



Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung

Evaluationsbericht

Kappeli Primar Zürich - Letzi Schuljahr 2024/2025



Inhalt

Zweck der Evaluation	3
Qualitätsansprüche	3
Vorwort	4
Die Qualität Ihrer Schule im Überblick	5
Kurzporträt der Kappeli Primar	6
Vorgehen	7

Qualitätsprofil

Schulgemeinschaft	8
Unterrichtsgestaltung	10
Individuelle Förderung	12
Beurteilungspraxis	14
Digitalisierung im Unterricht	16
Betreuungsangebot	18
Zusammenarbeit im Schulteam	20
Schulführung	22
Schul- und Unterrichtsentwicklung	24
Zusammenarbeit mit den Eltern	26

Anhang

Methoden und Instrumente	28
Datenschutz und Information	29
Beteiligte	30
Ergebnisse der schriftlichen Befragung	31
Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung	32
Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung	79

Elemente des Berichts



Kernaussage



Erläuterung der Kernaussage



Schulspezifisches Profil



Ausgewählte Ergebnisse der schriftlichen Befragung



Ausgewählte Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

Zweck der Evaluation

Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Erkenntnisse über ihre Schul- und Unterrichtspraxis;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit.

Qualitätsansprüche

Die Kappeli Primar wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:



Schulgemeinschaft

Die Schule entwickelt eine wertschätzende Gemeinschaft, in der Vielfalt anerkannt und Partizipation gelebt wird.



Betreuungsangebot

Das Betreuungsteam fördert die Gemeinschaft und schafft bedürfnisgerechte Angebote sowie adäquate Partizipationsgelegenheiten.



Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen sorgen für eine lernförderliche Klassenführung und gestalten den Unterricht kompetenzorientiert.



Zusammenarbeit im Schulteam

Die Mitglieder des Schulteams arbeiten professionell, zielgerichtet und verbindlich zusammen.



Individuelle Förderung

Die Lehrpersonen fördern das individuelle Lernen der Schülerinnen und Schüler bedarfsgerecht und systematisch.



Schulführung

Die Schule wird im personellen, pädagogischen und organisatorischen Bereich systematisch und entwicklungsorientiert geführt.



Beurteilungspraxis

Das Schulteam gewährleistet eine förderorientierte und nachvollziehbare Beurteilung der fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.



Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule entwickelt und sichert die Schul-, Unterrichts- und Betreuungsqualität anhand eines zirkulären Ablaufs zielorientiert und kontinuierlich.



Digitalisierung im Unterricht

Die Schule sorgt für einen gewinnbringenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und fördert einen verantwortungsvollen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern umfassend, stellt deren Mitwirkung sicher und gestaltet die kindbezogene Zusammenarbeit aktiv.

Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen den Evaluationsbericht für die Kappeli Primar vorzulegen. Der Bericht bietet Ihnen eine fachliche Aussensicht, welche für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung der Schule nützlich ist. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluierter im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Der vorliegende Bericht gliedert sich in mehrere Teile. Zu Beginn geben wir Ihnen einen Überblick über die Qualität Ihrer Schule auf der Grundlage der evaluierten Qualitätsansprüche. Nach einem kurzen Porträt Ihrer Schule und Hinweisen zum methodischen Vorgehen werden die Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsansprüchen ausgeführt. Eine Kernaussage fasst die Beurteilung jeweils zusammen und wird in der Folge erläutert. Das schulspezifische Profil stellt die Besonderheiten und Merkmale der Schule in diesem Bereich dar. Mit ausgewählten Ergebnissen der schriftlichen Befragung bzw. der Unterrichtsbeobachtung werden die Ausführungen illustriert.

Im Anhang finden Sie Angaben zu Methoden und Instrumenten der Evaluation, zu Datenschutz und Information sowie zu den Beteiligten. Abschliessend sind die vollständigen Resultate der schriftlichen Befragung sowie der Unterrichtsbeobachtung dargestellt, welche im Rahmen der Evaluation durchgeführt worden sind.

Laut Volksschulgesetz sind die Schulen beziehungsweise die Schulbehörden für die Qualitätssicherung verantwortlich. Im Kanton Zürich liegt deshalb auch die Nutzung der Evaluationsergebnisse in der Verantwortung von Schulbehörde und Schule. Diese legen auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse gemeinsam Massnahmen zur Weiterentwicklung ihrer Schule fest und lassen sie ins Schulprogramm einfließen.

Das Evaluationsteam bedankt sich bei allen Personen der Kappeli Primar und der Schulbehörde Zürich - Letzi für die Offenheit, die konstruktive Mitarbeit und das Interesse am Evaluationsverfahren. In der Hoffnung, dass unsere Rückmeldung zur Weiterentwicklung Ihrer Schule beiträgt, wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

Für das Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung



Daniela Wettstein, Teamleitung

Zürich, 5. Februar 2025

Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Kappeli Primar wie folgt:



Schulgemeinschaft

Die Schule fördert mit gezielten Massnahmen und Aktivitäten eine respektvolle, integrative Schulgemeinschaft. Die Schülerinnen und Schüler partizipieren altersgerecht, das Team nimmt deren Anliegen ernst.



Betreuungsangebot

Den Betreuungsteams gelingt die Förderung des gemeinschaftlichen Zusammenlebens grossteils gut. Die Beschäftigungsangebote sind teilweise bedürfnisgerecht gestaltet, eine Partizipation der Schulkinder ist vereinzelt möglich.



Unterrichtsgestaltung

Die Lehr- und Fachpersonen achten aufmerksam auf ein respektvolles Klima in den Klassen. Unterrichtsinhalte und -formen richten sie passend auf die Ziele aus. Meist stellen sie einen hohen Anteil an aktiver Lernzeit sicher.



Zusammenarbeit im Schulteam

Das Schulteam arbeitet engagiert und unterstützend zusammen. Passende Kooperationsstrukturen werden zielorientiert genutzt. Eine bereichsübergreifende Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Bezugspersonen findet punktuell statt.



Individuelle Förderung

Die Fach- und Lehrpersonen begleiten die Schulkinder beim Lernen achtsam und stellen ihnen angemessen differenzierte Lernangebote zur Verfügung. Die besondere Förderung arrangieren sie sorgfältig und bedarfsoorientiert.



Schulführung

Die Personalführung erfolgt wertschätzend und entwicklungsorientiert, die pädagogische Steuerung partizipativ. Die klare Organisation und eine aktive Kommunikation nach innen und aussen gewährleisten einen reibungslosen Schulbetrieb.



Beurteilungspraxis

Die Lehr- und Fachpersonen engagieren sich laufend für eine vergleichbare Beurteilungspraxis. Sie beurteilen Kompetenzen kriterienorientiert und nutzen vielfältige Beurteilungsanlässe sowohl summativ als auch förderorientiert.



Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Schule bearbeitet relevante Entwicklungsvorhaben, deren Realisierung ist im Team breit abgestützt. Gewisse Instrumente aus dem Projektmanagement unterstützen die Umsetzung. Gezielte Evaluationen finden ansatzweise statt.



Digitalisierung im Unterricht

Digitale Medien und Anwendungen setzen die Lehr- und Fachpersonen im Unterricht abwechslungsreich, jedoch insgesamt eher zurückhaltend ein. Die Medienprävention erfolgt erst gegen Ende der Primarstufe systematisch und verbindlich.



Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Mitarbeitenden bieten den Eltern geeignete Mitwirkungsmöglichkeiten und informieren verlässlich über schul- sowie klassenspezifische Angelegenheiten. Die kindbezogene Elternarbeit sprechen sie bedarfsgerecht ab.

Kurzporträt der Kappeli Primar

Stufen	Anzahl Klassen	Anzahl Schüler/-innen
Kindergartenstufe	10	167
Unterstufe	10	191
Mittelstufe	7	126
Mitarbeitende der Schule		
Schulleitung		2
Lehrpersonen (Klassen- und Fachlehrpersonen)		40
Fachpersonen Sonderpädagogik (Schulische Heilpädagoginnen/-pädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeuten und Therapeutinnen, Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung)		13
Mitarbeitende Betreuung		36
Fachperson für Schulsozialarbeit		1
Klassenassistenzen		12
Schulleitungsassistenz		2

Die Schule Kappeli Primar befindet sich in Zürich im Quartier Altstetten und ist Teil des Schulkreises Letzi. Sie umfasst zehn Kindergarten- sowie 16 Primarschulklassen und eine Aufnahmeklasse. Die Schulzimmer befinden sich im Hauptgebäude, in zwei Pavillons auf dem Schulgelände und in der Schule Kappeli Sekundar. Das Pausenareal bietet Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten, Grünfläche und einen Schulgarten. Fünf Kindergärten und fünf der sieben Betreuungskästen (die anderen zwei sind im Hauptgebäude) sind in der Umgebung in unterschiedlichen Gebäuden untergebracht. Die rund 490 Schulkinder werden von 53 Lehr- und Fachpersonen unterrichtet, in der Betreuung arbeiten ca. 36 Mitarbeitende. Unterstützt wird das Schulteam von Klassenassistenzen, Seniorinnen und Senioren sowie einer Fachperson für Schulsozialarbeit. Seit der letzten Evaluation haben sich die Kindergartenklassen verdoppelt und vier neue Primarschulklassen sowie eine Aufnahmeklasse sind dazu gekommen. Die Wachstumsprognose ist weiterhin hoch. Die QUIMS-Schule (Qualität in multikulturellen Schulen) unterstützt die multikulturelle Schulgemeinschaft mit verschiedenen Projekten zur Integration und Förderung.

Die Einführung als Tagesschule ist voraussichtlich auf das Jahr 2031 vorgesehen. Im Sinne einer Standortbestimmung werden auf Wunsch der Kreisschulbehörde alle Primarschulen im Kreis Letzi mit dem Qualitätsprofil Tagesschule evaluiert.

Die Schule wird von einer Co-Schulleitung in einem Pensum von je 100 % geführt (eine Leitung Betreuung übernimmt zusätzlich im Pensum von 6 % Schulleitungsaufgaben). Zwei Leitungen Betreuung und die Leitung Hausdienst und Technik ergänzen das Führungsgremium. Zwei Schulleitungsassistenzen unterstützen im administrativen Bereich.

Die Kreisschulbehörde Letzi ist für die strategische Führung zuständig. Eine monatlich durchgeführte Schulleitungskonferenz dient der Vernetzung aller Schulen im Schulkreis. Im Bereich Betreuung dient diesem Zweck die Leitung Betreuung Konferenz. Auf übergeordneter Ebene steht den Schulen das Kompetenzzentrum BBB mit einem niederschwellig zugänglichen Beratungsangebot zur Verfügung.

Vorgehen

Die Evaluationsergebnisse gehen im Wesentlichen aus der Analyse von Dokumenten (insbesondere dem Portfolio), schriftlichen Befragungen, Beobachtungen und Interviews (Einzel- und/oder Gruppeninterviews) hervor.

Ablauf

Nachfolgend ist der Ablauf der Evaluation der Kappeli Primar dargestellt. Detaillierte Angaben zum Vorgehen und zu den Erhebungsinstrumenten finden sich im Anhang.

Vorbereitungssitzung	25.06.2024
Einreichen des Portfolios durch die Schule	04.11.2024
Evaluationsbesuch	20.01.2025 bis 22.01.2025
Mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde	04.02.2025
Impuls-Workshop	12.03.2025

Schriftliche Befragung

Die schriftliche Befragung fand zwischen 11.09.2024 und 25.11.2024 statt.

Rücklauf Lehrpersonen	87 %
Rücklauf Mitarbeitende Betreuung	54 %
Rücklauf Eltern	75 %
Rücklauf Schülerinnen und Schüler	66 %

Die vollständigen Ergebnisse der schriftlichen Befragung finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden Befragungsitems zitiert, bezeichnet die Abkürzung die Befragtengruppe und die Nummer das jeweilige Item (Beispiel: ELT P INFO4 = Eltern Primarstufe, Item-Nummer INFO4, vgl. auch Anhang «Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung»).

Abweichungen von Mittelwerten gegenüber dem kantonalen Mittelwert oder der letzten externen Evaluation werden im Bericht nur dann beschrieben, wenn sie signifikant sind.

Dokumentenanalyse

- Analyse Portfolio
- Analyse Entwicklungsreflexion der Schule
- Analyse weiterer Unterlagen

Beobachtungen

20	Unterrichtsbesuche
3	Betreuungsbesuche
1	Pausenbeobachtung

Die vollständigen Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtungen finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden ausgewählte Beobachtungsergebnisse zitiert, bezeichnet die Abkürzung die jeweilige Subdimension und die Schulstufe (Beispiel: D1S2 P = Subdimension «Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet.», Primarstufe).

Interviews

4	Interviews mit insgesamt	18	Schülerinnen und Schülern
1	Interview mit	3	Mitgliedern der Elternorganisation
6	Interviews mit insgesamt	21	Lehr- und Fachpersonen
2	Interviews mit insgesamt	3	Mitgliedern der SL/LB
3	Interviews mit insgesamt	4	weiteren Schulmitarbeitenden
1	Interview mit	4	Mitgliedern der Schulbehörde

Wird im Bericht der Begriff Fachpersonen verwendet, sind damit Fachpersonen im sonderpädagogischen Kontext gemeint. Dazu zählen Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten sowie Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung u. a.

Schulgemeinschaft



Die Schule fördert mit gezielten Massnahmen und Aktivitäten eine respektvolle, integrative Schulgemeinschaft. Die Schülerinnen und Schüler partizipieren altersgerecht, das Team nimmt deren Anliegen ernst.



- » Das gesamte Schulteam arbeitet aktiv an Aspekten der Vielfalt, die QUIMS-Schule setzt sich für eine Rassismus-sensible Schulkultur ein. Individualität und Vielfalt der Menschen gelten als Ressource und werden sichtbar zur Entwicklung eines integrierenden Schulklimas genutzt.
- » Die Schulkinder übernehmen in institutionalisierten Partizipationsgefäßen passende Mitverantwortung. Dabei können sie ihre Anliegen und Ideen zur Mitgestaltung der Schulgemeinschaft einbringen. Die Vernetzung zwischen Schul- und Klassenebene funktioniert gut. Die Mitwirkung der Schulkinder in der Betreuung ist ausbaubar.
- » Die Schule unterstützt das Zusammengehörigkeitsgefühl mit vielfältigen, gemeinschaftlichen Aktivitäten. Sinnvoll aufeinander aufbauende Präventionsmassnahmen werden konsequent umgesetzt und bilden die Basis für ein respektvolles Miteinander. Regeln sowie Konsequenzen bei Verstößen sind sowohl innerhalb der Bereiche Unterricht und Betreuung als auch zwischen diesen kaum abgestimmt.

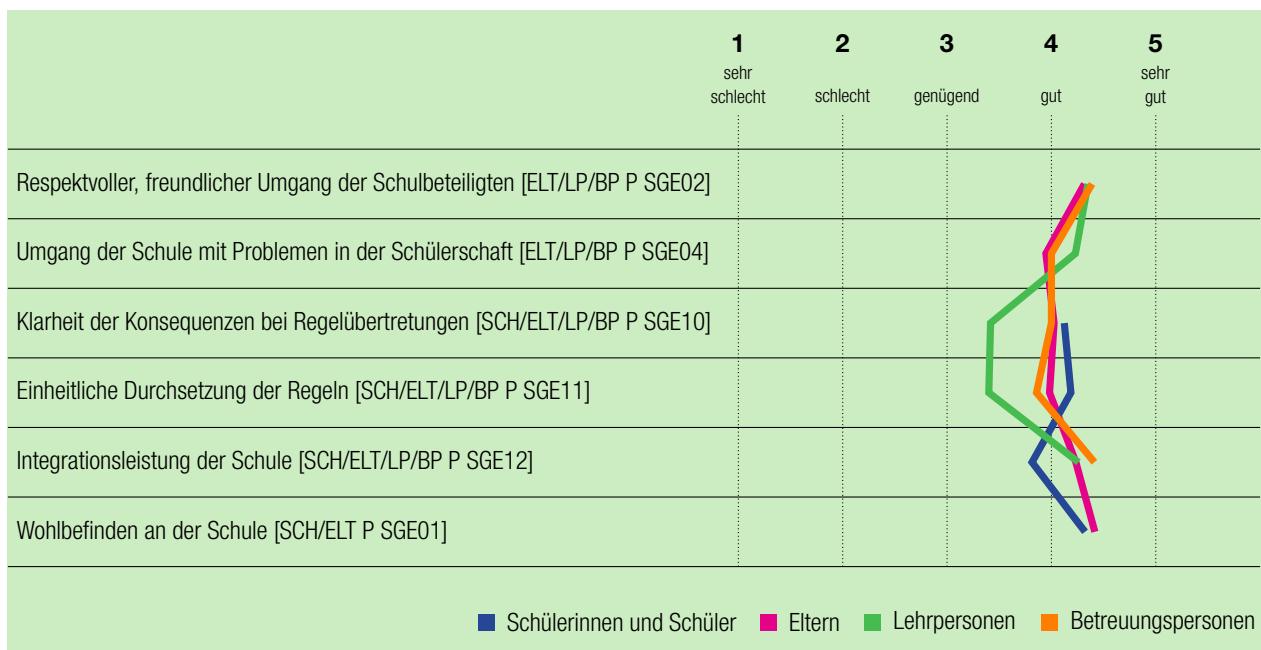


Eine Schärfung des Bewusstseins für Themen der Vielfalt findet laufend statt. Die Schule engagiert sich für eine Rassismus-kritische und -sensible Schulkultur. Im langjährigen Projekt setzt sich das Team, angeleitet in Weiterbildungen und individuell, mit Rassismus-spezifischen Herausforderungen auseinander und entwickelt eine gemeinsame Haltung in Unterricht und Betreuung. Die Schule nimmt am Fachhochschulprojekt «KyRa» teil und passt dabei Unterrichtsmaterialien Rassismus-sensibel an. Die im Rahmen der Evaluation eingereichte Entwicklungsreflexion beschreibt anschaulich diesen Entwicklungsprozess hin zur Rassismus-sensiblen Schule. Die Individualität und Vielfalt der Schulkinder sind regelmässig ein Thema an der Schule, bspw. beim Text im «Kappelisong» oder beim Projekt «Portrait über alle Stufen» mit Fotos der Schulkinder in den Gängen vor den Schulzimmern. Inklusionsthemen bearbeitet das Schulteam sorgfältig; schwerwiegende Vorfälle werden unter Bezug von Fachpersonen gezielt bearbeitet.

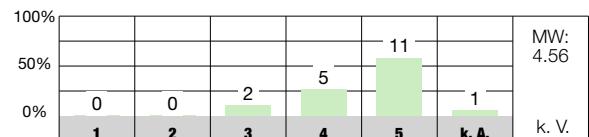
Der «Kappelirat» tagt mehrmals jährlich mit je einem delegierten Schulkind pro Klasse, auch die Kindergartenstufe nimmt zum Schnuppern einmal jährlich teil. Er ist vernetzt mit den Klassenräten und bietet Raum für Verhandlungen, in denen die Schulkinder demokratische Prozesse kennenlernen und altersgerechte Aufgaben wie Moderation, Protokollführung oder Zeitmanagement übernehmen. Die Rahmenbedingungen sind im Betriebskonzept festgehalten. Umgesetzte Ideen sind bspw. zusätzliche Fussballtore und eine Rutschbahn. Die Schulkinder stossen aber nicht nur bei kleineren Projekten auf offene Ohren, sondern

können auch bei grundlegenden Entscheidungen für das Schulleben mitbestimmen, wie z. B. aktuell bei der Anpassung der Schulregeln. Die Betreuungsebene ist dabei wenig einbezogen.

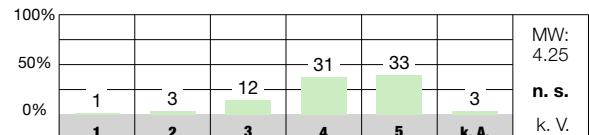
Mit vielfältigen und teils wiederkehrenden Anlässen unterstützt die Schule das Gemeinschaftserleben (z. B. Projektwoche «Kappelstadt», Begrüssungs- und Verabschiedungsrituale, Kappeli-Kino). Deren Durchführung ist sorgfältig und aufwändig auf die wachsende Schar der Schulkinder abgestimmt; so findet das «Kappeli-Singen» des Zyklus 1 in den Durchführungswochen zweimal statt, damit alle Platz finden. Das Schullied «Kappeli bist du» und das T-Shirt für die Schulkinder mit dem Schullogo «together we are stronger» tragen als stärkende Elemente zur Identifikation mit der Schule bei. In allen Stufen finden aufbauend präventive Programme statt (z. B. zur Stärkung des «inneren Schiedsrichters» in der Unterstufe). Das Peace-Team, zusammengesetzt aus Schulkindern der 3. – 6. Klassen, vermittelt bei Konflikten in Pausen. Ein entsprechender Leitfaden regelt die verschiedenen Angebote und in akuten Situationen die nötigen Interventionsmassnahmen, während der vom Schulkreis Letzi ausgearbeitete «Plan L» zur Unterstützung bei schwierigen Konflikten dient. Aktuell wirken die Schulkinder mit bei der Überarbeitung der Schulhausregeln. Die Regeln in der Betreuung zeigen aus Sicht der Schulkinder Unterschiede zu jenen im Unterricht, was eine gemeinsame Haltung erschwert. Die Konsequenzen bei Regelübertretungen erfolgen an der ganzen Schule mehrheitlich personenabhängig.



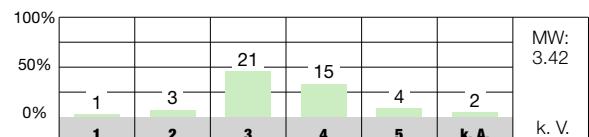
An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt. [BP SGE13]



Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. [SCH P SGE15]



In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten. [LP P SGE10]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Unterrichtsgestaltung



Die Lehr- und Fachpersonen achten aufmerksam auf ein respektvolles Klima in den Klassen. Unterrichtsinhalte und -formen richten sie passend auf die Ziele aus. Meist stellen sie einen hohen Anteil an aktiver Lernzeit sicher.



- » Die Fach- und Lehrpersonen sorgen im Unterricht umsichtig für einen wertschätzenden und vertrauensvollen Umgang. Die Fachperson für Schulsozialarbeit (SSA) unterstützt dabei teilweise mit präventiven Angeboten und bei Bedarf mit Interventionen. Der Unterricht ist weitestgehend störungsarm.
- » Inhalte der Lektionen, Aufgaben sowie Lehr- und Lernarrangements stimmen die Lehr- und Fachpersonen passend auf die Ziele des Unterrichts ab. Sie vermitteln den Unterrichtsstoff meist korrekt und präzise sowie klar strukturiert. Meist ermöglichen sie eine gute Nutzung der vorhandenen Zeit für das Lernen. Die Relevanz der Unterrichtsinhalte erschliesst sich den Schulkindern nur in der Minderheit der Lektionen.
- » Die Konsolidierung von Lerninhalten unterstützen die Lehr- und Fachpersonen in den Lektionen meistens gut. Aufgaben sind vielfach passend auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt und angemessen gehaltvoll. Das Lernen und Lernerfolge werden im Unterricht selten reflektiert.

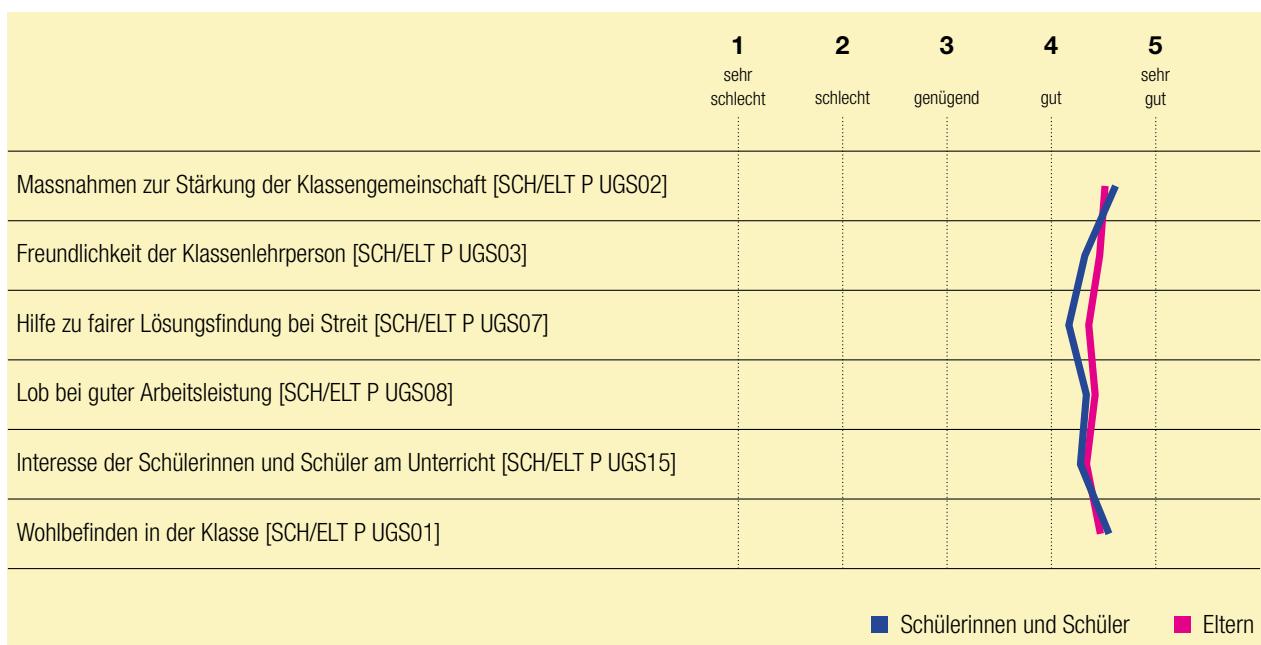


Durch einen proaktiven Umgang mit Störungen stellen die Fach- und Lehrpersonen einen weitestgehend reibungslosen Unterricht sicher (D1S1 P). Sie gehen vielfach vertrauensvoll und aufmerksam mit den Schulkindern um (D2 S1 P); deren Kompetenzerleben stützen sie oft mit angemessenem Lob und positiver Erwartungshaltung (D2S4 P). Mit Massnahmen wie bspw. Nachsitzen, Texte abschreiben oder zeugniswirksamen Einträgen ahnden die Lehrpersonen Regelverstöße; in den Schulklassen bestehen zudem verschiedene Bonus- resp. Malussysteme. In allen drei Schulstufen besprechen die Lehrpersonen mit den Schulkindern im meist wöchentlich stattfindenden Klassennrat Themen des schulischen Zusammenlebens. Auftauchende Schwierigkeiten unter den Schulkindern behandeln die Lehrpersonen in der Regel zeitnah und lösungsorientiert. Bei Bedarf beziehen sie die SSA mit ein. In besonders herausfordernderen Klassensituationen ist gemäss dem schuleigenen Präventionsleitfaden auch der Einsatz der städtischen Fachstelle für Gewalt und Prävention vorgesehen. Die SSA veranlasst zudem im Kindergarten und in der ersten Klasse im Sinne der Prävention Module zum respektvollen Umgang und zur Klassenbildung (bspw. mein Körper gehört mir, innerer Schiedsrichter).

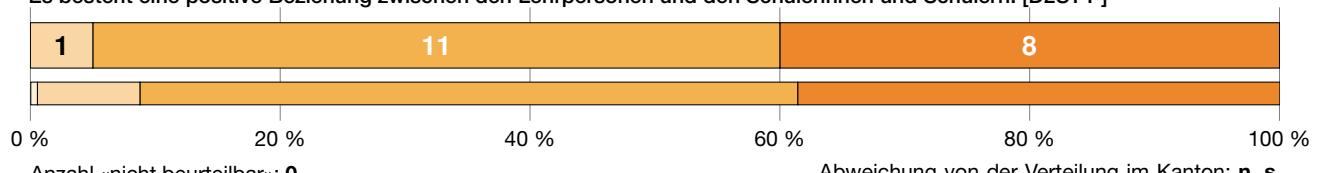
Die Lehr- und Fachpersonen wählen in den besuchten Lektionen den Unterrichtsstoff stets passend zu den fachlichen und überfachlichen Unterrichtszielen sowie zum Lernstand der Schulkinder aus (D3S1 P). Sie vermitteln die Inhalte meist klar strukturiert sowie fachlich korrekt und genau (D3S4, S5 P). Lehr- und Lernarrangements, Aufgaben und Hilfsmittel wählen sie fast immer gut abgestimmt auf

die Lernziele aus (D3S2 P). So nutzen sie vielfach zu Beginn des Tages ein Zeitfenster für das individuelle Lernen. Weiter setzen sie passende Lernarrangements ein wie bspw. kooperative Lernformen, Kreissequenzen zur gemeinsamen Besprechung von Vorgehen und Erkenntnissen, Planarbeiten oder Lernwerkstätten. In den meisten Lektionen wird dank guter Vorbereitungen und reibungsloser, oft ritualisierter Abläufe die Zeit optimal zum Lernen genutzt (D1S2 P). Ein Bezug zur Lebenswelt der Schulkinder zeigt sich nur in der Minderheit der beobachteten Lektionen (D3S3 P).

