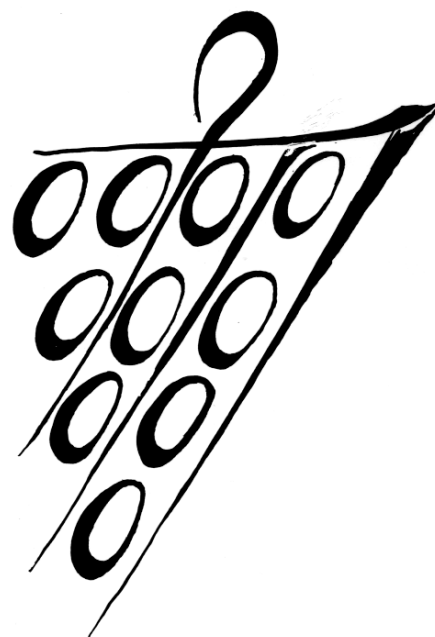


# **Jahresbericht der Schule Rebhügel über das Schuljahr 2020 / 2021**



Verfasser: Schule Rebhügel, Schulleitung

Zürich, 29.08.2021

1	Bericht der Schulleitung	2
2	Projekte und Standards im Berichtsjahr	9
2.1	Schulplanung 2020-2024	9
2.2	Top-Down-Vorhaben	10
2.3	Schuleigene Vorhaben	11
2.4	Standards, Standard-Anlässe	13
2.5	Q-Tage	14
3	Anhang	15
3.1	Schülerinnen / Schüler	15
3.2	Erwachsene	15
3.3	Schulprojekte: Meilensteine	16
3.4	Statistische Daten der Kreisschulbehörde	20
3.5	Termine der Schule Rebhügel	22



(Advents-Deko im Foyer, 01.12.20)

## 1 Bericht der Schulleitung

Steuerung (Personal u. Finanzen)	<p>Die seit Mai 2019 bestehende Position der SSR ist für die Schulleitung und die Schule als Ganzes eine grosse Unterstützung und Entlastung.</p> <p>Im Bereich Unterricht / Förderung bewirken die angestellten Klassenassistenzen (ab SJ21/22 Schulassistenzen) im Rahmen ihrer Möglichkeiten vieles. Sie können jedoch den Einsatz von qualifiziertem Förderpersonal nicht ersetzen.</p> <p>Das Wachstum der Schule, sei es der Zuwachs um eine Klasse per Schuljahr 19/20 oder die für die Schuljahre 22/23 und 23/24 prognostizierten insgesamt drei weiteren Klassen, verändern die Schule nachhaltig. Mit dieser Entwicklung wächst auch das Schulteam markant, in allen drei Bereichen der Schule: Lehre / Förderung und Betreuung.</p>
-------------------------------------	---

Corona	<p>Im Berichtsjahr wurde Corona vom Ausnahmezustand zur sich ständig entwickelnden neuen Realität. Unterricht mit Maske, Plexiglasscheiben, Distanzregeln, fernelektronische Sitzungen. Jugendliche und Erwachsene haben mit ihrem Verhalten dazu beigetragen, dass wir nur ganz wenige Infektionen mit dem Covid-19-Virus zu bewältigen hatten.<sup>1</sup></p> <p>Nicht zu unterschätzen ist die mentale Belastung von Erwachsenen und Jugendlichen durch die latente Gefährdungssituation. Ebenfalls nicht zu unterschätzen ist der (administrative) Aufwand, der durch die Quarantäne- und vor allem Isolationsfälle entsteht.<sup>2</sup></p>
Schulpersonal	<p>Per 01.05.20 trat Frau Doris Cavigelli die neu geschaffene, mit 50% dotierte Stelle als SSR (Schulleitungs-Sekretärin der Regelschulen) an.</p> <p>Im Sommer 2020 traten neue Teammitglieder in die Schule Rebhügel ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tijana Maksic als Klassenlehrerin einer Klasse der 1. Sek A</li> <li>✓ Aline Benoit als Fachlehrerin auf der 2. und 3. Oberstufe, parallel zur Praxismaster-Ausbildung an der PHZH</li> <li>✓ Nadine Häfliger-Feinaigle als Förderlehrerin mit einem flexiblen Kleinstpensum. Frau Häfliger ist nicht neu an unserer Schule: sie war während mehrerer Jahre als Fachlehrperson und seither immer wieder als Vikarin an unserer Schule tätig.</li> <li>✓ Kathrin Filippi als Klassenassistentin.</li> <li>✓ Turnusgemäss konnten wir mit Colvin Aeschbacher auch einen neuen Praktikanten der SSA bei uns begrüßen.</li> </ul> <p>Mitte Schuljahr wurde im Hinblick auf das Schuljahr 21/22 eine 30%-Stelle als Schulleitung<sup>2</sup> ausgeschrieben und mit Herrn Martin Locher erfolgreich besetzt. Durch das Wachstum der Schule und die damit verbundene Erhöhung des Leitungspensum wird es möglich sein, die Schule ab Schuljahr 22/23 mit zwei Co-Schulleitern zu führen.</p> <p>Zum Ende des Schuljahres verlassen uns mit den Damen Daria Breitenmoser (DaZ, Fachunterricht, Konfliktlotsenverantwortliche) und Cornelia Zahner (Fachunterricht) zwei engagierte Lehrerinnen. Frau Manuela Stalder beendet ihr Engagement als Hortleiterin, bleibt uns aber als Sozialpädagogin erhalten. Die Schule dankt allen drei bestens für ihr Engagement und wünscht ihnen für die Zukunft alles Gute!</p> <p>Es ist zunehmend schwieriger, gute (!) Lehrpersonen für zu besetzende Pensen zu rekrutieren. Gleiches gilt für die Besetzung von Stellvertretungen, sowohl kurzfristige als auch mittel- / langfristige, unabhängig von ihrer Vorhersehbarkeit. Der langjährig entwickelte und gepflegte Pool von «Prioritäts-Vikaren bewährt sich und ist eine wichtige Ressource.</p>

<sup>1</sup> 12 Jugendliche, 4 Erwachsene

<sup>2</sup> nebst den zu erstellenden Meldeformularen incl. Befragung der Betroffenen resp. deren Erziehungsberechtigten vor allem das kurzfristige Organisieren von Stellvertretungen bei Ausfällen von Erwachsenen.

Berufsauftrag	<p>Der «nBA» ist angekommen, die Lehrpersonen sind damit vertraut.</p> <p>Der nBA macht die Möglichkeiten der Schule sichtbar und schafft bezüglich des Einsatzes der Lehrpersonen Transparenz. Die diversen Vorgaben bzgl. Prozents / Zeitzuteilungen schränkt jedoch die Einsatzmöglichkeiten zum Teil massiv ein.</p> <p>Nach wie mit Spannung erwartet wird die Evaluation des nBA durch das Volksschulamt. Die bisherigen Erfahrungen deuten darauf hin, dass Anpassungen nötig sein werden, allen voran im Bereich der Klassenverantwortung.</p>
Finanzen	<p>Die Finanzen sind im Lot. Auskunft darüber gibt das GKKS.</p> <p>Wir tragen immer noch die Last aus dem Jahr 2019 mit, in dem wir den Kredit erstmals überzogen haben (in den Vorjahren schlossen wir meistens mit einem Ergebnis von spürbar über 10% zu unseren Gunsten ab). Ein Antrag auf Ausgleich ist in Vorbereitung.</p>
Personalführung	<p>Durch die Schulleitung wurden insgesamt 64 Mitarbeitergespräche, davon 3 ZBG geführt. Schulleitung und Aufsichtskommission führten zwei Mitarbeiterbeurteilungen durch.</p> <p>Ausserhalb der Mitarbeiterbeurteilungen führte die Schulleitung 54 Unterrichtsbesuche durch. Diesen als CWT (Classroom Walk-Through) stattfindenden Einblicken folgte wo immer möglich (= in den meisten Fällen) ein kurzes mündliches, in jedem Fall ein schriftliches Feedback in Form einer Mail. Die Rückmeldungen der besuchten Lehrpersonen auf diese neue Form der Unterrichtsbesuche waren durchwegs positiv.</p> <p>Die Vernetzung mit der Bereichsleitung Förderung, der Leitung Betreuung, dem Leiter Hausdienst &amp; Technik, der Schulsozialarbeiterin sowie mit der Verantwortlichen für den Globalkredit war / ist, neben dem laufenden nicht formellen Austausch im Rahmen der institutionalisierten, regelmässigen «jour fix» sichergestellt.</p>
Projekte, Vorhaben, Standard-Anlässe	<p>Über die Projekte und Vorhaben der Schulentwicklung geben die Projektvereinbarungen resp. Standortberichte (Meilensteine) der einzelnen Projekte Auskunft.<sup>3</sup></p> <p>Im Schuljahr 20/21 durchlief die Schule ihre insgesamt 3. ESE. Die Bereitstellung des Portfolios war sehr aufwändig für die betroffenen Teammitglieder und die Schulleitung. Die ESE selber verlief unaufgeregt und in einer guten Zusammenarbeit mit dem Evaluationsteam. Der Evaluationsbericht liegt vor und ist auf der Website der Schule publiziert. Er ist insgesamt sehr erfreulich – ein Kompliment an die Schule und die Menschen, welche sie ausmachen.</p>

