

# Schulprogramm der Schule Langmatt (Vorschlag) 2022 bis 2026

	Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung / Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum
			Das haben / machen wir bereits	Das wollen wir erreichen	So gehen wir es an	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir	Dann führen wir es durch
Daran arbeiten wir Entwicklungsziele	<b>Lebensraum Schule Lebensraum Schule stärken</b>	Auftrag SK ZB	Erfolgreiche Zusammenarbeit auf Leitungsebene Minimalstandards für die Zusammenarbeit Lehr- und Betreuungspersonal Unterstützung Kiga Schuljahresbeginn Klassenassistenz	Stärkung eines positiven Lebensraums Schule Das Schulpersonal arbeitet zum Wohle des Kindes gesamtheitlich zusammen.	gegenseitige Hospitationen Zusammenarbeit / Kommunikation untereinander und mit den Eltern optimieren Austausch-Znüni 4x / Jahr	Konstruktive Zusammenarbeit auf Augenhöhe Wertschätzender be-reichsübergreifender Umgang miteinander	Zeitfenster: Steuergruppensitzungen Teamsitzungen Schulkonferenzen	Planung und Umsetzung ab SJ21/22 Evaluation Stao 2024
	<b>Lebensraum Schule Schülergarten</b>	Leitbild LM	5. Klassen dürfen jeweils in den privaten Garten einer LP. Erntedankfest	Die Schule soll wieder einen Schulgarten erhalten. Pro Saison sind ein bis zwei Klassen verantwortlich.	Bedürfnisabklärung Gesuch einreichen Bewilligungen einholen Spatenstich / Erstellung des Gartens Bepflanzung mit den SuS	Die Schule Langmatt hat wieder einen gepflegten Schülergarten.	Startkapital für Aufbau Budget pro Saison Man-Power	Planung und Umsetzung SJ 21/22 bis 22/23  Evaluation SJ 24/25
	<b>Lebensraum Schule Gesunde Schule: Sozial-emotionales Lernen mit MindMatters</b>	Leitbild LM	Sozial-emotionales Lernen findet individuell in den Klassen statt	Gemeinsamer Aufbau eines Spiralcurriculums KiGa bis 6. Klasse und finden einer gemeinsamen Sprache	Q-Tage zu MindMatters mit Matthias Obrist Vorarbeit in Q-Gruppen zur Konsens und Materialfindung	Einsatz des Spiralcurriculums in allen Klassen	Zeitfenster an Q-Tagen und in PTs/Teamsitzungen	Planung und Umsetzung ab SJ22/23
	<b>Lehren &amp; Lernen Einführung Lehrplan 21: Gemeinsame, kompetenzorientierte Beurteilung</b>	Auftrag VSA Ziel SK ZB	Gemeinsam erarbeitetes Eckpfeilerpapier und Beurteilungsinstrumente Theoretisches Wissen zur kompetenzorientierten Beurteilung	Das Schulteam denkt gemeinsam über Aspekte der kompetenzorientierten Beurteilung nach, regt sich gegenseitig an und schärft ihre Sichtweise.	Standortbestimmung Entwicklungsthemen festlegen individuelle Teilnahme an angebotener WB gegenseitige Präsentationen	PT-Protokolle Auswertung Befragung Lehrpersonen	zusätzlicher Q-Tag Kursangebote des SK zur individuellen Anmeldung individuelle AZ zur Umsetzung / Verschriftlichung des gewählten Themas	Umsetzung ab SJ 21/22 bis 22/23 Evaluation an Stao 2023

