

Schulprogramm „2023–2028“

Version: öffentlich

VORWORT

Gemäss dem Volksschulgesetz sind alle Schulen in Zürich verpflichtet, ein Schulprogramm zu erstellen, das ihre Ziele für die kommenden Jahre und die geplanten Massnahmen zur Umsetzung dieser Ziele festhält. Das vorliegende Schulprogramm wurde in einem partizipativen Prozess gemeinsam mit dem Schulteam und dem Elternrat erarbeitet und zeichnet sich durch seine kürzere, formale Struktur aus. Das ausführliche Schulprogramm dient der Schulleitung als operatives Strategiepapier und wird nicht öffentlich zugänglich gemacht. Bei seiner Erstellung wurden die Vorgaben auf städtischer und kantonaler Ebene sorgfältig berücksichtigt. Zudem wurden die Empfehlungen der Fachstelle für Schulbeurteilung aus dem Jahr 2022 in den Entwicklungsprozess integriert. Die Tagesschule Kartaus-Münchhalde hat sich bewusst für eine dynamische Struktur des Schulprogramms entschieden. Dies soll sicherstellen, dass wir in der Lage sind, gezielt und flexibel auf aktuelle Ereignisse und Herausforderungen im Schulbetrieb zu reagieren. Dies ohne dabei der Gefahr der Beliebigkeit oder Zufälligkeit bei der Ausrichtung unserer schulischen Entwicklung zu unterliegen. Entwicklungsprojekte werden durch Q-Gruppen bearbeitet. Q-Gruppen setzen sich aus stufen- und fachübergreifenden Mitgliedern zusammen. Sie erarbeiten Vorschläge, die dem Gesamtteam zur Vernehmlassung vorgelegt werden. Die Q-Gruppenarbeit ist im Jahreskalender der Schule terminiert und beinhaltet 5 verbindliche Q-Gruppentreffen für die Bearbeitung der einzelnen Themen. Jede Q-Gruppe gibt am Ende vom Schuljahr einen Rechenschaftsbericht (Q-Bericht) z.Hd der Steuergruppe ab.

Besprechung Schulprogramm mit Präsidentin Elternrat:	16. Juni 2023
Verabschiedet von der Tagesschulkonferenz:	13. September 2023
Anhörung im Elternrat:	02. Oktober 2023
Genehmigt durch die Aufsichtskommission:	12. März 2024

Dieses Schulprogramm ersetzt das Schulprogramm 2019-2023 und tritt per 12. März 2024 In Kraft.

 Tagesschule **Kartaus**

 Tagesschule **Münchhalde**

 Zweigstelle **Tiefenbrunnen**

ENTWICKLUNGSZIELE

LEHREN UND LERNEN

- Gemeinsame Beurteilungspraxis 1
- Gemeinsame Beurteilungspraxis 2
- Selbstbeurteilung SUS
- Portfolioarbeit
- Begabtenförderung(BBF)
- Digitalisierung

LEBENSRAUM SCHULE

- Standards in der Betreuung
- Zusammenarbeit U-B
- Schulhaukultur / neue Autorität
- Schulhaukultur / Denke-Wege
- The Cloud
- Projektunterricht

KOOPERATION

- SuS-Partizipation
- Elternressourcen
- Elternbildung
- Elternkommunikation

SCHULAMANGEMENT

- Personaleinsatzplanung
- BGM

SCIHERUNGSZIELE

LEHREN UND LERNEN

- Hausaufgabenkonzept

KOOPERATION

- Konfliktkosten

SCHULMANAGEMENT

- Woherhythmisierung
- offenes Betreuungsangebot

Unser Qualitätsmanagement orientiert sich am Qualitätskonzept der Volksschule der Stadt Zürich (QEQS).



Glossar

Farbcode:

Konzeption (K) und Vorarbeit (VA)
Umsetzung (U)
Evaluation (E)
Abschluss (A)

- BBF: Begabungs- und Begabtenförderung
- BGM: Betriebliches Gesundheitsmanagement
- ICT: Informations- und Kommunikationstechnologien
- KA: Klassenassistenten
- MIA: Medien-, Informatik- und Anwendungskompetenzen
- QEQS: Qualitätsentwicklung / Qualitätssicherung
- Q-Gruppe: Qualitäts-Gruppe
- SuS: Schülerinnen und Schüler
- Zivi: Zivildienstleistender

Lehren und Lernen (Entwicklungsziele)

Gemeinsame Beurteilungspraxis 1

Wir (Lehrpersonen) beurteilen die Leistungen der SuS kompetenzorientiert und berücksichtigen die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen gemäss Lehrplan 21.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	U	U	U	E	E	A	

Gemeinsame Beurteilungspraxis 2

Wir (Lehrpersonen) wenden pro Stufe die gleichen Beurteilungsgrundsätze an, setzen diese im Unterricht um und evaluieren sie im Rahmen von Pädagogischen Sitzungen. Wir streben eine Vergleichbarkeit innerhalb der Schulstufen an und informieren die Eltern in geeigneter Weise darüber.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
U	U	U	E	U	E	U	E	A			

Selbstbeurteilung der SuS

Wir (Schulpersonal) erarbeiten ein Repertoire an Methoden und Instrumenten, um die Selbstreflexion und Metakognition* der Lernenden zu fördern.