<p>Lebensraum Schule: Anlässe <sup>4</sup></p>	<p>Die traditionellen Schul-Anlässe (1. Schultag, Welcome-Day, Adventssingen, Wintersporttage, Schulhausfest, Sporttage) sind fester Bestandteil und Ausdruck einer lebendigen (Schul-)Kultur und eines Lebensraumes, welcher alle am Rebhügel Beteiligten aktiv integriert. Mit Ausnahme des Adventssingens konnten sie im Pandemiejahr – in zum Teil angepasster Form – stattfinden.</p> <p>Auf Grund der Corona-Situation wurden alle geplanten Klassenlager abgesagt. Die geplante Projektwoche «biosfera Val Müstair» musste um ein Jahr in den Sommer 2022 verschoben werden.</p> <p>Das Rebhügel-Fest wurde unter dem Motto «Starry Night» coronagerecht durchgeführt: nach einem gemeinsamen Showblock auf dem Pausenplatz hatte jeder Jahrgang auf einem Stockwerk seinen eigenen Anlass.</p> <p>Das im Schuljahr 17/18 initiierte Yoga-Angebot hat mittlerweile einen festen Stellenwert im Gesamtangebot der Schule Rebhügel.</p>
<p>Förderung (Sonderpädagogik)</p>	<p>Ein wichtiges Handlungsfeld der Förderung war im vergangenen Schuljahr das Nachholen von nicht ausreichend gesicherten Lerninhalten aus dem Fernunterricht im Frühling 2020, insbesondere in der Mathematik, aber auch in den Sprachfächern. Auch traten – wie jedes Jahr – bei einigen Jugendlichen Motivationsprobleme, Suchtverhalten bei der Nutzung von elektronischen Geräten, sowie Lernschwierigkeiten in verschiedenen Formen auf, welche im Rahmen der IF- Lektionen sonderpädagogisch bearbeitet wurden. In diesen Bereichen zeigte sich kein auffälliger «Corona-Effekt» bei unseren Jugendlichen.</p> <p>Im Bereich DaZ waren die deutschen Sprachkompetenzen bei Eintritt bei rund 5% der Jugendlichen als Beginnerlevel einzustufen. Grund hierfür war die kurze Dauer, für welche die Jugendlichen bereits in der Schweiz leben. Aus den geringen Deutschkompetenzen erwuchs ein hoher Förderbedarf in allen sprachbasierten Fächern. Darüber hinaus bestand auch im vergangenen Jahr ein hoher Förderbedarf bei den Lese- und insbesondere den Schreibkompetenzen. Dabei ging es vor allem darum, die Ausdrucksfähigkeit durch Differenzierung des Wortschatzes zu verbessern, aber auch die Satzstrukturen des Deutschen zu trainieren. Vereinzelt musste auch im vergangenen Jahr am Schriftbild unserer SchülerInnen gearbeitet werden. Auch wurde wieder eine Kleingruppe mit Lese-Rechtschreibeschwäche gezielt gefördert.</p> <p>Ein grosser Anteil der zur Verfügung stehenden IF Lektionen wurden ausserdem für die Förderung der Mathematikkompetenzen verwendet. Hier zeigen sich gerade bei Sek-B Jugendlichen oft gestörte Lernbiographien geprägt von Misserfolgserlebnissen und ungünstigen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Glaubenssätzen und Attributionen («Ich kann das eh nicht, ich bin zu dumm für Mathe, ich bin mathematisch einfach unbegabt.»).</p> <p>Die Berufs- und Lehrstellenfindung ist für Jugendliche mit besonderen Bedürfnisse oft eine schwierige und zehrende Aufgabe. Sie benötigten auch in diesem Schuljahr viel Unterstützung der Berufsberaterin, der Lehrpersonen, der Förderlehrpersonen und der sozialpädagogischen Betreuungspersonen, um die vielfältigen Herausforderungen des Berufseinstieges anpacken zu können. Das Schnuppern in einem Lehrberuf stellte sich leider</p>

	aufgrund der Corona-Pandemie im Schuljahr 20/21 in einigen Branchen als kaum möglich heraus. Auch die Lehrstellensuche insgesamt wurde durch die pandemiebedingte wirtschaftlichen Unsicherheit etwas erschwert. Viele Jugendliche mit sonderpädagogischen Bedürfnissen werden aber auch deshalb als Anschlusslösung ein 10. Schuljahr besuchen, weil sie noch nicht die gewünschte Lehrstelle gefunden haben und/oder ihre Schlüsselkompetenzen für den Erfolg in der Berufswelt weiterentwickeln wollen bzw. müssen.																		
Betreuung	<p>Die Pandemie hat sich stark auf den Betreuungsalltag ausgewirkt. Die Einschränkungen, wie zum Beispiel keine Vermischung der Jahrgänge, Plexiglasscheiben auf den Esstischen, Veränderung der Kontaktnahme durch das Betreuungspersonal, hatten und haben immer noch Einfluss auf die tägliche Arbeit. In Normalzeiten ermöglicht der Alltag in altersgemischten Gruppen ein Lernen durch Weitergabe und Übernahme und erleichtert besonders den Neueintretenden das Einleben in schulische Regeln und Rituale. Durch die im Laufe des Jahres wechselnden Rollen der Schülerinnen und Schüler erweitert es zum einen die Entwicklungschancen und zum andern ein breiteres Beziehungsspektrum, ganz nach dem Motto gemeinsam leben, gemeinsam lernen. Wir hoffen sehr, dass dies im neuen Schuljahr wieder zur Normalität wird.</p> <p>Die Belegungszahlen über Mittag haben sich im letzten Jahr, unter anderem auch wegen Bedenken der Eltern betr. Corona, etwas reduziert.</p> <table><tr><td>Belegung<sup>5</sup></td><td>SJ 2020/2021</td><td>Montag</td><td>Dienstag</td><td>Donnerstag</td><td>Freitag</td></tr><tr><td></td><td>Mittagsclub</td><td>42</td><td>50</td><td>48</td><td>34</td></tr><tr><td></td><td>RE-Treff</td><td>7</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr></table> <p>Personelles:</p> <p>Während des Schuljahrs hat uns leider unsere Fachfrau Betreuung verlassen. Für sie konnte eine gute Nachfolge, gefunden werden, die sich bereits sehr gut eingearbeitet hat. Auf Ende Schuljahr hat nun leider auch eine langjährige Hortleiterin gekündigt, da sie eine Ausbildung zum Lerncoach absolviert hat und sich selbstständig macht. Aktuell läuft die Suche für eine Nachfolge.</p> <p>Unsere Lernende kommt nach einem guten 2. Lehrjahr in ihr Abschlussjahr. Wir wünsche ihr alles Gute und viel Erfolg. Die Berufsbildung wird neu von der FaBe übernommen.</p> <p>Eine Betreuungsassistentin ist nach einer gravierenden Erkrankung wieder zurückgekehrt. Während ihrer Abwesenheit engagierte sich das Betreuungs-Team grossartig und zeigte eine grosse Bereitschaft sich gegenseitig zu unterstützen und das hohe Niveau der Betreuungsarbeit aufrecht zu erhalten.</p> <p>Es ist festzuhalten, dass immer mehr administrativer Aufwand in der Verpflegung (Hogashop, Food-Waste-Messungen, Austauschsitzen, u.a.) anfällt. Arbeitsabläufe und Aufgaben mussten deshalb angepasst werden.</p>	Belegung <sup>5</sup>	SJ 2020/2021	Montag	Dienstag	Donnerstag	Freitag		Mittagsclub	42	50	48	34		RE-Treff	7	7	6	8
Belegung <sup>5</sup>	SJ 2020/2021	Montag	Dienstag	Donnerstag	Freitag														
	Mittagsclub	42	50	48	34														
	RE-Treff	7	7	6	8														