<b>Lehren &amp; Lernen ISR – Integrative Sonderschulung in der Verantwortung der Regelschule</b>	Auftrag SSD Auftrag SK ZB	einzelne ISR- und ISS-Settings  differenzierende Lernangebote im Regelunterricht	Die Schule lebt eine inklusive Grundhaltung. Die Gestaltung des Unterrichts sowie des Beratungsangebots orientiert sich am individuellen Förderbedarf der Schüler*innen.	Fallbesprechungen im PT SHP übernimmt als Fachperson Verantwortung und bietet Beratung an Austausch mit der Fachleitung ISR der KSB Schulbesuche der SL	Rückmeldungen der Schüler*innen, Eltern und Lehrpersonen am SSG.	Zeitfenster: drei IF-PT-Sitzungen SK ISR-IDT	Umsetzung ab SJ 22/23 Evaluation Stao 2024
<b>Lehren &amp; Lernen Schulinsel – Erweiterung Kiga</b>	SK ZB Leitbild LM	Die Schule Langmatt hat für die Primarschüler*innen und den integrierten Kindergarten eine Schulinsel, die jeden Vormittag 3 Lektionen geöffnet ist.	Die Kindergärten der Außenstationen können das Schulinselangebot nutzen.	Erarbeitung einer möglichen konzeptionellen Umsetzung unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten	Die Kindergärten im Quartier nutzen das Schulinselangebot oder haben ein Alternativangebot mit dem gleichen Ziel.	Ressourcen aus der Stellenmappe Zeitgefässe für die Arbeit in der Q-Gruppe	Umsetzung ab SJ23/24 Evaluation Stao 2024
<b>Lehren &amp; Lernen Begabungs- und Begabtenförderung</b>	Auftrag VSA Auftrag SSD Auftrag SK ZB	zwei Pulloutangebote (6 Lektionen / Woche) Angebot Universikum	Die Schule baut kontinuierlich ein breit angelegtes BBF-Programm auf. Das Team ist sensibilisiert bezüglich der Erkennung von Begabungen.	LP besucht den CAS BBF und wird zur Fachperson. Erarbeitung eines Konzeptes unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten & Bedürfnissen	Das neue BBF-Konzept kann auf das SJ23/24 Schritt für Schritt umgesetzt werden.	Zeitgefässe für die Arbeit in der Q-Gruppe  Ressourcen SSD (finanzielle & Stellenprozente)	Umsetzung ab SJ23/24 Evaluation 2025
<b>Lehren &amp; Lernen Aufgaben geben – erledigen - betreuen</b>	Auftrag SSD	Hausaufgabenstunden Absprachen bezüglich Zeitaufwand pro Klasse	Die Schule setzt sich mit den Forschungsergebnissen im Bereich „kognitiv anregende Aufgaben / Hausaufgaben“ auseinander & legt verbindliche Standards fest.	Beizug externer Fachperson Fachliteratur	Die Schüler*innen erhalten regelmässig kurze Hausaufgaben. - kognitiv anregend - didaktisch eingebettet - abwechslungsreich - differenziert	Zeitgefässe für die Arbeit in der Q-Gruppe und in den PT's  Budget GKKS für externe Fachperson  Q-Tag	Planung ab SJ24/25
<b>Lehren &amp; Lernen Digitalisierung – lernförderlicher Einsatz</b>	Auftrag VSA Auftrag SSD	Tablets 1:1 in der 5. & 6 Klassen Kiga – 4. Kl.: div. Tablet-Koffer PKS-Stelle 10% ICT-Konzept mit Kits-Pass für alle Stufen nach LP 21 Elternanlass „Medien“	Die Schule sorgt für einen gewinnbringenden Einsatz digitaler Medien im Unterricht und fördert einen verantwortungsvollen Umgang.	div. Inputs an Q-Tagen und in den Klassen durch PKS  Austausch über den Einsatz digitaler Medien in den Stufenteams	Die digitalen Medien werden im Unterricht lernförderlich eingesetzt. Die Schüler*innen nutzen die Geräte verantwortungsvoll.	Zeitgefässe für Inputs an Q-Tagen sowie für den Austausch in den Stufenteams	Planung ab SJ24/25
