



Schulprogramm 21/22 bis 24/25

Schulprogramm Schule Hardau

Schuljahr 2021/22 bis 2024/25



Abgenommen durch die Schulkonferenz am 01.06.2021

1. Lehren und Lernen

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	Überprüfung	Ressourcen
	Das machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an					Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Die Mittel benötigen wir
<p>Quims</p> <p>«Beurteilen Fokus Sprache fächerübergreifend»</p> <p>2019-2022 Obligatorischer Schwerpunkt der Bildungsdirektion bezüglich QUIMS</p>	<p>Das Beurteilungsmosaik der Schule Hardau ist erstellt. Weiterbildungen zur formativen Beurteilung fanden statt. Austausch von Material und Unterrichtssequenzen.</p>	<p>Das Beurteilungskonzept der Schule Hardau ist implementiert und allen Beteiligten bekannt (LP / SuS / Eltern).</p> <p>Einheitliche Beurteilung anhand des Beurteilungsmosaikes. Es werden Standards erarbeitet und minimale Verbindlichkeiten festgelegt.</p>	<p>1-2 Q-Tage pro SJ zum Thema</p> <p>Arbeitsaufträge für das Team</p> <p>Regelmässiger Austausch im PT, Stufe, Team</p>	X	X			<p>Fortlaufende Überprüfung.</p> <p>Alle LPs beurteilen anhand des Beurteilungsmosaikes.</p> <p>Formative und summative Beurteilungsformen sind allen bekannt und werden im Unterricht eingesetzt. Minimal Standards werden umgesetzt.</p> <p>Evaluation der Ziele am Standorttag.</p> <p>Überführung ab SJ 23/24 in die Sicherungsziele</p>	<p>Q-Tage für Weiterbildungen und Zusammenarbeit</p> <p>Quims Budget</p>

<p>Portfolio (individuelle Beurteilung)</p>	<p>keine einheitliche Form</p>	<p>Einheitliches Portfolio für jedes Kind. Das Portfolio begleitet die Kinder vom Kiga bis zur 6. Klasse.</p>	<p>Partizipative Namensgebung für das Portfolio.</p> <p>Feierliche Übergabe des leeren Portfolios an alle Kinder.</p> <p>Regelmässiger Einsatz</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Jedes Kind hat ein eigenes Portfolio. Min. ein Eintrag pro Quartal. Das Portfolio wird beim Stufenwechsel mitgenommen.</p>	<p>Budget für Anschaffung</p>
<p>Quims neuer Schwerpunkt ab 2023</p>	<p>Der obligatorische Schwerpunkt «Beurteilen Fokus Sprache fächerübergreifend» ist bis Ende 2022 abgeschlossen. Der neue Schwerpunkt wird vom VSA gegen Ende 2022 kommuniziert.</p>	<p>Die Umsetzung des neuen Schwerpunktes planen und einführen. Teilziel bis Ende Schulprogramm und Weiterführung im Schulprogramm 25/26 bis 28/29</p>	<p>Die nötigen Weiterbildungen aufgleisen und organisieren.</p> <p>Q-Tage planen. Teilziele festlegen.</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Fortlaufende Überprüfung.</p> <p>Evaluation an den Standorttagen. Darauf aufbauend die weitere Planung erstellen.</p>	<p>Q-Tage für Weiterbildungen und Zusammenarbeit</p> <p>Quims Budget</p>
<p>Unterrichts-entwicklung Medienerziehung, vermehrter Einsatz von digitalen Plattformen, Lehrmitteln, etc.</p>	<p>Aufgrund der Coronakrise wurden wir gezwungen, vermehrt auf digitalen</p>	<p>Digitale Medien und Lerntools sinnvoll in den Unterricht einbauen.</p>	<p>Gemeinsame Grundhaltung im Umgang mit Medienerziehung erarbeiten. Einheitliche Tools pro Stufe.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>Auf Basis ICT Konzept wird ein konkreter Umgang / Grundhaltung erarbeitet. Einheitliche Tools sind festgelegt.</p>	<p>AG Medien</p> <p>Pädagog. Kits</p> <p>Supporter macht regelmässige Inputs</p>

	<p>Unterricht umzustellen.</p> <p>ICT Konzept wurde von der AK abgenommen und wird eingeführt.</p>	<p>Einsatz von digitalen Lernformen auf allen Stufen.</p> <p>Umsetzung ICT Konzept.</p>	<p>Bewusster und vermehrter Einsatz auch in den unteren Stufen (Kiga, 1. & 2. Kl).</p> <p>ICT Konzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einführen • umsetzen • konkretisieren • implementieren 	<p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>Es werden regelmässig digitale Lernformen und Medien im Unterricht eingesetzt.</p> <p>ICT Konzept ist allen bekannt und wird im Unterricht umgesetzt.</p>	<p>Bei Bedarf werden entsprechende Weiterbildungen geplant.</p>
<p><u>Projektorientierter Unterricht</u></p>	<p>Zwischen Sport- und Frühlingsferien finden die Ateliers statt. Das sind klassen- und stufenübergreifende Kurse, die keinen Bezug zum regulären Unterricht haben.</p>	<p>Klassen- und stufenübergreifender Unterricht findet regelmässig statt. Alternative Möglichkeiten, um die Kompetenzen des LP 21 zu lernen.</p>	<p>AG Atelier</p> <p>Erarbeitung eines Konzeptes.</p> <p>Umsetzung und Festlegung im Stundenplan</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>Klassen- und stufenübergreifender Unterricht findet in allen Klassen statt. Diese Unterrichtsform ist im Stundenplan integriert und findet das ganze Jahr statt.</p>	<p>AG Atelier</p> <p>Budget GKKS</p> <p>Absprache in verschiedenen Sitzungsgefässen</p>