	<p>Die Person aus dem Integrationsprogramm wird uns ebenfalls per Ende Schuljahr verlassen, da sie die Lehre zur FaBe beginnt. Wir wünschen ihr viel Freude und Erfolg.</p> <p><b>Sozialpädagogisches Zusatz-Angebot:</b></p> <p>Die Mitarbeit im Wahlfach «Rebi-Event», im Französisch-Unterricht, im Lift-Projekt (mit anschliessender Übernahme), die Unterstützung und Übernahme von Zusatz Lektionen für Jugendliche mit speziellen Bedürfnissen, das Leiten eines Pausenkiosk- sowie Weihnachtsgeschenk-Verkauf-Projekts, die Unterstützung und Mitarbeit in div. schulischen Projekten und Aktivitäten, sowie das niederschwelligem Angebot für kurzfristige Betreuung sind Einsätze für das sich das Betreuungsteam zusätzlich zur Betreuungsarbeit freudig und engagiert einsetzt.</p> <p><b>Rebhügel-Treff:</b></p> <p>Der Rebhügel-Treff ist ein wichtiges Angebot zur Chancengleichheit. Eine enge Zusammenarbeit mit der Lehrerschaft ist angestrebt und wird im PT-Förderung, im täglichem Austausch, im Einbezug bei SSG gelebt. Das Bezugspersonen-System im Betreuungsteam ermöglicht eine sehr individuelle und stringente Betreuung der Schülerinnen und Schüler.</p>
Schulsozialarbeit	<p>Die Schulsozialarbeit war im Berichtsjahr mit knappen Ressourcen von 20% ausgestattet. Die Corona-Zeit hat auch die SSA vor ganz besondere Herausforderungen gestellt und während des Lockdowns neue Formen von Kontakt mit den Schülerinnen und Schülern erfordert (Telefon, Email, Chat, Instagram), was sich als schwierig erwiesen hat. Im "normalen" Alltag bot Angela Cadruvi – unterstützt von ihrem Praktikanten - Einzelberatungen, Gruppenberatungen und Interventionen an (dies im Rahmen der Möglichkeiten bei der geringen Präsenz).</p> <p>Mit Freude dürfen wir festhalten, dass die Ressourcen der SSA auf das Schuljahr 2021/2022 auf immerhin 30% erhöht werden. Damit wird – immerhin – das Wachstum der Schule ausgeglichen. Eine effektive Verbesserung der Ressourcen-Situation ist es (noch) nicht.</p>
Partizipation (Eltern und Schüler)	<p>Der RE-Rat als Gremium der Schülerpartizipation funktioniert. Im Verlauf des Schuljahres wurde das RE-Rats-Konzept überarbeitet. Auf Antrag einer Projektgruppe des RE-Rats fand Mitte Mai die «No-Dresscode-Week» statt. Die Woche wurde im Anschluss auf den Ebenen Jugendliche, Schulpersonal und Eltern / Erziehungsberechtigte evaluiert. In der Folge erarbeitete eine Arbeitsgruppe mit Vertretungen von allen Anspruchsgruppen (Jugendliche, Eltern, Schulteam) einen Antrag auf Anpassung des Rebhügel-Dresscodes. Diese wurde vom RE-Rat und der Schulkonferenz ratifiziert und wird im Schuljahr 21/22 umgesetzt.</p> <p>Nachdem der traditionelle Welcome-Day ursprünglich vom Schulteam abgesagt worden war, haben die Schülerinnen und Schüler des Wahlfachs RE-Events die Initiative ergriffen und innert kurzer Zeit einen Ersatz-Anlass unter Berücksichtigung des Schutzkonzeptes auf die Beine gestellt – ein tolles Beispiel von gelebter SchüleR-Partizipation!</p> <p>Im Juni hat der RE-Rat einen Kinotag für alle Klassen initiiert, geplant und durchgeführt.</p> <p>Das Elternforum hat durch das Engagement von Eltern der 1. OSt-Klassen neuen Schwung erhalten.</p>



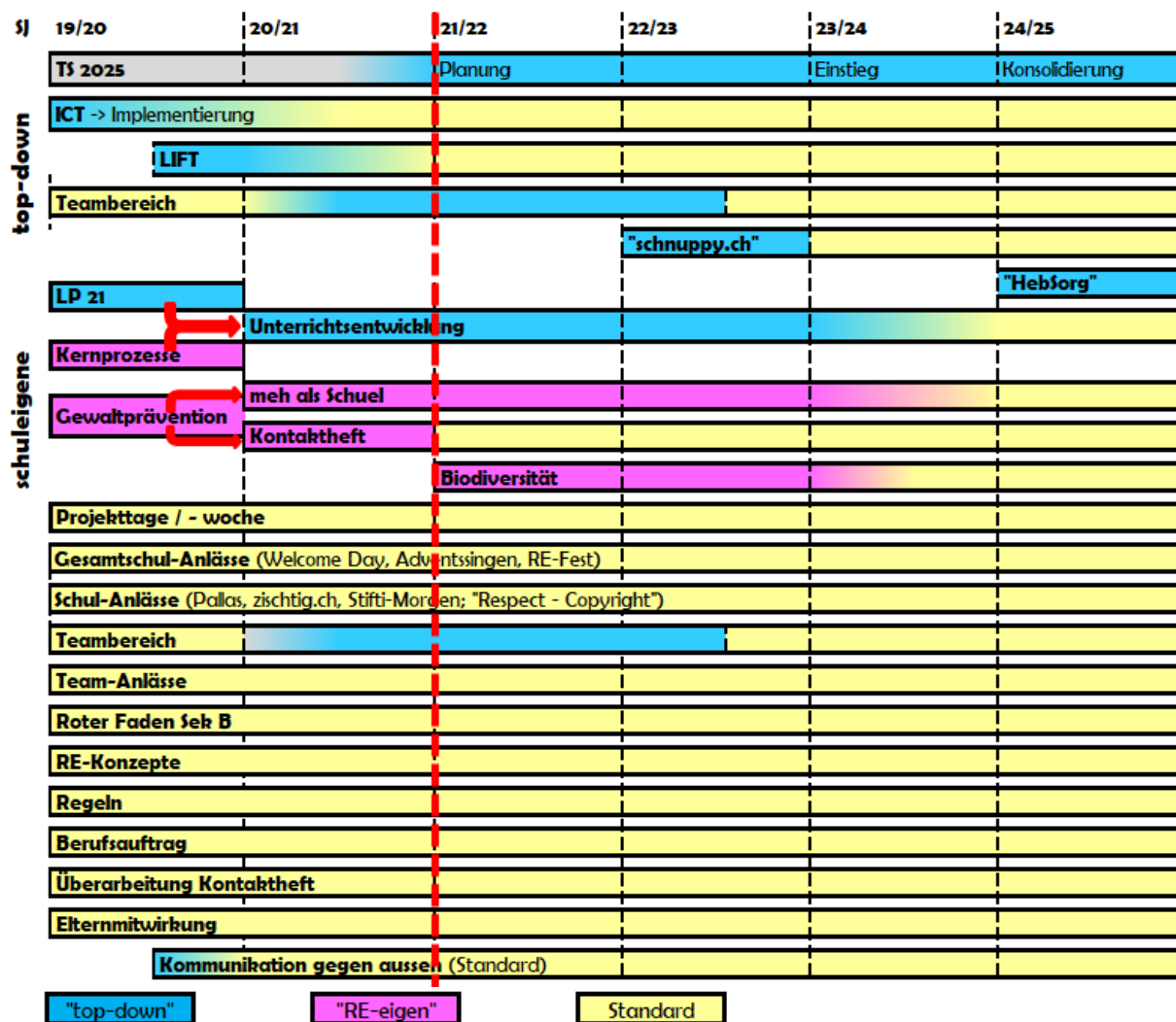
	<p>Die Inputs zum Thema «Neue Medien» wurden wieder durch die Organisation «zisch-tig.ch» durchgeführt. Die Jugendlichen der 1. Klassen wurden am gleichen Tag wie ihre Eltern durch tolle Inputs auf das Thema sensibilisiert.</p>
<p>Infrastruktur, Hausdienst / Technik</p>	<p>Im Berichtsjahr konnte sich die Schule mit einem Bestand von 10 Klassen konsolidieren. Es war auch ein Jahr der «Ruhe vor dem Sturm»: in den drei kommenden Schuljahren soll die Schule um 4 Klassen wachsen, was einer Vergrösserung um 40% gleichkommt, und zur Tagesschule werden. Im Frühjahr 2021 begann der Bau eines ZM (Züri-Modul) auf unserem Areal. Es wird im Herbst 2021 bezogen werden können.</p> <p>Im Hinblick auf die anstehenden Veränderungen waren im Schuljahr 20/21 umfangreiche Planungsarbeiten zu bewältigen. Insbesondere die Vielzahl von Ansprechpersonen ist dabei für LHT und Schulleitung ... anspruchsvoll. Die Zusammenarbeit verlief jedoch in vielen Bereichen sehr erfreulich.</p> <p>Die Covid-19-Pandemie führte für das Hausdienstpersonal eine sehr belastende Situation. Die Hausdienstmitarbeitenden haben die Schutzmassnahmen immer eingehalten und sich so organisiert, dass Kontakte zum übrigen Schulteam und vor allem zu den Jugendlichen weitgehend vermieden werden konnten. So richtig das in dieser Situation war und ist, so sehr bedauern wir diese Distanzierung und hoffen, dass sie nicht von Dauer sei.</p>