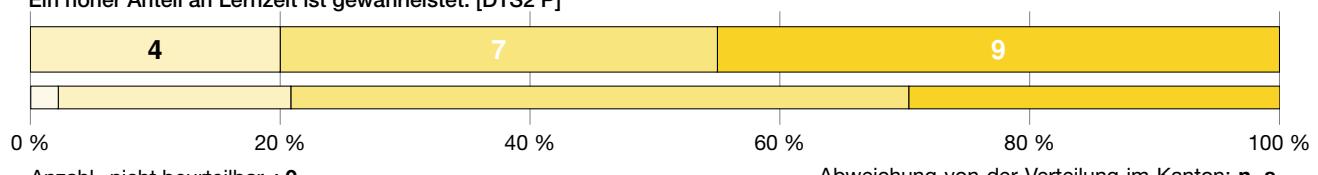
Die Festigung von Lerninhalten unterstützen die Lehrpersonen meist, bspw. mit Aufgaben, die unterschiedliche Zugänge zum Lerngegenstand eröffnen oder indem sie mögliche Stolpersteine im Voraus thematisieren (D5S1/S2 P). Die eingesetzten Aufgaben und Übungen sind oft gehaltvoll und passend auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. Wiederholt stehen Angebote in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden zur Verfügung. Sie lassen mehrheitlich verschiedene Lösungswege zu und erfordern eigene Denkweisen. Ebenso sind teilweise aufmerksames Beobachten und das Ziehen von Schlüssen gefordert, ebenso der Transfer von bereits Gelerntem auf neue Aufgabenstellungen. Die Fach- und Lehrpersonen unterstützen die kognitive Aktivität der Schulkinder mehrheitlich passend, vorwiegend indem sie mit gezielten Fragen weitere Gedankengänge und Schlussfolgerungen initiieren (D4S2 P). Situationen, welche zum Nachdenken über das eigene Lernverhalten anregen, können selten beobachtet werden (D4S3 P).



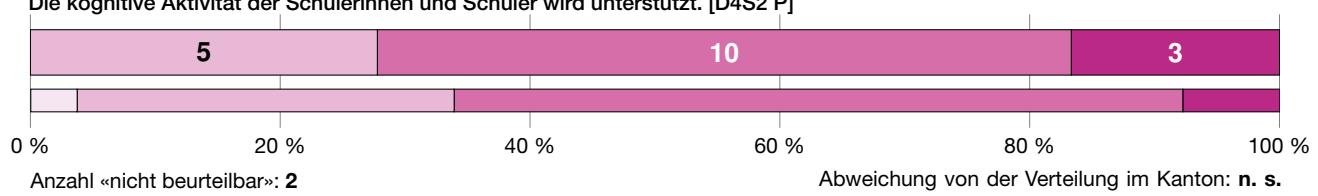
Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 P]



Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 P]



Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 P]



Antwortmöglichkeiten

- ■ wenig ausgeprägt
- ■ mäßig ausgeprägt
- ■ überwiegend ausgeprägt
- ■ umfassend ausgeprägt

Verteilung

■ ■	Schule
■ ■	Kanton

Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

Individuelle Förderung



Die Fach- und Lehrpersonen begleiten die Schulkinder beim Lernen achtsam und stellen ihnen angemessen differenzierte Lernangebote zur Verfügung. Die besondere Förderung arrangieren sie sorgfältig und bedarfsoorientiert.



- » Mit einem passenden Lernangebot gehen die Fach- und Lehrpersonen angemessen auf die unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen der Schulkinder ein. Verschiedentlich klären sie zu diesem Zweck zuvor mittels Lernstandserfassungen die individuellen Voraussetzungen. Die Differenzierung nehmen sie insgesamt vielfältig vor und beziehen bei der Wahl der Aufgaben oft die Schulkinder mit ein.
- » Die Lehr-, Fach- und Assistenzpersonen begleiten die Schülerinnen und Schüler im Unterricht oft aufmerksam und individuell in ihrem Lernprozess. Teilweise vermitteln sie gezielt Lern- und Arbeitstechniken zur Förderung des eigenverantwortlichen Lernens.
- » Die sonderpädagogische Förderung ist verbindlich geregelt. Sie erfolgt gemäss dem Förderplanungszyklus und ist auf den Regelklassenunterricht sowie sorgfältig auf den individuellen Förderbedarf abgestimmt.



Die Lehrpersonen stimmen den Regelklassenunterricht meist gut auf die individuellen Lern- und Leistungssituationen der Schulkinder ab. An der Schule gelangen verschiedene Lernstandserhebungen zum Einsatz, anhand derer die individuellen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler ermittelt werden (bspw. Screenings, Lesetests, Eingangstest in Mathematik, Aufsatz schreiben). Teilweise sind diese Erhebungen vereinbarte Praxis, verschiedentlich steht deren Nutzung den Lehrpersonen offen. Oft bearbeiten die Schulkinder ihre Aufträge im individuellen Tempo. Für die Schnelleren stehen herausfordernde Zusatzaufgaben bereit. In vielen Fächern stellen die Lehrpersonen Aufgaben in mehreren Schwierigkeitsstufen oder mit verschiedenen Lernzugängen zur Verfügung, bspw. im Rahmen von Planarbeiten, «Lernwegen» oder Übungswerkstätten mit verschiedenen Arbeitsposten. Die Wahl der Aufgaben überlassen sie vielfach den Schulkindern, wobei sie diesen beratend zur Seite stehen. Vereinzelt ist es leistungsstärkeren Schülerinnen und Schülern möglich, basale Aufgaben auszulassen.

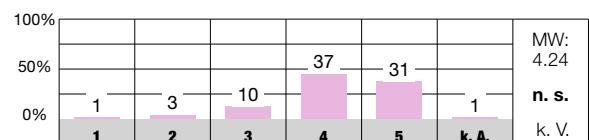
Die Lehr-, Fach- und Assistenzpersonen widmen sich im Unterricht aufmerksam dem Lernprozess der Schulkinder. Sie erkennen deren Schwierigkeiten oft rechtzeitig und bieten ihnen bei Bedarf passende Unterstützung. Dabei gehen sie auf ihre Überlegungen ein, stellen gezielt weiterführende Fragen, setzen zur Veranschaulichung Hilfsmittel ein oder geben inhaltliche resp. methodische Hinweise. In den meisten der besuchten Lektionen konnte eine angemessene Lernprozessbegleitung der Schülerinnen und Schüler beobachtet werden. Seit Sommer 2024 steht diesen das

Time-in Angebot «Boxenstopp» zur Verfügung. Hier finden Schulkinder Unterstützung bei fachlichen Herausforderungen (z. B. in Schwerpunktakursen) oder wenn sie kurzzeitig Abstand von Klassenbetrieb benötigen. Eigentliche Gespräche zur Reflexion des Lernens finden mit den Schülerinnen und Schülern teilweise im Zusammenhang mit den Elterngesprächen statt. Verschiedentlich ist es in den Klassen vorgesehen, dass sich die Schulkinder bei Schwierigkeiten gegenseitig unterstützen. Eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten fördern die Lehrpersonen vorwiegend im Rahmen der verbreiteten Wochenplanarbeiten sowie bspw. in einzelnen Klassen bei der Arbeit an den «Lernwegen». Je nach Lehrperson werden Lern- und Arbeitstechniken gezielt vermittelt.

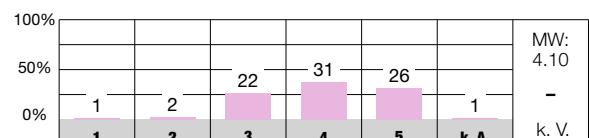
Die sonderpädagogische Förderung ist im Förderkonzept Schulkreis Letzi (aktualisiert 2024) klar geregelt. Die Fachpersonen ermitteln den Förderbedarf gründlich anhand von Beobachtungen und abgesprochenen diagnostischen Instrumenten. In ihren Förderplänen halten sie bspw. Ziele, Massnahmen, Beobachtungen und weitere wichtige Aspekte sorgfältig fest. Die Planungen erfolgen zyklisch und nehmen auf die Grobziele der schulischen Standortgespräche Bezug. Die Fach- und Lehrpersonen stimmen die Fördersettings mit regelmässigen (mindestens wöchentlichen) Absprachen auf den Klassenunterricht und den individuellen Bedarf ab. Diese finden bedürfnisgerecht sowohl integrativ als auch separativ statt. Die Begabtenförderung wird im Kindergarten innerhalb des Regelunterrichts und in den Folgestufen als Pull-out Kurse geführt.



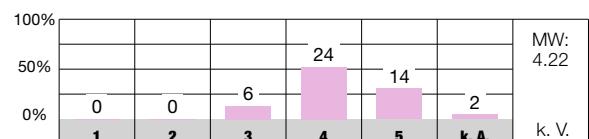
Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben. [SCH P INFO01]



Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten. [SCH P INFO05]



Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. [LP P INF12]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- K. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Beurteilungspraxis



Die Lehr- und Fachpersonen engagieren sich laufend für eine vergleichbare Beurteilungspraxis. Sie beurteilen Kompetenzen kriterienorientiert und nutzen vielfältige Beurteilungsanlässe sowohl summativ als auch förderorientiert.



- » Das Schulteam befasst sich wiederkehrend mit Themen einer gemeinsamen Beurteilungspraxis. In den verschiedenen Stufen setzt es zu diesem Thema verschiedene Minimalstandards. Insgesamt ist die Vergleichbarkeit der Beurteilungspraxis innerhalb des Schulteams mehrheitlich sichergestellt.
- » Die Lehr- und Fachpersonen nutzen eine umfassende Palette verschiedenartiger Beurteilungsformen. Sie setzen sowohl fest vereinbarte als auch individuell gewählte Beurteilungsanlässe förderorientiert ein und geben im Unterricht grossteils wertvolles Feedback zu Leistung und Verhalten. Verschiedentlich haben die Schulkinder altersgerecht Gelegenheit, ihre Kompetenzen selbst oder gegenseitig einzuschätzen.
- » Bei der Kompetenzbeurteilung orientieren sich die Lehrpersonen an Kriterien, die sie im Voraus festlegen und den Schülerinnen und Schülern gegenüber meistens rechtzeitig und verlässlich kommunizieren. Den Prozess bis hin zur Gesamtbewertung gestalten sie für die Schulkinder sowie deren Eltern gut nachvollziehbar.



Für die Schulen des Schulkreises bestehen Standards zur Gestaltung der Beurteilungspraxis. In den vergangenen Jahren hat sich das Schulteam wiederholt mit der Entwicklung einer gemeinsamen Beurteilungspraxis auseinandergesetzt und zu drei Bereichen (Transparenz, Gemeinsame Praxis, Lernförderliche Rückmeldungen) Leitsätze festgelegt. Die von der Schule eingereichte Entwicklungsreflexion zum Projekt «Gemeinsame Beurteilungskultur» zeigt diesen Prozess nachvollziehbar auf. In den pädagogischen Teams tauschen sich die Lehr- und Fachpersonen wiederholt über Praxiserfahrungen bezüglich der Beurteilung aus. Sie entwickeln und teilen miteinander Instrumente wie bspw. Kriterienraster, Selbsteinschätzungsbögen, Lernkontrollen oder Hilfsmittel für kompetenzbezogene Gespräche mit Eltern und Schulkindern. Verschiedentlich sprechen sie Formales ab wie die Gestaltung des Prüfungskopfes oder die Verwendung von Farben anstelle von Ziffernnoten. Punktuell nutzen die Lehrpersonen standardisierte Tests oder selbst erstellte Prüfungen, um die Vergleichbarkeit der individuellen Beurteilungspraxis zu überprüfen.

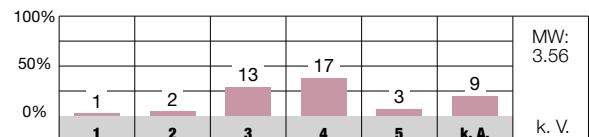
Die Lehr- und Fachpersonen nutzen verschiedene förderorientierte Beurteilungs- und Feedbackformen, die Aufschluss über die Lern- und Leistungssituation der Schulkinder geben. Verbindliche Beispiele sind Entwicklungsabklärungen im Kindergarten, der Stolperwörtertest in der 2. Klasse und der Mathematik-Eingangstest in der 4. Klasse. Ab Beginn des Schuljahres 2024/25 kommt in den Mittelstufenklassen auf fakultativer Basis ein testbasiertes Förder- system zum Einsatz. Je nach Stufe setzen die Lehr- und Fachpersonen weitere formative Übungsformate ein (bspw.

Probtests, lernzielbasierte Übungen). Sie geben grossteils auch persönlich aufschlussreiche Rückmeldungen zu Leistungen und Verhalten - vielfach mündlich während des Unterrichts oder schriftlich auf erledigten Arbeiten. Verschiedentlich geben sich Schülerinnen und Schüler gegenseitig Feedback oder schätzen sich selbst ein (z. B. zu einem Vortrag oder zu einem Arbeitsprodukt). Reflexionsgespräche zwischen Lehrpersonen und Schulkindern finden in der Regel im Zusammenhang mit den Zeugnsterminen statt und sonst eher selten. Insgesamt präsentiert sich an der Schule eine breite Palette an verschiedenartigen Formen von Beurteilungsanlässen.

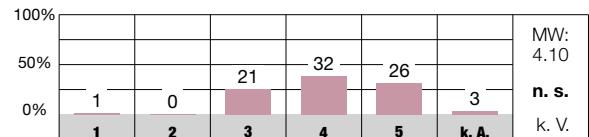
Die Lehrpersonen halten ihre Einschätzungen den Schulkindern und deren Eltern gegenüber transparent und nachvollziehbar (SCH/ELT P BEP18). Für die Beurteilung des Verhaltens und für fachliche Arbeiten wie beispielsweise Aufsätze, gestalterische Aufgaben oder Präsentationen verwenden sie Kriterien, die sie den Schülerinnen und Schülern gegenüber offenlegen. Eingangs eines neuen Themas oder vor summativen Lernkontrollen orientieren sie rechtzeitig und in der Regel schriftlich über die Lernziele. Die Eltern erhalten korrigierte Prüfungen zur Ansicht und in der Unterstufe wöchentlich eine Mappe mit den Arbeiten ihrer Kinder (Fenster zur Schule). Zudem wird ihnen und ihren Kindern im Rahmen der Standort- resp. Zeugnisgespräche die Einschätzung der Lehrperson erläutert, wobei stufenspezifische Instrumente zur Vorbereitung und Durchführung der Gespräche eingesetzt werden (bspw. Kompetenztorte, Kompetenzenbogen).



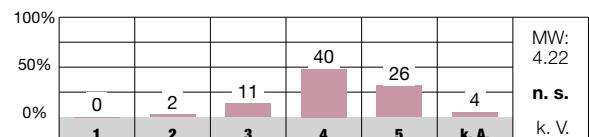
Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden. [LP P BEP01]



Neben Prüfungen mit Noten gibt es regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss. [SCH P BEP10]



Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen. [SCH P BEP18]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. = keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW = Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. = nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + = signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- = signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. = keine Vergleichsdaten
- = keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ = signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ = signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Digitalisierung im Unterricht



Digitale Medien und Anwendungen setzen die Lehr- und Fachpersonen im Unterricht abwechslungsreich, jedoch insgesamt eher zurückhaltend ein. Die Medienprävention erfolgt erst gegen Ende der Primarstufe systematisch und verbindlich.



- » Das detaillierte Medien- und ICT-Konzept der Schule definiert einen konkreten Orientierungsrahmen zum sinnvollen Einsatz von ICT im Unterricht. Derzeit bieten zwei Personen vor Ort Unterstützung, wenn es um methodische resp. administrative Fragen geht. Die Lehr- und Fachpersonen reflektieren ihre Praxiserfahrungen situativ in den pädagogischen Teams.
- » Die lernunterstützende Nutzung von ICT im Unterricht erfolgt insgesamt vielfältig, ist jedoch sehr stark von den einzelnen Lehrpersonen abhängig. Ab der fünften Klasse begünstigen die Rahmenbedingungen den regelmässigen Einsatz. Die Inhalte des Medien- und ICT- Konzeptes zeigen sich in der Praxis wenig handlungsleitend.
- » Den verantwortungsvollen Umgang mit ICT vermitteln die Lehrpersonen vorwiegend im Fach Medien und Informatik sowie situativ bei entsprechenden Vorkommnissen unter den Schulkindern. Ein gemeinsam koordinierter Präventionsansatz ist kaum vorhanden.

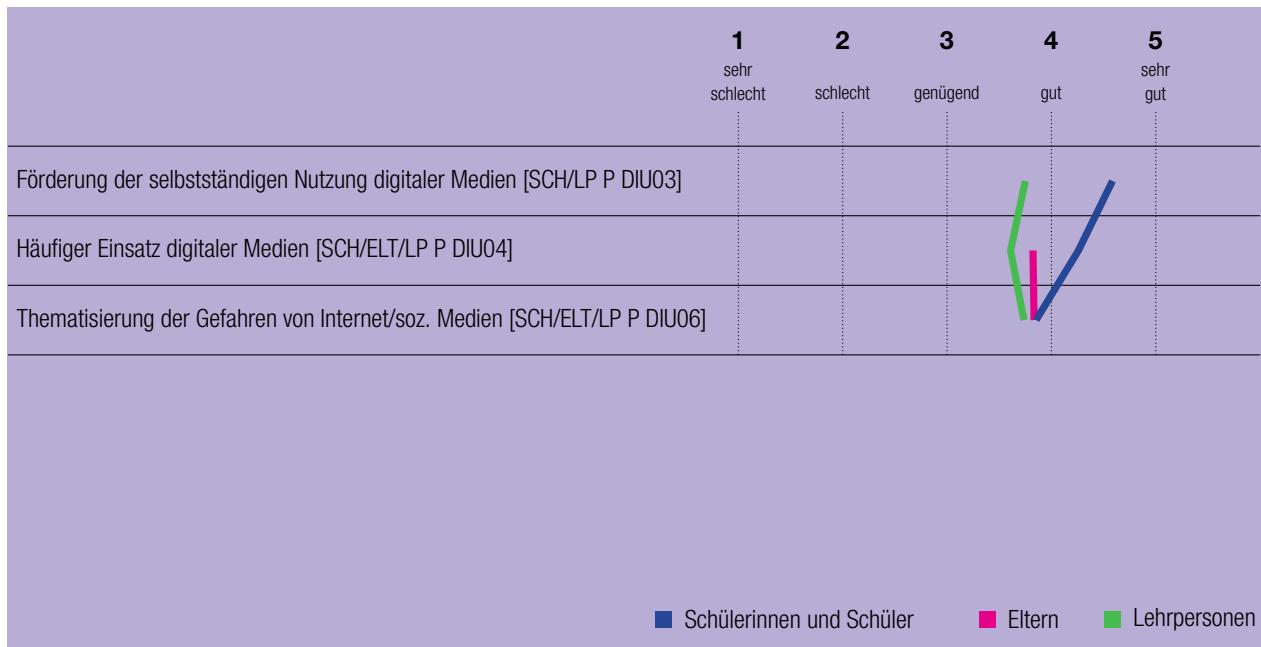


Das 2019 verabschiedete «Medien- und ICT-Konzept der Schule Kappeli Primar» definiert auf detaillierte Weise, wie ICT in den Unterricht integriert werden soll. So sind beispielsweise unterrichtsbezogene resp. pädagogische Leitsätze sowie zyklusspezifische Kompetenzziele für die Schulkinder definiert (3x3 Kompetenzaufbau der PHZH, KITS-Pass). Weiter führt das Konzept zyklenspezifische Standard- und Lernsoftware auf. Die gezielte Weiterentwicklung der Digitalisierung im Unterricht (DIU) ist in den letzten Jahren sowie aktuell nicht Gegenstand des Schulprogramms. Schulkreisübergreifend finden rund alle zwei Monate Austauschtreffen der pädagogischen KITS-Supporterinnen und Supporter (PKS) von den verschiedenen Schulen statt. Dabei werden die Sitzungen sowie die Entwicklungen hinsichtlich DIU von zwei PICTS-Personen koordiniert. An der Schule vor Ort steht derzeit lediglich eine PKS für die pädagogische Unterstützung der Lehrpersonen aller drei Schulstufen zur Verfügung. Sie organisiert Inputs zu verschiedenen Schwerpunktthemen oder bietet im Schulalltag niederschwellig Beratungen an. Eine weitere Person unterstützt bei administrativen Fragen im Zusammenhang mit der Gerätenutzung. Der gezielte Austausch über unterrichtsbezogene Praxiserfahrungen steht kaum im Zentrum und erfolgt allenfalls situativ in den einzelnen pädagogischen Teams.

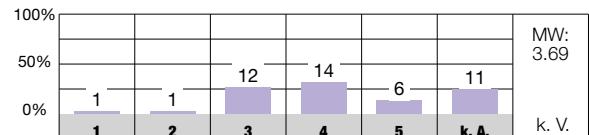
Gemäss den Interviewaussagen und den Ergebnissen der schriftlichen Befragung nutzen die Schulkinder der Mittelstufe Notebooks vielfach zum Lernen im Unterricht. In der Unterstufe sowie im Kindergarten werden die leihweise ver-

fügablen Geräte deutlich weniger eingesetzt. Die Palette der Nutzung digitaler Medien im Regelklassen- und Förderunterricht ist breit. Sie umfasst bspw. Programmieranwendungen, Mathematik-, Lese- und Schreibübungsprogramme sowie digitalisierte Lehrmittel. Weiter programmieren die Schulkinder teilweise Miniroboter, erstellen Stop-Motion Clips, nutzen Anwendungen zur Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation von Vorträgen oder Lernspiele mit Audiounterstützung. Es zeigt sich allerdings, dass die Praxis qualitativ sehr stark von der Schulstufe sowie der einzelnen Lehrperson abhängt und der im ICT-Konzept erwähnte Orientierungsrahmen mässig handlungsleitend ist. So kommen in keinem der besuchten Lektionen entsprechende Anwendungen zum Einsatz. Vereinzelt nutzen die Lehrpersonen Audiodateien (z. B. eine Hörgeschichte abspielen) oder den Projektor zu Visualisierung von Aufgaben oder des Lektions- resp. Tagesablaufes.

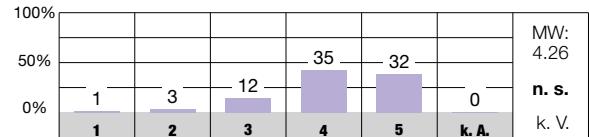
Um die Schülerinnen und Schüler zu einem verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien zu befähigen, nutzen die Lehrpersonen ab der fünften Klasse den Unterricht im Fach Medien und Informatik sowie regelmässige Inputs der Stadtpolizei Zürich. In den Klassen thematisieren sie den verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien punktuell, insbesondere bei entsprechenden Vorkommnissen unter den Schulkindern. Mit der Übergabe der persönlichen Laptops an die Schulkinder der 5. Klasse findet schulkreisweit ein Informationsabend für die Erziehungsberechtigten statt. Der Elternrat initiiert sporadisch Bildungsanlässe zur Medienerziehung.



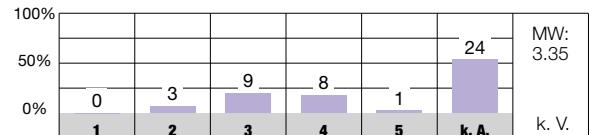
An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht. [LP P DIU01]



Wir nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten). [SCH P DIU04]



Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv. [LP P DIU08]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Betreuungsangebot



Den Betreuungsteams gelingt die Förderung des gemeinschaftlichen Zusammenlebens grossteils gut. Die Beschäftigungsangebote sind teilweise bedürfnisgerecht gestaltet, eine Partizipation der Schulkinder ist vereinzelt möglich.



- » Die Betreuungsteams unterstützen an den verschiedenen Standorten mit altersgerechten Massnahmen eine respektvolle Gemeinschaft. Eine gemeinsame Ausrichtung schafft eine Betreuungskultur, in der ein toleranter Umgang mit Vielfalt oberste Priorität hat. Die Schulkinder fühlen sich grossteils wohl.
- » Die Organisation des Betreuungsaltags orientiert sich an der Schulstufe, der Anzahl Schulkinder und den räumlichen Gegebenheiten vor Ort. Eine Palette von Angeboten und Aktivitäten ist vorhanden, pragmatisch und flexibel passt das Betreuungsteam diese den äusseren Umständen an. Erholungs- und Ruhezeiten können wenig gewährleistet werden.
- » Eine strukturierte Partizipation auf Betreuungsebene ist nicht eingerichtet. Situativ bestehen für die Schulkinder Möglichkeiten der Verantwortungsübernahme und zur Äusserung von Wünschen und Ideen.



Die Struktur der Betreuung befindet sich derzeit im Aufbau. Gewisse Standards zu Abläufen und zur Unterstützung der Integration sind neu in Form von betreuungsspezifischen Leitfäden verschriftlicht und handlungsleitend. Gemäss der schriftlichen Befragung fühlen sich die Schulkinder in der Betreuung grossteils wohl (SCH P BEA01). Jede Klassenlehrperson arbeitet mit zugeteilten Bezugspersonen aus der Betreuung zusammen, dabei ist jede Bezugsperson für zwei bis drei Klassen zuständig. Für die Kindergartenstufe gibt es auch ein persönliches Bezugspersonensystem. Die Interaktion zwischen Betreuungspersonen und den Schulkindern ist wertschätzend und von der gemeinsamen Rassismus-sensiblen Haltung getragen. In den verschiedenen Betreuungsgruppen gibt es altersgerecht visualisierte (z. B. Symbole in der Kindergartenbetreuung) oder verschriftlichte Regeln, die den Schulkindern meist bekannt sind. Die Durchsetzung der Regeln wird unterschiedlich konsequent gehandhabt, abhängig von den jeweiligen Betreuungspersonen. Zur Weiterentwicklung der Betreuungsqualität werden Fallinterventionen sowie zweimal jährlich Hospitationen mit Klassenlehrpersonen durchgeführt.

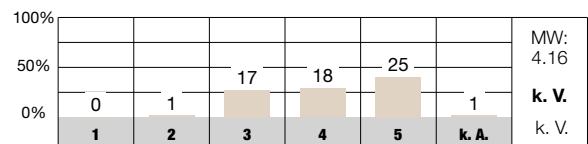
Die Standorte der Betreuung werden stufenweise geführt, was gemäss Interviewaussagen von den Eltern, Schulkindern und Lehrpersonen geschätzt wird. Der Tagesablauf in den Horten ist altersgerecht gestaltet, mit etablierten Routinen, die den Schulkindern Orientierung bieten, wie bspw. der Anmeldung an der Rezeption und das Platzieren von Magneten für Aktivitäten. Das Betreuungspersonal bietet ei-

ne Vielzahl an Angeboten an, um sowohl Aktivitäten (z. B. in der Turnhalle, im «Kreativraum», Billard, lesen, basteln, draussen spielen) als auch Erholung (z. B. mit der «Lieg») zu gewährleisten. Aufgrund der hohen Schülerzahl und der begrenzten Raumkapazität ist letzteres jedoch nur punktuell möglich. Strukturierte Angebote sind selten, dafür können die Schulkinder ihre Aktivitäten selbst wählen. Dies unterstützt ihre Selbstständigkeit und eine flexible, individuelle Freizeitgestaltung. Hausaufgaben werden eher wenig in der Betreuung erledigt, eine lernförderliche, ruhige Atmosphäre kann nur situativ ermöglicht werden. Aus Kapazitätsgründen müssen wegen fehlender Aufsichtspersonen vereinzelt auch Themenräume geschlossen werden. Die Begleitung der Schulkinder auf dem Schulweg zum Kindergarten oder zu anderen Einrichtungen ist durch das Betreuungspersonal mehrheitlich gut sichergestellt.

