

Schulprogramm 2025-30

Entwicklungsfelder im Fokus

| Thema / Bezug | Ist – Zustand | Ziele | Massnahmen Planung | Überprüfung | Ressourcen Verantwortung |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOL (selbstorganisiertes Lernen) für- dert Entwicklungshinweis ESE 2025 | SOL wird von einzelnen Lehrpersonen umgesetzt Entwicklungshinweis ESE 2025 | Alle Lehrpersonen führen 4 SOL-Lektionen mit der gleichen Grundstruktur durch Lernziele und überfachliche Kompetenzen sind einheitlich | <ul style="list-style-type: none"> Austausch von Good Practice Festlegung von Grundstandards in den Fachschaf-ten/SK Vorbereitung SOL-Lektionen in den Fachschaften SOL-Lektionen stärken die Schüler*innen im selbstständigen, kompetenzorientierten Lernen Die Schüler*innen übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Lernen | <ul style="list-style-type: none"> Evaluationen bei Schüler*innen und Lehrpersonen Im PU und AT-Unterricht wenden die Schüler*innen die neuen Kompetenzen an Abstimmung mit Förderangeboten Individuelle Erfahrungen sammeln und austauschen | <ul style="list-style-type: none"> Weiterbildung mit Schulbesuch Zeitgefässe für Austausch und Vorbereitung an Q-Tagen und Sitzungen Einplanung SOL, M/D im Stundenplan Neue Lehrmittel erarbeiten / einkaufen Räume für SOL planen Schulassistenzen für SOL planen Lernwaben einkaufen |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kooperationen in Bezug auf Unterrichtsentwicklung stärken</p> <p>Bereitschaft zur gegenseitigen Unterstützung ist gross, aber Kooperationen in Bezug auf Unterrichtsentwicklung und Förderung werden sehr unterschiedlich gehandhabt</p> | <p>In festgelegten Kooperationsgefässen tauschen sich Lehrpersonen zu Themen des Unterrichts aus. Dies ermöglicht, Synergien zu nutzen und Anregungen für den Unterricht zu erhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Lehrpersonen empfinden sich durch die kooperative Zusammenarbeit entlastet | <ul style="list-style-type: none"> Etablierung von strukturierten Fachschaften mit Zeitgefässen und Aufträgen der Schulleitung Verbindung dieser Gefässe mit den Schulkonferenzen Erarbeitung und Austausch von Vergleichstests in den Fachschaften Erstellung einer gemeinsamen digitalen Ablage, die aktiv bewirtschaftet wird Weiterführung von Hospitationen |
| <p>Durchlässigkeit der Abteilungen und Niveaugruppen erhöhen</p> <p>Ablauf und Kommunikation der Umstufung eher unklar, grosse Vorsicht von Lehrpersonen gegenüber Durchlässigkeit</p> | <ul style="list-style-type: none"> Lehrpersonen erkennen das Potential der Schüler*innen, u.a. durch SOL, und sind so offen für Durchlässigkeit | <ul style="list-style-type: none"> Stärkenorientierter Austausch im Jahrgangsteam zwischen Schüler*innen Einheitliche Kommunikation der Trainingsinhalte |

- Der Ablauf einer Umstufung und die Kommunikation ist für alle Lehrpersonen klar und wird einheitlich umgesetzt
- Schüler*innen erfahren Lernerfolg
- Durch eine erkennbare Durchlässigkeit werden die Motivation und Lernfreude gestärkt

und Kriterien der Abteilungen/Niveaus an Eltern / Schüler*innen

Projektarbeit ab der 1. Sek. Schüler*innen sind in der 3. Sek oftmals überfordert im Projektunterricht

- Schüler*innen üben ab der 1. Sek das projektartige Arbeiten und sind so in der 3. Sek fähig, grössere Projekte selbstständig durchzuführen
 - Austausch / Good Practice in den Fachschaften
 - Gemeinsame Materialablage
 - Jede Lehrperson bietet regelmässig kleinere projektartige Aufträge an
 - Schüler*innen Feedback über Lernjournal
 - Hohe Qualität der Abschlussarbeiten
- Verantwortliche Fachperson BBF
 - Fächerübergreifendes Unterrichten nutzen
 - Vorgegebene Projekte (Rahmen abstecken, die SuS dürfen wählen)
 - Fächer parallelisieren (WAH, TTG in der 1./2. Klasse)
 - PU Lehrmittel bereits in der 1. Sek