<b>Kooperation Pausen(platz)gestaltung</b>	Leitbild LM	lange 10 Uhr Pause (20') freies Spielen Pausenkiosk Schüllerrat	Spielkiste reaktivieren Pausenmoderator Partizipation der SuS in der Pausengestaltung	Ausarbeitung eines Schulhauskonzeptes für die Pausengestaltung mit Einbezug der LP und SuS	Spielkiste ist wieder in Betrieb SuS sind als Pausenmoderatoren im Einsatz	Zeitgefässe für die Arbeit in der Q-Gruppe	Planung SJ 21/22 Umsetzung SJ 22/23 Evaluation 2024

<b>Kooperation Gesunde Schule – Somatic Experiencing</b>	Leitbild LM	Erschöpfte LP Drucksituationen bei LP, SuS, Eltern	Selbstwahrnehmung & Selbstfürsorge stärken kollegiale Hilfe wird angeboten / angenommen Beratungen Achtsamkeitstraining	Weiterbildung der LP an Q-Tagen (Achtsamkeit & Nervensystem) konkrete Angebote schaffen (Beratung) Achtsamkeitsschlüsselbund für Unterricht	positiveres Wohlbefinden aller weniger Krankheitsausfälle LP / SuS wenden Achtsamkeitsübungen selbstständig an	Q-Tage / TS Budget GKKS	Planung SJ 21/22 Umsetzung SJ 22/23 und 23/24 Evaluation 24/25
<b>Schulmanagement Überarbeitung Betriebskonzept</b>	Auftrag SK ZB	Leitbild und Betriebskonzept Langmatt	Aktualisierung des Betriebskonzeptes an die gelebte Praxis	Betriebskonzept im Leitungsteam überarbeiten und mit der Steuergruppe abgleichen	Betriebskonzept wird vom Team und der KSB abgenommen	Zeitgefäss für Leitungsteam & Steuergruppe  Neue Vorlage SSD	Umsetzung ab SJ 22/23 (neue Vorlage noch nicht veröffentlicht)
<b>Schulmanagement neue Sitzungsstrukturen</b>	Leitbild LM	Betriebskonzept Langmatt	zeitliche Flexibilität der Lehrpersonen für die Erledigung der Aufträge, welche in der „AZ“ definiert sind	SL plant neue Sitzungsstrukturen LP übernehmen mehr Selbstverantwortung Friday-News	LP empfinden die zeitliche Flexibilität entlastend SL sieht, dass Aufträge zuverlässig erledigt werden	keine zusätzlichen Mittel	Umsetzung ab SJ 22/23 Stao Ende SJ 22/23
<b>Betrieb &amp; Infrastruktur Erweiterung Langmatt</b>	Auftrag SK ZB	knappe Raumverhältnisse Bevölkerungszuwachs in Witikon (verdichteter Wohnbau / Neubauten)	Eröffnung neuer Kindergarten im ZM der Schule Langmatt	Auslagerung Gruppenraum / BBF-Raum in neue Räumlichkeiten im Zentrum Witikon Umzug 4. Klasse in BBF-Raum	Der neue Kindergarten ist ab SJ23/24 im ZM bereit für den Schulstart.	Eröffnungskredit  zeitliche Ressourcen Umzug / Einrichtung	Planung ab SJ22/23 Umsetzung ab SJ 22/23
<b>Betrieb &amp; Infrastruktur Betriebsgruppenlösung</b>	Auftrag SSD Auftrag SK ZB	regel. Evakuationsübungen 1. Hilfekurse gesunde Schule	Aufbau einer Sicherheitskultur am Arbeitsplatz	Weiterbildung für LHT & SL nötige Anpassungen vornehmen / einführen Webbasiertes Tool als Hilfsmittel "Safely" regelmässige Fachveranstaltungen besuchen	In der Schule finden alle gesunde und sichere Arbeitsbedingungen vor.	zeitliche Ressourcen für den Besuch der Weiterbildung, für die Umsetzung sowie für die Informationen ans Team (SK od TS)	Planung ab SJ 22/23 Umsetzung ab SJ23/24

