

## Schulprogramm Schule Looren

### Entwicklungsziele

#### Lehren & Lernen

<b>Entwicklungsthema</b>	Selbstreguliertes Lernen	<b>Vorgabe</b>	Leitbild
<b>Ausgangslage</b>	<p>* Wir bauen auf den Ressourcen der Kinder auf.          * Wir fördern überfachliche Kompetenzen.          Das Team hat sich mit SRL auseinandergesetzt und sich Wissen angeeignet. Es fanden Projektstage zum SRL statt, an welchen die SuS Workshops besuchten, welche die Lehrpersonen erarbeitet hatten.</p>		
<b>Ziel</b>	Selbstreguliertes Lernen ist ein zentrales Element im pädagogischen Handeln der Schule Looren.		

<b>Entwicklungsthema</b>	LP 21: Gemeinsame, kompetenzorientierte Beurteilungspraxis	<b>Vorgabe</b>	VSA, KSB
<b>Ausgangslage</b>	<p>* Wir unterstützen uns.          Themenschwerpunkt «Kohärenz und Zusammenarbeit»          Ein Q-Tag zu Grundsätzen der Schule Looren hat stattgefunden und eine weitere Weiterbildung zum Thema ist geplant.</p>		
<b>Ziel</b>	<p>Wir arbeiten an einer gemeinsamen Haltung in Bezug auf kompetenzorientierte Beurteilung.          Wir erweitern unser Beurteilungsrepertoire.          Wir erstellen einen Beurteilungsinstrumentenpool.</p>		

#### Lebensraum Schule

<b>Entwicklungsthema</b>	Stärkung des Lebensraum Schule	<b>Vorgabe</b>	KSB
<b>Ausgangslage</b>	<p>* Wir bilden eine Gemeinschaft.          * Wir gestalten die Schule mit allen Beteiligten.          Eine Standortbestimmung zur Zusammenarbeit Unterricht-Betreuung hat stattgefunden.          Gegenseitige Hospitationen Lehr- und Betreuungspersonal haben stattgefunden.          Es wurden Mitarbeitersteckbriefe und –organigramm erstellt.</p>		
<b>Ziel</b>	<p>Die Schulbereiche wachsen zu einer Einheit zusammen.          Die Schulbereiche Unterricht und Betreuung arbeiten konstruktiv und effizient zusammen.          Wir schaffen mehr Berührungspunkt für das Lehr-, Betreuungs- und Hausdienstpersonal.</p>		

Entwicklungsthema	Übergänge und Zyklusorganisation	Vorgabe
<b>Ausgangslage</b>	<p>* Wir engagieren uns für eine Schule, an der sich alle wohl fühlen. Die Schule Looren ist stufenorganisiert. Der Klassenzuteilungsprozess wurde neu organisiert. Zu den Übergängen Kiga-UST und UST-MST fand ein Austausch statt, an welchem Gelingensfaktoren, Erwartungen und Absprachen festgehalten wurden.</p>	
<b>Ziel</b>	<p>Übergänge werden von alle Beteiligten positiv erlebt. Übergänge sind so gestaltet, dass sie die Entwicklung der SuS* begünstigen. Minimalstandards für die Übergänge Kiga-UST und UST-MST werden umgesetzt. Das Zyklusdenken löst das Stufendenken ab. Wir suchen und prüfen Möglichkeiten das Zyklusdenken bei uns zu implementieren.</p>	

## Sicherungsziele

### Lehren & Lernen

<b>Sicherungsthema</b>	Qualitätsmerkmale kompetenzorientierter Unterricht	<b>Vorgabe</b>	KSB
<b>Ziel</b>	Der Leitfaden zur Unterrichtsentwicklung von kompetenzorientierten Unterricht wird zur persönlichen und schulinternen Qualitätsentwicklung eingesetzt.		
<b>Sicherungsthema</b>	Lese- und Sprachförderung	<b>Vorgabe</b>	Leitbild
<b>Ziel</b>	Aktivitäten in der Bibliothek fördern die Lese- und Sprachfähigkeiten und -fertigkeiten der SuS*. Lese- und Rechtschreibschwächen werden frühzeitig erkannt.		
<b>Sicherungsthema</b>	Lernen mit Erfolg (Methodensetzkasten)	<b>Vorgabe</b>	KSB
<b>Ziel</b>	Der Methodensetzkasten wird umgesetzt.		
<b>Sicherungsthema</b>	Begabtenförderung	<b>Vorgabe</b>	Stadt ZH
<b>Ziel</b>	Durch spezielle Angebote werden Kinder mit besonderen Bedürfnissen zusätzlich gefördert.		
<b>Sicherungsthema</b>	Wirksam Grenzen setzen	<b>Vorgabe</b>	ESE/Leitb.
<b>Ziel</b>	Der Kodex und das RKS-Modell werden umgesetzt. Der Massnahmenkatalog wird vom Schulpersonal genutzt.		
<b>Sicherungsthema</b>	Gemeinschaftsförderung, Schulhauskultur	<b>Vorgabe</b>	Leitbild
<b>Ziel</b>	Verschiedene Projekte und Schulanlässe tragen zur Gemeinschaftsförderung bei und stärken die Schulhauskultur.		