Laufende Projekte

| Thema / Bezug | Ist – Zustand | Ziele | Verankerung Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen Verantwortung |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Förderkonzept – Aktualisierung BBF DaZ-Zentrum Basiskompetenzen 1. Sek (FORA) | Förderkonzept 2024 überarbeitet, BBF ab Schuljahr 25/26 | Alle Schüler*innen werden ihrem Potential entsprechend gefördert Das Förderkonzept dient dem Schulteam als Orientierungsrahmen | Das Förderkonzept wird mit neuen Themen erweitert und bildet die gelebte Förderpraxis ab | Förderlehrpersonen sind Themenhüter*innen. Laufende Evaluation im Förderteam | Ev. Verantwortliche Fachperson Förderung? Fachperson BBF Schulleitung mit Schulkonferenz |
| Coaching - Geteilte SuS-Verantwortung (FORA) | Eingeführt in der 1.Sek Min. 1. Coachinggespräch pro Schüler*in/Semesterson ist gestärkt Je 40% der KLP-Stunden Verantwortungen werden für Coaching / 20% für K-Admin | Die Beziehung zwischen Schüler*in und Lehrperson pro Schüler*in/Semesterson ist gestärkt. Verantwortungen werden im Team gemeinsam wahrgenommen | Bis zum Schuljahr 2026/27 beteiligen sich alle Jahrgänge an der Stetige Weiterbildung im Coachingbereich. Austausch im Jahrgangsteam | Jährliches Feedback der Schüler*innen. Umfassende Evaluation im Frühling 2027 | SL / JT / Coaches genügend Stunden aus der Jahresarbeitszeit. Gespräche werden während oder ausserhalb der Lektionen geführt |
| Digitalisierung / Medienbildung / Medienerziehung | Die Lehrpersonen nutzen die Geräte im Unterricht gemäss individuellen Bedürfnissen | Alle Lehrpersonen sind mit den digitalen Möglichkeiten des Unterrichts vertraut und setzen diese regelmässig und zielgerichtet ein | Teilnahme am Projekt <i>Schulentwicklung & Digitaler Wandel</i> der KITS-Fachstelle Zürich; Kick-off-Sitzung am 21. Oktober 2021 | Die KITS-Infrastruktur wird beim Unterrichten und für administrative Arbeiten vom Kollegium sinnvoll genutzt und eingesetzt. Die Lehrpersonen sind mit den digitalen | Projektgruppe <i>Schulentwicklung & Digitaler Wandel</i> Schulleitung Pädagogischer KITS-Support |

*Schulentwicklung & Digi-lens Möglichkeiten ver-
taler Wandel* traut und setzen diese
ein.

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Umgang mit herausfor- dernden Situationen | Jugendliche in schwieri- gen Lebenslagen stellen die Sekundarschulen vor grosse Herausforderun- gen. Dadurch wird so- wohl das Verhalten und die Leistungen der Ju- gendlichen als auch das Schulklima und das Wohlbefinden aller Be- teiligten belastet. Ein Stay.In ist eingerichtet. | Das Stay-In soll eine nie- derschwellige, flexible und sofortige Unterstüt- zung bieten. Es sollte be- sprechend. troffenen Jugendlichen Raum und Zeit geben, Abstand von ihrem aktu- ellen Umfeld zu gewin- nen und gleichzeitig durch klare Strukturen positive Perspektiven schaffen. | Das Stay-in wird jährlich überprüft und Anpas- sungen erfolgen ent- zwingt. Es sollte be- sprechend. Ein neues Modell wird über die drei Sekundar- schulen geplant und auf- gebaut. | Erfahrungen aus dem ersten Jahr werden ge- sammelt und ausgewer- tet. Diese fliessen in das schulhaus-übergreifende Modell ein | Fachstelle für Schulbera- tung Schulleitungen |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

Sicherungsziele

| Thema / Bezug | Ist – Zustand | Ziele | Verankerung Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen Verantwortung |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| QUIMS- Projekte | <p>In den QUIMS-Handlungsfeldern laufen verschiedene Projekte. Diese sind in einem separaten Dokument festgehalten. (QUIMS-Dokument)</p> | <p>Die Lehrpersonen orientieren sich in der Beurteilung an den Standards des Schulkreises Letzi. Im Rahmen des QUIMS-Projekts wird der Schwerpunkt Beurteilung weiterentwickelt. Etablierung vom Elternrat. Zusammenarbeit mit dem JULL (Junges Literaturlabor)</p> | <p>Verbindliche Anlässe werden in einem 3-Jahreszeitraum an den Standards festgehalten.</p> | <p>Alle QUIMS- Projekte werden jährlich durch eine interne Umfrage überprüft.</p> | <p>Q- Tage QUIMS-Beauftragter</p> |
| ESCOLA Kommunikationsplattform | <p>Escola wird bereits von der Schule genutzt</p> | <p>Die gemeinsame Kommunikationsplattform erlaubt es SuS und Eltern mehr Verbindlichkeit</p> | <p>Eine gemeinsame Handlung wird im Bezug auf SuS und Eltern festgehalten</p> | <p>Jährliche Überprüfung durch eine Umfrage</p> | <p>ESCOLA- Support</p> |

weitere Projekte

| Thema / Bezug | Ist – Zustand | Ziele | Planung Massnahmen | Überprüfung | Ressourcen Verantwortung |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tagesschule | <p>Die Schule Kappeli Sek wird im August 2028 eine Tagesschule. Im Moment wird die Betreuung kaum genutzt. Die Zusammenarbeit Unterricht & Betreuung findet unregelmässig statt.</p> | <p>Die Schule entwickelt ein sozialpädagogisches Angebot für die „gebundenen Mit- tage“, das aktiv genutzt wird.</p> | <p>26/27 Beginn gemäss der städtischen Projekt- planung</p> | <p>Erfolgreicher Start als Tagesschule</p> | <p>Im Rahmen des Umstellungsprozesses Ressourcen durch Schulamt</p> |
| Neubau Tüffewies | <p>Der Neubau Tüffewies wird ab Sommer 2028 bezogen. Es finden alle zwei Wochen Betriebs- teamsitzungen statt.</p> | <p>Das Schulteam wird auf den Schulhauswechsel vorbereitet.</p> | <p>Das Team wird in den Prozess eingebunden und wird über die Entwicklung informiert.</p> | <p>Neubezug des Schulhau-</p> | <p>Schulleitung / Schulamt</p> |