbessert die Vereinbarkeit von Familie und Beruf.</li> <li>• BeFrei verbessert die Bildungsgerechtigkeit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursideen von Kindern und Eltern sammeln und nach Möglichkeit/Priorität umsetzen</li> <li>• Mitarbeitende nach eigenen Interessen und Kompetenzen befragen</li> <li>• Mitarbeitende und externe Anbietende einbinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Regelmässige Befragung des Schulteams</li> <li>• Befragung der Schüler*innen</li> <li>• Thematisieren im MAG</li> <li>• Monitoring der Kursauslastung</li> </ul>
<p><b>Thema:</b> Gemeinsame Haltung im Schulteam</p> <p><b>Erläuterung:</b> Die Neue Autorität nach Haim Omer ist ein pädagogischer Ansatz, der bedeutet, dass Erwachsene durch Präsenz, Selbstkontrolle, gewaltlosen Widerstand, Netzwerke, Wiedergutmachung, Transparenz und Deeskalation standhaft und beziehungsorientiert erziehen.</p> <p><b>Bezug:</b> Tagesschule seit 2022/23, multiprofessionelle Zusammenarbeit, div. Kulturgespräche seit 2022/23, Selbstevaluation 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Mitarbeitenden orientieren sich in herausfordernden Situationen an gemeinsamen Haltungsgrundsätzen.</li> <li>• Die Mitarbeitenden treten präsent auf.</li> <li>• Die Mitarbeitenden erleben Netzwerke als Stärkung und nutzen diese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team sensibilisieren</li> <li>• Team fortbilden</li> <li>• Haltungsgrundsätze reflektieren, erarbeiten und umsetzen</li> <li>• Präsenzstärkende Massnahmen reflektieren, erarbeiten und umsetzen</li> <li>• Netzwerkstärkende Massnahmen reflektieren, erarbeiten und umsetzen</li> <li>• «zäme!»-Projekt weiterhin pflegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Regelmässige Befragung des Schulteams</li> <li>• Befragung der Schüler*innen</li> </ul>
<p><b>Thema:</b> Gemeinsames, tragfähiges und inklusives Schulleben</p> <p><b>Erläuterung:</b> /</p> <p><b>Bezug:</b> Die Regelschule sowie die Heilpädagogische Schule sind seit dem Start der Tagesschule im Schuljahr 2022/23 unter einem Dach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Kinder und Mitarbeitenden der Schule Freilager (Regelschule und Heilpädagogische Schule) erleben den Lebensraum Schule möglichst gemeinsam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahre gemeinsam planen (SK, Q-Tage, Anlässe etc.)</li> <li>• Ressourcen wechselseitig nutzen</li> <li>• Knowhow wechselseitig nutzen</li> <li>• Weiterentwicklung der Zusammenarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Regelmässige Befragung des Schulteams</li> </ul>