	Thema	Bezug	Zielsetzung	Verankerung im Schulalltag	Überprüfung	Ressourcen
Das wollen wir erhalten Sicherung	ICT	VSA	Das ICT-Konzept wird in der Schule verankert und im Unterricht umgesetzt.	Kits for Kids, KluS, diverse Onlinetools	Hospitationen, Unterrichtsbesuche SL	PICTS Kits Support
	Schüler- und Elternpartizipation	VSG	Partizipation der Schüler und Eltern findet statt und ist eine Bereicherung für die Schule.	Klassenrat, Schülerrat, Elternrat	SuS-Befragung Feedback Elternschaft und LP	nBA (Schule) Budget Elternrat
	Zusammenarbeit	Leitbild	Das Schulpersonal arbeitet förderlich zusammen. Die Schule arbeitet mit Eltern und ausserschulischen Organisationen gewinnbringend zusammen.	Minimalstandards, Austausch Unterricht-Betreuung, Kontaktheft, Begrüssungsapéro	jährl. Evaluation an Stao	nBA (Zusammenarbeit)
	Gemeinschaftsförderung, Schulhauskultur, Rituale	Leitbild	Verschiedene Projekte und Anlässe tragen zur Gemeinschaftsförderung bei, stärken die Sozialkompetenz der SuS sowie die Schulhauskultur.	Div. Projekte und Anlässe (siehe Agenda) Gotte/Götti	jährl. Evaluation an Stao	nBA (Schule)
	Sport- und Bewegungsförderung	Leitbild, Lehrplan	Die Schule fördert Sport- und Bewegung.	Div. Sport- und Erlebnis-tage (siehe Agenda)	jährl. Evaluation an Stao	nBA (Schule) Budget Sport
	Lese- und Sprachförderung	Lehrplan	Mit einer Bibliothek leistet die Schule einen Beitrag zur Lese- und Sprachförderung.	Bibliothekbetrieb Looren, Erzählnacht	jährl. Evaluation an Stao	Budget Bibliothek Kustoden
	Feedback	Leitbild	Feedback wird zur persönlichen Qualitätsentwicklung genutzt.	Hospitation, 360° Feedback	jährl. Evaluation an Stao	nBA (Zusammenarbeit)
	Begabungsförderung	Leitbild	Durch spezielle Angebote werden Kinder mit besonderen Begabungen zusätzlich gefördert.	Begafö-Unterricht, Lernatelier LO, Gymivorbereitung, Freifach und FSS-Kurse	jährl. Evaluation an Stao	Begafö-Ressourcen
	Wirksam Grenzen setzen (Respekt)	ESE Leitbild	Der Kodex und das RKS-Modell werden umgesetzt. Der Massnahmenkatalog wird vom Schulpersonal genutzt.	Einführung neue LP Kodex im Kontaktheft	Kodex ist den SuS der Schule bekannt und wird befolgt	keine

	Lernen mit Erfolg	Ziele SK ZB	Der Methodensetzkasten wird im Unterricht umgesetzt (Anwendung div. kooperativer Lernformen / Visualisierung)	Einführung neue LP Beobachtung bei Hospitationen	Hospitationen, Unterrichtsbesuche SL	nBA (Zusammenarbeit)
	Qualitätsmerkmale Kompetenzorientierter Unterricht	Ziel SK ZB	Die verschiedenen Qualitätsmerkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts werden bei der Unterrichtsplanung berücksichtigt (Spider).	Kompetenzorientierung nach LP 21 für Planung / Durchführung und Evaluation des eigenen Unterrichts Handout im "Good to know"	Rückmeldung nach Hospitationen Austausch im PT Selbstevaluation für MAG mit der SL	individuelle Zeitgefässe für Reflexion / Austausch im PT