* = Metakognition beschreibt die Fähigkeit des Menschen über die eigenen Denkprozesse zu reflektieren und Entscheidungen zu hinterfragen.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
				K/Va	K/VA	U	U	U	U	E	A

Portfolioarbeit

Wir (Schulpersonal) lehren die Schüler:innen über ihre Lernwege zu reflektieren, erworbene Kompetenzen systematisch zu dokumentieren und für sich neue Lernstrategien abzuleiten. Die Lernprozesse werden pro Stufe in altersentsprechender Form in einem Portfolio gesammelt.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	U	E	U	E	U	U	E	A			

Begabtenförderung

Wir (Schulpersonal) fördern Stärken der SuS in allen Kompetenzbereichen (mathematisch, sprachlich, musisch etc.). Dafür bieten wir ein vielseitiges Angebot an Begabungs- und Begabtenförderung (BBF) in der Regelklasse an. Dieses wird erweitert durch Pull-out Programme auf Schulebene und durch die Zusammenarbeit mit den Forschungszentren des Schulkreises ergänzt. Die Fachperson BBF ist für den Aufbau und die Umsetzung der Pull-out Programme (Ebene Schule) verantwortlich. Zusätzlich unterstützt und begleitet die Fachperson BBF die Lehrpersonen proaktiv bei einer binnendifferenzierten Unterrichtsplanung.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
		K/VA	K/VA	U	U	U	U	U	E	A	

Digitalisierung im Unterricht und in der Betreuung

Wir (Schulpersonal) vermitteln altersentsprechende Medienkompetenz auf allen Stufen, welche sich am Lehrplan 21 orientiert.

Wir (Schulpersonal) verfügen über die nötigen Anwendungskompetenzen um digitale Medien im Unterricht oder während den Betreuungszeiten zielgerichtet einzusetzen.

Wir verfügen über ein aktuelles ICT-Konzept, welches auf den MIA-Kompetenzen aufbaut.

2023		2024			2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	K/VA	U	U	U	U	E	E	A		

Lebensraum Schule (Entwicklungsziele)

Standards in der Betreuung

Wir (Betreuungspersonen) garantieren eine bedürfnisorientierte Tagesstruktur mit vielfältigen Angeboten und angemessenen Mitgestaltungsmöglichkeiten der Kinder. Wir definieren dafür Standards, etablieren diese im Alltag und informieren die Eltern in geeigneter Weise darüber.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	E	U	E	U	E	A	

Zusammenarbeit Unterricht–Betreuung (Klassenteams)

Wir (Schulpersonal) gestalten unsere kind- und klassenbezogene Zusammenarbeit zwischen Lehr- und Betreuungspersonen zielgerichtet und klar strukturiert.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	U	E	U	U	E	U	E	U	U	E	A

Schulhauskultur / Neue Autorität

Wir (Schulpersonal) kennen das Konzept der neuen Autorität und leben es im Alltag. Wir (Schulpersonal), wie auch die Eltern werden durch regelmässige Weiterbildungen in der Umsetzung der neuen Autorität gestärkt. Die Q-Gruppe setzen wir als Expertenteam ein, welches uns bei der Umsetzung unterstützt.

2023	2024		2025		2026		2027		2028	
	U	U	E	U	U	E	K/VA	U	U	A

Schulhauskultur / Denk-Wege

Wir (Klassenlehr- und Betreuungspersonen) besuchen die Weiterbildung zum Präventionsprogramm Denk-Wege* und definieren Standards für die Umsetzung im Alltag.

*= Programm für das soziale und emotionale Lernen und Handeln

2023	2024		2025		2026	2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	E	A			

The Cloud (integrierte Auszeitstruktur)

Wir (Schulpersonal) bieten mit der Cloud einen erweiterten Lehr- und Lernraum für alle SuS an. Die Kindern lernen ihr Verhalten zu reflektieren und werden bei der Erarbeitung von Lösungsmöglichkeiten begleitet. Zusätzlich coacht die Fachperson der Cloud die Lehr- und Betreuungspersonen mit Fokus Prävention und berät das gesamte Schulteam zur Stärkung der Integration.

2023	2024		2025		2026		2027		2028	
	U	U	E	K/VA	U	U	E	U	E	U
										A

Projektunterricht

Wir (Schulpersonal) fördern die Eigenverantwortung der Kinder, in dem sie selbstbestimmt Zeit in eigene Projekte investieren können. Wir erarbeiten dafür ein neues Konzept, welches den Bedürfnissen der einzelnen Stufen entspricht.