## 2 Projekte und Standards im Berichtsjahr

### 2.1 Schulplanung 2020-2024

Das im Frühjahr 2021 von der Schulkonferenz der Schule Rebhügel ohne Gegenstimme an die AK überwiesene Schulprogramm wurde von dieser in ihrer Juni-Sitzung ratifiziert.



Die Berichterstattungen (Meilensteine) per Ende Schuljahr 2020/2021 finden sich im Anhang dieses Jahresberichtes.

## 2.2 Top-Down-Vorhaben

Nr.		Zuständig (2017/2018)	Inhalt	Evaluation / Fortsetzung
01	<b>LIFT</b>	M. Schaad (KLP), G. Frezza (LB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg ins Projekt «LIFT» der Stadt Zürich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Wir sind dabei».</li> <li>• Die Übergabe der Verantwortung von M. Schaad (KLP) an G. Frezza (LB) ist erfolgt. So ist das Projekt konstant und nachhaltig in der Schule verankert.</li> </ul>
02	<b>LP 21 / Unterrichtsentwicklung</b>	M. Schaad (KLP), St. Ramp (FLP), L. Schaad (SHP), A. Moosberger (KLP), Ch. Ingold (KLP) C. Schaudt (SL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Boost» in Richtung der kooperativen Lehr- und Lernformen</li> <li>• Festlegen von Skills / Kompetenzen, welche die Lernenden in den 3 Jahren der Oberstufe erlangen / sich aneignen sollen</li> <li>• 3 Q-Tage mit externen Referenten</li> <li>• Start einer nachhaltigen Implementierung</li> <li>• Start einer Kurz-Input-Reihe im Rahmen der Schulkonferenzen / Teamsitzungen</li> <li>• Ziel: der Unterricht findet in einem (über alle Unterrichtsgefässe) ausgeglichenen Mix aus geführtem / instruiertem Lernen, kooperativen Lehr- und Lernformen sowie individuellem Lernen statt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Start in das Vorhaben ist geglückt, alle LP sind dabei.</li> <li>• Q-Tag zum kompetenzorientierten Beurteilen.</li> <li>• regelmässige Kurzinputs aus dem Team im Rahmen der Schulkonferenzen / Teamsitzungen.</li> <li>• Verorten / Planen / Durchführen der «Jahrgangsskills»</li> </ul>

## 2.3 Schuleigene Vorhaben

Nr.		Zuständig (2017/2018)	Inhalt	Evaluation / Fortsetzung
11	<b>Gewaltprävention schuleigenes Vorhaben<sup>6</sup></b>	D. Bless (FLP); D. Breitenmoser (SHP / FLP), P. Romer (FLP), A. Cadruvi (SSA), C. Aeschbacher (Praktikant SSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug zum Leitbild: „Wir begegnen einander respektvoll, tolerant und nehmen Rücksicht aufeinander“, „Wir kennen die Regeln und halten uns daran“.</li> <li>• «Ablaufschema Konfliktkultur» für den Umgang mit Gewaltvorfällen jeglicher Art. Bezug zu Leitbild und Betriebskonzept.</li> <li>• interne Zusammenarbeit zwischen Konfliktlotsen, Betreuung, SSA, LPs und SL.</li> <li>• Vernetzung mit den Aussenstationen durch SSA (z.B. JD StaPo, ZIB, andere Schulen, GZ Heuried).</li> <li>• Durchführung und Evaluation eines Q-Halbtages bezüglich Gewaltprävention. wird organisiert 21/22</li> <li>• Gewaltkategorien in den Klassen definieren und die Achtsamkeit auf allen Ebenen zum Thema machen (z.B. Sprache, Sachbeschädigungen).</li> </ul> <p>Ausblick</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitfenster an einem Q-Halbtage: Diskussion zu positiven Einträgen / Wiedergutmachungsmöglichkeiten sowie alternativen Sanktions- / Wiedergutmachungsmöglichkeiten (z.B. Mittwoch-Nachmittag).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besprechung in der zweitletzten Woche vor den Sommerferien, dann Info ans Team in den Ferien an der Konferenz zwecks Wiederauffrischung der abgestimmten Massnahmen vom letzten Q-Tag.</li> <li>• Danach Massnahmen vom Kontaktheft etc im 1. Semester ausprobieren (&amp; Evaluieren in der Gruppe) &amp;</li> <li>• Im neuen Jahr im März ein Q-Halbtage im Team.</li> <li>• Durchführung des Selbstbehauptungs-trainings (Pallas) für alle 1. OSt-Klassen, Refresher für die 2. OSt-Klassen sowie Evaluation.</li> <li>• Diskussion in der Betreuung bezüglich Prävention (differenzierte Sichtweisen, individueller Approach, Vernetzung, gemeinsame Haltung der Schule etc.).</li> <li>• Miteinbezug der Konfliktlotsen&gt; Bedürfnisabklärung der Schülerschaft.</li> <li>• konkret:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Besprechung in der zweitletzten Woche vor den Sommerferien, dann Info ans Team in den</li> </ul> </li> </ul>