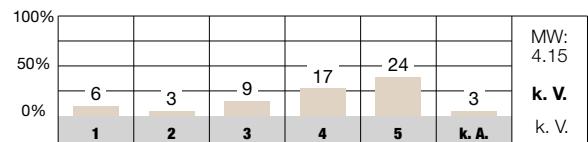
Eine institutionalisierte Partizipation auf Betreuungsebene ist derzeit nicht vorhanden. Laut Interviewaussagen haben die Schulkinder punktuell die Möglichkeit, Wünsche in der Betreuung zu äussern, jedoch bleibt unklar, inwieweit diese tatsächlich aufgenommen oder umgesetzt werden. Im «Kapelirat» ist seit Kurzem eine Betreuungsperson vertreten, um die Mitwirkung auf Betreuungsebene zu intensivieren, in welcher Form ist momentan noch offen. Weitere Verantwortungsübernahme durch die Schulkinder, bspw. durch Ämlli oder ähnliche Aufgaben, ist situativ je nach Betreuungsstandort möglich und wird nicht systematisch umgesetzt.



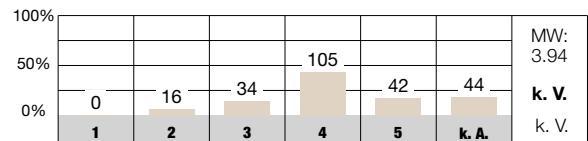
Ich fühle mich in der Betreuung wohl. [SCH P BEA01]



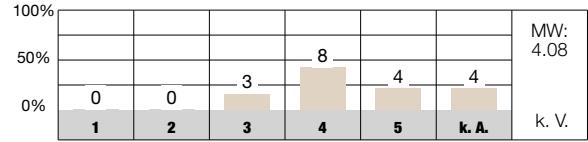
Die Betreuungspersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgeschlossen werden. [SCH P BEA03]



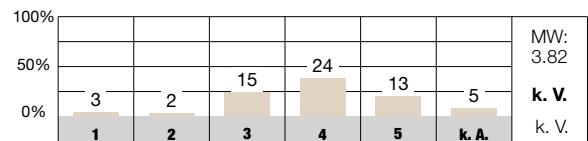
Die Betreuungspersonen schaffen Angebote, die sowohl der Aktivierung als auch der Erholung meines Kindes dienen. [ELT P BEA09]



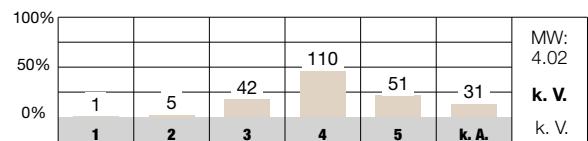
Wir sorgen dafür, dass die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf Unterstützung bei der Erledigung der Hausaufgaben bekommen. [BP BEA10]



Wenn ich ein Anliegen habe oder eine Idee einbringe, wird das von den Betreuungspersonen ernst genommen. [SCH P BEA11]



Mit der Betreuung, die mein Kind bei seinen Betreuungspersonen erhält, bin ich... [ELT P BEA14]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. = keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW = Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. = nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + = signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- = signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- K. V. = keine Vergleichsdaten
- = keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ = signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ = signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Zusammenarbeit im Schulteam



Das Schulteam arbeitet engagiert und unterstützend zusammen. Passende Kooperationsstrukturen werden zielorientiert genutzt. Eine bereichsübergreifende Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Betreuung findet punktuell statt.



- » Innerhalb der einzelnen Bereiche Unterricht und Betreuung ist grundsätzlich jeweils eine grosse Bereitschaft zur Zusammenarbeit vorhanden. Bei der übergreifenden Zusammenarbeit besteht Entwicklungspotential.
- » Die kindbezogene Zusammenarbeit ist innerhalb der Bereiche Unterricht und Betreuung mehrheitlich gut abgestimmt. Ein regelmässiger Austausch und Fallbesprechungen finden statt. Die Kooperation zwischen den beiden Bereichen beschränkt sich vorwiegend auf Ausnahmesituationen.
- » An der Schule sind passende Strukturen für die Zusammenarbeit eingerichtet. Die Kooperationsgefässe sind effizient organisiert und sinnvoll miteinander vernetzt. Eine Zusammenarbeit zwischen Betreuung und Unterricht findet bei gewissen Entwicklungsthemen statt.
- » Ein Austausch über die Qualität der Zusammenarbeit erfolgt nicht systematisch, gelegentlich finden gewisse Reflexionen statt. Insgesamt schätzen die Mitarbeitenden von Unterricht und Betreuung die gegenseitige Zusammenarbeit unterschiedlich gut ein.



Insbesondere in den Stufenteams und pädagogischen Teams findet eine intensive und entwicklungsorientierte Zusammenarbeit statt. Verschiedentlich sind wichtige Aspekte wie bspw. Unterrichtsinhalte oder Beurteilungsgrundlagen innerhalb der Stufen und Jahrgänge handlungsleitend vereinbart. In der Kooperation zwischen den Bereichen Unterricht und Betreuung gibt es punktuell gute Ansätze, bspw. im Schulprogramm mit dem Thema Rassismus, in den Q-Gruppen «Gartenclub» und «Kappeli-Kino» oder aktuell bei der Erarbeitung neuer Schulregeln. Angeichts des schnellen Wachstums der Schulkinder- und Mitarbeitenzahlen sowie der Entwicklung zur Tagesschule gestaltet sich die Abstimmung jedoch herausfordernd.

Die Fach- und Lehrpersonen tauschen sich regelmässig in fixen Zeitgefässen aus und legen dabei Grundsätzliches fest; eine Zusammenarbeitsvereinbarung hält Formalitäten wie Termine fürs laufende Schuljahr fest. Hinzu kommen situative und bilaterale Besprechungen. Für die Dokumentation zu einzelnen Schulkindern gibt es keine Austauschplattform, die von Unterrichtsteams und Betreuungspersonen eingesehen werden kann. Der Austausch zwischen Betreuungs- und Lehrpersonen ist auf Kindergartenstufe dank regelmässigen Tür- und Angelgesprächen intensiviert, ansonsten ist es unterschiedlich je nach Betreuungsstandort und fokussiert eher auf Ausnahmesituationen. Im laufenden Schuljahr finden pro Betreuungs- und Lehrperson zwei gegenseitige Hospitationen statt, um das Verständnis zwischen den Bereichen zu stärken. Im Unterrichtsbereich finden in den pädagogischen Teams und neu im Förderstufenteam regelmässig IdT (Interdisziplinäres Team) und Fall-

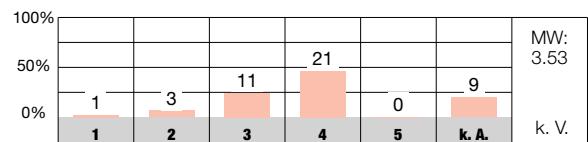
besprechungen statt, in der Betreuung läuft dies im Rahmen von kollegialen Beratungen. Ein Einbezug der Betreuungspersonen in die SSG (Schulische Standortgespräche) ist möglich; die Umsetzung ist wenig abgesprochen und es wird selten davon Gebrauch gemacht.

Die Kooperationsgefässe sind sowohl für die Betreuung als auch den Unterricht passend und zweckorientiert etabliert. Das Betriebs- sowie das Betreuungskonzept beschreiben die Rahmenbedingungen. Die Sitzungsformate sind aufeinander abgestimmt, ein Austausch zwischen den Subteams ist regelmässig gewährleistet, bspw. findet in der Steuergruppe und den Sitzungen der Stufenleitungen jeweils ein übergreifender Austausch statt. Die meisten Betreuungs- und Lehrpersonen sind gemäss schriftlicher Befragung der Meinung, dass die Zusammenarbeit sinnvoll geregelt ist (LP/BP P ZIS11). In der Steuergruppe, der Schulkonferenz, an Teamanlässen und gewissen Q-Tagen ist die Betreuung regelmässig vertreten, was eine gewisse Vernetzung der Bereiche sicherstellt.

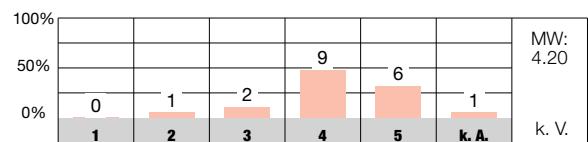
Die Reflexion der Zusammenarbeit findet insbesondere in den pädagogischen Teams häufig statt. Eine systematische Reflexion der übergeordneten Zusammenarbeit oder aller Gefässe ist nicht vorgesehen. Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit werden wahrgenommen, sie werden proaktiv und lösungsorientiert unter adäquatem Bezug von externen Fachpersonen angegangen. Gemäss der schriftlichen Befragung sind auch die meisten Betreuungsmitarbeitenden der Meinung, dass Konflikte thematisiert werden (BP ZIS17).



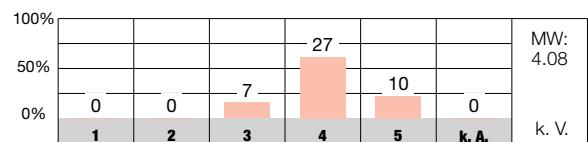
Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von guter Betreuung. [LP P ZIS01T]



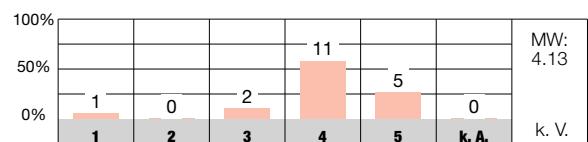
Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von guter Betreuung. [BP ZIS01T]



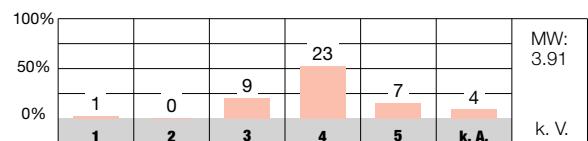
Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit. [LP P ZIS10]



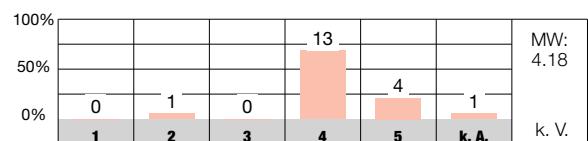
Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt. [BP ZIS11]



Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit. [LP P ZIS16]



Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte. [BP ZIS17]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Schulführung



Die Personalführung erfolgt wertschätzend und entwicklungsorientiert, die pädagogische Steuerung partizipativ. Die klare Organisation und eine aktive Kommunikation nach innen und aussen gewährleisten einen reibungslosen Schulbetrieb.



- » Das Schulteam schätzt die personelle Führung sorgfältig und engagiert ein. Mitarbeitendenbeurteilungen sind lösungsorientiert und werden nach transparenten Vorgaben umgesetzt. Verschiedene Onboarding-Instrumente vereinfachen die Einführung von neuen Mitarbeitenden. Schwierige Teamsituationen werden erkannt und lösungsorientiert sowie nachhaltig bearbeitet.
- » Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Unterstützung der Steuergruppe. Durch den Einbezug des Schulteams in die Umsetzung sind die Entwicklungsvorhaben partizipativ abgestützt.
- » Dank klaren und praxistauglichen Regelungen und Abläufen funktioniert der Schulalltag organisatorisch einwandfrei. Das Schulsekretariat unterstützt dabei kompetent und massgeblich.
- » Die Schulführung ist gut erreichbar und im Schulhaus sehr präsent. Ihre Leitungsfunktion nimmt sie sicht- und spürbar wahr. Information und Kommunikation sind zeitnah und transparent gestaltet. Das Einholen von Feedbacks zur Schulführung erfolgt nicht systematisch.



Die personelle Führung wird von den Mitarbeitenden als wohlwollend und engagiert wahrgenommen. Mitarbeiterbeurteilungen finden regelmässig und zur Zufriedenheit des Teams statt, unter Einbezug von Erkenntnissen aus einem vorgängigen Unterrichtsbesuch mit festgelegtem Schwerpunkt (z. B. Classroom Management). Die Einführung von neuen Mitarbeitenden erfolgt systematisch, dabei werden unterstützende Instrumente wie ein Willkommenstag, ein «ABC für Mitarbeitende Schule Kappeli Primar» und ein Patensystem eingesetzt. Bei Konflikten im Team leitet die Schulführung lösungs- und zielorientiert Massnahmen ein, auch unter bedarfsoorientiertem Bezug von externen Fachpersonen.

Das Schulteam orientiert sich für die pädagogische Arbeit am Schulprogramm 2023 – 2026, das auf der Strategie der Kreisschulbehörde und aktuellen Themen der Schule beruht. Die Schulführung delegiert bedarfsgerecht gezielte Verantwortungsbereiche und Aufträge an Subteams wie Steuergruppe, Stufenleitungen, Q-Gruppen oder Stufenteams. Dabei berücksichtigt die Schulführung realistische Terminierungen und reguliert das Entwicklungstempo abgestimmt auf die vorhandenen Ressourcen. Alle Teammitglieder arbeiten zudem in einer Q-Gruppe mit (z. B. Gartenclub, Leseförderung). Für eine dezidierte Steuerung fehlen hingegen verbindliche Vorgaben und Überprüfungsmechanismen.

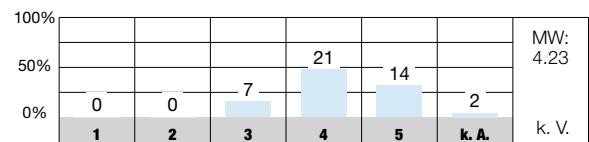
Die Organisation der Schule unterstützt einen reibungslosen Schulalltag. Das Schulsekretariat arbeitet intensiv mit

im administrativen Bereich. Ein umfassendes Betriebskonzept beschreibt die Abläufe, Aufgaben, Verantwortungen und Kompetenzen (Version 2019). Die Zuständigkeiten von strategischer und operativer Führung, Aufgaben und Verantwortlichkeiten der Führungspersonen sind klar abgegrenzt (vgl. Stellenbeschreibungen und Pflichtenhefte). Gleichermaßen gilt für spezifische Verantwortungsbereiche im Team.

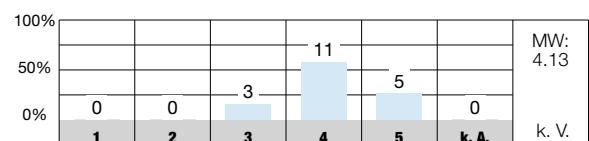
Die Schulführung wird als sehr präsent und verlässlich erreichbar beschrieben (LP/BP P SFÜ14, Interviews). Im «Wocheninfo» erhält das Team regelmässig Updates zu allen wichtigen Themen, inklusive der wichtigsten Informationen für das Betreuungspersonal. Die gemeinsame Nutzung einer Kommunikationsapplikation vereinfacht die Verständigung. Das Betriebskonzept gibt die Eckpfeiler der Kommunikation nach innen und aussen vor. Gemäss schriftlicher Befragung schätzen die meisten Betreuungs- und Lehrpersonen das Item, dass sie alle wichtigen Informationen erhalten, als gut bis sehr gut ein (LP/BP P SFÜ12). Hingegen wird der Informationsaustausch zwischen Unterricht und Betreuung kritisch eingeschätzt (LP/BP P SFÜ17). Mit externen Institutionen läuft die Zusammenarbeit gut – sie wird aktiv und gewinnbringend gepflegt, bspw. mit der Fachstelle für Gewaltprävention. Feedback zur Schulführung wird nicht systematisch eingeholt. Dank der offenen Schulhauskultur fließen Rückmeldungen punktuell in Sitzungsformaten ein und werden konstruktiv aufgenommen - anonymisierte Feedbacks sind hingegen nicht möglich.



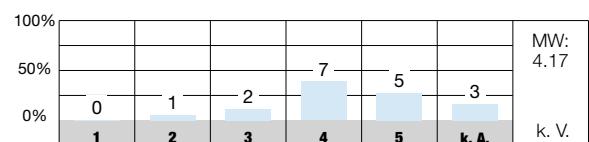
Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert. [LP P SFÜ01]



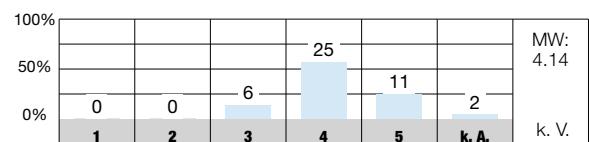
Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert. [BP SFÜ01]



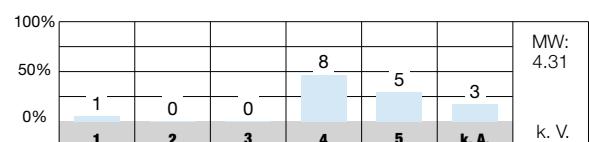
Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.
[BP SFÜ05]



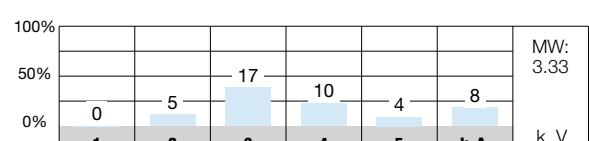
Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt. [LP P SFÜ09]



Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.
[BP SFÜ15]



Der Informationsaustausch zwischen Unterricht und Betreuung wird zielführend gestaltet. [LP P SFÜ17]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- K. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Schul- und Unterrichtsentwicklung



Die Schule bearbeitet relevante Entwicklungsvorhaben, deren Realisierung ist im Team breit abgestützt. Gewisse Instrumente aus dem Projektmanagement unterstützen die Umsetzung. Gezielte Evaluationen finden ansatzweise statt.



- » Die Schule fokussiert auf Entwicklungsschwerpunkte, die Aspekte der Schul-, Unterrichts- und Betreuungsqualität abdecken. Das Schulprogramm beinhaltet übergeordnete und schulinterne Themen. Die Mitarbeitenden kennen die wichtigsten Ziele, die Entwicklung wird teamweit getragen.
- » Das Schulprogramm dient als Planungs- und Arbeitsinstrument. Projektaufträge oder Jahresplanungen unterstützen teilweise bei der Bearbeitung. Weiterbildungen für das Team sind gezielt auf die Entwicklungsschwerpunkte abgestimmt.
- » Die Überprüfung der Zielerreichung von abgeschlossenen Entwicklungsprojekten erfolgt wenig systematisch und meist situativ. Feedbacks von Mitarbeitenden, Eltern und Schulkindern werden weder auf Schul- noch Betreuungsebene regelmäßig eingeholt. Jährlich finden kollegiale Hospitationen statt.
- » Vereinbarungen aus abgeschlossenen Projekten werden teils in Konzepte und in das Betriebskonzept integriert. Zudem übernehmen die Q-Gruppen die Verantwortung für ihre Themen. Die Schulführung lenkt die Umsetzung auch über Zielvereinbarungen.



Die QUIMS-Schule arbeitet gezielt an relevanten Entwicklungsschwerpunkten. Die Themen des Schulprogramms sind grob aufgeteilt in zwei Bereichen «Lebensraum Schule» (Schulentwicklung) und «Unterrichtsentwicklung» zugeordnet. Sowohl übergeordnete Vorgaben der Kreisschulbehörde (z. B. zur Beurteilungspraxis) wie auch schuleigene Themen der Schul-, Unterrichts- und Betreuungsqualität (z. B. Rassismus) fließen mit ein. Die Ziele sind teilweise wirkungsorientiert und smart formuliert. Sicherungsziele, die der Verankerung von Errungenschaften dienen, sind nicht explizit ausgewiesen. Die wichtigsten Schulprogrammziele sind den Mitarbeitenden gemäss Interviewaus sagen bekannt. Die laufende Entwicklung ist breit abgestützt im Team, jede Lehrperson arbeitet in einer Q-Gruppe mit.

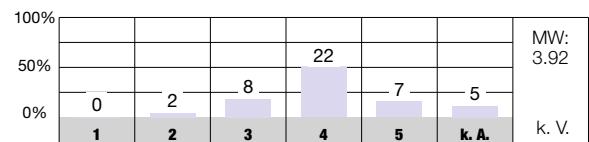
Das Schulprogramm ist übersichtlich gestaltet und beschreibt für die einzelnen Entwicklungsschwerpunkte unter anderem Zielsetzung, Vorgehen sowie Überprüfungshinweise. Für die Q-Gruppen regeln Projektanträge die Details der einzelnen Schwerpunkte. Weitere Beschreibungen zu Entwicklungsarbeiten finden sich im Jahresbericht zu Handen der Kreisschulbehörde. Es liegen keine Entwicklungsübersichten oder Hinweise zum Stand der Arbeiten vor. Die Teamweiterbildungen sind wiederum gut auf die Entwicklungsziele abgestimmt, fachliche externe Unterstützung wird bei Bedarf beigezogen.

Eine Überprüfung der Zielerreichung in Form von Evaluationen findet wenig systematisch statt, vielfach situativ, oft auch innerhalb der Subteams. An einem jährlichen Q-Tag wird eine Art Standortbestimmung zu den QUIMS-Projekten und den anderen Entwicklungsthemen (z. B. Beurteilung, Rassismus) erhoben. Das Einholen von Feedbacks von Mitarbeitenden, Eltern und Schulkindern findet weder auf Schul- noch auf Betreuungsebene regelmäßig statt. Teilweise können die Schulkinder direkte Rückmeldungen zum Unterricht geben, dies ist abhängig von den jeweiligen Lehrpersonen. Jährlich finden kollegiale Hospitationen mit unterschiedlichem Fokus statt. Aktuell besuchen sich die Lehr- und Betreuungspersonen, die deren Schulkinder betreuen. Dabei geht es weniger um gegenseitige Feedbacks, als um das Kennenlernen des jeweils anderen Bereichs.

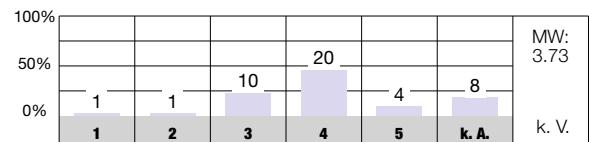
Abgeschlossene Projekte und entsprechende Vorgaben fließen teilweise in schriftliche Konzepte und ins Betriebskonzept ein (letzte Aktualisierung 2019). Die Themenverantwortung liegt oft bei den zuständigen Q-Gruppen, diejenige für die Umsetzung wird je nach Projekt auch ans Stufenteam delegiert, bspw. die Abmachungen zur Beurteilungspraxis. So werden nun in allen Klassen «Reisetagebücher» in verschiedenen Variationen geführt. Die Schulführung steuert über die Zielvereinbarungen der MABs gewisse Umsetzungen (z. B. mit dem Teamziel «Regeln» an den verschiedenen Standorten der Betreuung). Teilweise versanden jedoch gewisse vereinbarte Standards im Schulalltag, vor allem wenn sie den individuellen Unterricht betreffen (z. B. MIA-Raster).



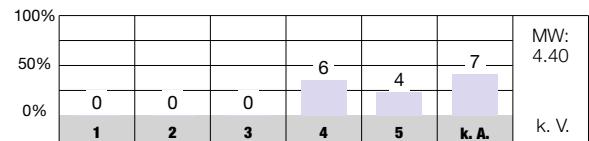
Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.
[LP P SUE01]



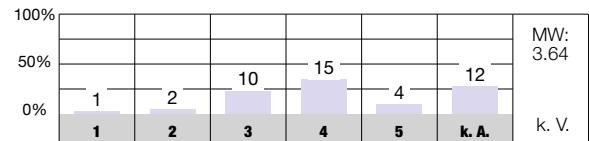
Die Entwicklung der Schule wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen).
[LP P SUE05]



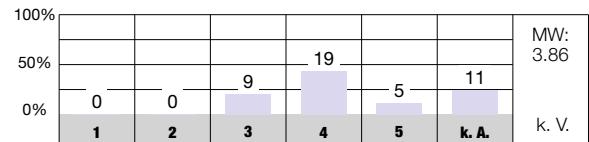
Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.
[BP SUE06]



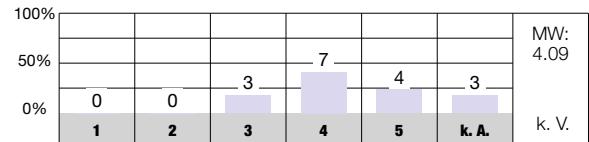
Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind. [LP P SUE08]



An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden. [LP P SUE14]



Mit der Entwicklung von Schule, Unterricht und Betreuung an unserer Schule bin ich... [BP SUE90]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Zusammenarbeit mit den Eltern



Die Mitarbeitenden bieten den Eltern geeignete Mitwirkungsmöglichkeiten und informieren verlässlich über schul- sowie klassenspezifische Angelegenheiten. Die kindbezogene Elternarbeit sprechen sie bedarfsgerecht ab.



- » Die Schuführung orientiert die Eltern zuverlässig und adressatengerecht über das aktuelle Geschehen und wichtige Be lange der Schule. Die Elternpartizipation ist als Elternrat organisiert und trägt angemessen zur Kooperation mit der Schule bei. Die Ausgestaltung der Kommunikation und Zusammenarbeit mit den Eltern sowie die Rahmenbedingungen der Partizipation sind klar geregelt.
- » Die Klassenlehrpersonen informieren die Erziehungsberechtigten quintalsweise transparent über Inhalte des Unterrichts sowie das Klassengeschehen. Mit klassen- und themenspezifischen Elternabenden pflegen sie weitere Kontakt- und Informationsangebote. Im Bereich der Betreuung finden sporadische Kontaktanlässe statt.
- » Der kindbezogene Austausch mit den Eltern erfolgt insgesamt rechtzeitig und transparent. Seitens Unterricht erfolgt dieser sowohl regelmässig als auch situativ. Die Betreuungspersonen suchen den Dialog vorwiegend bei auftauchenden Problemen und sprechen sich bei Bedarf mit den Klassenlehrpersonen über das Vorgehen ab.

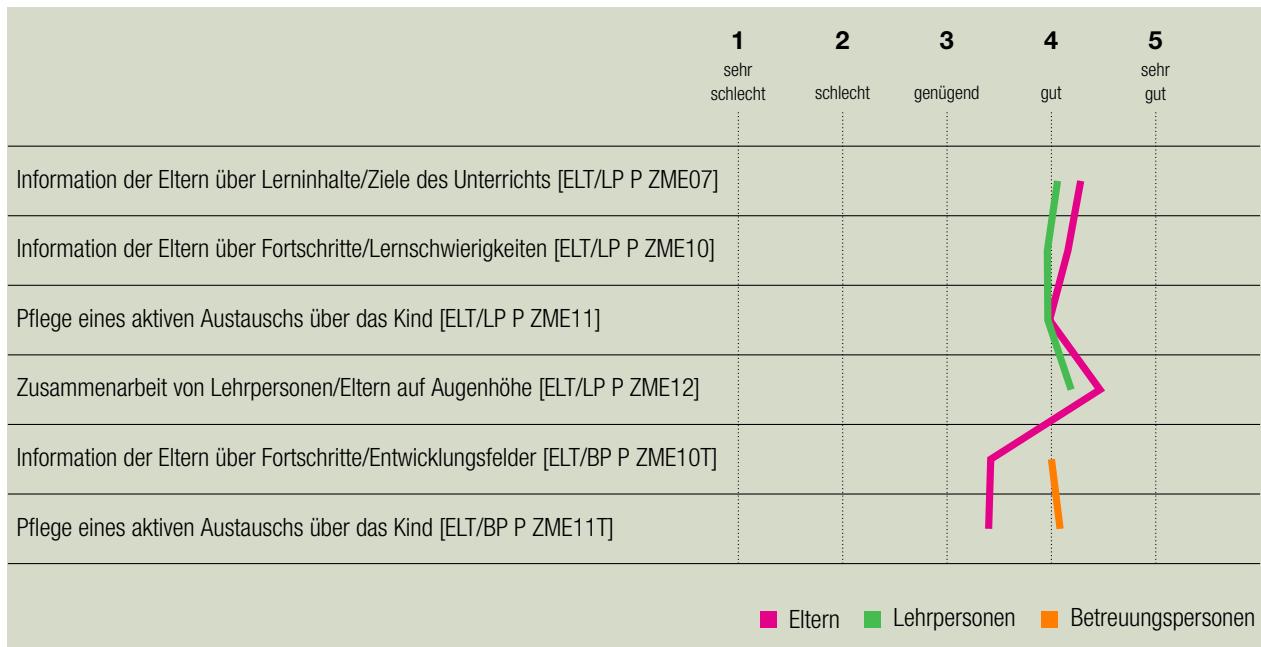


Die Schuführung orientiert die Erziehungsberechtigten quintalsweise mit dem «Newsletter» über Aktuelles aus dem Schulalltag. Über die Website veröffentlicht sie weitere wichtige und interessante Informationen (bspw. Hausordnung, Leitbild, Schuljahresagenda, Impressionen zu Schulanlässen). Die Kontaktaufnahme mit der Schuführung und den weiteren Schulmitarbeitenden ist über verschiedene Kanäle sichergestellt, bspw. über eine flächendeckend verwendete Kommunikations-Applikation mit Übersetzungsfunktion oder die Kontaktformulare auf der Website. Die meisten schriftlich befragten Eltern finden, dass sie gut über wichtige Schulangelegenheiten informiert werden und wissen, an wen sie sich bei Bedarf wenden können (ELT P ZME01, 02). Die Elternmitwirkung ist in Form des Elternrates institutionalisiert. Das Gremium wird in seinen Sitzungen von der Schuführung u. a. über Angelegenheiten wie Schulentwicklung, Raumplanung oder Tagesschule informiert. Der Elternrat organisiert bspw. jährlich das Sommerfest oder unterstützt die Schule bei der Durchführung weiterer Anlässe (z. B. Lese-nacht). Mit den Elternorganisationen zweier anderer Schulen organisiert er ausserdem Elternbildungsanlässe über Themen wie Sexualentwicklung oder Umgang mit digitalen Medien. Die Elternarbeit, -information und -partizipation sind im Betriebskonzept sowie im Betreuungskonzept geregelt.

