



Schulprogramm 2023 -2026

Projekt / Leitung	Bezug auf	Ist-Zustand	Ziele	Indikatoren zur Überprüfung der Zielerreichung	Umsetzungstermine
Lebenswelt Schule					
Inklusion Projektgruppe	QUIMS	• bezüglich Sozialverhalten und Förderbedarf viele herausfordernde Kinder • wenig Zugriff auf zusätzliche Ressourcen • Grundhaltung: Niemand wird allein gelassen (Beratung im PT, durch die SL oder externe Beratungsstellen) • herausfordernde Situationen sind belastend • der Umgang mit Regelverstössen geschieht unterschiedlich	Der Schule Grünuu gelingt Inklusion durch: • eine offene Haltung für pädagogische Herausforderungen. • gemeinsame Verantwortung für alle Kinder und hohe Präsenz aller Teammitglieder (Stärke statt Macht). • den Verhaltenskodex Grünuu, der Orientierung für SuS und MA bietet. • Kurzfristige, sofortige Entlastungsmöglichkeiten. • gezielte Lernunterstützung der SuS	• die MA handeln nach einem gemeinsamen Verständnis bei Regelverstössen • ein Hilfsnetz von allen Teammitgliedern wird aufgebaut • eine Schulinsel wird entwickelt und in der Tagesschule umgesetzt	2023: • Niederschwelliges Unterstützungsangebot wird aufgebaut • gemeinsamer Verhaltenskodex wird mit einem Schulanlass umgesetzt 2024: • Schulinsel wird mit Start Tagesschule entwickelt und umgesetzt
Tagesschule Projektgruppe	städt. Beschluss zur Einführung Tagesschule per Schuljahr 2024/25	• die Schule Grünuu hat drei Hortstandorte, zwei Kindergartenstandorte und einen Schulstandort. • die Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Betreuung besteht punktuell.	• Die Schule Grünuu entwickelt eine Vision und Strategie für eine gemeinsame pädagogische Haltung als Tagesschule. • Die Betreuung und der Unterricht werden zu einem pädagogischen Gesamtkonzept zusammengefügt, das nach innen und aussen wahrnehmbar ist. • Die Lehr- und Betreuungspersonen leben eine professionelle, respektvolle und inspirierende Beziehung untereinander und zu den SuS und deren Eltern.	• eine gemeinsame pädagogische Grundhaltung ist im Schulalltag erkennbar • gewinnbringende Kooperationsgefässe für Vernetzung und Austausch sind vorhanden und werden genutzt • die Fachbereiche treten gegenüber Eltern gemeinsam auf • die SuS und Mitarbeitenden fühlen sich wohl in der Tagesschule	2023: • Leitsätze zur Tagesschule • Erarbeitung Umsetzungskonzept • Information der Eltern 2024: • August: Einstieg Tagesschule gemäss Umsetzungskonzept 2025: • Ggf. Anpassung des Umsetzungskonzepts gemäss Praxis



Schulprogramm 2023 -2026

Projekt / Leitung	Bezug auf	Ist-Zustand	Ziele	Indikatoren zur Überprüfung der Zielerreichung	Umsetzungstermine
Konfliktkultur Projektgruppe	QUIMS	- die SuS kennen die Stopp Regel (siehe Betriebskonzept Kap. 5.4.) - die Schulhausregeln gelten für alle (siehe Betriebskonzept Kap. 10) - der Klassenrat findet regelmässig statt (siehe Betriebskonzept Kap.13) - die SuS werden mit sozialen Spielen aus Chili sensibilisiert - Standards zur gezielten Förderung von Konfliktkompetenzen mit Chili wurden erarbeitet	- Die SuS erleben die Schule als sicheren Ort. - Die SuS können respektvoll miteinander umgehen. - Die sozialen und emotionalen Kompetenzen der SuS werden gefördert. - Die Mitarbeitenden sind präsent.	- die SuS halten sich an Regeln - MA sprechen Fehlverhalten an - die SuS/MA können Empathie zeigen - die SuS/MA können eigene Sichtweisen kommunizieren und andere Sichtweisen respektieren - die SuS wenden bei Klärung der Konflikte die Mediationsmethode an	2023: - Stärke statt Macht Weiterbildung - ein Event zur Förderung der Gemeinschaft und Umsetzung des Verhaltenskodex (siehe Inklusion) wird durchgeführt 2024:

Lehren und Lernen

Aufgaben / Selbstlernzeit / Trainingsstunden PT Leitungen UST / MST – (Stg)	Situationsanalyse 2021 – Umstellung Tagesschule Städt. Positionspapier	- die Hausaufgabendauer richtet sich grob an die Regel „10 Min. pro Klasse“ - ein Teil der SuS erledigt die Hausaufgaben in der Aufgabenstunde oder in der Betreuung - die Eltern erhalten durch die Hausaufgaben Einsicht, woran und wie ihre Kinder arbeiten - ein Teil der Kinder haben Probleme, ihre Hausaufgaben selbstständig zu lösen	- Das Schulteam verfügt über eine gemeinsame Haltung und eine gemeinsame Praxis zu Aufgaben. - Aufgaben werden von den SuS als lernförderlich empfunden. - Ein geeignetes „Fenster zur Schule“ wird den Eltern angeboten.	Konzept liegt vor zu: - Aufgabeninhalte (Training, Förderung von exekutiven Fähigkeiten, Lerntechniken, Projektarbeit, partizipatives und soziales Lernen) - Aufgabengefässe (in der Schule, zu Hause) - Information der Eltern	2023: - aktuelle Praxis offenlegen und diskutieren 2024: - in den Stufen Minimalstandards festlegen 2025: - Hausaufgabenpraxis im Schulteam und mit den SuS evaluieren 2026: - Hausaufgabenpraxis wird mit den Eltern evaluiert
Begabungs- und Begabtenförderung BBF Begafö LP	Umsetzung städt. Begabungs- und Begabtenförderungskonzept	- schulinternes Konzept für Begabungs- und Begabtenförderung ist erstellt - Begabungsförderung ist in den Stufen auf verschiedene LP verteilt	- Alle SuS werden gemäss ihren Fähigkeiten gefördert. - Die Schule setzt ihre Ressourcen BBF zielgerichtet und gemäss dem städtischen Konzept für Begabungs- und Begabtenförderung ein.	- die Stelle für Begabten- und Begabungsförderung ist mit einer kompetenten und interessierten Lehrperson besetzt - die Begafö LP besucht den CAS integrierte Begabungs- und Begabtenförderung	2024: - Person bestimmen, die den CAS IBBF das Konzept leitet 2025: - Absolvieren des CAS - Sommer 2026 Start Projekt