<sup>6</sup> Der Entwicklungshinweis der Externen Schul-Evaluation (Frühjahr 2021) bezüglich des Handlungsfeldes «Regeln» wird auf- und ernst genommen, sich jedoch frühestens ab SJ 22/23 in einem Projekt konkretisieren (Planungsrhythmus)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prävention: Aufgleisung eines 3-Jahresplans in Zusammenarbeit mit den Selbstbehauptungskursen von PALLAS.</li> </ul>	<p>Ferien an der Konferenz zwecks Wiederauffrischung der abgestimmten Massnahmen vom letzten Q-Tag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Danach Massnahmen vom Kontaktheft etc im 1. Semester ausprobieren (&amp; Evaluieren in der Gruppe) &amp;</li> <li>○ Im neuen Jahr im März ein Q-Halbtage im Team</li> </ul>
12	<b>Infrastruktur: Teambereich</b>	S. Jenni (KLP), M. Locher (KLP), M. Rufener (FLP), A. Zutavern (FLP), J. Suter (FLP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Hinblick auf das Wachstum der Schule und der Erweiterung des Teambereichs hat die Arbeitsgruppe die Bedürfnisse des Teams evaluiert und einen Planungsvorschlag erarbeitet. Dieser konnte durch die Bauseite praktisch vollumfänglich übernommen werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung durch die Bauseite.</li> </ul>

## 2.4 Standards, Standard-Anlässe

### 2.4.1 Anlässe ganze Schule

<b>Erster Schultag der neuen 1. Klassen</b>	Mo KW 34, Vormittag	Ankunft der neuen Schülerinnen und Schüler, unterstützt von den Konfliktlotsen und den Lehrpersonen.
<b>Projektstage</b>	KW 27	«biosfera Val Müstair» - verschoben auf Juli 2022.
<b>Welcome-Day → RE-Run</b>	Fr KW 37, Nachmittag	Integration aller Schülerinnen und Schüler: Parcours in gemischten Gruppen, organisiert und durchgeführt von Jugendlichen der 3. Oberstufe.
<b>Adventssingen</b>	Letzter Schultag vor Weihnachten	konnte leider nicht durchgeführt werden.
<b>Wintersporttage</b>	KW 03	Teil des Sport-Curriculums der Schule Rebhügel.
<b>Stifti-Morgen</b>	18.01.21	wegen Corona abgesagt
<b>«Respect - Copyright»</b>	20.05.21	Veranstaltung mit dem Rapper «Greis» (für angemeldete Klassen / Abteilungen)
<b>Sporttage</b>	KW 24	gem. Konzept Sporttag.
<b>Kino-Tag</b>	08.07.21	Organisation / Durchführung: RE-Rat
<b>Schulhaus-Fest</b>	13.07.21	OK: 3. Oberstufe, mit an die 1. resp. 2. Oberstufe delegierten Teilbereichen. Corona-Ausgabe unter dem Motto «Starry Night», räumlich nach Jahrgängen getrennt.
<b>Autorenlesungen, Schulhauskonzerte</b>	nach Vereinbarung	für angemeldete Klassen / Abteilungen

### 2.4.2 Anlässe Jahrgänge

#### 1. Oberstufe

<b>1. Elternabend der neuen Klassen</b>	Mo KW 36	(ab SJ 20/21 in der ersten Woche des Schuljahres)
<b>«Pallas»</b>	Mo / Di KW 46	1. Ost: Selbstbehauptung – Selbstverteidigung. «Jahrgangs-Tage» zum Zeitpunkt der Stellwerk-Aufsätze (2. Ost)
<b>«zischtig.ch»</b>	3. Schulwoche im Januar	«Neue Medien» Inputs für die 1.Ost-Klassen Elternabend des Elternforums

#### 2. Oberstufe

<b>Elternabend «BIZ»</b>	Okt / Nov	Elternanlass im BIZ in Zusammenarbeit mit der LBB
<b>Stellwerk-Aufsätze</b>	Mo / Di KW 46	im Rahmen der Jahrgangstage
<b>«Schtifti-Morgen»</b>	KW 03	Schnuppertag in Zusammenarbeit mit dem Gewerbeverein Zürich3 sowie den Schulen Aemtler und ab 19/20 neu Döltzchi
<b>Stellwerk-Tests</b>	KW 46 + 06/09	überfachliche, standardisierte Standortbestimmung

<b>Respect Copyright</b>	ca. Mai	in Zusammenarbeit mit Kulturschaffenden (Steff la Cheffe)
<b>Bewerbungsgespräche</b>	ca. Mai	in Zusammenarbeit mit ProJuventute / Kaderleuten aus der Wirtschaft

### 3. Oberstufe

<b>Input-Tage Projektunterricht</b>	Mo / Di KW 46	«Jahrgangs-Tage» zum Zeitpunkt der Stellwerk-Aufsätze (2. Ost)
<b>Schuldenprävention</b>	Q5	Intervention der SUP mit angemeldeten Klassen
<b>Spezialwoche</b>	21. – 25.06.21	als Ersatz für die abgesagten Klassenlager

#### 2.4.3 Standards

<b>Regeln</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überarbeitung Kontaktheft</li> <li>• Kontaktheft-Quiz 1. Ost</li> <li>• Zusammenarbeit mit den Projekten Gewaltprävention und Kernprozesse sowie dem RE-Rat (Partizipation)</li> </ul>
<b>Roter Faden SekB</b>	gem. Konzept

### 2.5 Q-Tage

14.08.20 / 1 Tag	Unterrichtsentwicklung
19.10.20 / 1 Tag	Unterrichtsentwicklung
12.11.20 / 1 Tag	Unterrichtsentwicklung
24.03.21 / 1 Tag	Schulplanung & Gewaltprävention
15.06.21 / ½ Tag	Teamausflug

## 3 Anhang

### 3.1 Schülerinnen / Schüler

#### 3.1.1 integrierte Jugendliche, Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen: <sup>7</sup>

	1. Ost	2. Ost	3. Ost	Total
IS-S	1	0	0	1
IS-R	0	2	0	2
Nachteilsausgleich	0	4	2	6
profitieren von IF-Lektionen	10	12	4	26
DaZ	7	2	3	12

#### 3.1.2 ZAP Mittelschulen / BMS / FMS / HMS / Unterstrass / Vorkurs <sup>8</sup>

13 Jugendliche der 2. Oberstufe haben die ZAP für ein Kurzgymnasium bestanden.

17 Schülerinnen und Schüler der 3. Oberstufe haben die ZAP für ein Kurzgymnasium resp. eine BMS / FMS / HMS erfolgreich absolviert.

2 Schülerinnen der 3. Oberstufe haben die Aufnahmeprüfung für den gestalterischen Vorkurs bestanden.

### 3.2 Erwachsene

#### 3.2.1 Eintritte

Person	Funktion	Eintritt
Maksic, Tijana	Klassenlehrerin	01.08.21
Benoit, Aline	Fachlehrerin	01.08.21
Aeschbacher, Colvin	Praktikant SSA	01.08.21
Häfliger-Feinaigle, Nadine	Fach- / Förderlehrerin	01.08.21

#### 3.2.2 Austritte

Person	Funktion	Austritt	Grund
Häfliger-Feinaigle, Nadine	Fach- / Förderlehrerin	01.03.21	persönliche Gründe
Breitenmoser, Daria	DaZ- / Förder- / Fachlehrerin	31.07.21	Neuorientierung
Zahner, Cornelia	Fachlehrerin	31.07.21	Neuorientierung
Aeschbacher, Colvin	Praktikant SSA	31.07.21	Ende Praktikum
Stalder, Manuela	Hortleiterin	31.07.21	Neuorientierung <sup>9</sup>
Rodriguez, Alicia	Betreuungsmitarbeiterin	31.07.21	Ausbildung zur FaBe

<sup>7</sup> Stand 01.07.20

<sup>8</sup> Die Zahlen der Anschlusslösungen nach der 3. Oberstufe sind in der Bildungsstatistik des Kantons Zürich ausgewiesen.

<sup>9</sup> Frau Stalder bleibt der Schule Rebhügel mit einem kleinen Pensum als Sozialpädagogin erhalten.



### **3.3 Schulprojekte: Meilensteine<sup>10</sup>**

#### **3.3.1 Tagesschule 2025**

Die Umstellung auf Tagesschulbetrieb ist für unsere Schule auf Sommer 2023 geplant.

Im Berichtsjahr sind die Planungsarbeiten für die nötigen Anpassungen der Infrastruktur angelaufen. Sie gliedern sich in drei Teile:

Innenbereich Schulhaus: ein guter Austausch mit der Schulbehörde und den bauseitigen Instanzen (IMMO, AHB, Architekten) hat für den Teambereich zu einer sehr erfreulichen Perspektive geführt. Der Betreuungsbereich ist in Arbeit, auch hier zeichnet sich eine gute Lösung ab!