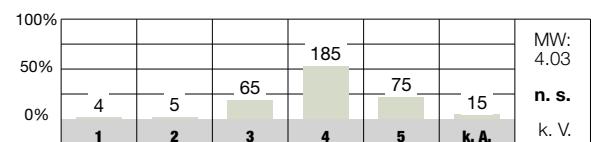
Die Klassenlehrpersonen informieren die Eltern mit Hilfe von Quintalsbriefen über Termine und Klassenaktivitäten sowie Inhalte des Unterrichts. Klassenspezifische Elternabende finden im Kindergarten jährlich statt, danach in der Re-

gel zu Beginn eines neuen Klassenzuges, je nach Initiative der Klassenlehrperson auch häufiger. Weitere Veranstaltungen orientieren bspw. über den Sekundarstufenübergang oder Projekte wie der spielzeugfreie Kindergarten. Zweimal jährlich stattfindende Besuchstage ermöglichen den Erziehungsberechtigten einen Einblick in den Unterrichtsalltag. Im Hort finden sporadisch Kontaktanlässe statt wie bspw. ein Apéro. Mit den Kontaktmöglichkeiten sind die meisten schriftlich befragten Eltern zufrieden, wenn es um den Unterrichtsbereich geht (ELT P ZME08). Betreffend Betreuung zeigt sich die Mehrheit damit zufrieden (ELT P ZME08T). Der Einbezug der Erziehungsberechtigten in Klassenaktivitäten erfolgt vorwiegend als Begleitung bei Ausflügen oder beim Schwimmen.

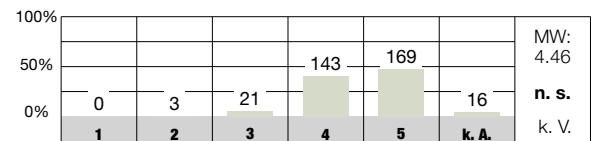
Jährlich führen die Klassenlehrpersonen mit allen Eltern entwicklungsorientierte Standortgespräche durch. Im Zusammenhang mit der sonderpädagogischen Förderung stehen die Fachpersonen mit den Eltern ebenfalls regelmässig im Kontakt. Sowohl Lehr- wie auch Fachpersonen informieren die Eltern zeitnah über allfällige negative Entwicklungen. In der Betreuung ist der kindbezogene Elternkontakt primär durch die bei der Übergabe möglichen Tür- und Angelgespräche abgedeckt. Bei auffälligen Entwicklungen im Sozialverhalten wird in der Regel zusammen mit der Klassenperson das weitere Vorgehen und der Einbezug der Eltern abgesprochen. Der Grossteil der Eltern fühlt sich von den Klassenlehr- und Betreuungspersonen ernst genommen (ELT P ZME12/12T).



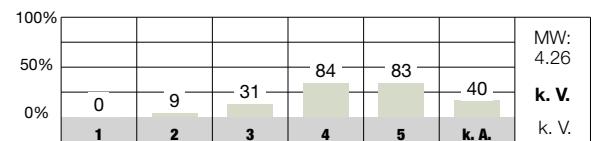
Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...
[ELT P ZME90]



Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen.
[ELT P ZME12]



Ich fühle mich von den Betreuungspersonen ernst genommen.
[ELT P ZME12T]



Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

Zeichenerklärung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

Anhang

Methoden und Instrumente

Dokumentenanalyse

Zur Vorbereitung auf die Evaluation studiert das Evaluationsteam zuerst das Portfolio mit wichtigen Angaben und Dokumenten zur Schule sowie ihrer Entwicklungsreflexion. Diese Dokumentenanalyse dient zur Beschaffung von Informationen, zur Formulierung von offenen Fragen und zur Hypothesenbildung, welche in die Evaluationsplanung und die Anpassung der Evaluationsinstrumente einfließen.

Schriftliche Befragung

Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler ab der Mittelstufe werden vor dem Evaluationsbesuch mittels Fragebogen zu wichtigen Aspekten der Schul- und Unterrichtsqualität schriftlich befragt. In Tagesschulen nehmen zusätzlich Betreuungspersonen an der Befragung teil. Die Ergebnisse dieser quantitativen Datenerhebung fließen zusammen mit den qualitativ erhobenen Daten in die Beurteilung der Schule ein.

Einzel- und Gruppeninterviews

In Interviews werden verschiedene Aspekte vertieft ausgeleuchtet, und es wird auch nach Interpretationen und Zusammenhängen gesucht. In der Regel wird mit Leitungspersonen ein Einzelinterview geführt, wogegen mit Mitgliedern der Schulbehörde, mit Lehr-, Fach- und Betreuungspersonen, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in der Regel Gruppeninterviews geführt werden.

Beobachtungen

Unterrichtsbesuche stellen für das Evaluationsteam eine wertvolle Möglichkeit dar, Einblick in die Unterrichtspraxis der Schule zu erhalten. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren bewerten nicht die einzelne Unterrichtseinheit, sondern machen sich aufgrund der gesammelten Beobachtungen ein Bild über die Unterrichtsqualität an der Schule als Ganzes. Dabei können kulturelle Merkmale beschrieben, die Bandbreite der Beobachtungen geschildert und exemplarische Beispiele benannt werden. Beobachtet werden ferner auch das Geschehen im und rund ums Schulhaus sowie je nach Evaluationsfokus eine Sitzung des Schulteams. In Tagesschulen werden zusätzlich Beobachtungen in der Betreuung durchgeführt.

Triangulation und Bewertung

Für die Beurteilung werden die quantitativen und die qualitativen Daten den Qualitätsansprüchen und Indikatoren zugeordnet. So wird sichtbar, wo die Einschätzung der verschiedenen Gruppen einheitlich ist und wo unterschiedliche Perspektiven zu abweichenden Beurteilungen führen. Der Einsatz der verschiedenen qualitativen wie auch quantitativen Methoden sowie der Einbezug mehrerer Personengruppen und die Abstimmung im Evaluationsteam führen zu einem breit abgestützten und triangulierten Bild der Schule.

Anhang

Datenschutz und Information

Die Fachstelle für Schulbeurteilung verpflichtet sich zur Einhaltung der Datenschutzbestimmungen. Informationen von oder über Einzelpersonen werden zu anonymisierten Aussagen verarbeitet. Wenn bei der Arbeit einzelner Personen gravierende Qualitätsmängel festgestellt werden, welche allenfalls strafrechtlich relevant sind, oder wenn Vorschriften oder Pflichten verletzt werden, muss das Evaluationsteam die vorgesetzte Stelle informieren. In diesen Fällen wird gegenüber der betroffenen Einzelperson Transparenz gewährleistet, d. h. sie wird darüber orientiert, wer mit welcher Information bedient werden muss.

Der Bericht der Fachstelle für Schulbeurteilung geht an die Schulleitung und an das Schulpräsidium. Damit wird die Schulgemeinde primäre Informationsträgerin. Die Fachstelle für Schulbeurteilung verweist deshalb Anfragen zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse einer bestimmten Schule grundsätzlich an die zuständige Schulbehörde.

Mit dem Gesetz über Information und Datenschutz (IDG) wurde im Kanton Zürich das Öffentlichkeitsprinzip eingeführt. Das Gesetz will das Handeln der öffentlichen Organe transparent gestalten, um so die freie Meinungsbildung, die Wahrnehmung der demokratischen Rechte und die Kontrolle des staatlichen Handelns zu erleichtern. Die Schulgemeinde und die Schulbehörde sind öffentliche Organe und haben deshalb ihre Information gemäss diesen Bestimmungen zu gestalten. Da der Evaluationsbericht keine schützenswerten Personendaten enthält, unterliegt er grundsätzlich dem Öffentlichkeitsprinzip.

Anhang

Beteiligte

Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung

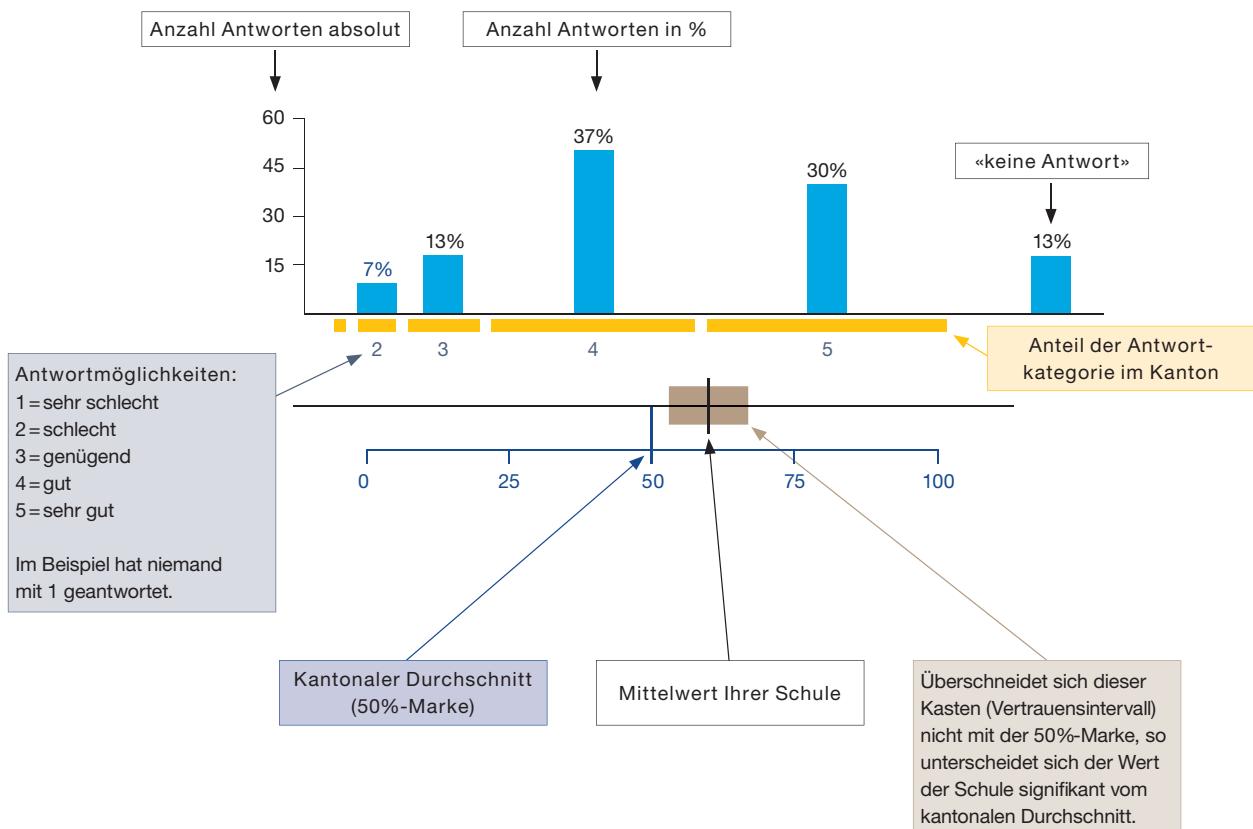
- » Daniela Wettstein
- » Marco Büchli
- » Barbara Nater
- » Cindy Zimmermann

Kontaktpersonen der Schule

- » Andrin Brüderlin (Schulleitung)
- » Alexandra Frischknecht (Schulleitung)
- » Silvana Kunz (Leitung Betreuung)
- » Ursula Sintzel (Präsidium Kreisschulbehörde)

Anhang

Ergebnisse der schriftlichen Befragung



Erklärungen zu weiteren Angaben in der Auswertung

- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- +
- signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule*
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule*

* Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung entfällt der Vergleich mit dem Kanton.

Anhang

Abkürzungsverzeichnis zur schriftlichen Befragung

Grösse der Grundgesamtheit

N Anzahl der Personen, die an der Befragung teilgenommen haben

Befragtengruppen

SCH Schülerinnen und Schüler
ELT Eltern
LP Lehrpersonen
BP Betreuungspersonen

Stufen

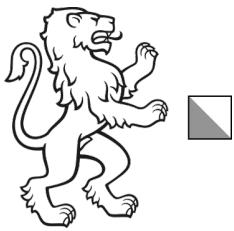
P Kindergartenstufe/Primarstufe
S Sekundarstufe

Qualitätsprofil Regelschulen

SGE Schulgemeinschaft
UGS Unterrichtsgestaltung
INF Individuelle Förderung
BEP Beurteilungspraxis
DIU Digitalisierung im Unterricht
ZIS Zusammenarbeit im Schulteam
SFÜ Schulführung
SUE Schul- und Unterrichtsentwicklung
ZME Zusammenarbeit mit den Eltern

Fokusthemen Regelschulen

ADL Altersdurchmisches Lernen
BWV Berufswahlvorbereitung (nur Sekundarstufe)
DBI Demokratiebildung
FÜK Förderung überfachlicher Kompetenzen
GFP Gesundheitsförderung und Prävention
KSS Kulturelle, soziale und sprachliche Vielfalt
PDA Pflege der Aussenkontakte
SPA Sonderpädagogische Angebote
SFD Sprachförderung Deutsch im Regelunterricht
TAS Tagesschule (inkl. BEA Betreuungsangebot)



Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

Kappeli Primar, Zürich - Letzi, Betreuungspersonen

Anzahl Betreuungspersonen, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 19**

Schulgemeinschaft																									
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
BP SGE02	Unser Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	5%	4	10	53%	5	8	42%		0	95%	4.39	k. V.						
Rating	Count	Percentage																							
3	1	5%																							
4	10	53%																							
5	8	42%																							
BP SGE04	Unsere Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	11%	3	3	16%	4	8	42%	5	5	26%	6	1	5%		0	68%	4.00	k. V.
Rating	Count	Percentage																							
2	2	11%																							
3	3	16%																							
4	8	42%																							
5	5	26%																							
6	1	5%																							
BP SGE07	Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	3	16%	4	7	37%	5	6	32%	6	2	11%		0	68%	4.15	k. V.
Rating	Count	Percentage																							
2	1	5%																							
3	3	16%																							
4	7	37%																							
5	6	32%																							
6	2	11%																							
BP SGE08	In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	1	5%	4	9	47%	5	7	37%	6	1	5%		0	84%	4.31	k. V.
Rating	Count	Percentage																							
2	1	5%																							
3	1	5%																							
4	9	47%																							
5	7	37%																							
6	1	5%																							
BP SGE09	Die Schulregeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	3	16%	4	8	42%	5	5	26%	6	2	11%		0	68%	4.08	k. V.
Rating	Count	Percentage																							
2	1	5%																							
3	3	16%																							
4	8	42%																							
5	5	26%																							
6	2	11%																							
BP SGE10	In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	11%	3	3	16%	4	9	47%	5	5	26%		0	74%	4.00	k. V.			
Rating	Count	Percentage																							
2	2	11%																							
3	3	16%																							
4	9	47%																							
5	5	26%																							
BP SGE11	Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehr- und Betreuungspersonen einheitlich durchgesetzt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	7	37%	4	7	37%	5	5	26%		0	63%	3.86	k. V.						
Rating	Count	Percentage																							
3	7	37%																							
4	7	37%																							
5	5	26%																							
BP SGE12	Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	1	5%	4	8	42%	5	9	47%		0	89%	4.41	k. V.			
Rating	Count	Percentage																							
2	1	5%																							
3	1	5%																							
4	8	42%																							
5	9	47%																							
BP SGE13	An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	11%	4	5	26%	5	11	58%	6	1	5%		0	84%	4.56	k. V.			
Rating	Count	Percentage																							
3	2	11%																							
4	5	26%																							
5	11	58%																							
6	1	5%																							



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																	
BP SGE16	An unserer Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.	<table border="1"><caption>Data for BP SGE16 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>21%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>63%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5%	2	1	5%	3	4	21%	4	12	63%	5	5	26%	0	89%	4.18	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	5%																						
2	1	5%																						
3	4	21%																						
4	12	63%																						
5	5	26%																						

Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit																					
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation														
BP SGE90	Mit dem Klima an unserer Schule bin ich...	<table border="1"><caption>Data for BP SGE90 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>21%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>32%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	4	21%	4	8	42%	5	6	32%	0	74%	4.07	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	1	5%																			
3	4	21%																			
4	8	42%																			
5	6	32%																			

Betreuungsangebot (Fokus thema Tagesschule)																					
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation														
BP BEA08	Es gelingt uns gut, auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler einzugehen.	<table border="1"><caption>Data for BP BEA08 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>21%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	4	21%	4	9	47%	5	5	26%	0	74%	4.00	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	1	5%																			
3	4	21%																			
4	9	47%																			
5	5	26%																			
BP BEA09	Wir schaffen Angebote, die sowohl der Aktivierung als auch der Erholung der Schülerinnen und Schüler dienen.	<table border="1"><caption>Data for BP BEA09 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>37%</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	8	42%	5	7	37%		1	5%	0	79%	4.27	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	3	16%																			
4	8	42%																			
5	7	37%																			
	1	5%																			
BP BEA10	Wir sorgen dafür, dass die Schülerinnen und Schüler bei Bedarf Unterstützung bei der Erledigung der Hausaufgaben bekommen.	<table border="1"><caption>Data for BP BEA10 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>21%</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>21%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	8	42%	5	4	21%		4	21%	0	63%	4.08	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	3	16%																			
4	8	42%																			
5	4	21%																			
	4	21%																			
BP BEA13	In der Betreuung können die Schülerinnen und Schüler mitentscheiden, was sie machen möchten.	<table border="1"><caption>Data for BP BEA13 Bar Chart</caption><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>7</td><td>37%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>53%</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>11%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	4	7	37%	5	10	53%		2	11%	0	89%	4.59	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
4	7	37%																			
5	10	53%																			
	2	11%																			

Zusammenarbeit im Schulteam

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																	
BP ZIS01	Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>32%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	6	32%	5	5	26%	0	58%	4.18	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
3	3	16%																						
4	6	32%																						
5	5	26%																						
BP ZIS01T	Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von guter Betreuung.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>32%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	2	11%	4	9	47%	5	6	32%	6	1	5%	0	79%	4.20	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	5%																						
3	2	11%																						
4	9	47%																						
5	6	32%																						
6	1	5%																						
BP ZIS02	In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>10</td><td>53%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>16%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	5%	4	10	53%	5	5	26%	6	3	16%	0	79%	4.27	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	5%																						
4	10	53%																						
5	5	26%																						
6	3	16%																						
BP ZIS03	Wir arbeiten an unserer Schule in der Unterrichtsentwicklung verbindlich zusammen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td>32%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	7	37%	5	3	16%	6	6	32%	0	53%	4.00	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	3	16%																						
4	7	37%																						
5	3	16%																						
6	6	32%																						
BP ZIS03T	Wir arbeiten an unserer Schule in der Entwicklung der Betreuungsqualität (fachliche, sozialpädagogische, strukturelle Zusammenarbeit) verbindlich zusammen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>8</td><td>42%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5%	3	1	5%	4	9	47%	5	8	42%	0	89%	4.35	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
1	1	5%																						
3	1	5%																						
4	9	47%																						
5	8	42%																						
BP ZIS04	Wir arbeiten an unserer Schule in der Schulentwicklung verbindlich zusammen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>32%</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>21%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	5%	4	8	42%	5	6	32%	6	4	21%	0	74%	4.36	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	5%																						
4	8	42%																						
5	6	32%																						
6	4	21%																						
BP ZIS05	Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>21%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	5%	3	4	21%	4	8	42%	5	5	26%	6	1	5%	0	68%	4.00	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	5%																						
3	4	21%																						
4	8	42%																						
5	5	26%																						
6	1	5%																						
BP ZIS06	Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>21%</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>26%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	11%	4	8	42%	5	4	21%	6	5	26%	0	63%	4.17	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	2	11%																						
4	8	42%																						
5	4	21%																						
6	5	26%																						
BP ZIS06T	Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Betreuungsqualität bei.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>21%</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>26%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>37%</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>11%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	4	21%	4	5	26%	5	7	37%	6	2	11%	0	63%	4.17	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	5%																						
3	4	21%																						
4	5	26%																						
5	7	37%																						
6	2	11%																						
BP ZIS07	An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>21%</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>16%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	9	47%	5	4	21%	6	3	16%	0	68%	4.08	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	3	16%																						
4	9	47%																						
5	4	21%																						
6	3	16%																						

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p style="text-align: right;">keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
BP ZIS08	Ich spreche mich mit den Lehrpersonen regelmässig über Aufgaben und Inhalte im Unterricht ab.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	1	2	11%	2	1	5%	3	8	42%	4	1	5%	5	7	37%	0	47%	3.78	k. V.			
Antwort	Anzahl	Prozent																									
1	2	11%																									
2	1	5%																									
3	8	42%																									
4	1	5%																									
5	7	37%																									
BP ZIS08T	Ich spreche mich mit den Betreuungspersonen regelmässig über Aufgaben und Inhalte in der Betreuung ab.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	4	10	53%	5	7	37%		2	11%	0	89%	4.41	k. V.									
Antwort	Anzahl	Prozent																									
4	10	53%																									
5	7	37%																									
	2	11%																									
BP ZIS09	Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	3	4	21%	4	7	37%	5	6	32%		2	11%	0	68%	4.15	k. V.						
Antwort	Anzahl	Prozent																									
3	4	21%																									
4	7	37%																									
5	6	32%																									
	2	11%																									
BP ZIS10	Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	3	1	5%	4	12	63%	5	5	26%		1	5%	0	89%	4.24	k. V.						
Antwort	Anzahl	Prozent																									
3	1	5%																									
4	12	63%																									
5	5	26%																									
	1	5%																									
BP ZIS11	Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	1	1	5%	2	2	11%	3			4	11	58%	5	5	26%	0	84%	4.13	k. V.			
Antwort	Anzahl	Prozent																									
1	1	5%																									
2	2	11%																									
3																											
4	11	58%																									
5	5	26%																									
BP ZIS12	Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefassen sind gut aufeinander abgestimmt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	1	1	5%	2	1	5%	3			4	9	47%	5	4	21%		4	21%	0	68%	4.15	k. V.
Antwort	Anzahl	Prozent																									
1	1	5%																									
2	1	5%																									
3																											
4	9	47%																									
5	4	21%																									
	4	21%																									
BP ZIS13	Die Zusammenarbeit im Schulteam wird mit gezielten Aufträgen gesteuert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	1	1	5%	2	3	16%	3			4	8	42%	5	4	21%		3	16%	0	63%	4.00	k. V.
Antwort	Anzahl	Prozent																									
1	1	5%																									
2	3	16%																									
3																											
4	8	42%																									
5	4	21%																									
	3	16%																									
BP ZIS14	Die Zusammenarbeitsgefässe werden an unserer Schule effizient genutzt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	2	1	5%	3	1	5%				4	10	53%	5	4	21%		3	16%	0	74%	4.14	k. V.
Antwort	Anzahl	Prozent																									
2	1	5%																									
3	1	5%																									
4	10	53%																									
5	4	21%																									
	3	16%																									
BP ZIS15	Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	3	5	26%	4	10	53%	5	3	16%		1	5%	0	68%	3.87	k. V.						
Antwort	Anzahl	Prozent																									
3	5	26%																									
4	10	53%																									
5	3	16%																									
	1	5%																									
BP ZIS16	Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Antwort</th> <th>Anzahl</th> <th>Prozent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Antwort	Anzahl	Prozent	2	1	5%	3	4	21%				4	8	42%	5	4	21%		2	11%	0	63%	3.92	k. V.
Antwort	Anzahl	Prozent																									
2	1	5%																									
3	4	21%																									
4	8	42%																									
5	4	21%																									
	2	11%																									



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation														
BP ZIS17	Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>68%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>21%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	4	13	68%	5	4	21%	1	1	5%	0	89%	4.18	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	1	5%																			
4	13	68%																			
5	4	21%																			
1	1	5%																			

Zusammenarbeit im Schulteam – Gesamtzufriedenheit																								
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																	
BP ZIS90	Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich...	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>11%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>32%</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	5%	3	2	11%	4	9	47%	5	6	32%	1	1	5%	0	79%	4.20	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	5%																						
3	2	11%																						
4	9	47%																						
5	6	32%																						
1	1	5%																						

Schulführung																											
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																				
BP SFÜ01	Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>58%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>26%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	3	16%	4	11	58%	5	5	26%	0	84%	4.13	k. V.									
Rating	Count	Percentage																									
3	3	16%																									
4	11	58%																									
5	5	26%																									
BP SFÜ02	An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Mitarbeitenden gezielt genutzt.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>11%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>56%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>28%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	2	11%	4	10	56%	5	5	28%	1	83%	4.13	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
2	1	6%																									
3	2	11%																									
4	10	56%																									
5	5	28%																									
BP SFÜ03	Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>11%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>44%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>39%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	3	2	11%	4	8	44%	5	7	39%	1	83%	4.27	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
1	1	6%																									
3	2	11%																									
4	8	44%																									
5	7	39%																									
BP SFÜ04	Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>28%</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>28%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>28%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>6%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	2	1	6%	3	5	28%	4	5	28%	5	5	28%	6	1	6%	1	56%	3.80	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	6%																									
2	1	6%																									
3	5	28%																									
4	5	28%																									
5	5	28%																									
6	1	6%																									

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
BP SFÜ05	Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	2	1%	4	7	39%	5	5	28%	6	3	17%	1	67%	4.17	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	6%																						
3	2	1%																						
4	7	39%																						
5	5	28%																						
6	3	17%																						
BP SFÜ06	Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	1	6%	4	8	44%	5	5	28%	6	3	17%	1	72%	4.23	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	6%																						
3	1	6%																						
4	8	44%																						
5	5	28%																						
6	3	17%																						
BP SFÜ07	Die Schulführung bezieht sowohl Lehr- als auch Betreuungspersonen angemessen in die pädagogische Entwicklung ein.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	3	17%	4	6	33%	5	6	33%	6	2	11%	1	67%	4.17	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	6%																						
3	3	17%																						
4	6	33%																						
5	6	33%																						
6	2	11%																						
BP SFÜ08	Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	11%	4	9	50%	5	5	28%	6	2	11%	1	78%	4.21	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	2	11%																						
4	9	50%																						
5	5	28%																						
6	2	11%																						
BP SFÜ09	Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	4	10	56%	5	6	33%	6	1	6%	1	89%	4.31	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
1	1	6%																						
4	10	56%																						
5	6	33%																						
6	1	6%																						
BP SFÜ10	Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	3	3	17%	4	7	39%	5	5	28%	6	2	11%	1	67%	4.08	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	6%																						
3	3	17%																						
4	7	39%																						
5	5	28%																						
6	2	11%																						
BP SFÜ11	Unsere Entscheidungswege sind klar.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	3	1	6%	4	10	56%	5	4	22%	6	2	11%	1	78%	4.14	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	6%																						
3	1	6%																						
4	10	56%																						
5	4	22%																						
6	2	11%																						
BP SFÜ12	Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	3	1	6%	4	9	50%	5	6	33%	6	1	6%	1	83%	4.27	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	6%																						
3	1	6%																						
4	9	50%																						
5	6	33%																						
6	1	6%																						
BP SFÜ13	Ich werde an unserer Schule rechtzeitig informiert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	3	17%	4	8	44%	5	5	28%	6	1	6%	1	72%	4.08	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	6%																						
3	3	17%																						
4	8	44%																						
5	5	28%																						
6	1	6%																						
BP SFÜ14	Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	4	9	53%	5	6	35%	6	2	12%	2	88%	4.40	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
4	9	53%																						
5	6	35%																						
6	2	12%																						