Schulprogramm 2023 -2026

Management / Kooperation

Gemeinsame Haltung leben/ Verbindlichkeit erhöhen Steuergruppe	Situations- analyse „Schule handelt“ Herausfordernde Situationen Schulentwicklung Rückmeldungen ESE 2021/22	• unterschiedliche Haltungen prägen das Team • innerhalb des Schul- oder der Unterrichtsteams werden Vereinbarungen unterschiedlich umgesetzt oder eingehalten	Alle Mitarbeitenden der Schule Grünau verstehen sich als Teammitglieder, die die Schule gemeinsam weiterentwickeln. <u>Unser Leitsatz:</u> Ich erkenne, was mich im Umfeld Schule Grünau zufrieden macht und welchen Beitrag ich leiste. Mit dem Austausch darüber fördern wir proaktives Engagement und entwickeln eine gemeinsame Haltung. Dadurch erleben wir uns als Team, das die Schule Grünau trägt und weiterbringt.	• die Stimmung ist positiv • die Mitarbeitenden sind motiviert und zufrieden • jeder leistet einen Beitrag zum Gelingen der Schule • in den PTs wird das Positive hervorgehoben	2023 • jede LP reflektiert ihre Haltung und ihren Beitrag zur Schule: an einem Anlass werden diese im PT kommuniziert (IF und DaZ in den Stufen) 2024 • MAB mit Standortbestimmung
---	--	---	---	--	--

Sicherungsziele

Projekte	Themenhüter	Sicherungsziele
QUIMS	QUIMS- Beauftragte PT Leitungen LP Bibliotheksverantwortliche	Deutschförderung: • sprachsensibler Unterricht wird in allen Fächern berücksichtigt. • Schreibförderung: Schreibenanlässe werden in allen Stufen mit mündlichen Schreibstunden/Scaffolds vorentlastet. • beurteilen und fördern mit Fokus auf Sprache: Die Lehrpersonen nutzen in jedem Schuljahr einen gemeinsamen Schreibenanlass (Ankerbeispiel), der gut vorentlastet wird und gemeinsam mit der Parallelklasse durchgeführt wird. Es erfolgt ein Austausch über die Beurteilung der Texte. • Hörverständnis: Im Kindergarten werden Bilderbücher mit der „Roten Faden“- Texte-Methode thematisiert. • Leseförderung: Im Unterricht und mit diversen ständigen Angeboten wird das Lesen gefördert (Autorenlesungen, Bibliotheksstunden, Bibiplus Angebot, Lesefüchse, Kamishibai)
	Steuergruppe PT Leitungen LP	Förderung des Selbstvertrauens und der Selbstwirksamkeit: • im Ich bin ich Buch halten die SuS pro Quartal mindestens einmal einen Eintrag fest. • schulergänzende Angebote fördern Interessen der Kinder (Legokurse, MINT Kurse) • im Jahrbuch der 6. Klassen schreiben Kinder Texte über ihr Leben und ihre Zukunftsvorstellungen. • die Schule führt regelmässig Projektwochen durch. • die Schule beteiligt sich am Quartierfest
	PT Leitungen LP	Förderung der Zusammenarbeit mit den Eltern: • die Elterninformation erfolgt über KLAPP • in allen Klassen werden die Eltern mit Quartals- oder Semesterbriefen über das Schulgeschehen informiert. • neben den regulären Elternabenden werden in allen Klassen zwei weitere Anlässe mit den Eltern durchgeführt. • das ElternInfocafé unterstützt die Eltern im Umgang mit der Schule



Schulprogramm 2023 -2026

Beurteilen	LP / PT- Leitung	Das ist uns wichtig: • Eine förderorientierte Beurteilungskultur. • Eine stufengerechte Selbstbeurteilung aller SuS. • Der Dialog zum Lernstand zwischen Lehrperson, Kind und Eltern. • Eine gemeinsame, über die Stufen aufbauende Beurteilungspraxis. • Eine Feedbackkultur im PT (Austausch über Selbstbeurteilungen, Beurteilungsgespräche) • Wir nutzen vielfältige Situationen, um Beurteilungsbelege zu den Leistungen eines Kindes zu sammeln. Dies können Vorträge, Produkte, Dialoge, Arbeiten oder Prüfungen sein. Die konkreten Vereinbarungen wurden im Betriebskonzept S. 21 ff. festgehalten
allg. Vereinbarung en	PT Leitungen	• auf allen Stufen werden Vereinbarungen der Schule und der Stufen in einer Tabelle zusammengefasst.

Fassung November 2022