ZM («Züri-Modul»): die Einrichtung des ZM mit Räumen für Klassen-, Fach- und Förderunterricht sowie den Fachbereichen Handarbeit und Zeichnen nimmt gute Gestalt an. Auch hier war die Zusammenarbeit mit dem Ausrüster kooperativ und zielführend.

Aussenbereich: Die Schule wächst, mit ihr die Anzahl Schülerinnen und Schüler. Der Pausenplatz wird durch die Errichtung des ZM kleiner. Bezüglich der definitiven Verortung von zusätzlichen Stellplätzen für Motorfahrzeuge und Zweiräder ist noch keine schultaugliche Lösung in Sicht. Wir bleiben dran.

---

<sup>10</sup> Stand Ende Schuljahr 2020/2021

### 3.3.2 Unterrichtsentwicklung<sup>11</sup>

#### Ressourcen:

- Q-Tage (14.08. / 19.10. / 12.11.20).
- Regelmässige Kurz-Inputs in den  
Schulkonferenzen / Teamsitzungen  
ab Januar 2021.

#### Stand:

#### 3- JAHRES- PLAN/ REBHÜGEL SKILLS

Februar 20: Sammeln von wichtigen Skills, welche die  
Rebhügel- SuS nach 3 Jahren beherrschen sollen.

März 20: Wir haben diese gesammelt.

Mai 21: Wir präsentieren euch die 2-3 Skills und wie wir sie  
auf die Jahrgänge verteilt haben.



#### 3- JAHRES- PLAN/ REBHÜGEL SKILLS

##### Ursprung:

Beobachtung, dass Jugendliche mit dem eigenständigen Projekt Ende 3. Klasse  
gefordert/ überfordert sind.

#### DIE JUGENDLICHEN KÖNNEN ENDE...

##### 1. Oberstufe

- ...eine PPP erstellen.
- ...ein E- Mail mit Anhang versenden.
- ...drei Lernmethoden nennen, welche sie zum Lernen nutzen.

##### 2. Oberstufe

- ...online effizient Informationen finden.
- ...einen Lernplan erstellen.

##### 3. Oberstufe

- ...mit Hilfe von Medien eine 10'-15', publikumsbezogene Präsentation halten.

#### 3- JAHRES- PLAN/ REBHÜGEL SKILLS

##### Wie es weitergeht:

- Themen ins PT mitnehmen und dort bis zu den Sommerferien besprechen, wer  
Einführung macht und wer Vertieft.
- Entscheid im PT- Protokoll festhalten.
- Bei Fragen helfen wir gerne mit Ideen und konkreten Beispielen weiter.

#### WER MACHT WAS?

Thema	Umsetzung
1. Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>...eine PPP erstellen.</li> <li>...ein E- Mail mit Anhang versenden.</li> <li>...drei Lernmethoden nennen, welche sie zum Lernen nutzen.</li> </ul>
2. Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>...online effizient Informationen finden.</li> <li>...einen Lernplan erstellen.</li> </ul>
3. Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>...mit Hilfe von Medien eine 10'-15', publikumsbezogene Präsentation halten.</li> </ul>

Merci für eure  
Mitarbeit!

#### KOMPETENZORIENTIERTES UNTERRICHTEN & BEURTEILEN

##### Kompetenzorientiertes Unterrichten:

- Input PH Chur (Böxli)
- Kooperative Lernformen

##### Neu(er): Kompetenzorientiertes Beurteilen:

- vieles schon Vorhanden
- Wo stehe ich?

##### Wie es weitergeht:

- Themen ins PT mitnehmen und dort bis zu den Sommerferien besprechen, wer  
Einführung macht und wer Vertieft.
- Entscheid im PT- Protokoll festhalten.
- Bei Fragen helfen wir gerne mit Ideen und konkreten Beispielen weiter.

#### WO STEHE ICH?



<sup>11</sup> Das Projekt «Unterrichtsentwicklung» entwickelte sich aus den Projekten «Einführung LP21» sowie «Kernprozesse»

### 3.3.3 Gewaltprävention

<b>Bericht</b> - Titel - Bereich	Gewaltprävention & Schulhausklima Evaluation des Elternkontakthefts (EKH) mithilfe von IQES-Online	Erstellung Breitenmoser, Spreng, Stalder
		Datum 25.6.2021
<b>Zielerreichung</b> - in Bezug zu den vereinbarten Zielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festlegung der Bereiche des EKH, die evaluiert werden</li> <li>• Formulieren konkreter Fragen für Eltern, LP und die Schülerschaft</li> <li>• Kennenlernen des IQES-Online Tools</li> <li>• Vorinformationen fürs Team</li> <li>• Erstellung der drei Fragebögen</li> <li>• Zusammenarbeit mit Schulsekretariat (Administration)</li> <li>• Durchführung der Umfrage</li> <li>• Auswertung der Umfrage</li> <li>• Vorbereitung eines Q-Halbtages bezüglich K-Heft Evaluation</li> <li>• Durchführung des Q-Halbtages gemäss der drei Zielgruppen</li> <li>• Zusammenfassung der Ergebnisse der drei Zielgruppen</li> <li>• Rücksprache halten mit Schulleitung bezüglich Realisierbarkeit</li> <li>• gemeinsames Verfassen des Schlussberichts</li> </ul>	
<b>Abweichungen</b> - Soll/Ist – Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische Schwierigkeiten bei der Durchführung der Online-Umfrage in den Klassen (Meinung Schülerschaft)&gt; nur 6 der 10 Klassen konnten die Umfrage ausfüllen</li> <li>• Abschliessendes Treffen zur Konkretisierung der Ergebnisse (inhaltlich sowie gestalterisch) fand nicht mehr statt</li> </ul>	
<b>Nutzen</b> - qualitativ - quantitativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbesserte Handhabung des EKHs für alle Beteiligten</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Instrument EKH</li> <li>• Grundlage für spannende Diskussionen zu den verschiedenen Haltungen im Team</li> <li>• interessante Rückmeldungen aller drei Zielgruppen</li> </ul>	
<b>Bilanz der Ressourcen</b> - materiell, finanziell - personell, zeitlich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitaufwand für die Erstellung der Umfrage wurde unterschätzt (Einarbeitung ins Evaluationstool IQES)</li> <li>• Die Gruppenzusammensetzung ist gut und breit abgestützt</li> <li>• diverse Treffen zur Vor- &amp; Nachbearbeitung des Q-Halbtags nötig</li> </ul>	
<b>Gesamtbeurteilung</b> - inhaltlich - personell, zeitlich, materiell	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind gespannt aufs Endprodukt (überarbeitetes EKH)!</li> <li>• Viele positive Rückmeldungen aus dem Team</li> <li>• wichtige Auseinandersetzung, die der Verbesserung des Schulhausklimas dient</li> </ul>	
<b>Ausblick</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ist abgeschlossen</li> </ul>	
<b>Beschluss</b> - Name, Datum, Unterschrift	Projektleitung: D. Breitenmoser	
	Auftraggeber: SL	
	Entscheidungsgremium: P. Spreng, M. Stalder, D. Breitenmoser	