	und Begleitung bei Klassenlager, Ausflügen, Projekten, Anlässen		Hospitationen finden statt.	X	X	X	X	Liste mit den Besuchen. Beim MAG/ZBG besprechen.	
Betreuung	Der Betreuung der Schule Hardau steht ein Kapazitätsausbau bevor. Schrittweise werden neue Betreuungslokale eröffnet und bestehende Gruppen erweitert. Aktuell ist die Umstellung auf Tagesschule 2025 geplant.	Personalressourcen und Funktionen sollen dem Angebot und der Kapazität entsprechend gleichmässig und sinnvoll verteilt werden. Jährliche sozialpädagogische Schwerpunktthemen werden weiterhin in der Personalentwicklung gefördert (ZBG)	Die LB plant die neuen Hortteams und legt sie nach Rücksprache mit dem Betreuungspersonal fest. Die LB's lassen sich bei Bedarf von einem externen Organisationsberater bei der Planung und Definition von Kriterien unterstützen.	X	X	X	X	Jede Betreuungseinheit hat mindestens eine Hortleitung pro Tag. Die Teams werden bei Bedarf auch verändert, dass die Ressourcen und Funktionen den Profilen entsprechend gleichmässig verteilt sind. Bei Umteilung wird Rücksicht auf eine Vielzahl vordefinierter Kriterien und Faktoren genommen. Wo immer möglich, wird auf Wünsche des Personals eingegangen.	

3. Schulmanagement

Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	Überprüfung	Ressourcen
	Das machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an					Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Die Mittel benötigen wir
<u>Mitarbeitenden-gesundheit</u>	Die Gesundheit der Mitarbeitenden hat oberste Priorität und die SL und LB achten auf die Belastung der Mitarbeitenden.	Die Belastung und Gesundheit der Mitarbeitenden wird aktiv thematisiert und dadurch gewährleistet.	Regelmässige Befragung des Personals zur Arbeitsbelastung anhand von Gesprächen oder Befragungen. Inputs im Team.	X	X	X	X	Inputs haben stattgefunden. Ist ein Besprechungsthema beim MAG/ZBG	Inputs (ev. Budget aus GKKS für Referenten) Befragungen/ Gespräche
<u>Externe Schulevaluation 21/22</u>	Letzte externe Schulevaluation im SJ 16/17	Die Entwicklungsvorschläge werden im Schulprogramm eingefügt.	Nächste externe Schulevaluation im SJ 21/22. Ergebnisse ins Schulprogramm einfliessen lassen.	X	X	X	X	Externe Schulevaluation im SJ 26/27	Bericht externe Schulevaluation je nach Massnahme

4. Kooperation

Thema	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/ Massnahmen So gehen wir es an	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	Überprüfung Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Ressourcen Die Mittel benötigen wir
<u>Elterneinbezug</u>	<p>Klassenebene: Anlässe, Abende, Gespräche, vereinzelt im Unterricht</p> <p>Schule: Elternkomitee, Elternapéros, Anlässe und Treffen des Elternkomitees</p>	<p>Eltern werden vermehrt in den Schulalltag einbezogen.</p> <p>Elternveranstaltungen in den Klassen (auch ohne Kinder)</p> <p>Eltern bei Anlässen einbeziehen: Projektwoche, Sporttage, Ausflüge, Lesenacht, etc.</p> <p>Einbezug schwer erreichbarer Eltern</p>	<p>Vermehrt Eltern für Unterstützung anfragen</p> <p>Spezielle Elternbildungsanlässe (in Zusammenarbeit mit dem EK)</p> <p>Eltern in Unterricht mit einbeziehen → Bsp.: Eltern stellen Beruf, Hobby, Religion, etc. vor,</p>	X	X	X	X	<p>In allen Klassen finden Elternanlässe statt.</p> <p>Elternangebote finden auf Klassenebene oder klassen- und stufenübergreifend statt.</p> <p>Eltern nehmen am Unterricht teil.</p>	<p>Zusammenarbeit mit dem EK</p> <p>Gruppen, die gemeinsam Elternangebote planen und durchführen</p> <p>LPs schaffen Angebote, damit sich Eltern mit einem Angebot im Unterricht einbringen können</p> <p>Budget aus GKKS für Material</p>

