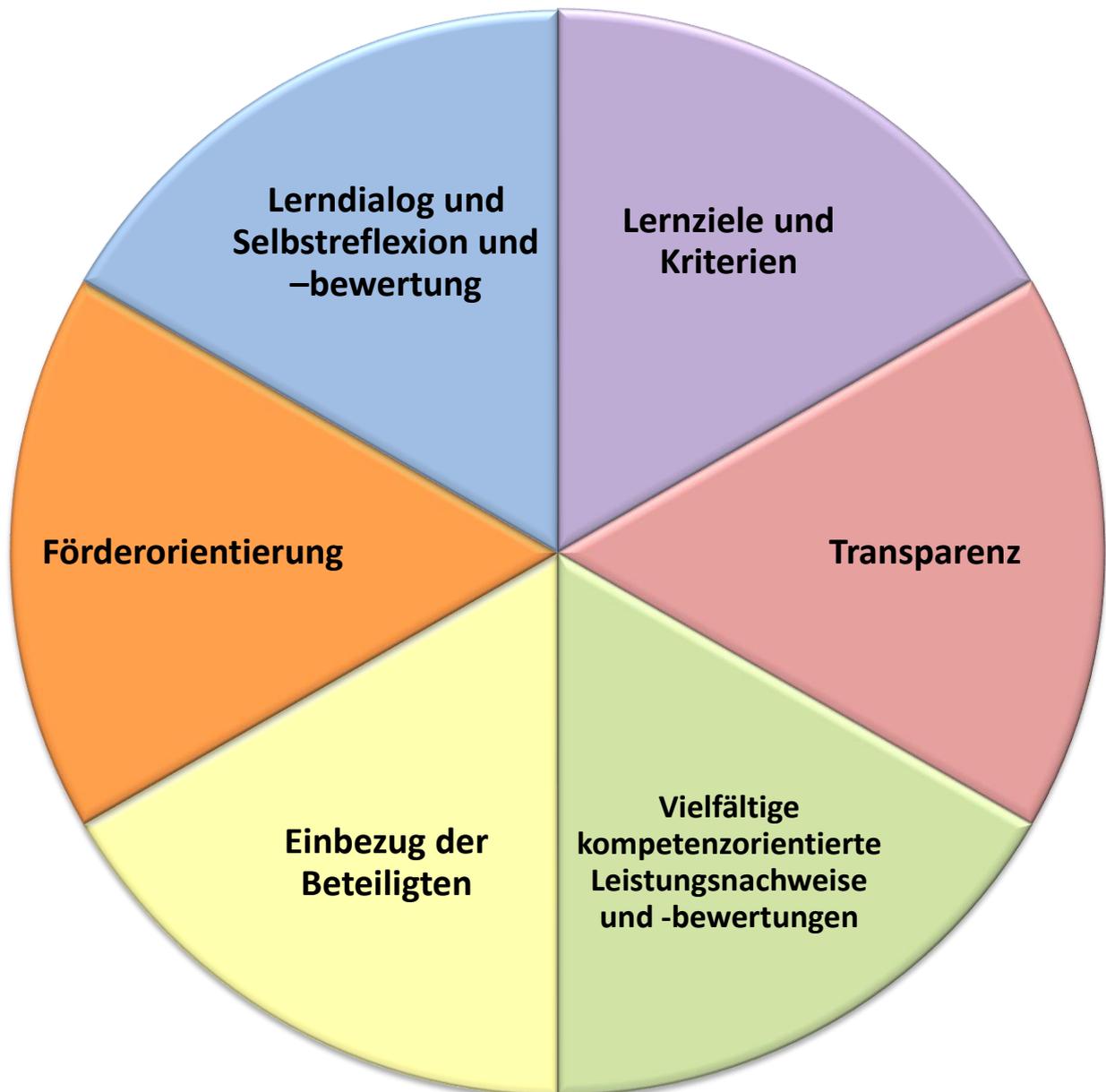


# Beurteilungsgrundsätze Schule Friesenberg



# Beurteilungsgrundsätze

## Schule Friesenberg

<b>Lernziele und Kriterien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir legen die Lernziele für ein bestimmtes Thema oder eine Unterrichtseinheit im Voraus fest.</li> <li>• Den Schüler/innen werden die Lernziele und Leistungserwartungen am Anfang einer Lerneinheit transparent gemacht.</li> <li>• Lernkontrollen und Prüfungen orientieren sich an den formulierten kompetenzorientierten Lernzielen, nicht an Klassendurchschnitten (Sozialnorm).</li> <li>• Die Ziele und Beurteilungskriterien sind für die Schüler/innen gut verständlich.</li> </ul>
<b>Transparenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler/innen wissen im Zyklus 2 in der Regel, zu welchem Zeitpunkt Prüfungen stattfinden.</li> <li>• Wir überprüfen den eigenen Beurteilungsmassstab mit Hilfe von Orientierungsarbeiten, standardisierten Tests und vergleichenden Bewertungsanlässe.</li> <li>• Wir dokumentieren die Lernfortschritte der Kinder (z.B. Portfolioheft, Ordner), um Lernerfolge sichtbar zu machen.</li> </ul>
<b>Vielfältige kompetenzorientierte Leistungsnachweise und -bewertungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir setzen vielfältige Formen von Leistungs- und Kompetenznachweisen ein, um sichere Rückschlüsse über die Zielerreichung und die Lernfortschritte ziehen zu können.</li> </ul>
<b>Einbezug der Beteiligten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmal jährlich findet ein Beurteilungsgespräch statt.</li> <li>• Wir führen an unserer Schule bei Bedarf Standortgespräche.</li> </ul>
<b>Förderorientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir bauen eine gemeinsame Sprache des Lernens auf.</li> <li>• Für die Lernenden ist immer klar, ob sie sich in einer Lernsituation oder in einer Prüfungssituation befinden. Der überwiegende Teil des Unterrichts besteht aus angstfreien Lernsituationen, in denen die Schüler/innen Fehler machen und daraus lernen dürfen.</li> <li>• Wir geben den Schüler/innen positive und kriterienorientierte Rückmeldungen zum Prozess, in dem sie engagiert sind.</li> <li>• Wir nutzen in unseren Fachteams gemeinsame Instrumente, um Lernprodukte, Lernprozesse und weitere Schüler/innen-Leistungen mit Kriterien lernförderlich zu beurteilen.</li> <li>• Lehrpersonen und Schüler/innen erhalten durch formative Lernkontrollen die Chance zur Überprüfung, ob Inhalte verstanden wurde.</li> </ul>
<b>Lerndialog und Selbstreflexion und –bewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir unterstützen die Schüler/innen darin, dass sie voneinander lernen. Wir schaffen Gelegenheiten, in denen sie Rückmeldungen zu ihren Lernprodukten, ihrem Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten geben und erhalten.</li> <li>• Wir leiten die Schüler/innen behutsam an, ihre Leistungen und Lernprodukte mit Hilfe von Kriterien selbst einzuschätzen. Wir nutzen in den Stufen- und Fachteams ein gemeinsames Repertoire an Methoden und Instrumenten, um die Selbstreflexion und Metakognition der Lernenden zu fördern.</li> </ul>