### 3.3.4 Teambereich

<b>Antrag</b>	Projekt Teambereich	Erstellung      Projektteam
		Datum    19.10.2020
		Version    1.1
<b>Ausgangslage</b> - Situationsanalyse - Kontextanalyse	Thema in der Steuergruppe: Formierung einer AG (Januar 2020) Corona-Lockdown: Umwandlung in ein Projekt	
<b>Zeitspanne</b>	Starttermin SJ 20/21	
	Endtermin Ende SJ 20/	
<b>Grobziele, Antragsumschreibung</b>	Bedürfnisanalyse im Schulteam Neu- / Umgestaltung und Erweiterung des Teambereiches (Team- und Vorbereitungsraum)	
<b>Nutzen</b> - qualitativer Nutzen - quantitativer Nutzen	- schönere Atmosphäre, - ordentlicher Eindruck, - bessere Qualität der Unterrichts- und Vorbereitungsmaterialien, weitere Arbeitsplätze für LP / FP / BP, die nicht in den Unterrichtsräumen arbeiten können - Umnutzung der ZM-Kästen vis-à-vis der Küchenkombination im Teamzimmer - Teamküche überprüfen / ergänzen	
<b>Auswirkungen</b> - beim Nichtrealisieren - Risiken - Durchführbarkeit	bei Nichtrealisieren: Teambereich bleibt unverändert resp. wird bei den baulichen Massnahmen im Hinblick auf das Wachstum der Schule sowie die Einführung der TS2025 ohne Mitsprache des Schulteam umgesetzt. Risiken: keine / zu wenig Unterstützung / Interesse von Seiten Team + SL Durchführbarkeit: grosse Ideen- und Vorstellungsvielfalt; Abgleich der Vorstellungen des Teams mit den Vorstellungen / Vorgaben auf Bauseite (IMMO)	
<b>Ressourcen</b> - materiell, finanziell - personell, zeitlich	80 Stunden, verteilt auf 5 Teammitglieder Finanzierung: Vorgaben IMMO	
<b>Antragstellende Person</b>	Projektgruppe: Sibylle Jenni; Jasmine Suter, Anne Zutavern, Mirjam Ruffer, Martin Locher	
<b>Vorgesetzte Person</b>	Schulleitung	
<b>Auftraggeber, Entscheidungsgremium</b>	Schulleitung / IMMO	

## 3.4 Statistische Daten der Kreisschulbehörde <sup>12</sup>

### 3.4.1 Statistik der Kreisschulbehörde

Stadt Zürich  
 Kreisschulbehörde Uto

**1. Statistische Daten (von KSB)** **SJ 2020/21** **Stichtag: 15.09.2020**  
**Schuleinheit: Rebhügel**  
**Führung und Personal**

	Anzahl Personen	Stellen- prozent
<b>Schulleitung</b>	<b>1</b>	<b>80%</b>
Lehrpersonen Sekundarstufe	11	
Fach-/Förder-Lehrpersonen	12	
Klassenassistenten	2	
<b>Leitung Betreuung <sup>1)</sup></b>	<b>1</b>	<b>28%</b>
Betreuungspers. Hortleitung/Fachbetreuung <sup>2)</sup>	1	
Betreuungsassistenten/Morgenischbetreuung	3	
In Ausbildung	1	
LGR-Küche	0	
VGR-Küche	0	
<b>Hausdienst LHT/AHT</b>	<b>2</b>	<b>150%</b>
Reinigungsmitarbeiter/Ablöser	4	

<sup>1)</sup> Leitungsperson Stand Dez. 20

<sup>2)</sup> Anzahl Personen ohne LB, falls diese noch eine Anstellung als HL hat

### 1.2. Unterricht und Klassen

	1. Sek A	1. Sek B	2. Sek A	2. Sek B	3. Sek A	3. Sek B	Total Sekundar
Anzahl Klassen	2	1	3	1	2	1	10.0
Anzahl SchülerInnen	40	18	67	18	36	19	198
Ø Klassengrösse	20.0	18.0	22.3	18.0	18.0	19.0	19.8

	Lehrstelle	Zwischenjahr	Mittelschule Gymnasium	Keine	Praktikum
Anschlusslösungen Sekundarstufe (nach 3. Sek)					
	23.0	7.0	14.0	1.0	1.0
Quote Gymnasium mit MS	21.0%				

### 1.3. Betreuung

	Morgen- isch	Mittags- hort	Mittag-/ Abendhort	Total
Anzahl Angebote (Betriebsstellen)		1		1
Total eingeschriebene Kinder	75	75		75
Durchschnittliche Belegung pro Woche <sup>3)</sup>	46.7	46.7		46.7
Richtzahl <sup>4)</sup>	70	70		70
Ø Auslastung in %	-	70		67%
Zentrale Verpflegung	Nein			

Werte beziehen sich auf Stichwoche 39

<sup>3)</sup> (Belegung über Mittag + Belegung Nachmittags) / 10

<sup>4)</sup> Räumlich bedingte Maximalbelegung gemäss KSB

<sup>12</sup> Stand 17.08.21. Effektive Schülerzahlen vgl. O

### 3.4.2 Schülerzahlen<sup>13</sup>, Schulpersonal

KLP		Kna Mä		
1 A	Maksic	12	10	22
1 A	Schaad	12	10	22
1 B	Brunnert	8	8	16
		32	28	

KLP		Kna Mä		
2 A	Locher	14	10	24
2 A	Meier	10	11	21
2 A	Moosberger	13	11	24
2 B	Rast Maglia / Schmid	9	7	16
		46	39	

KLP		Kna Mä		
3 A	Jenni	7	13	20
3 A	Spreng	6	14	20
3 B	Ingold	13	4	17
		26	31	

<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>202</b>
--------------	------------	-----------	------------

<b>Schulleitung</b> Caspar Schaudt  <b>Schulleitungssekretariat</b> Doris Cavigelli  <b>Klassenlehrpersonen</b> Tijana Maksic Monika Schaad Philip Brunnert Martin Locher Johanna Meier Anneliese Moosberger Eva Rast Fabio Schmid Sibylle Jenni Patrick Spreng Christoph Ingold	<b>Fachlehrpersonen</b> Aline Benoit Daniel Bless Ruth Ferriera Nadine Häfliger-Feinaigle Marlies Keiser Stephan Ramp Petra Romer Mirjam Rufener Jasmine Suter Cornelia Zahner Anne Zutavern  <b>Förderpersonen</b> Laura Schaad Daria Breitenmoser Tamara von Siebenthal <sup>14</sup>	<b>Betreuung</b> Gabriela Frezza Manuela Stalder Lucio Finiguerra Besa Shabani Alicia Rodriguez  <b>Klassenassistenzen</b> Kathrin Filippi Johannes Glarner  <b>Zivildienstleistende</b> Raphael Meier / Sebastian Gerstner	<b>Hausdienst</b> Jost Niederer Luis Lorenzo Garcia Griselda Huser Snega Kostic Srdjan Kostic Malisa Milanovic  <b>Schulsozialarbeit</b> Angela Cadruvi Colvin Aeschbacher  <b>Aufsichtskommission</b> Béatrice Grüninger Eveline Kissling Nicole Welti-Kuhn
---	---	--	---

