

Schulprogramm 2022-2026

Thema	Ist-Zustand Ausgangslage	Zielsetzung <i>Das wollen wir erreichen</i>	Planung / Massnahmen	Überprüfung <i>Merkmale für die Zielerreichung</i>	Ressourcen	Zeitraum				
						22	23	24	25	26
Unsere Schulhauskultur <i>(Sicherungsthema)</i>	Teamentwicklungsprozess mit Schulkraft.ch seit 2019; ESE 2021: $\frac{1}{2}$ der LP & SuS erachten die Regeln als teilweise nur teilweise als sinnvoll: Verständnis für Gründe unterschiedlicher Haltungen und Regelauslegungen / Sanktionen geklärt und erreicht. Gemeinsame Haltungsbasis (Gepflogenheiten) erarbeitet 2021/22: Sinnhaftigkeit von Regeln mittels ein- bis zweiwöchiger Experimente geprüft und angepasst.	Zweckmässigkeit der Regeln regelmässig in Frage stellen und experimentell prüfen und anpassen. SuS dabei mit einbeziehen. Regelwerke auf Basis unserer Gepflogenheiten auf ein Minimum eindampfen.	Arbeitsgruppe: Dampft die Regeln ein. Bindet SuS via SuS-Rat mit ein. Führt jährlich maximal 2 Experimente zur Überprüfung einzelnen Regeln durch und passt das Regelwerk wo nötig an.	Durchführung von maximal 2 Experimenten zur Überprüfung einzelner Regeln und Anpassung des Regelwerks wo nötig.						

Eigenes Förderzentrum / neues IF-Konzept Umgang mit den sehr schwachen Sek-B-Klassen <i>(Entwicklungs-thema)</i>	Standorttag 2022: Teamwunsch 3: <ul style="list-style-type: none"> Die B-Klassen sind eigentlich C-Klassen plus Sonder-SuS In der Sek A sind die besseren B-SuS und sind teilweise überfordert. An dieser Tatsache wird sich so rasch nichts ändern. 	HA-eigene Wege finden, mit der Problematik umzugehen. Ideen aus dem Schulkreis: Förderzentrum Döltuchi, Boxenstopp Lavater Masterarbeit Andi Bruhin (SHP HA). Überführung ISS in ISR Überarbeitung IF-Konzept	Standorttag 2022: Teamwunsch 2 SHP ist Mitglied der Kerngruppe. Resultate der Kerngruppe Uto abwarten. Resultate der Kerngruppe in die Umsetzung einbauen. Für 2022/23 werden 1-2 LP als Kontaktpersonen für den SHP gesucht. Projektgruppe startet 2023/24 und erarbeitet ein neues Förderkonzept.		Knackpunkt: Personelle und räumliche Ressourcen.			
Neue Mittelschul-prüfungen <i>(Entwicklungs-thema)</i>	Neuer Modus Aufnahme-prüfungen bedingt Anpassungen der Vorbereitungskurse	Vorbereitungskurse strukturell und inhaltlich an die neuen Bedingungen anpassen.	Standorttag 2022: <ul style="list-style-type: none"> Konzept entwickeln für die veränderte Situation bei den Gymiprüfungen. Für die 	Evaluation nach ZAP 2023 Evtl Konzeptanpassung 2023/24	Arbeitsgruppe mit 3 LP via nBA			

			<p>Umstufungen, Elterninformationen, Setzen der Zeugnisnoten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offizielle Infos sammeln, Konzepte verschiedener Schulen / Schulgemeinden (zum Beispiel Wädenswil) 				
<p>Unterrichtsentwicklung / Unterrichtsqualität</p> <p>Entwicklungs-thema</p>	<p>Beobachtung ESE 2021: An der Schule Hans Asper bestehen keine verbindliche Abmachungen bezüglich formativer und summativer Beurteilung.</p>	<p>ESE 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbindliche Abmachungen und einheitliche Handhabung bezüglich formativer und summativer Beurteilung. 	<p>Bildung einer Projektgruppe, Auftrag: Entwicklung eines Konzepts und Sichtung von Konzepten anderer Schulen.</p>		<p>nBA</p>		
<p>Stärkung Kooperationen und Kommunikation</p> <p>Entwicklungs-thema</p>	<p>Das Team Hans Asper erhält 2 ZMs mit zusätzlichem Personal und SuS. Der Bestand wird um 60 - 70% wachsen</p>	<p>Zusammenführung der LP aus den verschiedenen Standorten, Stärkung der Teambildung auch über die Distanzen hinweg.</p>	<p>Gemeinsame Anlässe Gegenseitige Besuche</p>	<p>Evaluation stetig durch regelmässige Feedbacks zu Befindlichkeit.</p>	<p>Q-Tag</p>		

Medien und Informatik	Unklare Grenzen, welche Themen zu MI gehören und welche in die anderen Fächer	Zuweisung der Themen, Bereitstellung eines Manuals für die LP	Manual bereits erarbeitet.	Evaluation Ende 2022/23	nBA			
Projekt BeFrei	Wenig Angebote ausserhalb des Unterrichts an der Tagesschule, welche die Jugendlichen begeistern.	BeFrei (Betreuung und Freizeit): Prüfung eines ungebundenen Angebots, das die Jugendlichen langfristig besuchen	<i>... Stefan...?</i>					
Begabungs- und Begabtenförderung	1 LP muss den gleichnamigen CAS machen Erwartungen an die Schulen: •	<ul style="list-style-type: none"> • Individualisierte Unterrichtsformen • Erkennen / Identifizieren von SuS mit besonderen Begabungen (Fachperson BBF in Absprache mit LP, SHP, usw.) • Ressourcenzimmer / -kiste erstellen • Die besonders Begabten werden im Ressourcenzimmer / mit der Ressourcenkiste 	<p>Suche nach einer LP, die bereit ist, den CAS BBF zu absolvieren.</p> <p>Weitere Planung erfolgt zu einem späteren Zeitpunkt.</p>					

		<p>spezifisch gefördert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro Schulkreis entstehen Förderzentren (1 bis 2?) <p>Sek-Schulhäuser</p> <p>Pilotphase:</p> <p>Buhnrain, Im Birch, Riedtli</p> <p>(Forschungszentrum).</p>									
ICT-Konzept / Förderung	Technologische Fortschritte und gesellschaftlicher Wandel erfordern stetiges Anpassen des Förderkonzepts.	Anpassung des ICT-Konzeptes auf den neusten Stand. Förderung des Einsatzes von und Umgang mit elektronischen Medien (SAMR-Prinzip)	Wegen entscheidender Wechsel im Personal kann die Planung erst im Schuljahr 2023/24 angegangen werden.								