5. Betrieb und Infrastruktur

Thema	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung/ Massnahmen So gehen wir es an	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	Überprüfung Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Ressourcen Die Mittel benötigen wir
<u>Vorbereitung auf Einführung TS25</u>	Regelschule mit Tagesstrukturen	Die Schule auf die Umstellung auf TS 25 vorbereiten. Umsetzung auf SJ 25/26	Planung der neuen Strukturen gemeinsam mit dem Team Stellenplanung Elterninformation			X		Reibungsloser Start als TS auf das SJ 25/26	Q-Tag Elternapéros
<u>Neubau Kindergarten und Betreuung Egli und Hardau 1</u>	Zwei neue Kiga und Betreuungsräume sind geplant. Kiga Egli SJ 23/24 Kiga Hardau 1 SJ 24/25	Inbetriebnahme auf das entsprechende SJ.	Planung mit dem Projektteam Kiga Egli Kiga Hardau 1	X	X			Planmässige Inbetriebnahme	Sitzungen mit dem Projektteam

6. Sicherungsziele

Sicherungsziele – Daran arbeiten wir	Thema	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	21/ 22	22/ 23	23/ 24	24/ 25	Überprüfung	Ressourcen
		Das machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an					Daran erkennen wir, die Zielerreichung	Die Mittel benötigen wir
	Schulklima Team	<p>Verschiedene Gefässe für die Teamentwicklung.</p> <p>Q-Tag Teamentwicklung</p> <p>Leitfaden „Kommunikation im Team“ und „Zusammenarbeit Unterricht-Betreuung“ sind implementiert und werden vom Team umgesetzt.</p>	<p>Das sehr gute Klima im Team durch regelmässige Teamentwicklung aufrechterhalten.</p> <p>Formelle und informelle Anlässe finden gemäss Jahresplanung statt.</p>	<p>Gefässe und Anlässe zur Teamentwicklung werden weiterhin aktiv genutzt.</p> <p>Teamznüni, Monatsapéros, Q-Tag Teamentwicklung, enge Zusammenarbeit Unterricht-Betreuung</p>	X	X	X	X	Fortlaufende Überprüfung	<p>Q-Tag Teamentwicklung, PT, Stufe, Teamsitzungen, SK, Neujahressen, Teamznüni, Monatsapéros</p>
	Quims Integration	<p>Kiga: 2 Kigas pro Jahr: Theaterprojekt mit Theaterpädagogen → jeder Kiga alle zwei Jahre ein Projekt</p>	<p>Integration durch Sprachförderung, Bewegung und das gemeinsame Erarbeiten eines Theaters / Videos. Professionelle Unterstützung durch Theaterpädagogen.</p>	<p>SL informiert Marcel Wattenhofer über den genauen Zeitpunkt der Projekte. Weitere Planung des Projekts zwischen KLPs und Theaterpädagogen</p>	X	X	X	X	<p>Projekte werden durchgeführt. Theater / Videos werden den Eltern vorgeführt.</p>	<p>Theater: GKKS Video: Quims</p>

	<p>UST: Videoprojekt mit Theaterpädagogen in den 3. Klassen (Quims)</p> <p>MST: Theaterprojekt mit Theaterpädagogen in den 5. Klassen</p>								
<p>Quims «Beurteilen Fokus Sprache fächerübergreifend»</p>	<p>Die Beurteilung anhand unseres Beurteilungsmosaiks.</p>	<p>Implementieren des Erarbeiteten.</p>	<p>Regelmässiger Austausch im PT und Stufen.</p> <p>QB bringt Thema immer wieder ein.</p>			X	X	<p>Einsatz von Beurteilungsinstrumenten</p> <p>Einheitliche Beurteilung</p>	
<p>Quims Frühe Sprachförderung und Elterneinbezug im Kindergarten</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anlaute Satzbau Eltern-einbezug Div. Schreibutensilien 	<p>Beibehalten der erarbeiteten Methoden</p> <p>Implementierung festigen</p>	<p>Regelmässige Umsetzung im Unterricht</p>	X	X	X	X	<p>Unterrichtsmaterial ist im Kiga und im Unterricht sichtbar.</p>	<p>Schleichtiere und Anlautkarten</p> <p>Minibook, Bildertürme, Hanslungsabläufe</p> <p>farbige Reifen und entsprechende Karten</p> <p>div. Schreibutensilien</p>

Quims Sprachliche Entlastung von Lehrmitteln	MST & Kiga haben den Mathematikwortschatz sprachlich entlastet. Die UST ist an der Entlastung.	Die Kinder bauen vom Kiga bis zur MST einen einheitlichen und aufbauenden Mathewortschatz auf.	Weitergabe des erarbeiteten Materials an die anderen LPs.	X	X	X	X	Austausch in Stufe	
			Umsetzung und Nutzung im Unterricht	X	X	X	X	Unterrichtsbesuche	