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																								
BP SFÜ15	Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	2	2	12%	3	3	18%	4	8	47%	5	5	29%		3	18%		0	0%	2	76%	4.31	k. V.
Rating	Count	Percentage																												
1	1	6%																												
2	2	12%																												
3	3	18%																												
4	8	47%																												
5	5	29%																												
	3	18%																												
	0	0%																												
BP SFÜ17	Der Informationsaustausch zwischen Unterricht und Betreuung wird zielführend gestaltet.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>24%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	12%	3	3	18%	4	4	24%	5	6	35%		2	12%		0	0%	2	59%	4.10	k. V.			
Rating	Count	Percentage																												
2	2	12%																												
3	3	18%																												
4	4	24%																												
5	6	35%																												
	2	12%																												
	0	0%																												

Schulführung – Gesamtzufriedenheit																														
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																								
BP SFÜ90	Mit der Führung unserer Schule bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	2	2	12%	3	3	18%	4	6	35%	5	6	35%		2	12%		0	0%	2	71%	4.25	k. V.
Rating	Count	Percentage																												
1	1	6%																												
2	2	12%																												
3	3	18%																												
4	6	35%																												
5	6	35%																												
	2	12%																												
	0	0%																												

Schul- und Unterrichtsentwicklung																											
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
BP SUE01	Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	2	12%	4	8	47%	5	6	35%		2	12%		0	0%	2	82%	4.36	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
2	1	6%																									
3	2	12%																									
4	8	47%																									
5	6	35%																									
	2	12%																									
	0	0%																									
BP SUE02	Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	6%	3	2	12%	4	6	35%	5	5	29%		3	18%		0	0%	2	65%	4.18	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
2	1	6%																									
3	2	12%																									
4	6	35%																									
5	5	29%																									
	3	18%																									
	0	0%																									
BP SUE03	Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>6</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>24%</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	12%	4	6	35%	5	4	24%		5	29%		0	0%	2	59%	4.20	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
3	2	12%																									
4	6	35%																									
5	4	24%																									
	5	29%																									
	0	0%																									

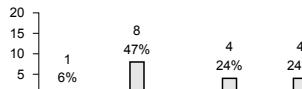
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
BP SUE05	Die Entwicklung der Schule wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	8	47%	5	4	24%	5	4	24%	2	71%	4.25	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	6%																						
4	8	47%																						
5	4	24%																						
5	4	24%																						
BP SUE06	Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	4	6	35%	5	4	24%	5	7	41%	2	59%	4.40	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
4	6	35%																						
5	4	24%																						
5	7	41%																						
BP SUE07	Wir überprüfen am Ende einer Schulprogrammperiode systematisch, ob die Ziele erreicht worden sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	8	47%	5	4	24%	5	4	24%	2	71%	4.25	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	6%																						
4	8	47%																						
5	4	24%																						
5	4	24%																						
BP SUE08	Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	2	12%	4	8	47%	5	3	18%	5	4	24%	2	65%	4.09	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	2	12%																						
4	8	47%																						
5	3	18%																						
5	4	24%																						
BP SUE09T	Ich hole bei den Schülerinnen und Schülern regelmässig Feedback zur Betreuung ein.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	9	53%	5	3	18%	5	4	24%	2	71%	4.17	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	6%																						
4	9	53%																						
5	3	18%																						
5	4	24%																						
BP SUE10	Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	6%	3	2	12%	4	7	41%	5	1	6%	5	6	35%	2	47%	3.78	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	6%																						
3	2	12%																						
4	7	41%																						
5	1	6%																						
5	6	35%																						
BP SUE11	Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung der Schule.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	3	18%	4	6	35%	5	4	24%	5	4	24%	2	59%	4.10	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	3	18%																						
4	6	35%																						
5	4	24%																						
5	4	24%																						
BP SUE12	Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meine Arbeit.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	4	8	47%	5	3	18%	5	6	35%	2	65%	4.27	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
4	8	47%																						
5	3	18%																						
5	6	35%																						
BP SUE13	Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsleitend.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	8	47%	5	4	24%	5	4	24%	2	71%	4.25	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	6%																						
4	8	47%																						
5	4	24%																						
5	4	24%																						
BP SUE14	An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	3	18%	4	6	35%	5	4	24%	5	4	24%	2	59%	4.10	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	3	18%																						
4	6	35%																						
5	4	24%																						
5	4	24%																						

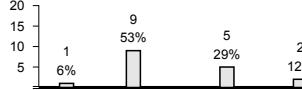


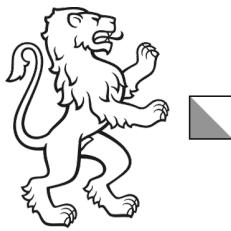
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
BP SUE15	Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>29%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>12%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	2	12%	4	8	47%	5	5	29%	6	2	12%	2	76%	4.23	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	2	12%																			
4	8	47%																			
5	5	29%																			
6	2	12%																			
BP SUE16	Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarungen eingeführt werden.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>18%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	4	24%	4	7	41%	5	3	18%	6	3	18%	2	59%	3.91	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	4	24%																			
4	7	41%																			
5	3	18%																			
6	3	18%																			

Schul- und Unterrichtsentwicklung – Gesamtzufriedenheit																					
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
BP SUE90	Mit der Entwicklung von Schule, Unterricht und Betreuung an unserer Schule bin ich....	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>18%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	3	18%	4	7	41%	5	4	24%	6	3	18%	2	65%	4.09	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	3	18%																			
4	7	41%																			
5	4	24%																			
6	3	18%																			

Zusammenarbeit mit den Eltern																					
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
BP ZME07T	Ich informiere die Eltern über wichtige Angelegenheiten der Betreuung.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>4</td><td>7</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>35%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>24%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	4	7	41%	5	6	35%	6	4	24%	2	76%	4.46	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
4	7	41%																			
5	6	35%																			
6	4	24%																			
BP ZME10T	Ich informiere die Eltern über Fortschritte und mögliche Entwicklungsfelder ihres Kindes.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>24%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	3	18%	4	7	41%	5	3	18%	6	4	24%	2	59%	4.00	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	3	18%																			
4	7	41%																			
5	3	18%																			
6	4	24%																			
BP ZME11T	Ich pflege mit den Eltern aktiv den Austausch über ihr Kind.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>53%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>18%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	2	12%	4	9	53%	5	3	18%	6	3	18%	2	71%	4.08	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	2	12%																			
4	9	53%																			
5	3	18%																			
6	3	18%																			

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
BP ZME12T	Ich fühle mich von den Eltern ernst genommen.	 <table> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	8	47%	5	4	24%	5	4	24%	2	71%	4.25	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	1	6%																			
4	8	47%																			
5	4	24%																			
5	4	24%																			

Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit																					
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
BP ZME90	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...	 <table> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	1	6%	4	9	53%	5	5	29%	5	2	12%	2	82%	4.29	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	1	6%																			
4	9	53%																			
5	5	29%																			
5	2	12%																			



Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

Kappeli Primar, Zürich - Letzi, Schülerinnen und Schüler

Anzahl Schülerinnen und Schüler, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 83**

Schulgemeinschaft		Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	Keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P SGE01	Ich fühle mich wohl an unserer Schule.					0	89%	4.32	n. s.	k. V.	4.68
SCH P SGE03	Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.					0	58%	3.60	n. s.	k. V.	3.98
SCH P SGE05	Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehr- und Betreuungspersonen ein.					0	65%	3.97	-	k. V.	4.53
SCH P SGE06	Wir unternehmen manchmal etwas mit anderen Klassen oder Betreuungsgruppen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe).					0	70%	4.07	n. s.	k. V.	4.47
SCH P SGE09	Die Schulregeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern besprochen.					0	70%	4.02	n. s.	k. V.	4.30
SCH P SGE10	An unserer Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn man sich nicht an die Regeln hält.					0	75%	4.12	n. s.	k. V.	4.42

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
SCH P SGE11	Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehr- und Betreuungspersonen einheitlich durchgesetzt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>28%</td></tr> <tr><td>4</td><td>54%</td></tr> <tr><td>5</td><td>30%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	14%	3	28%	4	54%	5	30%	0	84%	4.19	n. s.	k. V.	4.52		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	14%																					
3	28%																					
4	54%																					
5	30%																					
SCH P SGE12	An unserer Schule werden alle Schülerinnen und Schüler so akzeptiert, wie sie sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>58%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	2	2%	3	14%	4	58%	5	12%	0	70%	3.81	n. s.	k. V.	4.34				
Skala	Anteil (%)																					
2	2%																					
3	14%																					
4	58%																					
5	12%																					
SCH P SGE14	Ich werde von den Lehr- und Betreuungspersonen an unserer Schule ernst genommen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>42%</td></tr> <tr><td>4</td><td>41%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	14%	3	42%	4	41%	5	1%	0	83%	4.33	n. s.	k. V.	4.72		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	14%																					
3	42%																					
4	41%																					
5	1%																					
SCH P SGE15	Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z. B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40%</td></tr> <tr><td>6</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	4%	3	14%	4	37%	5	40%	6	4%	0	77%	4.25	n. s.	k. V.	4.54
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	4%																					
3	14%																					
4	37%																					
5	40%																					
6	4%																					

Unterrichtsgestaltung																
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten								
SCH P UGS01	Ich fühle mich wohl in meiner Klasse.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>29%</td></tr> <tr><td>5</td><td>60%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	3	11%	4	29%	5	60%	0	89%	4.55	n. s.	k. V.	4.73
Skala	Anteil (%)															
3	11%															
4	29%															
5	60%															

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten												
SCH P UGS02	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>11%</td></tr> <tr><td>2</td><td>23%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0%</td></tr> <tr><td>4</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>66%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	11%	2	23%	3	0%	4	0%	5	66%	0	89%	4.61	n. s.	k. V.	4.76
Rating	Percentage																			
1	11%																			
2	23%																			
3	0%																			
4	0%																			
5	66%																			
SCH P UGS03	Meine Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8%</td></tr> <tr><td>4</td><td>46%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	5%	3	8%	4	46%	5	40%	1	1%	0	86%	4.32	n. s.	k. V.	4.70
Rating	Percentage																			
2	5%																			
3	8%																			
4	46%																			
5	40%																			
1	1%																			
SCH P UGS04	Meine übrigen Lehrpersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>39%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	2%	3	11%	4	47%	5	39%	1	1%	0	86%	4.29	n. s.	k. V.	4.51
Rating	Percentage																			
2	2%																			
3	11%																			
4	47%																			
5	39%																			
1	1%																			
SCH P UGS05	Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgelacht werden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>30%</td></tr> <tr><td>5</td><td>53%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	12%	4	30%	5	53%	1	1%	0	83%	4.45	n. s.	k. V.	4.71
Rating	Percentage																			
2	1%																			
3	12%																			
4	30%																			
5	53%																			
1	1%																			
SCH P UGS06	Meine übrigen Lehrpersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schülern ausgelacht werden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>20%</td></tr> <tr><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>41%</td></tr> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	20%	4	33%	5	41%	1	4%	0	73%	4.26	n. s.	k. V.	4.52
Rating	Percentage																			
2	1%																			
3	20%																			
4	33%																			
5	41%																			
1	4%																			
SCH P UGS07	Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns unsere Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	10%	3	12%	4	45%	5	31%	1	2%	0	76%	4.17	–	k. V.	4.61
Rating	Percentage																			
2	10%																			
3	12%																			
4	45%																			
5	31%																			
1	2%																			
SCH P UGS08	Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>43%</td></tr> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	6%	3	7%	4	42%	5	43%	1	1%	0	86%	4.34	n. s.	k. V.	4.54
Rating	Percentage																			
2	6%																			
3	7%																			
4	42%																			
5	43%																			
1	1%																			

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>43%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	1%	3	10%	4	45%	5	43%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	1%																				
3	10%																				
4	45%																				
5	43%																				
SCH P UGS09	Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>17%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	7%	3	24%	4	52%	5	17%	0	88%	4.35	n. s.	k. V.	4.64			
Rating	Percentage																				
2	7%																				
3	24%																				
4	52%																				
5	17%																				
SCH P UGS10	Im Unterricht kann ich meistens in Ruhe lernen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>13%</td></tr> <tr><td>3</td><td>40%</td></tr> <tr><td>4</td><td>46%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	13%	3	40%	4	46%	0	69%	3.80	n. s.	k. V.	4.10					
Rating	Percentage																				
2	13%																				
3	40%																				
4	46%																				
SCH P UGS11	Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>20%</td></tr> <tr><td>3</td><td>41%</td></tr> <tr><td>4</td><td>30%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	20%	3	41%	4	30%	5	2%	0	86%	4.38	n. s.	k. V.	4.66			
Rating	Percentage																				
2	20%																				
3	41%																				
4	30%																				
5	2%																				
SCH P UGS12	Meine übrigen Lehrpersonen sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24%</td></tr> <tr><td>5</td><td>58%</td></tr> <tr><td></td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	4%	3	13%	4	24%	5	58%		1%	0	71%	4.07	n. s.	k. V.	4.39	
Rating	Percentage																				
2	4%																				
3	13%																				
4	24%																				
5	58%																				
	1%																				
SCH P UGS13	Meine Klassenlehrperson kann gut erklären.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>46%</td></tr> <tr><td>5</td><td>33%</td></tr> <tr><td></td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	5%	4	46%	5	33%		2%	0	82%	4.51	n. s.	k. V.	4.78	
Rating	Percentage																				
2	1%																				
3	5%																				
4	46%																				
5	33%																				
	2%																				
SCH P UGS14	Meine übrigen Lehrpersonen können gut erklären.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>37%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	13%	4	48%	5	37%	0	78%	4.19	n. s.	k. V.	4.54			
Rating	Percentage																				
2	1%																				
3	13%																				
4	48%																				
5	37%																				
SCH P UGS15	Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson interessant.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>37%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	13%	4	48%	5	37%	0	86%	4.28	n. s.	k. V.	4.61			
Rating	Percentage																				
2	1%																				
3	13%																				
4	48%																				
5	37%																				

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p>	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P UGS16	Ich finde den Unterricht bei meinen übrigen Lehrpersonen interessant.		0	71%	4.00	n. s.	k. V.	4.33	

Individuelle Förderung									
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p>	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
SCH P INF01	Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben.		0	82%	4.24	n. s.	k. V.	4.54	
SCH P INF02	Meine übrigen Lehrpersonen geben den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedlich schwierige Aufgaben.		0	60%	3.75	n. s.	k. V.	4.24	
SCH P INF03	Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.		0	87%	4.36	n. s.	k. V.	4.57	
SCH P INF05	Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.		0	69%	4.10	–	k. V.	4.56	

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>19%</td></tr> <tr><td>3</td><td>45%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	19%	3	45%	4	27%	5	7%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten	
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	19%																					
3	45%																					
4	27%																					
5	7%																					
SCH P INF06	Meine Klassenlehrperson lässt sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>40%</td></tr> <tr><td>5</td><td>25%</td></tr> <tr><td>6</td><td>6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	4%	3	24%	4	40%	5	25%	6	6%	0	71%	4.11	n. s.	k. V.	4.50
Rating	Percentage																					
1	1%																					
2	4%																					
3	24%																					
4	40%																					
5	25%																					
6	6%																					
SCH P INF07	Meine übrigen Lehrpersonen lassen sich von mir ab und zu erklären, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>18%</td></tr> <tr><td>3</td><td>42%</td></tr> <tr><td>4</td><td>36%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	18%	3	42%	4	36%	5	1%	0	65%	3.96	n. s.	k. V.	4.24		
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	18%																					
3	42%																					
4	36%																					
5	1%																					
SCH P INF09	Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>25%</td></tr> <tr><td>3</td><td>39%</td></tr> <tr><td>4</td><td>31%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	25%	3	39%	4	31%	5	4%	0	78%	4.23	n. s.	k. V.	4.58		
Rating	Percentage																					
1	1%																					
2	25%																					
3	39%																					
4	31%																					
5	4%																					

Beurteilungspraxis																					
Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>16%</td></tr> <tr><td>3</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	16%	3	33%	4	47%	5	2%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	16%																				
3	33%																				
4	47%																				
5	2%																				
SCH P BEP10	Neben Prüfungen mit Noten gibt es regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>16%</td></tr> <tr><td>3</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	16%	3	33%	4	47%	5	2%	0	70%	4.10	n. s.	k. V.	4.42	
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	16%																				
3	33%																				
4	47%																				
5	2%																				
SCH P BEP11	Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>16%</td></tr> <tr><td>3</td><td>33%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	16%	3	33%	4	47%	5	2%	0	80%	4.36	n. s.	k. V.	4.59	
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	16%																				
3	33%																				
4	47%																				
5	2%																				

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>54%</td></tr> <tr><td>5</td><td>28%</td></tr> <tr><td> </td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	1%	3	13%	4	54%	5	28%		2%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																						
1	1%																						
2	1%																						
3	13%																						
4	54%																						
5	28%																						
	2%																						
SCH P BEP12	Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>25%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td> </td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	4%	2	5%	3	25%	4	47%	5	16%		4%	0	82%	4.16	n. s.	k. V.	4.49	
Rating	Percentage																						
1	4%																						
2	5%																						
3	25%																						
4	47%																						
5	16%																						
	4%																						
SCH P BEP13	Meine Klassenlehrperson bespricht mit mir regelmässig meine Selbsteinschätzungen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>28%</td></tr> <tr><td>5</td><td>43%</td></tr> <tr><td> </td><td>5%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	4%	2	5%	3	16%	4	28%	5	43%		5%	0	63%	3.74	n. s.	k. V.	4.07	
Rating	Percentage																						
1	4%																						
2	5%																						
3	16%																						
4	28%																						
5	43%																						
	5%																						
SCH P BEP15	Meine Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewertet.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>4%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>34%</td></tr> <tr><td> </td><td>6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	4%	2	5%	3	17%	4	35%	5	34%		6%	0	71%	4.26	n. s.	k. V.	4.51	
Rating	Percentage																						
1	4%																						
2	5%																						
3	17%																						
4	35%																						
5	34%																						
	6%																						
SCH P BEP16	Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerten.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td> </td><td>5%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	2%	3	13%	4	48%	5	31%		5%	0	69%	4.07	n. s.	k. V.	4.26			
Rating	Percentage																						
2	2%																						
3	13%																						
4	48%																						
5	31%																						
	5%																						
SCH P BEP18	Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td> </td><td>5%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	2%	3	13%	4	48%	5	31%		5%	0	80%	4.22	n. s.	k. V.	4.58			
Rating	Percentage																						
2	2%																						
3	13%																						
4	48%																						
5	31%																						
	5%																						

Digitalisierung im Unterricht

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>25%</td></tr> <tr><td>5</td><td>63%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	1%	3	10%	4	25%	5	63%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	1%																				
3	10%																				
4	25%																				
5	63%																				
SCH P DIU03	Wir lernen Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>39%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	4%	3	14%	4	42%	5	39%	0	88%	4.59	n. s.	k. V.	4.76	
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	4%																				
3	14%																				
4	42%																				
5	39%																				
SCH P DIU04	Wir nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>5</td><td>28%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	4%	3	12%	4	27%	5	28%	0	81%	4.26	n. s.	k. V.	4.63	
Rating	Percentage																				
1	1%																				
2	4%																				
3	12%																				
4	27%																				
5	28%																				
SCH P DIU06	Wir sprechen im Unterricht über Gefahren der Nutzung von Internet und sozialen Medien.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>27%</td></tr> <tr><td>4</td><td>29%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	10%	3	27%	4	29%	5	40%	0	49%	3.85	-	k. V.	4.52	
Rating	Percentage																				
1	5%																				
2	10%																				
3	27%																				
4	29%																				
5	40%																				

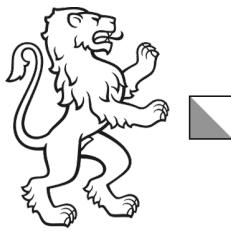
Betreuungsangebot (Fokus Thema Tagesschule)

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>27%</td></tr> <tr><td>4</td><td>29%</td></tr> <tr><td>5</td><td>40%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	2%	3	27%	4	29%	5	40%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
1	2%																				
2	2%																				
3	27%																				
4	29%																				
5	40%																				
SCH P BEA01	Ich fühle mich in der Betreuung wohl.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>32%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	3%	3	10%	4	50%	5	32%	0	69%	4.16	k. V.	k. V.	k. V.	
Rating	Percentage																				
1	2%																				
2	3%																				
3	10%																				
4	50%																				
5	32%																				
SCH P BEA02	Die Regeln, die in der Betreuung gelten, sind sinnvoll.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>5</td><td>39%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	10%	3	15%	4	27%	5	39%	0	82%	4.22	k. V.	k. V.	k. V.	
Rating	Percentage																				
1	5%																				
2	10%																				
3	15%																				
4	27%																				
5	39%																				
SCH P BEA03	Die Betreuungspersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgeschlossen werden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> <tr><td>5</td><td>39%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	10%	3	15%	4	27%	5	39%	0	66%	4.15	k. V.	k. V.	k. V.	
Rating	Percentage																				
1	5%																				
2	10%																				
3	15%																				
4	27%																				
5	39%																				

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
SCH P BEA04	Die Betreuungspersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>32%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	3%	3	18%	4	42%	5	32%	0	74%	4.09	k. V.	k. V.	k. V.		
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	3%																					
3	18%																					
4	42%																					
5	32%																					
SCH P BEA05	Wenn wir Streit haben unter den Kindern, helfen uns die Betreuungspersonen, faire Lösungen zu suchen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>24%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	3%	2	6%	3	24%	4	42%	5	24%	0	66%	3.85	k. V.	k. V.	k. V.		
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	6%																					
3	24%																					
4	42%																					
5	24%																					
SCH P BEA06	In der Betreuung gibt es spannende Angebote.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>19%</td></tr> <tr><td>3</td><td>52%</td></tr> <tr><td>4</td><td>16%</td></tr> <tr><td>5</td><td>3%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	10%	2	19%	3	52%	4	16%	5	3%	0	68%	3.82	k. V.	k. V.	k. V.		
Rating	Percentage																					
1	10%																					
2	19%																					
3	52%																					
4	16%																					
5	3%																					
SCH P BEA07	In der Betreuung kann ich Angebote wählen, die mich interessieren.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>8%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>32%</td></tr> <tr><td>5</td><td>27%</td></tr> <tr><td>6</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	8%	3	23%	4	32%	5	27%	6	5%	0	60%	3.85	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	8%																					
3	23%																					
4	32%																					
5	27%																					
6	5%																					
SCH P BEA09	In der Betreuung kann ich mich erholen, wenn ich möchte.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>21%</td></tr> <tr><td>6</td><td>5%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	3%	2	6%	3	23%	4	42%	5	21%	6	5%	0	63%	3.83	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	6%																					
3	23%																					
4	42%																					
5	21%																					
6	5%																					
SCH P BEA10	Wenn ich möchte, bekomme ich bei der Erledigung meiner Hausaufgaben Unterstützung von den Betreuungspersonen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>21%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td>6</td><td>6%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	3%	2	5%	3	21%	4	35%	5	29%	6	6%	0	65%	4.00	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	3%																					
2	5%																					
3	21%																					
4	35%																					
5	29%																					
6	6%																					
SCH P BEA11	Wenn ich ein Anliegen habe oder eine Idee einbringe, wird das von den Betreuungspersonen ernst genommen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>21%</td></tr> <tr><td>6</td><td>8%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	3%	3	24%	4	39%	5	21%	6	8%	0	60%	3.82	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	3%																					
3	24%																					
4	39%																					
5	21%																					
6	8%																					
SCH P BEA12	Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Betreuungspersonen eine andere Meinung haben.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>26%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td>6</td><td>3%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	6%	3	26%	4	44%	5	16%	6	3%	0	60%	3.70	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	6%																					
3	26%																					
4	44%																					
5	16%																					
6	3%																					
SCH P BEA13	Wenn wir in der Betreuung sind, können wir Schülerinnen und Schüler mitentscheiden, was wir machen möchten.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>25%</td></tr> <tr><td>4</td><td>38%</td></tr> <tr><td>5</td><td>25%</td></tr> <tr><td>6</td><td>3%</td></tr> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	5%	3	25%	4	38%	5	25%	6	3%	1	62%	3.84	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	5%																					
3	25%																					
4	38%																					
5	25%																					
6	3%																					

Schul- und Unterrichtsentwicklung

Nr.	Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
SCH P SUE09	Meine Klassenlehrperson fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>11%</td></tr> <tr><td>3</td><td>28%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	5%	2	11%	3	28%	4	44%	5	10%	keine Antwort	2%	1	54%	3.53	n. s.	k. V.	4.05
Rating	Percentage																					
1	5%																					
2	11%																					
3	28%																					
4	44%																					
5	10%																					
keine Antwort	2%																					
SCH P SUE09T	Die Betreuungspersonen fragen uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zur Betreuung.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>11%</td></tr> <tr><td>2</td><td>16%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>36%</td></tr> <tr><td>5</td><td>8%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	11%	2	16%	3	16%	4	36%	5	8%	keine Antwort	11%	1	44%	3.31	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																					
1	11%																					
2	16%																					
3	16%																					
4	36%																					
5	8%																					
keine Antwort	11%																					



Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

Kappeli Primar, Zürich - Letzi, Eltern

Anzahl Eltern, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 365**

Schulgemeinschaft																						
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	Keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten													
ELT P SGE01	Mein Kind fühlt sich wohl an dieser Schule.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>8%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> <tr><td>5</td><td>47%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	8%	3	23%	4	44%	5	47%	Keine Antwort	1%	11	91%	4.42	n. s.	k. V.	4.61
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	8%																					
3	23%																					
4	44%																					
5	47%																					
Keine Antwort	1%																					
ELT P SGE02	Das Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>2%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	2%	2	9%	3	23%	4	48%	5	39%	Keine Antwort	2%	12	87%	4.32	n. s.	k. V.	4.51
Skala	Anteil (%)																					
1	2%																					
2	9%																					
3	23%																					
4	48%																					
5	39%																					
Keine Antwort	2%																					
ELT P SGE04	Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>36%</td></tr> <tr><td>5</td><td>18%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>23%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	3%	3	18%	4	36%	5	18%	Keine Antwort	23%	13	55%	3.95	n. s.	k. V.	4.23
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	3%																					
3	18%																					
4	36%																					
5	18%																					
Keine Antwort	23%																					
ELT P SGE06	Die Klasse meines Kindes unternimmt manchmal etwas mit anderen Klassen oder Betreuungsgruppen zusammen oder mit der ganzen Schule (z. B. Ausflüge, Anlässe).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	3%	3	16%	4	42%	5	31%	Keine Antwort	7%	12	73%	4.14	n. s.	k. V.	4.54
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	3%																					
3	16%																					
4	42%																					
5	31%																					
Keine Antwort	7%																					
ELT P SGE07	Das Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>17%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>26%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	3%	3	18%	4	35%	5	17%	Keine Antwort	26%	13	52%	3.92	n. s.	k. V.	4.24
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	3%																					
3	18%																					
4	35%																					
5	17%																					
Keine Antwort	26%																					
ELT P SGE10	An dieser Schule ist klar, wie gehandelt wird, wenn sich die Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>38%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>Keine Antwort</td><td>22%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	2%	3	17%	4	38%	5	20%	Keine Antwort	22%	12	58%	4.03	n. s.	k. V.	4.26
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	2%																					
3	17%																					
4	38%																					
5	20%																					
Keine Antwort	22%																					