<sup>13</sup> Stand 01.07.21

<sup>14</sup> Anstellung durch die HPS

### 3.5 Termine der Schule Rebhügel<sup>15</sup>

Wo	Tag	Datum	Zeit	Anlass
33	Do	13.08.20		RE-Team: SK, PT, A/Vor
33	Fr	14.08.20		RE-Team: Q-Tag <i>Unterrichtsentwicklung</i>
33	So	16.08.20		Ferienende
34	Mo	17.08.20	07.30	Mini-Teamsitzung
		17.08.20	08.20	Schulbeginn 1. OSt-Klassen
		17.08.20	10.20	Schulbeginn 2. / 3. Klassen
34	Do	20.08.20	19.00	1. Elternabend 1. OSt
35				PT-Sitzungstermin
36	Mo	21.08.20	17.30	KK: Fachgruppen
36	Mo	31.08.20	17.30	AK-Sitzung
37	Mi	09.09.20	12.30	Steuergruppe
38	Mo	14.09.20		Knabenschiesse
38	Di	15.09.20	17.30	Schulkonferenz
38				PT-Sitzungstermin
38	Fr	18.09.20	13.45	RE-Run*
38	Fr	18.09.20	16.30	RE-Elternfrühs-Flohmarkt
39	Mo	21.09.20	08.20	Ausbildungsmorgen Konfliktlotsen
39	Di	22.09.20	18.00	Elternabend Betreuung
39	Mi	23.09.20		KK: TV + FG-Leitungen
39	Mi	23.09.20		Schulhauskonzert
40				PT-Sitzungstermin
40	Sa	03.10.20		Ferienbeginn
42	So	18.10.20		Ferienende
43	Mo	19.10.20		Q-Tag: <i>Unterrichtsentwicklung</i>
44				PT-Sitzungstermin
44	Mi	28.10.20	12.30	Steuergruppe
45	Mo	02.11.20	17.30	Teamsitzung
46		10.11.20	17.00	KK: Fachgruppen
46	Do	12.11.20		Zukunftstag: Q-Tag: <i>U-Entwicklung</i>
47				PT-Sitzungstermin
47	Mo-Mi	16.11.20		RE-Besuchstage
48	Mo-Di	23.-24.11.20		1. OSt: Jahrgangs-Tage incl. PALLAS
48	Mo-Di	23.-24.11.20		2. OSt: do., incl. Stellwerk-Aufsätze
48	Mo-Di	23.-24.11.20		3. OSt: do, Kick-Off Projektarbeit
48	Do	26.11.20	13.00	Sporttag KVL: alle Hallen besetzt
49	Mo	30.11.20		Umstufungstermin 1. OSt
49	Di	01.12.18		Versand Pensenumfragen
49	Do	03.12.20	17.30	Schulkonferenz
50				PT-Sitzungstermin
50	Mi	09.12.20	12.30	Steuergruppe + Planungssitzung ESE
50	Do	10.12.20	18.00	Weihnachtsabend Betreuung
51	Mo	14.12.20	12.00	Rücklauf Pensenumfragen
51	Mi	16.12.20	12.15	Strategie-Sitzung Pensum
51	Do	17.12.20	12.15	Feierweihnachts-Adventssingen
51	Do	17.12.20	12.15	Team-Weihnachts-Abend
51	Fr	18.12.20	??	Adventssingen
51	Fr	18.12.20	12.00	Ferienbeginn
00	So	03.01.21		Ferienende
01				PT-Sitzungstermin
01	Mi	06.01.21	12.30	Steuergruppe
02				Open-Hort-Woche
02				Wintersporttage
02	Mi	13.01.21		KK: TV + Fachgruppen
03	Mo	18.01.21	Vm	2. OSt: Ski-Morgen / Tag
03	Mi	20.01.21	12.30	Schulkonferenz
03	Do	21.01.21	07.30	"zischig.ch" Info-Lektion alle 1. OSt
03	Do	21.01.21	08.20	"zischig.ch" @ 1. (1B / Brunner)
03	Do	21.01.21	10.20	"zischig.ch" @ 1. (1A / Schaad)
03	Do	21.01.21	13.45	"zischig.ch" @ 1. (1A / Maksic)
03	Do	21.01.21	19.30	"zischig.ch" @ Elternforum
03	Fr	22.01.21	12.00	alle Bemerkungen sind im KLUS
04				PT-Sitzungstermin
04	Mo	25.01.21	17.30	AK-Sitzung
04	Do	28.01.21	12.00	alle Noten sind im KLUS
04	Fr	29.01.21	12.15	"Kreuzchen-Sitzung" *
04	Fr	29.01.21	Aben	RE-Team Semester-Abschluss
05	Mo	01.02.21		Start Frühlingssemester
06				PT-Sitzungstermin
06/09		08.-12.02.21		Stellwerk-Tests 2. OSt
06	Sa	13.02.21		Ferienbeginn

plu: Termine n. Bedarf IDT; Runder Tisch; Sprechstunde SPD

KK Kreiskonvent  
HD Hausdienst  
Hh Haushaltkunde

\* = "frei setzbarer Termin"

Wo	Tag	Datum	Zeit	Anlass
08	So	28.02.21		Ferienende
09	ab	01.03.21	??	ESE: schriftliche Vorbefragungen
06/09		01.-05.03.21		Stellwerk-Tests 2. OSt
09				PT-Sitzungstermin
09	Mo	01.03.21		Umstufungstermin 2. + 3. OSt
10				Schnupperlehrwoche 2. OSt
10	Mo	08.03.21	Vm	ZAP Mittelschulen
10	Mo	08.03.21	17.30	Schulkonferenz incl. Schulplanung 1
10	Mo	08.03.21		KK: Fachgruppen
10	Di	09.03.21	Vm	ZAP Mittelschulen
10	Mi	10.03.21		Aufnahmeprüfung BMS
10	Mi	10.03.20	12.30	Steuergruppe
11				PT-Sitzungstermin
12	Di	16.03.21		ESE: Einreichung Portfolio / Fragebogen
13	Mo	22.03.21		KK: TV
13	Di	23.03.21		Tag der Stadtzieher Schulen
12	Mi	24.03.21		Q-Tag: <i>Schulplanung; Gewaltprävention</i>
13	Do	25.03.21	Vm	Schulhaus-Konzert (09.15-1000 / 1020-1105)
13	Do	01.-05.04.21		Gründonnerstag + Ostern
14	Mi	07.04.21	12.30	Steuergruppe
14	Do	08.04.21	17.30	Teamsitzung
15	Mi	14.04.21	12.30	ESE: Planungssitzung
15				PT-Sitzungstermin
16	Mo	19.04.21		Sechselfläuten
16	Sa	24.04.21		Ferienbeginn
18	So	09.05.21		Ferienende
19	Mo	10.05.21		Umstufungstermin 1. OSt
19				PT-Sitzungstermin
19	Do+Fr	13./14.05.21		Auffahrt + Brückentag
20	Mi	12.05.21		KK: TV + FG-Leitungen
20	Mi	19.05.21	12.30	Steuergruppe
20	Do	20.05.21	13.45	"Respect - Copyright" (?)
20	Fr	21.05.21		ESE: Evaluationsbesuch 2. OSt
21	Mo	24.05.21		Pfingstmontag
21				PT-Sitzungstermin
21	Di+Fr	25.-28.05.21		Klassenlagerwoche 2. OSt
21	Di	25.05.21	12.00	Projektplanungen an SL
21	Di / Mi	25./26.05.21		ESE: Evaluationsbesuch
21	Di	25.05.21	17.30	Teamsitzung
23				PT-Sitzungstermin
23		07.-11.06.21		KK: Fachgruppen
23		07.-11.06.21		Spezialwoche 3. OSt
23	Mi	09.06.21	13.00	ESE: Rückmeldeveranstaltung
24	Di	15.06.21	Vm	Sporttag: Leichtathletik
24	Di	15.06.21	Nm	Q-Halbtage: <i>Team-Ausflug</i>
24	Do	17.06.21		Sporttag: Ausdauer + Spielturniere
25				PT-Sitzungstermin
25	Mo	21.06.21	17.30	AK-Sitzung
26				PT-Sitzungstermin (evtl. K/V27*)
26	Mi	30.06.21		Sporttag K/V1 (3 Hallen)
26	Do	01.07.21	Nm	Sporttag K/V1 (Rasen)
26	Fr	02.07.21	Nm	Sporttag K/V1 (3 Hallen)
26	Fr	02.07.21	12.00	alle Bemerkungen sind im KLUS
26	Fr	02.07.21	12.00	Projektberichte an SL
27		05.-09.07.21		Biosfera-Val Müstair
27	Mo	05.07.21		RE-Fest-Vorbereitungs-Tag!
27	Fr	09.07.21	12.00	alle Noten sind im KLUS
28	Mo	12.07.21	17.30	Schulkonferenz + "Kreuzchen-Sitzung"
28	Di	13.07.21		RE-Fest
28	Do	15.07.20	18.00	RE-Team-BBQ
28	Fr	16.07.21		Letzter Schultag
28	Fr	16.07.21	15.30	Ferienbeginn
		??		KITS-Re-Rollout
33	Do+Fr	19./20.08.21		Team-Präsenztage
33	So	22.08.21		Ferienende

gelb: neu / best. bestätigt  
offen: 1 Q-Tag zG LP21 (ggf. Teamausflug)

Stehende Termine	Verantwortliche Person
PT1 Di 12.30	Monika Schaad
PT2 Di 12.30	Martin Locher
PT3 Fr 12.15	Sibylle Jenni
PTF5 Do 10.20	Laura Schaad
StG Mi 12.30	Caspar Schaudt