2023	2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	E	U	U	E	A	

Kooperation (Entwicklungsziele)

SuS-Partizipation

Wir (Schulpersonal) stärken mit der Neukonzeptionierung des SuS-Rates die Selbstwirksamkeit der Schüler:innen. Wir fördern die Kinder in ihrer Persönlichkeitsentwicklung, in ihren sozialen, kommunikativen Fähigkeiten und lehren sie demokratische Handlungskompetenzen.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	E	U	U	E	A		

Elternressourcen

Wir (Schulpersonal) kennen und nutzen die Kompetenzen der Eltern als zusätzlichen Ressourcenpool für den Unterrichts- und Betreuungsalltag.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	U	U	U	A1	K/VA	U	U	U	U	U	A2

Elternbildung

Wir (Schulpersonal und Elternrat) bieten den Eltern jährlich ein bedürfnisgerechtes Weiterbildungsangebot.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
K/VA	U	U	E	U	E	U	E	K/VA	U	U	E

Elternkommunikation

Wir (Schulpersonal) garantieren eine zeitnahe, koordinierte und umfassende Elternkommunikation.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
K/VA	U	U	K/VA	U	U	K/VA	U	U	K/VA	U	U

Schulmanagement (Entwicklungsziele)

Leitbild / pädagogische Leitlinien

Wir (Schulpersonal) aktualisieren in einem partizipativen Prozess unser Leitbild / unsere pädagogische Leitlinien. Sie entsprechen den Bedürfnissen der SuS, Mitarbeitenden und Eltern.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
					K/VA	A1	K/VA	U	U	U	A2

Personaleinsatzplanung

Wir (Schulpersonal) nutzen die neuen Personalressourcen (KAs, Zivis etc.) gewinnbringend, indem wir ihnen konkrete Aufgaben zuweisen und die Unterrichtssettings entsprechend gestalten. Die Ressourcen werden gezielt für die Unterstützung und Lernbegleitung einzelner Schulkinder oder Gruppen genutzt.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	U	U	U	U	U	U	U

Betriebliches Gesundheitsmanagement

Wir (Schulpersonal) entwickeln gemeinsam eine gute und gesunde Schule, in der alle gerne und motiviert zur Arbeit kommen. Das BGM wird systematisch und unter Einbezug von Fachpersonen geplant, durchgeführt und evaluiert.

2023		2024		2025		2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	K/VA	A	U	U	U	U	E	U	U

Lehren und Lernen (Sicherungsziel)

Hausaufgabenkonzept

Wir (Schulpersonal) kennen das Hausaufgabenkonzept sowie die stufenspezifischen Verbindlichkeiten und setzen diese im Alltag um. Die Q-Gruppe setzen wir als Expertenteam ein, welches uns bei der Umsetzung beratend unterstützt.

2023	2024			2025		2026		2027		2028	
	U	U	U	U	U	E	A				

Kooperation (Sicherungsziel)

Konfliktlotsen

Wir (Schule) etablieren das Konzept der Konfliktlotsen weiter. Die Delegierten übernehmen Mitverantwortung für eine friedliche und gewaltfreie Schulhauskultur. Wir garantieren eine regelmässige Weiterbildung der Delegierten.

2023	2024			2025		2026			2027		2028	
	U	U	U	E	U	U	U	E	A			

Schulmanagement (Sicherungsziele)

Wochenrhythmisierung

Wir (Schule) nutzen die Wochenrhythmisierung (Wochenanfang / -abschluss) als fester Bestandteil unserer Schulhauskultur und stärken damit das Wir-Gefühl in allen Bereichen der Schulgemeinschaft.

2023	2024		2025			2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	E	U	U	E	A		

Offenes Betreuungsangebot

Wir (Betreuungspersonal) bieten den Kindern ein klar organisiertes und attraktives offenes Betreuungsangebot, welches auf verschiedene Schwerpunkte ausgerichtet und auf die Bedürfnisse der Kindern

2023	2024		2025			2026		2027		2028	
	K/VA	K/VA	U	U	U	U	E	U	U	A	

Zürich , 20. Oktober 2023

Tagesschule Kartaus-Münchhalde

Marco Jäger
Schulleiter

Jens Dombrowsky
Schulleiter

Silke von Büren
Leitung Betreuung

Tagesschule Kartaus

Kartausstrasse 9
8008 Zürich

Telefon: 044 413 00 40

Tagesschule Münchhalde

Mühlebachstrasse 180
8008 Zürich

Telefon: 044 413 03 40

Zweigstelle Tiefenbrunnen

Seefeldstrasse 189
8008 Zürich

Telefon: 044 413 75 20