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>28%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	3%	3	16%	4	37%	5	16%	keine Antwort	28%	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																			
2	3%																			
3	16%																			
4	37%																			
5	16%																			
keine Antwort	28%																			
ELT P SGE11	Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehr- und Betreuungspersonen einheitlich durchgesetzt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>28%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	3%	3	16%	4	37%	5	16%	keine Antwort	28%	6	53%	3.98	-	k. V.	4.32
Rating	Percentage																			
2	3%																			
3	16%																			
4	37%																			
5	16%																			
keine Antwort	28%																			
ELT P SGE12	Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>30%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>9%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	10%	4	50%	5	30%	keine Antwort	9%	6	80%	4.23	n. s.	k. V.	4.40
Rating	Percentage																			
2	1%																			
3	10%																			
4	50%																			
5	30%																			
keine Antwort	9%																			
ELT P SGE13	Das Schulteam fördert einen toleranten Umgang mit Vielfalt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>8%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	3	12%	4	48%	5	31%	keine Antwort	8%	6	79%	4.23	n. s.	k. V.	4.43		
Rating	Percentage																			
3	12%																			
4	48%																			
5	31%																			
keine Antwort	8%																			
ELT P SGE16	An dieser Schule wird demokratisches Denken und Handeln gezielt gefördert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>40%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>25%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	1%	3	13%	4	40%	5	20%	keine Antwort	25%	8	60%	4.10	n. s.	k. V.	4.35
Rating	Percentage																			
2	1%																			
3	13%																			
4	40%																			
5	20%																			
keine Antwort	25%																			

Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit																				
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	4%	3	14%	4	50%	5	31%	keine Antwort	1%	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																			
2	4%																			
3	14%																			
4	50%																			
5	31%																			
keine Antwort	1%																			
ELT P SGE90	Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>31%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	4%	3	14%	4	50%	5	31%	keine Antwort	1%	24	81%	4.16	n. s.	k. V.	4.49
Rating	Percentage																			
2	4%																			
3	14%																			
4	50%																			
5	31%																			
keine Antwort	1%																			

Unterrichtsgestaltung

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten														
ELT P UGS01	Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>40%</td></tr> <tr><td>4</td><td>51%</td></tr> <tr><td>5</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	7%	3	40%	4	51%	5	1%	15	91%	4.47	+	k. V.	4.58		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	7%																					
3	40%																					
4	51%																					
5	1%																					
ELT P UGS02	Die Klassenlehrperson achtet darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler zur Klassengemeinschaft dazugehören.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>40%</td></tr> <tr><td>4</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	3%	3	40%	4	52%	5	4%	15	92%	4.51	+	k. V.	4.58		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	3%																					
3	40%																					
4	52%																					
5	4%																					
ELT P UGS03	Die Klassenlehrperson ist zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>36%</td></tr> <tr><td>4</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	6%	3	36%	4	45%	5	13%	16	80%	4.46	+	k. V.	4.58		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	6%																					
3	36%																					
4	45%																					
5	13%																					
ELT P UGS07	Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>40%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>15%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	7%	3	40%	4	37%	5	15%	15	77%	4.36	+	k. V.	4.45		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	7%																					
3	40%																					
4	37%																					
5	15%																					
ELT P UGS08	Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>40%</td></tr> <tr><td>5</td><td>16%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	6%	3	37%	4	40%	5	16%	18	76%	4.42	n. s.	k. V.	4.56		
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	6%																					
3	37%																					
4	40%																					
5	16%																					
ELT P UGS10	Im Unterricht kann mein Kind meistens in Ruhe lernen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	1%	2	3%	3	14%	4	43%	5	20%	5	20%	19	63%	4.02	n. s.	k. V.	4.23
Skala	Anteil (%)																					
1	1%																					
2	3%																					
3	14%																					
4	43%																					
5	20%																					
5	20%																					
ELT P UGS15	Der Unterricht der Klassenlehrperson meines Kindes ist interessant.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>44%</td></tr> <tr><td>4</td><td>38%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	Skala	Anteil (%)	1	2%	2	9%	3	44%	4	38%	5	7%	16	82%	4.34	n. s.	k. V.	4.50		
Skala	Anteil (%)																					
1	2%																					
2	9%																					
3	44%																					
4	38%																					
5	7%																					

Individuelle Förderung

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>28%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	3%	3	11%	4	42%	5	28%	keine Antwort	18%	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																					
1	1%																					
2	3%																					
3	11%																					
4	42%																					
5	28%																					
keine Antwort	18%																					
ELT P INF01	Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche seinem Lernstand entsprechen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10%</td></tr> <tr><td>4</td><td>46%</td></tr> <tr><td>5</td><td>22%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	3%	3	10%	4	46%	5	22%	keine Antwort	18%	13	70%	4.23	n. s.	k. V.	4.38
Rating	Percentage																					
1	1%																					
2	3%																					
3	10%																					
4	46%																					
5	22%																					
keine Antwort	18%																					
ELT P INF04	Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>27%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	2%	3	12%	4	39%	5	27%	keine Antwort	20%	12	68%	4.10	n. s.	k. V.	4.30
Rating	Percentage																					
1	1%																					
2	2%																					
3	12%																					
4	39%																					
5	27%																					
keine Antwort	20%																					
ELT P INF05	Die Klassenlehrperson nimmt sich oft Zeit, um mein Kind angemessen zu unterstützen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>42%</td></tr> <tr><td>4</td><td>26%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	10%	3	42%	4	26%	5	20%	keine Antwort	18%	10	66%	4.19	n. s.	k. V.	4.32
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	10%																					
3	42%																					
4	26%																					
5	20%																					
keine Antwort	18%																					
ELT P INF09	Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>42%</td></tr> <tr><td>4</td><td>26%</td></tr> <tr><td>5</td><td>20%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	10%	3	42%	4	26%	5	20%	keine Antwort	18%	14	68%	4.20	n. s.	k. V.	4.35
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	10%																					
3	42%																					
4	26%																					
5	20%																					
keine Antwort	18%																					

Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>51%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18%</td></tr> <tr><td>5</td><td>13%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	14%	3	51%	4	18%	5	13%	keine Antwort	13%	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	14%																					
3	51%																					
4	18%																					
5	13%																					
keine Antwort	13%																					
ELT P INF90	Mit der Art, wie mein Kind individuell gefördert wird, bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>51%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18%</td></tr> <tr><td>5</td><td>13%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	14%	3	51%	4	18%	5	13%	keine Antwort	13%	18	69%	4.02	n. s.	k. V.	4.24
Rating	Percentage																					
1	2%																					
2	14%																					
3	51%																					
4	18%																					
5	13%																					
keine Antwort	13%																					

Beurteilungspraxis

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten													
ELT P BEP11	Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1%</td> <td>9%</td> <td>40%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </table>	2	3	4	5	1%	9%	40%	25%	0	25	50	75	100	15	65%	4.24	n. s.	k. V.	4.41
2	3	4	5																		
1%	9%	40%	25%																		
0	25	50	75	100																	
ELT P BEP12	Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen.	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2%</td> <td>13%</td> <td>40%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </table>	2	3	4	5	2%	13%	40%	18%	0	25	50	75	100	16	58%	4.06	n. s.	k. V.	4.27
2	3	4	5																		
2%	13%	40%	18%																		
0	25	50	75	100																	
ELT P BEP18	Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.	<table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1%</td> <td>2%</td> <td>31%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </table>	12	3	4	5	1%	2%	31%	22%	0	25	50	75	100	17	53%	4.22	n. s.	k. V.	4.36
12	3	4	5																		
1%	2%	31%	22%																		
0	25	50	75	100																	

Digitalisierung im Unterricht

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten													
ELT P DIU04	Mein Kind nutzt Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).	<table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3%</td> <td>5%</td> <td>11%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </table>	12	3	4	5	3%	5%	11%	21%	0	25	50	75	100	15	33%	3.82	–	k. V.	4.29
12	3	4	5																		
3%	5%	11%	21%																		
0	25	50	75	100																	
ELT P DIU06	Die Klassenlehrperson spricht im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien.	<table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3%</td> <td>5%</td> <td>8%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>25</td> <td>50</td> <td>75</td> <td>100</td> </tr> </table>	12	3	4	5	3%	5%	8%	17%	0	25	50	75	100	19	27%	3.83	n. s.	k. V.	4.23
12	3	4	5																		
3%	5%	8%	17%																		
0	25	50	75	100																	

Unterricht – Gesamtzufriedenheit

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P UGS90	Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich...	<p>keine Antwort</p>	15	84%	4.32	n. s.	k. V.	4.51

Betreuungsangebot (Fokus Thema Tagesschule)

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
ELT P BEA01	Mein Kind fühlt sich in der Betreuung wohl.		14	72%	4.11	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P BEA02	Die Regeln, die in der Betreuung gelten, sind sinnvoll.		15	63%	4.05	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P BEA03	Die Betreuungspersonen achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler ausgeschlossen werden.		18	54%	3.98	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P BEA04	Die Betreuungspersonen sind zu allen Schülerinnen und Schülern gleich freundlich.		13	59%	4.22	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P BEA05	In der Betreuung lernen die Kinder, Konflikte auf eine faire Art auszutragen.		18	49%	3.81	k. V.	k. V.	k. V.
ELT P BEA08	Den Betreuungspersonen gelingt es gut, auf die Bedürfnisse meines Kindes einzugehen.		19	53%	3.81	k. V.	k. V.	k. V.

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>14%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> <tr><td>5</td><td>17%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	7%	3	14%	4	44%	5	17%	keine Antwort	18%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																						
1	2%																						
2	7%																						
3	14%																						
4	44%																						
5	17%																						
keine Antwort	18%																						
ELT P BEA09	Die Betreuungspersonen schaffen Angebote, die sowohl der Aktivierung als auch der Erholung meines Kindes dienen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8%</td></tr> <tr><td>4</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>54%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	7%	3	8%	4	17%	5	12%	keine Antwort	54%	16	61%	3.94	k. V.	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																						
1	2%																						
2	7%																						
3	8%																						
4	17%																						
5	12%																						
keine Antwort	54%																						
ELT P BEA10	In der Betreuung wird dafür gesorgt, dass mein Kind bei Bedarf Unterstützung bei der Erledigung der Hausaufgaben bekommt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8%</td></tr> <tr><td>4</td><td>17%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>54%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	2%	2	7%	3	8%	4	17%	5	12%	keine Antwort	54%	16	28%	3.77	k. V.	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																						
1	2%																						
2	7%																						
3	8%																						
4	17%																						
5	12%																						
keine Antwort	54%																						

Betreuungsangebot (Fokus Thema Tagesschule) – Gesamtzufriedenheit																					
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p>	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten												
ELT P BEA14	Mit der Betreuung, die mein Kind bei seinen Betreuungspersonen erhält, bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>46%</td></tr> <tr><td>5</td><td>21%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	2%	3	17%	4	46%	5	21%	keine Antwort	13%	17	67%	4.02	k. V.	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																				
2	2%																				
3	17%																				
4	46%																				
5	21%																				
keine Antwort	13%																				

Schulführung																								
Nr.		<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p>	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten															
ELT P SFÜ16	Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1%</td></tr> <tr><td>1</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>17%</td></tr> <tr><td>3</td><td>35%</td></tr> <tr><td>4</td><td>19%</td></tr> <tr><td>5</td><td>25%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	0	1%	1	3%	2	17%	3	35%	4	19%	5	25%	16	54%	3.96	n. s.	k. V.	4.29		
Rating	Percentage																							
0	1%																							
1	3%																							
2	17%																							
3	35%																							
4	19%																							
5	25%																							

Schulführung – Gesamtzufriedenheit

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p>	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten													
ELT P SFÜ90	Mit der Führung dieser Schule bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>keine Antwort</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anteil (%)	1	2%	2	12%	3	17%	4	50%	5	20%	keine Antwort	10%	22	70%	4.01	n. s.	k. V.	4.43
Kategorie	Anteil (%)																					
1	2%																					
2	12%																					
3	17%																					
4	50%																					
5	20%																					
keine Antwort	10%																					

Schul- und Unterrichtsentwicklung

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p>	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten													
ELT P SUE04	Die Schule setzt sich laufend dafür ein, die Qualität zu verbessern.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anteil (%)	1	4%	2	20%	3	36%	4	16%	5	24%	21	52%	3.88	–	k. V.	4.34		
Kategorie	Anteil (%)																					
1	4%																					
2	20%																					
3	36%																					
4	16%																					
5	24%																					
ELT P SUE10	Bei wichtigen schulischen Themen werden wir nach unserer Meinung gefragt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>keine Antwort</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anteil (%)	1	3%	2	9%	3	21%	4	25%	5	11%	keine Antwort	30%	20	36%	3.53	n. s.	k. V.	3.99
Kategorie	Anteil (%)																					
1	3%																					
2	9%																					
3	21%																					
4	25%																					
5	11%																					
keine Antwort	30%																					

Zusammenarbeit mit den Eltern

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p>	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten									
ELT P ZME01	Ich werde über wichtige Belange dieser Schule informiert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anteil (%)	2	13%	3	48%	4	32%	5	4%	22	81%	4.22	n. s.	k. V.	4.45
Kategorie	Anteil (%)																	
2	13%																	
3	48%																	
4	32%																	
5	4%																	

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>33%</td></tr> <tr><td>6</td><td>7%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	2%	3	13%	4	43%	5	33%	6	7%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten	
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	2%																							
3	13%																							
4	43%																							
5	33%																							
6	7%																							
ELT P ZME02	Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zu dieser Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3%</td></tr> <tr><td>3</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>18%</td></tr> <tr><td>6</td><td>29%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	3%	3	15%	4	33%	5	18%	6	29%	16	77%	4.23	n. s.	k. V.	4.55		
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	3%																							
3	15%																							
4	33%																							
5	18%																							
6	29%																							
ELT P ZME03	Die Schule ist offen für Anregungen und Kritik.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3%</td></tr> <tr><td>4</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>19%</td></tr> <tr><td>6</td><td>26%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	12%	3	3%	4	39%	5	19%	6	26%	15	51%	4.00	n. s.	k. V.	4.33		
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	12%																							
3	3%																							
4	39%																							
5	19%																							
6	26%																							
ELT P ZME04	Ich fühle mich mit meinen Anliegen von dieser Schule ernst genommen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>19%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> <tr><td>5</td><td>17%</td></tr> <tr><td>6</td><td>15%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	4%	3	19%	4	44%	5	17%	6	15%	12	58%	4.07	n. s.	k. V.	4.39		
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	4%																							
3	19%																							
4	44%																							
5	17%																							
6	15%																							
ELT P ZME05	Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an dieser Schule.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>47%</td></tr> <tr><td>5</td><td>18%</td></tr> <tr><td>6</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	4%	3	17%	4	47%	5	18%	6	13%	16	61%	3.91	-	k. V.	4.33		
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	4%																							
3	17%																							
4	47%																							
5	18%																							
6	13%																							
ELT P ZME06	Es gibt an dieser Schule regelmässig interessante Elternanlässe.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>41%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>37%</td></tr> <tr><td>6</td><td>6%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	3%	2	12%	3	41%	4	37%	5	37%	6	6%	15	65%	3.92	+	k. V.	4.22		
Rating	Percentage																							
1	3%																							
2	12%																							
3	41%																							
4	37%																							
5	37%																							
6	6%																							
ELT P ZME07	Die Klassenlehrperson informiert mich über Lerninhalte und Ziele ihres Unterrichts.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>37%</td></tr> <tr><td>5</td><td>21%</td></tr> <tr><td>6</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	9%	3	18%	4	37%	5	21%	6	13%	20	79%	4.28	n. s.	k. V.	4.50		
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	9%																							
3	18%																							
4	37%																							
5	21%																							
6	13%																							
ELT P ZME07T	Die Betreuungspersonen informieren mich über wichtige Angelegenheiten der Betreuung.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>9%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18%</td></tr> <tr><td>5</td><td>37%</td></tr> <tr><td>6</td><td>21%</td></tr> <tr><td>7</td><td>13%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	1	1%	2	1%	3	9%	4	18%	5	37%	6	21%	7	13%	18	58%	3.87	k. V.	k. V.	k. V.
Rating	Percentage																							
1	1%																							
2	1%																							
3	9%																							
4	18%																							
5	37%																							
6	21%																							
7	13%																							

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>11%</td></tr> <tr><td>4</td><td>42%</td></tr> <tr><td>5</td><td>41%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>3%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	1%	3	11%	4	42%	5	41%	keine Antwort	3%	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten		
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	1%																							
3	11%																							
4	42%																							
5	41%																							
keine Antwort	3%																							
ELT P ZME08	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit der Klassenlehrperson in Kontakt zu kommen (z. B. Elternabende, Elterngespräche).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18%</td></tr> <tr><td>5</td><td>33%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>29%</td></tr> <tr><td>12</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	1%	3	7%	4	18%	5	33%	keine Antwort	29%	12	11%	21	83%	4.34	n. s.	k. V.	4.58
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	1%																							
3	7%																							
4	18%																							
5	33%																							
keine Antwort	29%																							
12	11%																							
ELT P ZME08T	Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Betreuungspersonen in Kontakt zu kommen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>33%</td></tr> <tr><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>11%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	12%	3	18%	4	33%	5	29%	keine Antwort	11%	17	63%	4.04	k. V.	k. V.	k. V.		
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	12%																							
3	18%																							
4	33%																							
5	29%																							
keine Antwort	11%																							
ELT P ZME09	Wir Eltern werden bei Aktivitäten in den Klassen (z. B. Projekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>19%</td></tr> <tr><td>4</td><td>35%</td></tr> <tr><td>5</td><td>22%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>16%</td></tr> <tr><td>12</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	2%	2	6%	3	19%	4	35%	5	22%	keine Antwort	16%	12	1%	16	57%	3.91	n. s.	k. V.	4.29
Wert	Anteil (%)																							
1	2%																							
2	6%																							
3	19%																							
4	35%																							
5	22%																							
keine Antwort	16%																							
12	1%																							
ELT P ZME10	Die Klassenlehrperson informiert mich über Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>29%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>15%</td></tr> <tr><td>12</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	1%	3	15%	4	39%	5	29%	keine Antwort	15%	12	1%	22	68%	4.16	n. s.	k. V.	4.34
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	1%																							
3	15%																							
4	39%																							
5	29%																							
keine Antwort	15%																							
12	1%																							
ELT P ZME10T	Die Betreuungspersonen informieren mich über Fortschritte und mögliche Entwicklungsfelder meines Kindes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17%</td></tr> <tr><td>4</td><td>23%</td></tr> <tr><td>5</td><td>12%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	6%	2	12%	3	17%	4	23%	5	12%	keine Antwort	20%	17	35%	3.42	k. V.	k. V.	k. V.		
Wert	Anteil (%)																							
1	6%																							
2	12%																							
3	17%																							
4	23%																							
5	12%																							
keine Antwort	20%																							
ELT P ZME11	Die Klassenlehrperson pflegt mit mir aktiv den Austausch über mein Kind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>21%</td></tr> <tr><td>4</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>25%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>9%</td></tr> <tr><td>12</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	5%	3	21%	4	39%	5	25%	keine Antwort	9%	12	1%	16	64%	3.98	n. s.	k. V.	4.31
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	5%																							
3	21%																							
4	39%																							
5	25%																							
keine Antwort	9%																							
12	1%																							
ELT P ZME11T	Die Betreuungspersonen pflegen mit mir aktiv den Austausch über mein Kind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>6%</td></tr> <tr><td>2</td><td>13%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>25%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>18%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	6%	2	13%	3	24%	4	25%	5	14%	keine Antwort	18%	15	39%	3.40	k. V.	k. V.	k. V.		
Wert	Anteil (%)																							
1	6%																							
2	13%																							
3	24%																							
4	25%																							
5	14%																							
keine Antwort	18%																							
ELT P ZME12	Ich fühle mich von der Klassenlehrperson ernst genommen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Wert</th> <th>Anteil (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>2</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>41%</td></tr> <tr><td>4</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5%</td></tr> <tr><td>keine Antwort</td><td>12%</td></tr> <tr><td>23</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Wert	Anteil (%)	1	1%	2	6%	3	41%	4	48%	5	5%	keine Antwort	12%	23	1%	13	89%	4.46	n. s.	k. V.	4.61
Wert	Anteil (%)																							
1	1%																							
2	6%																							
3	41%																							
4	48%																							
5	5%																							
keine Antwort	12%																							
23	1%																							

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>34%</td></tr> <tr><td>5</td><td>34%</td></tr> <tr><td>6</td><td>16%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	2	4%	3	13%	4	34%	5	34%	6	16%	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
2	4%																				
3	13%																				
4	34%																				
5	34%																				
6	16%																				
ELT P ZME12T	Ich fühle mich von den Betreuungspersonen ernst genommen.			10	68%	4.26	k. V.	k. V.	k. V.												

Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit

Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>1%</td></tr> <tr><td>25</td><td>19%</td></tr> <tr><td>50</td><td>53%</td></tr> <tr><td>75</td><td>21%</td></tr> <tr><td>100</td><td>4%</td></tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	0	1%	25	19%	50	53%	75	21%	100	4%	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Primarschulen)	Tendenz seit letzter Evaluation	durchschnittlicher Wert der 5% Primarschulen mit den höchsten Werten
Rating	Percentage																				
0	1%																				
25	19%																				
50	53%																				
75	21%																				
100	4%																				
ELT P ZME90	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...			16	74%	4.03	n. s.	k. V.	4.36												



Schriftliche Befragung: Häufigkeitsverteilung

Kappeli Primar, Zürich - Letzi, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die an der Befragung teilgenommen haben: **N = 46**

Schulgemeinschaft																											
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																				
LP P SGE02	Unser Schulteam achtet auf einen freundlichen und respektvollen Umgang unter den Schülerinnen und Schülern.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>20</td><td>43%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	6	13%	4	20	43%	5	20	43%	0	87%	4.35	k. V.									
Rating	Count	Percentage																									
3	6	13%																									
4	20	43%																									
5	20	43%																									
LP P SGE04	Unsere Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z. B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>24</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>33%</td></tr><tr><td>12</td><td>1</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	6	13%	4	24	52%	5	15	33%	12	1	2%	0	85%	4.23	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	6	13%																									
4	24	52%																									
5	15	33%																									
12	1	2%																									
LP P SGE07	Unser Schulteam ergreift gezielte Massnahmen zur Prävention (z. B. Vorkehrungen gegen Gewalt).	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>4</td><td>24</td><td>52%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>15%</td></tr><tr><td>12</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	2	4%	3	10	22%	4	24	52%	5	7	15%	12	3	7%	0	67%	3.85	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	2	4%																									
3	10	22%																									
4	24	52%																									
5	7	15%																									
12	3	7%																									
LP P SGE08	In unserem Schulteam haben wir ähnliche Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>4</td><td>28</td><td>61%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	2	4%	3	5	11%	4	28	61%	5	9	20%	12	2	4%	0	80%	4.06	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	2	4%																									
3	5	11%																									
4	28	61%																									
5	9	20%																									
12	2	4%																									
LP P SGE09	Die Schulregeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern besprochen.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>12</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>15</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>12</td><td>4</td><td>9%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	12	1	2%	3	2	4%	4	15	33%	5	4	9%	12	4	9%	0	52%	3.60	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
12	1	2%																									
3	2	4%																									
4	15	33%																									
5	4	9%																									
12	4	9%																									
LP P SGE10	In unserem Schulteam ist geklärt, wie gehandelt wird, wenn sich Schülerinnen und Schüler nicht an die Regeln halten.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>12</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>21</td><td>46%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>33%</td></tr><tr><td>12</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	12	1	2%	3	3	7%	4	21	46%	5	15	33%	12	4	9%	5	2	4%	0	41%	3.42	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
12	1	2%																									
3	3	7%																									
4	21	46%																									
5	15	33%																									
12	4	9%																									
5	2	4%																									
LP P SGE11	Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehr- und Betreuungspersonen einheitlich durchgesetzt.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>3</td><td>17</td><td>37%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>39%</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	2	4%	2	4	9%	3	17	37%	4	18	39%	5	2	4%	1	3	7%	0	43%	3.40	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	2	4%																									
2	4	9%																									
3	17	37%																									
4	18	39%																									
5	2	4%																									
1	3	7%																									

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation								
LP P SGE12	Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	3	7%	4	63%	5	30%	0	93%	4.26	k. V.
Rating	Percentage													
3	7%													
4	63%													
5	30%													
LP P SGE13	An unserer Schule fördern wir gemeinsam einen toleranten Umgang mit Vielfalt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	3	9%	4	41%	5	50%	0	91%	4.45	k. V.
Rating	Percentage													
3	9%													
4	41%													
5	50%													

Schulgemeinschaft – Gesamtzufriedenheit														
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation								
LP P SGE90	Mit dem Klima an unserer Schule bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	3	7%	4	63%	5	30%	0	93%	4.26	k. V.
Rating	Percentage													
3	7%													
4	63%													
5	30%													

Individuelle Förderung														
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation								
LP P INF01	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedliche Aufgaben, welche auf ihren Lernstand abgestimmt sind.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Percentage	3	13%	4	50%	5	35%	0	85%	4.25	k. V.
Rating	Percentage													
3	13%													
4	50%													
5	35%													

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
LP P INF03	Ich gebe den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>15</td><td>33%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>1</td><td>2%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	6	13%	4	24	52%	5	15	33%	No answer	1	2%	0	85%	4.22	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	6	13%																									
4	24	52%																									
5	15	33%																									
No answer	1	2%																									
LP P INF05	Ich nehme mir oft Zeit, um einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu unterstützen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>15%</td></tr> <tr><td>4</td><td>21</td><td>46%</td></tr> <tr><td>5</td><td>18</td><td>39%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	7	15%	4	21	46%	5	18	39%	No answer	0	0%	0	85%	4.28	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	7	15%																									
4	21	46%																									
5	18	39%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF06	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler oft erklären, wie sie beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen sind.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>30</td><td>65%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>1</td><td>2%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	3	7%	3	6	13%	4	30	65%	5	6	13%	No answer	1	2%	0	78%	3.93	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	3	7%																									
3	6	13%																									
4	30	65%																									
5	6	13%																									
No answer	1	2%																									
LP P INF08	Ich halte zu allen Schülerinnen und Schülern regelmäßig fest, was sie schon können und was noch nicht.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>17</td><td>37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>23</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	17	37%	4	23	50%	5	5	11%	No answer	0	0%	0	61%	3.68	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	17	37%																									
4	23	50%																									
5	5	11%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF09	Ich vermittele den Schülerinnen und Schülern Techniken, die ihnen helfen, selbstständig zu lernen.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>12</td><td>26%</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14</td><td>30%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	12	26%	4	20	43%	5	14	30%	No answer	0	0%	0	74%	4.06	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	12	26%																									
4	20	43%																									
5	14	30%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF10	Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehr- und Fachpersonen, Eltern usw.) klar geregelt.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>13</td><td>28%</td></tr> <tr><td>4</td><td>22</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	13	28%	4	22	48%	5	6	13%	6	4	9%	No answer	0	0%	0	61%	3.81	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	13	28%																									
4	22	48%																									
5	6	13%																									
6	4	9%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF11	Die individuellen Förderziele sind den Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen bekannt.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>22%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18</td><td>39%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>6</td><td>11</td><td>24%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	10	22%	4	18	39%	5	6	13%	6	11	24%	No answer	0	0%	0	52%	3.82	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	10	22%																									
4	18	39%																									
5	6	13%																									
6	11	24%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF12	Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>13%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>14</td><td>30%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	6	13%	4	24	52%	5	14	30%	No answer	2	4%	No answer	0	0%	0	83%	4.22	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
3	6	13%																									
4	24	52%																									
5	14	30%																									
No answer	2	4%																									
No answer	0	0%																									
LP P INF13	Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>13</td><td>28%</td></tr> <tr><td>4</td><td>28</td><td>61%</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>2</td><td>4%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	13	28%	4	28	61%	5	3	7%	No answer	2	4%	No answer	0	0%	0	67%	3.77	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
3	13	28%																									
4	28	61%																									
5	3	7%																									
No answer	2	4%																									
No answer	0	0%																									



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation											
LP P INF14	Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>15%</td></tr><tr><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>57%</td></tr><tr><td>4</td><td>26%</td></tr><tr><td>5</td><td>8%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	15%	2	7%	3	57%	4	26%	5	8%	0	74%	4.05	k. V.
Rating	Percentage																	
1	15%																	
2	7%																	
3	57%																	
4	26%																	
5	8%																	

Individuelle Förderung – Gesamtzufriedenheit														
Nr.		5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation							
LP P INF90	Mit der Art, wie ich die Schülerinnen und Schüler individuell fördern kann, bin ich...	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>46%</td></tr><tr><td>4</td><td>48%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	2	4%	3	46%	4	48%	0	48%	3.47	k. V.
Rating	Percentage													
2	4%													
3	46%													
4	48%													