<p><b>Thema:</b> Nähe und Distanz</p> <p><b>Erläuterung:</b> Nähe und Distanz im Schulalltag bedeutet, Beziehungen zu Schüler*innen und unter den Mitarbeitenden empathisch und wertschätzend zu gestalten und dabei professionelle Grenzen einzuhalten, um Verlässlichkeit und Schutz zu gewährleisten.</p> <p><b>Bezug:</b> KSB-Projekt seit 2025, Umsetzungsstart 2025/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Schulteam erarbeitet gemeinsam einen Kodex, der den Umgang bzgl. Nähe und Distanz definiert.</li> <li>• Das Team tritt auf Basis des Kodex sicher und einheitlich auf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team sensibilisieren</li> <li>• Team fortbilden</li> <li>• Kodex erarbeiten und umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Einhaltung des Leitfadens</li> </ul>
Lehren und Lernen			
Thema / Erläuterung / Bezug	Zielsetzung	Planung	Massnahmen zur Überprüfung
<p><b>Thema:</b> <u>Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)</u></p> <p><b>Erläuterung:</b> BBF ist ein schulisches Fördermodell, das zum Ziel hat, individuelle Begabungen aller Schüler*innen zu erkennen und zu fördern.</p> <p><b>Bezug:</b> Städtisches Projekt 2019, Umsetzungsstart 2024/25</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrpersonen verfügen über ein breites Begabungsverständnis.</li> <li>• Die Lehrpersonen sind befähigt, auch verstecktes Potential zu erkennen.</li> <li>• Die Lehrpersonen fördern die individuellen Potentiale der Kinder.</li> <li>• Die integrative BBF wird gestärkt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team sensibilisieren</li> <li>• Team fortbilden</li> <li>• Zusammenarbeit zwischen den Klassenlehrpersonen und den BBF-Fachpersonen weiterhin etablieren</li> <li>• Differenzierte und anspruchsvolle Lernangebote (POP, Projekt, Atelier, integrative BBF) bereitstellen</li> <li>• Flexible Lernzeiten und Projekte ermöglichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Auswertung mittels jährlicher BBF-Statistik</li> </ul>
<p><b>Thema:</b> <u>Beurteilungspraxis</u></p> <p><b>Erläuterung:</b> Die Beurteilung der schulischen Leistungen stützt sich auf die Kompetenzbeschreibungen des Lehrplans 21 und auf die im Unterricht verwendeten Lehrmittel.</p> <p><b>Bezug:</b> Minimalstandards der Schulleitungskonferenz (SLK) Letzi 2021, Erarbeitung des Themas im Freilager 2023/24 und 2024/25, externe Schulevaluation 2025/26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die schulinternen Vereinbarungen werden auf Aspekte der Vergleichbarkeit ausgeweitet.</li> <li>• Die Minimalstandards der SLK werden umgesetzt.</li> <li>• Die bereits schulinternen Vereinbarungen werden umgesetzt.</li> <li>• Den Erziehungsberechtigten ist die Beurteilungspraxis klar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte der Vergleichbarkeit mit den PT erarbeiten</li> <li>• Aspekte der Vergleichbarkeit im Schulteam vereinbaren</li> <li>• Neue Teammitglieder sorgfältig über die Beurteilungspraxis informieren</li> <li>• Elternabend zum Thema «Beurteilungspraxis» durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Einhaltung der Minimalstandards der SLK</li> <li>• Einhaltung der schulinternen Vereinbarungen</li> </ul>
<p><b>Thema:</b> <u>Erweiterter Lernraum (ELR)</u></p> <p><b>Erläuterung:</b> Der ELR ist ein schulisches Unterstützungsangebot für Kinder mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen, in dem sie zeitweise ausserhalb der Klasse individuell begleitet und gefördert werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ELR, bei uns im Freilager «Schulinsel» genannt, bietet einzelnen Schüler*innen in verschiedenen Situationen Unterstützung und Entlastung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulinternes Konzept erarbeiten (ggf. Anpassung aufgrund der Minimalstandards der KSB resp. der kantonalen Vorgaben)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Ggf. Einhalten der Minimalstandards der KSB</li> </ul>

# Schulprogramm 2025-2029



<b>Bezug:</b> Leitungsentscheid, Umsetzungsstart 2023/24			
Schulmanagement			
Thema / Erläuterung / Bezug	Zielsetzung	Planung	Massnahmen zur Überprüfung
<b>Thema:</b> <u>Onboarding-Prozess</u>  <b>Erläuterung:</b> Der Onboarding-Prozess in einer Schule bezeichnet die Einführung neuer Mitarbeitenden ins Schulteam, damit die Integration erfolgreich mit klaren Rollenteilungen im Schulalltag gelingt.  <b>Bezug:</b> Leitungsentscheid, externe Schulevaluation 2025/26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Mitarbeitende können sich schnell im Schulalltag orientieren.</li> <li>• Neue Mitarbeitende werden rasch ins Team integriert.</li> <li>• Die Rolle und Aufgaben sind den neuen Mitarbeitenden bekannt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onboarding-Unterlagen jährlich aktualisieren</li> <li>• ABC für Mitarbeitende (Padlet) pflegen</li> <li>• Einführungstag reorganisieren</li> <li>• Gotte-Götti-Begleitung für nicht Berufseinsteigende aufgleisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback der neuen Mitarbeitenden im Rahmen der Probezeitgespräche einholen</li> </ul>
Kooperationen			
Thema / Erläuterung / Bezug	Zielsetzung	Planung	Massnahmen zur Überprüfung
<b>Thema:</b> <u>Kollegiale Hospitation</u>  <b>Erläuterung:</b> Eine Person nimmt als aktive*r Beobachter*in an einer Sequenz am Unterricht oder in der Betreuung teil und gibt anschliessend gezielt Rückmeldungen zu den vorher vereinbarten Beobachtungsschwerpunkten.  <b>Bezug:</b> Auslegeordnung mit dem Team bzgl. Schulprogramm 2024/25, Leitungsentscheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Austausch und das gemeinsame Lernen im Team werden gefördert.</li> <li>• Mitarbeitende können durch strukturierte Beobachtungs- und Reflexionsinstrumente sowie das kollegiale Feedback den eigenen Unterricht resp. die Betreuung kritisch hinterfragen und weiterentwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitfaden erstellen</li> <li>• Hospitationen implementieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmässige Reflexion und Evaluation im Schulteam</li> <li>• Reflexionsunterlagen der Hospitierten</li> <li>• Thematisieren im MAG</li> </ul>

26.11.2025/PG

Abgenommen am Q-Tag vom 28.11.2025