Beurteilungspraxis																		
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation											
LP P BEP01	Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	1	2%	2	4%	3	29%	4	38%	5	20%	1	44%	3.56	k. V.
Rating	Percentage																	
1	2%																	
2	4%																	
3	29%																	
4	38%																	
5	20%																	
LP P BEP02	Bei der Beurteilung der fachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>13%</td></tr><tr><td>4</td><td>49%</td></tr><tr><td>5</td><td>29%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	3	13%	4	49%	5	29%	1	78%	4.20	k. V.				
Rating	Percentage																	
3	13%																	
4	49%																	
5	29%																	
LP P BEP03	Bei der Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen orientiere ich mich an den Vereinbarungen unseres Schulteams.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>51%</td></tr><tr><td>5</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Rating	Percentage	3	18%	4	51%	5	22%	1	73%	4.06	k. V.				
Rating	Percentage																	
3	18%																	
4	51%																	
5	22%																	

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
LP P BEP04	Ich spreche mich regelmässig mit meinen Kolleginnen und Kollegen über Inhalt und Anforderungen von Beurteilungsanlässen ab.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	7	16%	4	16	36%	5	17	38%	No answer	4	9%	1	73%	4.27	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	7	16%																									
4	16	36%																									
5	17	38%																									
No answer	4	9%																									
LP P BEP05	Ich führe zusammen mit Kolleginnen und Kollegen regelmässig gleiche Tests oder Lernkontrollen durch.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	3	7%	3	8	18%	4	16	36%	5	10	22%	No answer	7	16%	1	58%	3.92	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	3	7%																									
3	8	18%																									
4	16	36%																									
5	10	22%																									
No answer	7	16%																									
LP P BEP06	An unserer Schule werden die Ergebnisse von Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen regelmässig besprochen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	3	7%	3	9	20%	4	20	44%	5	6	13%	No answer	7	16%	1	58%	3.79	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	3	7%																									
3	9	20%																									
4	20	44%																									
5	6	13%																									
No answer	7	16%																									
LP P BEP07	Aus den Ergebnissen von vergleichenden Lernkontrollen, Tests und weiteren Lernstandserfassungen ziehe ich Konsequenzen für meinen Unterricht.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	1	2%	3	4	9%	4	25	56%	5	6	13%	No answer	8	18%	1	69%	4.00	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	1	2%																									
3	4	9%																									
4	25	56%																									
5	6	13%																									
No answer	8	18%																									
LP P BEP08	Ich setze vielfältige Beurteilungsformen ein (z. B. Lernkontrollen, Präsentationen, Berichte, Reflexionen).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	5	11%	4	28	62%	5	7	16%	No answer	5	11%	1	78%	4.06	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	5	11%																									
4	28	62%																									
5	7	16%																									
No answer	5	11%																									
LP P BEP09	Ich lege den Schülerinnen und Schülern den Zweck der Beurteilung ihrer Leistungen offen (formativ, summativ).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	13	29%	4	22	49%	5	3	7%	No answer	7	16%	1	56%	3.71	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	13	29%																									
4	22	49%																									
5	3	7%																									
No answer	7	16%																									
LP P BEP10	Neben Prüfungen mit Noten setze ich regelmässig unbenotete Lernkontrollen ein, die den Schülerinnen und Schülern zeigen, was sie schon gut können und was sie noch lernen müssen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>13</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	7	16%	4	21	47%	5	3	7%	No answer	13	29%	1	53%	3.83	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	7	16%																									
4	21	47%																									
5	3	7%																									
No answer	13	29%																									
LP P BEP11	Ich sage den einzelnen Schülerinnen und Schülern, was sie in der Schule gut können und worin sie besser sein könnten.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>1</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	7	16%	4	24	53%	5	13	29%	No answer	1	2%	1	82%	4.19	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	7	16%																									
4	24	53%																									
5	13	29%																									
No answer	1	2%																									
LP P BEP12	Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Leistungen selbst einzuschätzen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>No answer</td> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	13	29%	4	25	56%	5	5	11%	No answer	2	4%	1	67%	3.82	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	13	29%																									
4	25	56%																									
5	5	11%																									
No answer	2	4%																									



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
LP P BEP13	Ich bespreche mit den Schülerinnen und Schülern regelmäßig ihre Selbsteinschätzungen.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>3</td><td>14</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>44%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	5	11%	3	14	31%	4	20	44%	5	3	7%	1	51%	3.53	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	5	11%																			
3	14	31%																			
4	20	44%																			
5	3	7%																			
LP P BEP14	Ich lege vor einer Prüfung oder einer Lernkontrolle fest, was eine genügende oder ungenügende Leistung ist.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>29%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	2	4%	3	4	9%	4	13	29%	5	13	29%	1	58%	4.27	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	2	4%																			
3	4	9%																			
4	13	29%																			
5	13	29%																			
LP P BEP15	Ich sage den Schülerinnen und Schülern im Voraus, wie ich eine Prüfung oder eine Lernkontrolle bewerte.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	7	16%	4	13	29%	5	9	20%	1	49%	4.10	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	7	16%																			
4	13	29%																			
5	9	20%																			
LP P BEP17	Bei der Beurteilung von Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten werden alle beteiligten Lehrpersonen systematisch einbezogen.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>4</td><td>24</td><td>53%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>22%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	6	13%	3	2	4%	4	24	53%	5	10	22%	1	76%	4.10	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
1	6	13%																			
3	2	4%																			
4	24	53%																			
5	10	22%																			

Digitalisierung im Unterricht																								
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
LP P DIU01	An unserer Schule gelten verbindliche Absprachen zur Nutzung von digitalen Medien im Unterricht.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>12</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>12</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>31%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>13%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	12	1	2%	3	12	27%	4	14	31%	5	6	13%	1	44%	3.69	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
12	1	2%																						
3	12	27%																						
4	14	31%																						
5	6	13%																						
LP P DIU02	Wir überprüfen an unserer Schule regelmäßig, ob getroffene Absprachen zur pädagogischen Nutzung von digitalen Medien noch zweckmäßig sind.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>3</td><td>14</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	2	4%	2	4	9%	3	14	31%	4	10	22%	5	1	2%	1	24%	3.21	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	2	4%																						
2	4	9%																						
3	14	31%																						
4	10	22%																						
5	1	2%																						
LP P DIU03	Die Schülerinnen und Schüler lernen, Geräte wie Tablets oder Laptops im Unterricht selbstständig zu nutzen.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>27%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	4	9%	2	2	4%	3	8	18%	4	12	27%	5	9	20%	1	47%	3.75	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	4	9%																						
2	2	4%																						
3	8	18%																						
4	12	27%																						
5	9	20%																						



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
LP P DIU04	Die Schülerinnen und Schüler nutzen Geräte wie Tablets oder Laptops oft zum Lernen im Unterricht (z. B. zum Üben, Recherchieren, Gestalten).	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>13%</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>24%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	4	9%	2	1	2%	3	10	22%	4	13	29%	5	6	13%	6	11	24%	1	42%	3.61	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	4	9%																									
2	1	2%																									
3	10	22%																									
4	13	29%																									
5	6	13%																									
6	11	24%																									
LP P DIU05	Ich fühle mich im Einsatz digitaler Medien im Unterricht kompetent.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>13</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>18</td><td>40%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>4%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	1	4%	3	13	29%	4	18	40%	5	9	20%	6	2	4%	1	60%	3.77	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	1	4%																									
3	13	29%																									
4	18	40%																									
5	9	20%																									
6	2	4%																									
LP P DIU06	Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern im Unterricht über Risiken der Nutzung von Internet und sozialen Medien.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>6</td><td>17</td><td>38%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	1	2%	3	10	22%	4	9	20%	5	7	16%	6	17	38%	1	36%	3.74	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	1	2%																									
3	10	22%																									
4	9	20%																									
5	7	16%																									
6	17	38%																									
LP P DIU07	Ich thematisiere im Unterricht die Chancen der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>22%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>6</td><td>19</td><td>42%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	1	2%	3	11	24%	4	10	22%	5	3	7%	6	19	42%	1	29%	3.52	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	1	2%																									
3	11	24%																									
4	10	22%																									
5	3	7%																									
6	19	42%																									
LP P DIU08	Unsere Schule arbeitet im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gezielt präventiv.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>5</td><td>24</td><td>53%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	3	7%	2	9	20%	3	8	18%	4	1	2%	5	24	53%	1	20%	3.35	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
1	3	7%																									
2	9	20%																									
3	8	18%																									
4	1	2%																									
5	24	53%																									

Zusammenarbeit im Schulteam																								
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
LP P ZIS01	Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>2</td><td>29</td><td>64%</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	9	20%	2	29	64%	3	4	9%	4	3	7%	1	73%	3.88	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
1	9	20%																						
2	29	64%																						
3	4	9%																						
4	3	7%																						
LP P ZIS01T	Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von guter Betreuung.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>21</td><td>47%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	3	7%	3	11	24%	4	21	47%	5	9	20%	1	47%	3.53	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	2%																						
2	3	7%																						
3	11	24%																						
4	21	47%																						
5	9	20%																						

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation
LP P ZIS02	In unserem Schulteam ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.			1	78%	4.13	k. V.
LP P ZIS03	Wir arbeiten an unserer Schule in der Unterrichtsentwicklung verbindlich zusammen.			1	78%	3.97	k. V.
LP P ZIS03T	Wir arbeiten an unserer Schule in der Entwicklung der Betreuungsqualität (fachliche, sozialpädagogische, strukturelle Zusammenarbeit) verbindlich zusammen.			1	53%	3.79	k. V.
LP P ZIS04	Wir arbeiten an unserer Schule in der Schulentwicklung verbindlich zusammen.			1	76%	3.97	k. V.
LP P ZIS05	Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.			2	59%	3.69	k. V.
LP P ZIS06	Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichtsqualität bei.			2	84%	4.15	k. V.
LP P ZIS06T	Die Zusammenarbeit im Schulteam trägt zur Verbesserung der Betreuungsqualität bei.			2	55%	3.88	k. V.
LP P ZIS07	An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.			2	80%	4.00	k. V.
LP P ZIS08	Ich spreche mich mit den Lehrpersonen regelmässig über Aufgaben und Inhalte im Unterricht ab.			2	93%	4.39	k. V.

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
LP P ZIS08T	Ich spreche mich mit den Betreuungspersonen regelmässig über Aufgaben und Inhalte in der Betreuung ab.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>1</td><td>6</td><td>14%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>12</td><td>27%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>0</td><td>14</td><td>32%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	1	6	14%	2	3	7%	3	12	27%	4	7	16%	5	2	5%	0	14	32%	2	20%	3.00	k. V.
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
1	6	14%																									
2	3	7%																									
3	12	27%																									
4	7	16%																									
5	2	5%																									
0	14	32%																									
LP P ZIS09	Ich fühle mich hinsichtlich der Förderung der Schülerinnen und Schüler durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen gut unterstützt.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>22</td><td>50%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	3	2	5%	4	20	45%	5	22	50%	2	95%	4.47	k. V.									
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
3	2	5%																									
4	20	45%																									
5	22	50%																									
LP P ZIS10	Wir haben an unserer Schule ein gemeinsames Verständnis von guter Zusammenarbeit.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27</td><td>61%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>23%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	3	7	16%	4	27	61%	5	10	23%	2	84%	4.08	k. V.									
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
3	7	16%																									
4	27	61%																									
5	10	23%																									
LP P ZIS11	Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>25</td><td>57%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>23%</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	3	8	18%	4	25	57%	5	10	23%	0	1	2%	2	80%	4.06	k. V.						
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
3	8	18%																									
4	25	57%																									
5	10	23%																									
0	1	2%																									
LP P ZIS12	Die Arbeiten in den verschiedenen Zusammenarbeitsgefassen sind gut aufeinander abgestimmt.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>18%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>26</td><td>59%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td><td>5%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	1	8	18%	3	2	5%	4	26	59%	5	7	16%	0	2	5%	2	75%	3.94	k. V.			
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
1	8	18%																									
3	2	5%																									
4	26	59%																									
5	7	16%																									
0	2	5%																									
LP P ZIS13	Die Zusammenarbeit im Schulteam wird mit gezielten Aufträgen gesteuert.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>4</td><td>26</td><td>59%</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>14%</td></tr> <tr><td>0</td><td>4</td><td>9%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	2	7	16%	3	2	5%	4	26	59%	5	6	14%	0	4	9%	2	73%	3.94	k. V.			
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
2	7	16%																									
3	2	5%																									
4	26	59%																									
5	6	14%																									
0	4	9%																									
LP P ZIS14	Die Zusammenarbeitsgefasse werden an unserer Schule effizient genutzt.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24</td><td>55%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>0</td><td>3</td><td>7%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	3	10	23%	4	24	55%	5	7	16%	0	3	7%	2	70%	3.91	k. V.						
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
3	10	23%																									
4	24	55%																									
5	7	16%																									
0	3	7%																									
LP P ZIS15	Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24</td><td>55%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr> <tr><td>0</td><td>3</td><td>7%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	1	1	2%	2	2	5%	3	9	20%	4	24	55%	5	5	11%	0	3	7%	2	66%	3.77	k. V.
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
1	1	2%																									
2	2	5%																									
3	9	20%																									
4	24	55%																									
5	5	11%																									
0	3	7%																									
LP P ZIS16	Wir nutzen Reflexionsergebnisse für die Verbesserung unserer Zusammenarbeit.	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th><th>Prozent</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr> <tr><td>4</td><td>23</td><td>52%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>0</td><td>4</td><td>9%</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	Prozent	1	1	2%	3	9	20%	4	23	52%	5	7	16%	0	4	9%	2	68%	3.91	k. V.			
Kategorie	Anzahl	Prozent																									
1	1	2%																									
3	9	20%																									
4	23	52%																									
5	7	16%																									
0	4	9%																									

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation												
LP P ZIS17	Wir thematisieren in unserem Schulteam allfällige Konflikte.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	8	18%	4	28	64%	5	6	14%	2	77%	3.94	k. V.
Rating	Count	Percentage																
3	8	18%																
4	28	64%																
5	6	14%																

Zusammenarbeit im Schulteam – Gesamtzufriedenheit																		
Nr.		<p>5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation												
LP P ZIS90	Mit der Art, wie wir an unserer Schule zusammenarbeiten, bin ich...	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	4	9%	4	27	61%	5	13	30%	2	91%	4.22	k. V.
Rating	Count	Percentage																
3	4	9%																
4	27	61%																
5	13	30%																

Schulführung																					
Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
LP P SFÜ01	Die Mitarbeitendengespräche sind zielorientiert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>14</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	7	16%	4	21	46%	5	14	32%	2	80%	4.23	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	7	16%																			
4	21	46%																			
5	14	32%																			
LP P SFÜ02	An unserer Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Mitarbeitenden gezielt genutzt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	8	18%	4	22	50%	5	12	27%	2	77%	4.12	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	8	18%																			
4	22	50%																			
5	12	27%																			
LP P SFÜ03	Meine berufliche Weiterentwicklung wird an dieser Schule gezielt gefördert.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>26</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	7	16%	3	26	59%	4	7	16%	5	3	7%	2	75%	3.97	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	7	16%																			
3	26	59%																			
4	7	16%																			
5	3	7%																			

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation															
LP P SFÜ04	Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	5	5%	3	9	20%	4	23	52%	5	10	23%	2	75%	3.94	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	5	5%																			
3	9	20%																			
4	23	52%																			
5	10	23%																			
LP P SFÜ05	Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	9	20%	4	27	61%	5	5	11%	2	73%	3.91	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	9	20%																			
4	27	61%																			
5	5	11%																			
LP P SFÜ06	Die Schulführung steuert die pädagogische Arbeit mit Inputs und Aufträgen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	11	25%	4	21	48%	5	8	18%	2	66%	3.91	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	11	25%																			
4	21	48%																			
5	8	18%																			
LP P SFÜ07	Die Schulführung bezieht sowohl Lehr- als auch Betreuungspersonen angemessen in die pädagogische Entwicklung ein.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>21</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	3	7%	3	9	20%	4	21	48%	5	9	20%	2	68%	3.90	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	3	7%																			
3	9	20%																			
4	21	48%																			
5	9	20%																			
LP P SFÜ08	Die Schulführung stellt bei der pädagogischen Arbeit eine hohe Verbindlichkeit sicher.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>27</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	10	23%	4	27	61%	5	5	11%	2	73%	3.86	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	10	23%																			
4	27	61%																			
5	5	11%																			
LP P SFÜ09	Aufgaben, Kompetenzen und Verantwortlichkeiten der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	6	14%	4	25	57%	5	11	25%	2	82%	4.14	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	6	14%																			
4	25	57%																			
5	11	25%																			
LP P SFÜ10	Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	5%	3	9	20%	4	24	55%	5	4	9%	2	64%	3.80	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	2	5%																			
3	9	20%																			
4	24	55%																			
5	4	9%																			
LP P SFÜ11	Unsere Entscheidungswege sind klar.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>19</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	5%	3	11	25%	4	19	43%	5	8	18%	2	61%	3.87	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
2	2	5%																			
3	11	25%																			
4	19	43%																			
5	8	18%																			
LP P SFÜ12	Ich erhalte an unserer Schule alle wichtigen Informationen.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>34%</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	Percentage	3	6	14%	4	23	52%	5	15	34%	2	86%	4.25	k. V.			
Rating	Count	Percentage																			
3	6	14%																			
4	23	52%																			
5	15	34%																			



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																	
LP P SFÜ13	Ich werde an unserer Schule rechtzeitig informiert.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>20</td><td>45%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>34%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	9	20%	4	20	45%	5	15	34%	2	80%	4.20	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
3	9	20%																						
4	20	45%																						
5	15	34%																						
LP P SFÜ14	Die Schulführung ist im Schulalltag gut erreichbar.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>30%</td></tr><tr><td>5</td><td>27</td><td>61%</td></tr><tr><td>23</td><td>1</td><td>2%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	1	2%	4	13	30%	5	27	61%	23	1	2%	2	91%	4.60	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	1	2%																						
4	13	30%																						
5	27	61%																						
23	1	2%																						
LP P SFÜ15	Die Schulführung geht kompetent mit Anliegen und Kritik um.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>39%</td></tr><tr><td>5</td><td>19</td><td>43%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	8	18%	4	17	39%	5	19	43%	2	82%	4.31	k. V.						
Rating	Count	Percentage																						
3	8	18%																						
4	17	39%																						
5	19	43%																						
LP P SFÜ17	Der Informationsaustausch zwischen Unterricht und Betreuung wird zielführend gestaltet.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>3</td><td>17</td><td>39%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>23%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>18%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	5	11%	3	17	39%	4	10	23%	5	4	9%	8	8	18%	2	32%	3.33	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	5	11%																						
3	17	39%																						
4	10	23%																						
5	4	9%																						
8	8	18%																						

Schulführung – Gesamtzufriedenheit

Nr.	Mit der Führung unserer Schule bin ich...	5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation											
LP P SFÜ90	Mit der Führung unserer Schule bin ich...	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>4</td><td>22</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>20</td><td>45%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	2	5%	4	22	50%	5	20	45%	2	95%	4.42	k. V.
Rating	Count	Percentage																
3	2	5%																
4	22	50%																
5	20	45%																

Schul- und Unterrichtsentwicklung

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	<p>5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht</p> <p>keine Antwort</p>	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																					
LP P SUE01	Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>22</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>5</td><td>11%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	5	5%	3	8	18%	4	22	50%	5	7	16%	No answer	5	11%	2	66%	3.92	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	5	5%																									
3	8	18%																									
4	22	50%																									
5	7	16%																									
No answer	5	11%																									
LP P SUE02	Wir haben uns in unserem Schulteam auf gemeinsame pädagogische Entwicklungsziele geeinigt.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>7</td><td>16%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	2	5%	3	8	18%	4	20	45%	5	7	16%	No answer	7	16%	2	61%	3.89	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	2	5%																									
3	8	18%																									
4	20	45%																									
5	7	16%																									
No answer	7	16%																									
LP P SUE03	Das Schulprogramm dient uns als Planungs- und Arbeitsinstrument.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>16%</td></tr> <tr><td>4</td><td>19</td><td>43%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>10</td><td>23%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	4	9%	3	7	16%	4	19	43%	5	4	9%	No answer	10	23%	2	52%	3.73	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	4	9%																									
3	7	16%																									
4	19	43%																									
5	4	9%																									
No answer	10	23%																									
LP P SUE05	Die Entwicklung der Schule wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen).	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>45%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>8</td><td>18%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	1	2%	4	20	45%	5	4	9%	No answer	8	18%	2	55%	3.73	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	1	2%																									
4	20	45%																									
5	4	9%																									
No answer	8	18%																									
LP P SUE06	Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare schriftliche Aufträge.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>21</td><td>48%</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>20%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>4</td><td>9%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	3	10	23%	4	21	48%	5	9	20%	No answer	4	9%	2	68%	3.97	k. V.						
Rating	Count	Percentage																									
3	10	23%																									
4	21	48%																									
5	9	20%																									
No answer	4	9%																									
LP P SUE07	Wir überprüfen am Ende einer Schulprogrammperiode systematisch, ob die Ziele erreicht worden sind.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr> <tr><td>4</td><td>22</td><td>50%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>8</td><td>18%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	9	20%	4	22	50%	5	4	9%	No answer	8	18%	2	59%	3.81	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	1	2%																									
3	9	20%																									
4	22	50%																									
5	4	9%																									
No answer	8	18%																									
LP P SUE08	Wir überprüfen jährlich systematisch, ob die Ziele der letzten Jahresplanung erreicht worden sind.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>23%</td></tr> <tr><td>4</td><td>15</td><td>34%</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>12</td><td>27%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	2	5%	3	10	23%	4	15	34%	5	4	9%	No answer	12	27%	2	43%	3.64	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	2	5%																									
3	10	23%																									
4	15	34%																									
5	4	9%																									
No answer	12	27%																									
LP P SUE09	Ich hole bei meinen Schülerinnen und Schülern regelmäßig Feedback zum Unterricht ein.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>15</td><td>34%</td></tr> <tr><td>4</td><td>15</td><td>34%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>6</td><td>14%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	2	3	7%	3	15	34%	4	15	34%	5	5	11%	No answer	6	14%	2	45%	3.57	k. V.			
Rating	Count	Percentage																									
2	3	7%																									
3	15	34%																									
4	15	34%																									
5	5	11%																									
No answer	6	14%																									
LP P SUE10	Bei wichtigen schulischen Themen werden die Eltern nach ihrer Meinung gefragt.	<table border="1"> <tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>8</td><td>18%</td></tr> <tr><td>4</td><td>13</td><td>30%</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>No answer</td><td>17</td><td>39%</td></tr> </table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	3	7%	3	8	18%	4	13	30%	5	2	5%	No answer	17	39%	2	34%	3.52	k. V.
Rating	Count	Percentage																									
1	1	2%																									
2	3	7%																									
3	8	18%																									
4	13	30%																									
5	2	5%																									
No answer	17	39%																									



Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																		
LP P SUE11	Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung der Schule.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>10</td><td>23%</td></tr><tr><td>3</td><td>14</td><td>32%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>5</td><td>14</td><td>32%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	1	1	2%	2	10	23%	3	14	32%	4	4	9%	5	14	32%	2	41%	3.73	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
1	1	2%																						
2	10	23%																						
3	14	32%																						
4	4	9%																						
5	14	32%																						
LP P SUE12	Ich ziehe aus kollegialen Hospitationen Konsequenzen für meine Arbeit.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>27</td><td>61%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>16%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	1	2%	3	3	7%	4	27	61%	5	6	14%	6	7	16%	2	75%	4.06	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	1	2%																						
3	3	7%																						
4	27	61%																						
5	6	14%																						
6	7	16%																						
LP P SUE13	Vereinbarungen und Standards sind an unserer Schule handlungsleitend.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>7</td><td>16%</td></tr><tr><td>4</td><td>22</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>25%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	7	16%	4	22	50%	5	4	9%	6	11	25%	2	59%	3.90	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	7	16%																						
4	22	50%																						
5	4	9%																						
6	11	25%																						
LP P SUE14	An unserer Schule wird gut dafür gesorgt, dass erreichte Entwicklungen im Alltag umgesetzt und nachhaltig gesichert werden.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>19</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>6</td><td>11</td><td>25%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	9	20%	4	19	43%	5	5	11%	6	11	25%	2	55%	3.86	k. V.			
Rating	Count	Percentage																						
3	9	20%																						
4	19	43%																						
5	5	11%																						
6	11	25%																						
LP P SUE15	Die Weiterbildungen an unserer Schule sind für meine Arbeit nützlich.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>4</td><td>9%</td></tr><tr><td>3</td><td>12</td><td>27%</td></tr><tr><td>4</td><td>22</td><td>50%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>7%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	4	9%	3	12	27%	4	22	50%	5	3	7%	6	3	7%	2	57%	3.62	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	4	9%																						
3	12	27%																						
4	22	50%																						
5	3	7%																						
6	3	7%																						
LP P SUE16	Unsere Schule sorgt dafür, dass neue Mitarbeitende in die geltenden pädagogischen Vereinbarungen eingeführt werden.	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>2</td><td>5%</td></tr><tr><td>3</td><td>13</td><td>30%</td></tr><tr><td>4</td><td>21</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>7%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	2	2	5%	3	13	30%	4	21	48%	5	5	11%	6	3	7%	2	59%	3.71	k. V.
Rating	Count	Percentage																						
2	2	5%																						
3	13	30%																						
4	21	48%																						
5	5	11%																						
6	3	7%																						

Schul- und Unterrichtsentwicklung – Gesamtzufriedenheit																					
Nr.	5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation																
LP P SUE90	Mit der Entwicklung von Schule, Unterricht und Betreuung an unserer Schule bin ich...	<table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>9</td><td>20%</td></tr><tr><td>4</td><td>25</td><td>57%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>11%</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td><td>11%</td></tr></tbody></table>	Rating	Count	Percentage	3	9	20%	4	25	57%	5	5	11%	6	5	11%	2	68%	3.88	k. V.
Rating	Count	Percentage																			
3	9	20%																			
4	25	57%																			
5	5	11%																			
6	5	11%																			

Zusammenarbeit mit den Eltern

Nr.	Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?	5 = sehr gut 4 = gut 3 = genügend 2 = schlecht 1 = sehr schlecht	keine Antwort	leer	Anteil "gut" und "sehr gut"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation
LP P ZME07	Ich informiere die Eltern über Lerninhalte und Ziele meines Unterrichts.		4	2	77%	4.06	k. V.
LP P ZME10	Ich informiere die Eltern über Fortschritte und Lernschwierigkeiten ihres Kindes.		5	2	75%	3.96	k. V.
LP P ZME11	Ich pflege mit den Eltern aktiv den Austausch über ihr Kind.		5	2	64%	3.97	k. V.
LP P ZME12	Ich fühle mich von den Eltern ernst genommen.		5	2	84%	4.19	k. V.

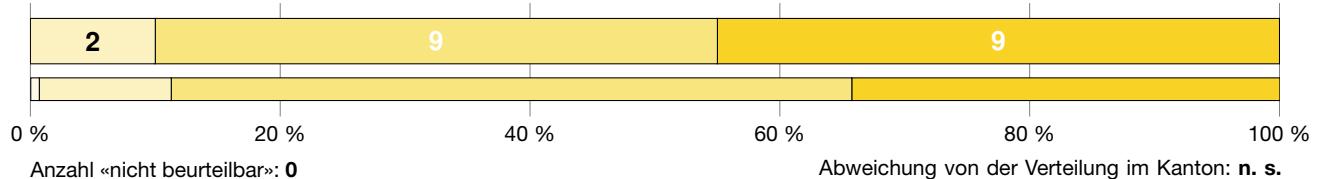
Zusammenarbeit mit den Eltern – Gesamtzufriedenheit

Nr.	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...	5 = sehr zufrieden 4 = zufrieden 3 = teilweise zufrieden 2 = unzufrieden 1 = sehr unzufrieden	keine Antwort	leer	Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden"	Mittelwert Schule	Tendenz seit letzter Evaluation
LP P ZME90	Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...		5	2	86%	4.09	k. V.

Anhang

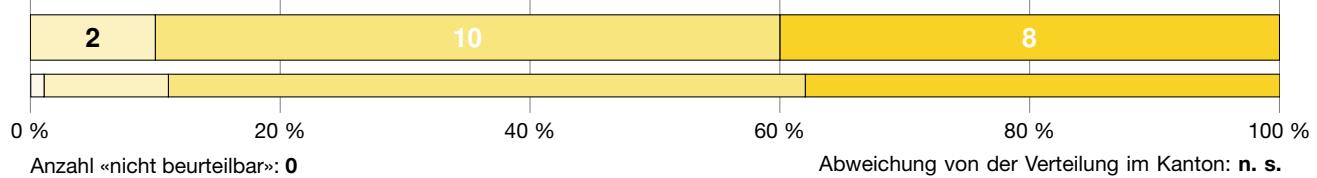
Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung

Klassenführung

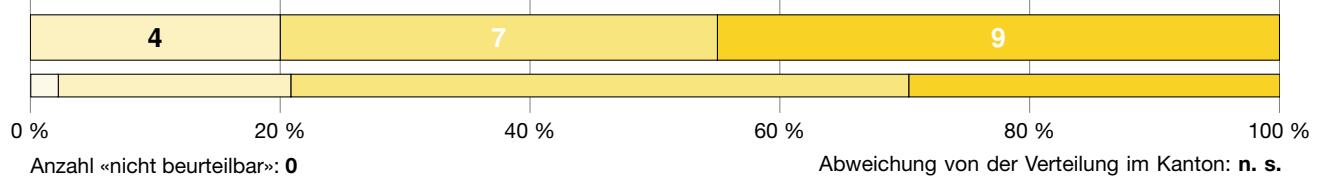


In einer gut geführten Klasse wird die Unterrichtszeit optimal zum Lernen genutzt und es gibt wenig nennenswerte Ablenkung. Die Lehrpersonen zeigen ein effizientes Zeitmanagement, zum Beispiel durch eingespielte Übergänge, sorgfältige Vorbereitung und eine angemessene Zeiteinteilung. Auch ein vorausschauender und konstruktiver Umgang mit Disziplinproblemen ist vorhanden. In diesem Sinne stellen verschiedene Massnahmen eine konzentrierte und reibungslose Zusammenarbeit von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern sicher.

Ein proaktiver und effektiver Umgang mit Disziplinfragen ist gewährleistet. [D1S1 P]



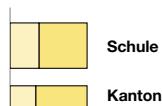
Ein hoher Anteil an Lernzeit ist gewährleistet. [D1S2 P]



Antwortmöglichkeiten

- [Light Yellow Box] wenig ausgeprägt
- [Medium Yellow Box] mässig ausgeprägt
- [Dark Yellow Box] überwiegend ausgeprägt
- [Yellow Box] umfassend ausgeprägt

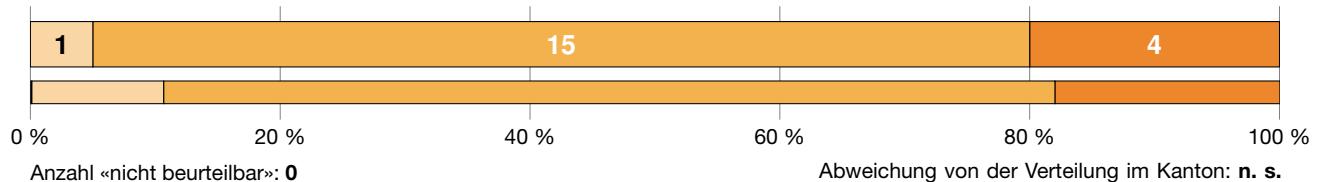
Verteilung



Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten

Motivational-emotionale Unterstützung

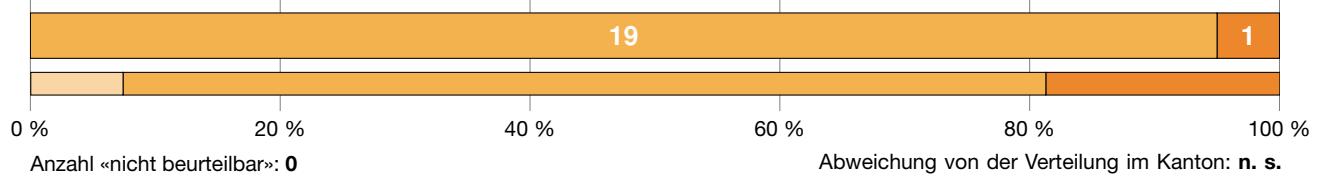


Positive Beziehungen und wertschätzende Interaktionen innerhalb der Klasse und zwischen Lehrpersonen und Klasse fördern die soziale Einbindung, die Lernbereitschaft und das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler. Das eigenverantwortliche Lernen, also die Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihren eigenen Lernfortschritt wird gestärkt, indem sie den Unterricht mitbestimmen und mitgestalten können. Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre eigene Kompetenz, indem die Lehrpersonen positive Erwartungen deutlich machen, individuelle Leistungen und Lernfortschritte würdigen und konstruktiv mit Fehlern umgehen.

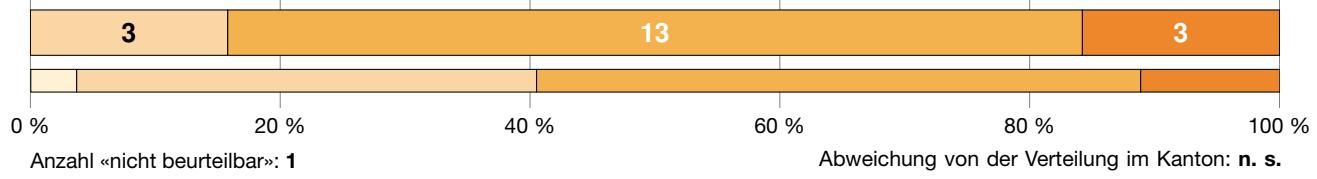
Es besteht eine positive Beziehung zwischen den Lehrpersonen und den Schülerinnen und Schülern. [D2S1 P]



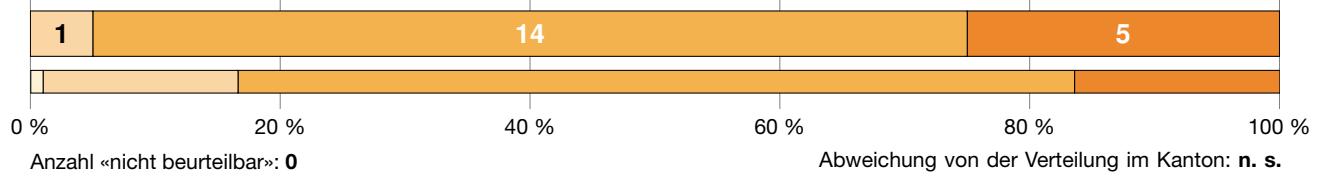
Die Schülerinnen und Schüler pflegen einen respektvollen Umgang miteinander. [D2S2 P]



Den Schülerinnen und Schülern wird in einem angemessenen Rahmen Autonomie und Verantwortung übertragen. [D2S3 P]



Das Kompetenzerleben der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D2S4 P]



Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mässig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

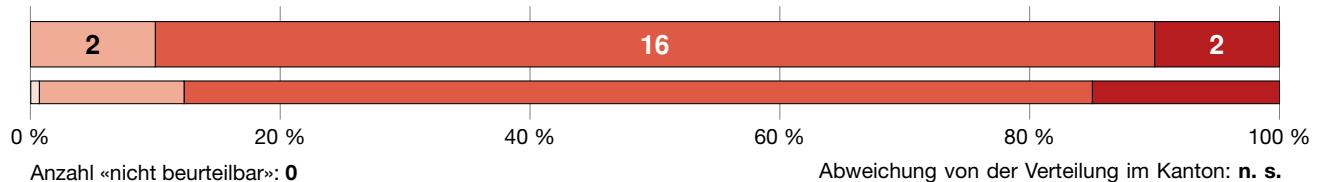
Verteilung

	Schule
	Kanton

Zeichenerklärung

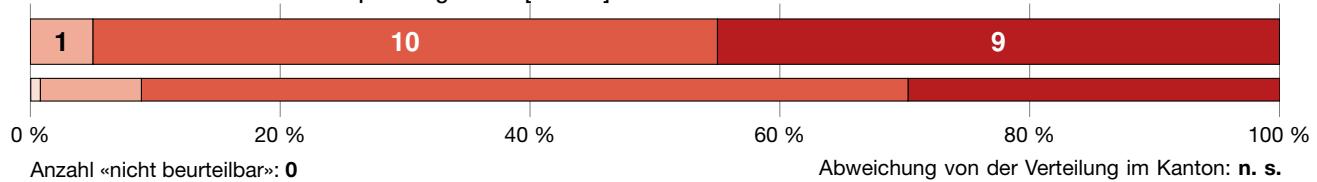
- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- K. V. keine Vergleichsdaten

Auswahl und Thematisierung des Inhalts

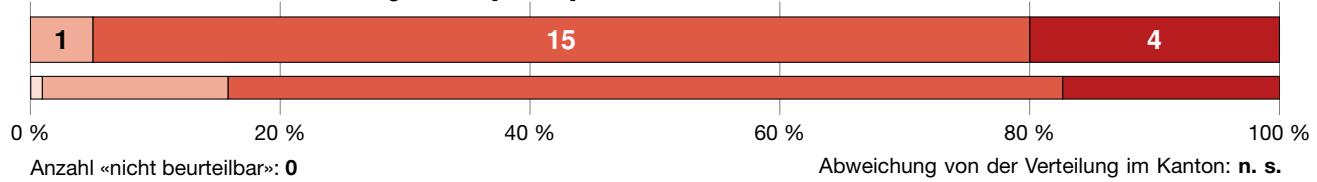


Der Unterricht verfolgt Lernziele und vermittelt Lerninhalte, die sich auf den Lehrplan 21 beziehen und dabei den Lernstand der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen. Die Inhalte sind fachlich relevant, dienen somit den Lernzielen und dem Kompetenzaufbau. Der Unterricht ist gemäss den transparenten Zielen logisch aufgebaut und klar gegliedert. Die Lehrpersonen vermitteln die Inhalte strukturiert, anschaulich und nachvollziehbar, sodass die Schülerinnen und Schüler dem Unterricht gut folgen können. Die Inhalte werden dabei stets fachlich korrekt und präzise dargestellt. Die Lehrpersonen kommunizieren schüler-, sach- und situationsgerecht. Sie motivieren die Schülerinnen und Schüler für die Ziele und Inhalte, indem sie wo immer möglich einen Bezug zum Alltag und Verbindungen zu deren Erfahrungshintergrund herstellen.

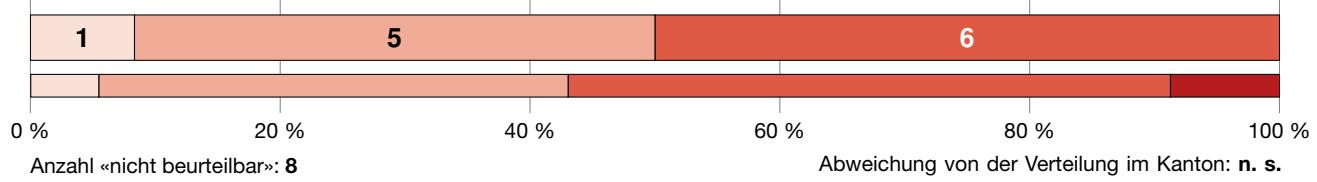
Die behandelten Inhalte sind adäquat ausgewählt. [D3S1 P]



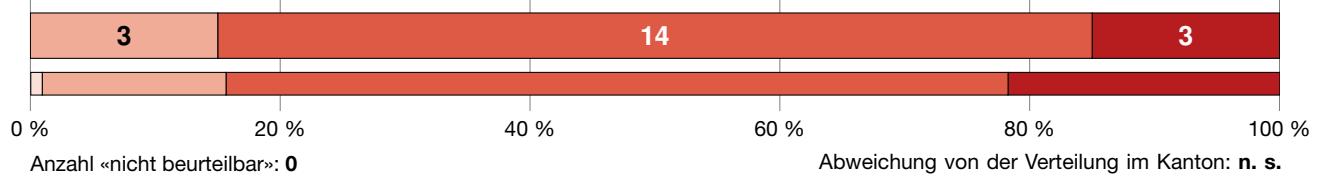
Der Unterricht ist auf das Lernziel abgestimmt. [D3S2 P]



Die Relevanz des Inhalts wird den Schülerinnen und Schülern verdeutlicht. [D3S3 P]



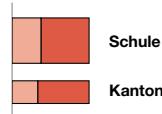
Die Inhalte werden klar und strukturiert präsentiert. [D3S4 P]



Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mäßig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

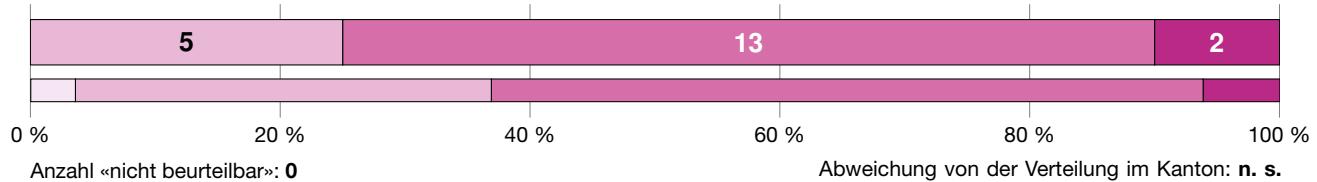
Verteilung



Zeichenerklärung

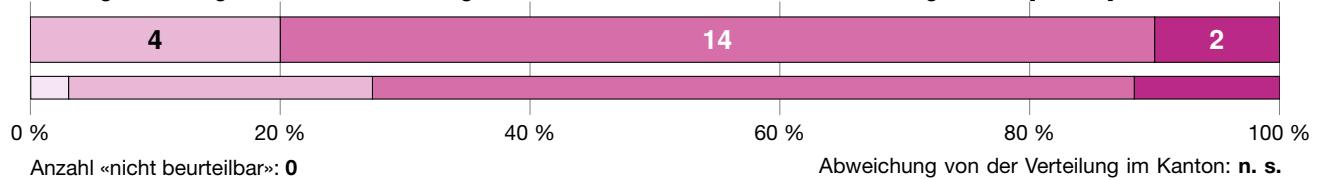
- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- K. V. keine Vergleichsdaten

Kognitive Aktivierung

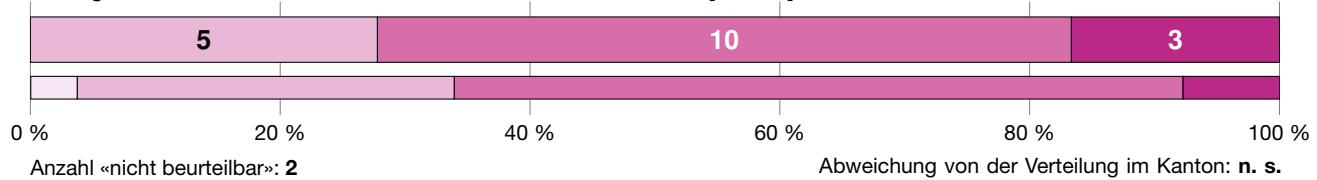


Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Unterricht vertieft mit den Lerninhalten auseinander, damit diese gut vernetzt und langfristig verfügbar sind. In diesem Sinne regen die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler an, eigene Gedanken und Lösungswege zu entwickeln, zu begründen und zu vergleichen. Sie setzen dafür zum Beispiel komplexe Aufgaben ein, die sich am kognitiven Potential der Schülerinnen und Schüler orientieren. Solche Aufgaben regen zum Vernetzen und Problemlösen an und ermöglichen individuelle Lösungen. Durch einen fachlich anspruchsvollen Dialog über die Lerninhalte erhalten die Lehrpersonen Einblick in die individuellen Lern- und Verarbeitungsprozesse der Schülerinnen und Schüler. Zudem regen die Lehrpersonen sie zu metakognitivem Denken an.

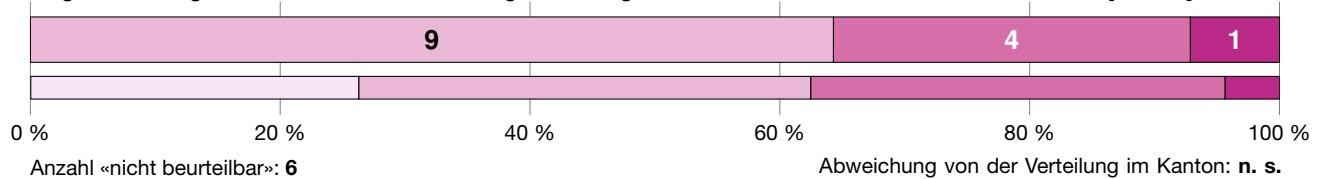
Die Aufgaben sind gehaltvoll und auf das kognitive Niveau der Schülerinnen und Schüler abgestimmt. [D4S1 P]



Die kognitive Aktivität der Schülerinnen und Schüler wird unterstützt. [D4S2 P]



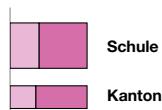
Aufgaben mit kognitiv aktivierendem Potential regen metakognitives Lernen der Schülerinnen und Schüler an. [D4S3 P]



Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mäßig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

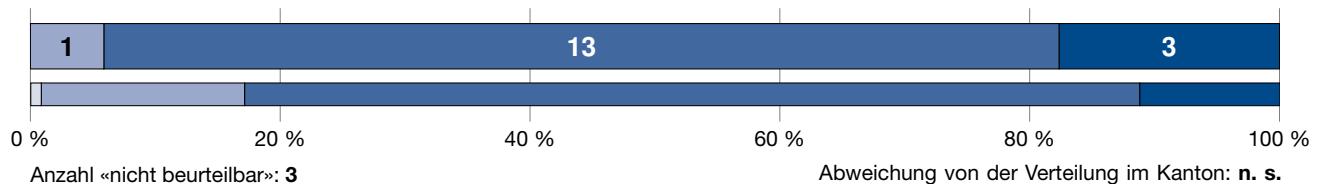
Verteilung



Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- K. V. keine Vergleichsdaten

Unterstützung des Konsolidierens von Inhalten

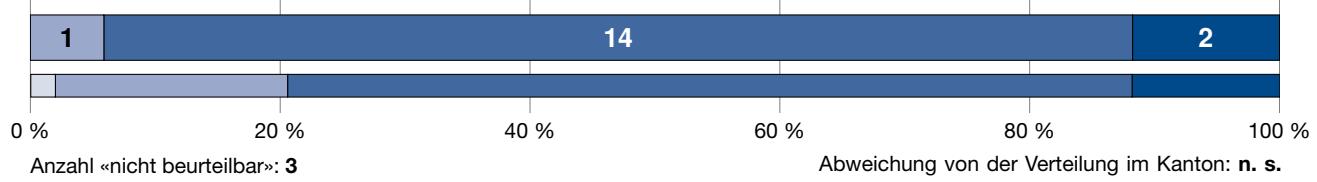


Das Üben dient der Festigung des Gelernten und erfüllt damit eine wichtige Funktion im Lernprozess. Üben ist notwendig, damit sich Fertigkeiten und Abläufe allmählich automatisieren und Informationen auf lange Zeit im Gedächtnis verankert werden. Damit dies möglichst nachhaltig geschieht, wählen die Lehrpersonen vielfältige Aufgabentypen und variationsreiche Übungsformate. Sie achten auf eine gute zeitliche Verteilung der Übungsphasen. Übungen erlauben den Lehrpersonen zudem relevante Einblicke in die individuellen Lernprozesse ihrer Schülerinnen und Schüler, insbesondere in Hinblick auf Schwierigkeiten und Fehlerursachen. Diese Einblicke nutzen die Lehrpersonen zur gemeinsamen Aufarbeitung, konstruktiven Rückmeldung und gezielten Unterstützung.

Übungsaufgaben sind auf die Konsolidierung von Inhalten ausgerichtet. [D5S1 P]



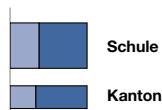
Die Konsolidierung von Inhalten wird unterstützt. [D5S2 P]



Antwortmöglichkeiten

- [Light Blue Box] wenig ausgeprägt
- [Medium Blue Box] mässig ausgeprägt
- [Dark Blue Box] überwiegend ausgeprägt
- [Dark Blue Box] umfassend ausgeprägt

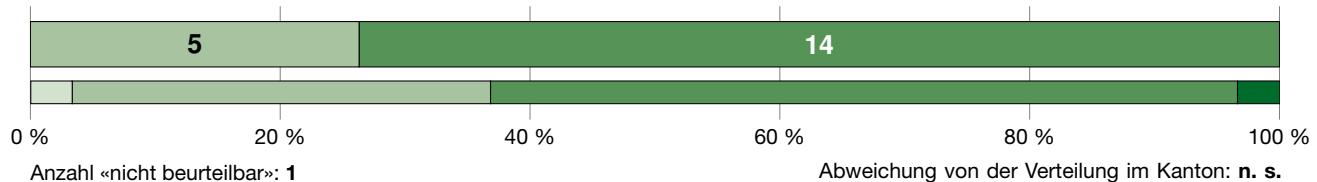
Verteilung



Zeichenerklärung

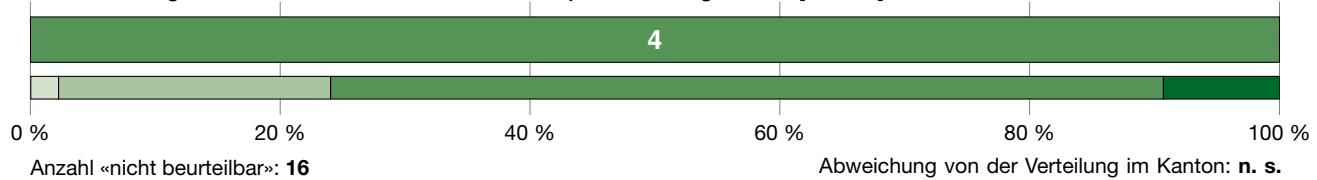
- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- K. V. keine Vergleichsdaten

Beurteilung und Feedback

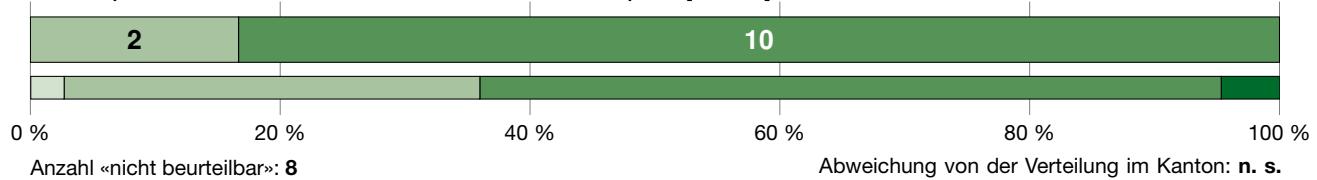


Beurteilung und Feedback machen den Lernstand und den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler sichtbar. Dabei erheben die Lehrpersonen differenzierte diagnostische Information darüber, wo sich die einzelnen Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die zu erwerbenden Kompetenzen befinden. Dies geschieht fortlaufend, mittels vielfältiger Beurteilungsformate und für die Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar. Die Lehrpersonen nutzen die diagnostische Information für die weitere Ausrichtung des Unterrichts. Sie geben qualitätsvolles Feedback und pflegen eine konstruktive Feedbackkultur.

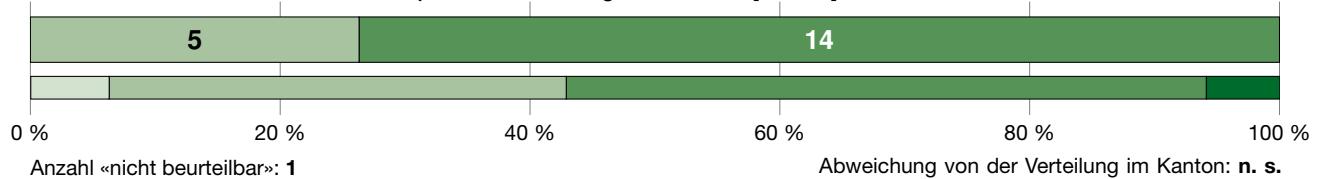
Die Beurteilungen sind klar auf die zu erlernenden Kompetenzen ausgerichtet. [D6S1 P]



Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler werden überprüft. [D6S2 P]



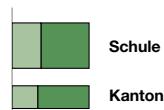
Die Schülerinnen und Schüler erhalten qualitativ hochwertiges Feedback. [D6S3 P]



Antwortmöglichkeiten

- wenig ausgeprägt
- mäßig ausgeprägt
- überwiegend ausgeprägt
- umfassend ausgeprägt

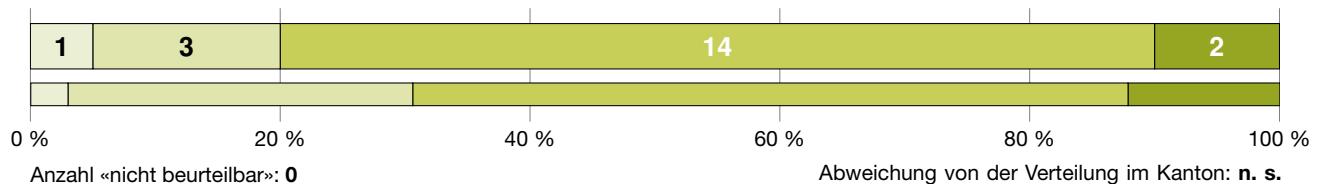
Verteilung



Zeichenerklärung

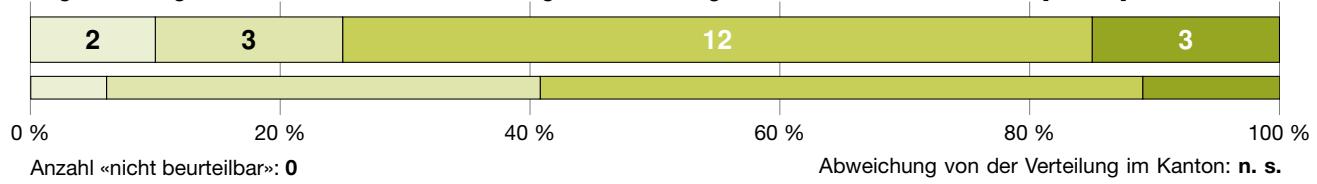
- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- K. V. keine Vergleichsdaten

Umgang mit Heterogenität

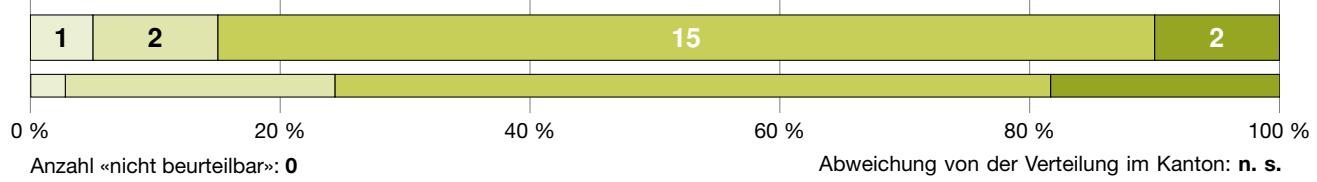


Schülerinnen und Schüler unterscheiden sich darin, wo sie in Bezug auf ihre Leistungen und ihre Motivation stehen, welche Voraussetzungen (z. B. Sprachherkunft, Interessen) sie mitbringen und welche Unterstützung sie brauchen, um ihr Potential entfalten zu können. Eine fundamentale Herausforderung ist es daher für die Lehrpersonen, dieser Heterogenität ihrer Schülerinnen und Schüler bei der Unterrichtsgestaltung Rechnung zu tragen und damit das individuelle Lernen jeder Schülerin und jeden Schülers angemessen zu fördern.

Es gibt eine angemessene und differenzierte Passung der Anforderungen an Schülerinnen und Schüler. [D7S1 P]



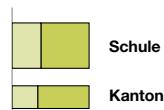
Es gibt eine angemessene lernprozessbezogene Begleitung der Schülerinnen und Schüler. [D7S2 P]



Antwortmöglichkeiten

- [Light Green] wenig ausgeprägt
- [Medium Green] mässig ausgeprägt
- [Dark Green] überwiegend ausgeprägt
- [Darkest Green] umfassend ausgeprägt

Verteilung



Zeichenerklärung

- n. s. nicht signifikant,
d. h. keine signifikante Abweichung von der Verteilung im Kanton
- + signifikant positive Abweichung von der Verteilung im Kanton
- signifikant negative Abweichung von der Verteilung im Kanton
- k. V. keine Vergleichsdaten



EFQM[®]

RECOGNISED BY
EFQM 2023
★★★★★

Kanton Zürich
Bildungsdirektion
Fachstelle für Schulbeurteilung
Josefstrasse 59, Postfach
CH-8090 Zürich
Tel. 043 259 79 00
info@fsb.zh.ch
<https://zh.ch/fsb>