



SCHULMAGAZIN

NOVEMBER 2022



IMPRESSUM

Liebe Leser*innen

Das Schuljahr 22/23 ist zu einem guten Viertel vorbei. Nach einem warmen halben Jahr treten nun häufiger wieder Erkältungen, Grippe und Covid-19-Infektionen auf. Bis jetzt konnten wir die personellen Ausfälle mit Stellvertretungen besetzen und hoffen, dass wir dies auch weiterhin so tun können.

Bitte behalten Sie ihr Kind zuhause, wenn es Erkältungs- oder Grippe-symptome zeigt. Danke für Ihre Mitarbeit!

Qualitätskreislauf

Als Schule dient uns das Schulprogramm als Grobplanung und Richtlinie für den Zeitraum von vier Jahren. Im Februar—März 2022 haben wir die Eltern und Schüler*innen mit Hilfe eines Google Forms um Ihre Ideen und Anregungen für das neue Schulprogramm und das neue Leitbild befragt. Das Schulprogramm 23—26 und die Jahresplanung Jan 23—Jul 24 sind erstellt. Ab der Seite 17 haben wir für Sie den Prozess zusammengefasst.

Impressum

4 Ausgabe, 11.11.2022

Form: Digitales Magazin

Erscheint: 3—4 Mal jährlich

Nächste Ausgabe: Frühjahr 2023

Redaktion: Claudia Widmer & Petra Zumbach

Beiträge: Maja Schnellmann, Claudia Widmer, Petra Zumbach

Am 25. und 27. Oktober konnten Sie den Mittelstufenchor singen hören. Mehr dazu lesen Sie auf der Seite 12.

Weiter erwarten uns die Adventssingen im Schulhaus Pünten und im Schulhaus Riedhof. Wir freuen uns auf Ihren Besuch zu den Vorführungen in beiden Schulhäusern. Im Pünten findet das Adventssingen am Donnerstag, 22.12.22 um 08.30 Uhr statt und im Riedhof am Freitag, 23.12.22 um 07.45 Uhr.

Wir wünschen Ihnen einen entspannten Winterstart und bis zum nächsten Mal.

Herzliche Grüsse

Claudia Widmer & Petra Zumbach
Schulleitung Schule Riedhof-Pünten

Rubriken und Themen

LEHREN UND LERNEN

- * Vorbilder
- * Rätse Seite



KOOPERATIONEN



LEBENSRAUM SCHULE

- * Schulrat Riedhof
- * Mittelstufenchor
- * Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)



BETRIEB UND INFRASTRUKTUR

- * Imbisbühlstrasse



SCHULMANAGEMENT

- * Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung (QEQS)



LEHREN UND LERNEN



Roger Federer, geboren 1981 in Basel, ist ein Schweizer Tennisspieler. Er stand insgesamt 310 Wochen an der Spitze der Weltrangliste. Davon eine Rekordzeit von 237 Wochen, dies entspricht einer Zeit von ungefähr 4.5 Jahren. Federer gewann in seiner 20-jährigen Laufbahn als Profisportler hat er so viel gewonnen, dass er als bester Spieler in der Geschichte des Tennis gilt. Zudem wurde er fünfmal zum Weltsportler des Jahres gewählt und damit so häufig wie kein anderer Sportler.

An den olympischen Spielen im Jahr 2000 lernte Federer die Schweizer Tennisspielerin Mirka Vavrinek kennen. Diese musste ihre Karriere verletzungsbedingt 2002 beenden und unterstützt seither Roger Federer, den sie später heiratete.

2009 wurden sie Eltern von Zwillingstöchtern und 2014 von Zwillingssöhnen. Federer lebt seit 2015 in Valbella. Einen weiteren Wohnsitz hat er in Dubai.

Im Dezember 2003 gründete Federer eine Stiftung, die Hilfsprojekte für Kinder finanziell unterstützt, hauptsächlich in Südafrika. Zu diesem Land hat Roger Federer eine spezielle Beziehung, da seine Mutter südafrikanische Wurzeln hat. Zweck der Stiftung ist die Förderung des Jugendsports im Allgemeinen sowie junger Sporttalente aus finanziell benachteiligten Verhältnissen. Federer war zudem nach dem Erdbeben im Indischen Ozean 2004 in Tsunami-Hilfsprojekte involviert und spielte einige Benefiz-Turniere zur Unterstützung von Betroffenen. Im April 2006 wurde Roger Federer als erster Schweizer zum internationalen UNICEF-Botschafter ernannt. Wegen dieses ehrenamtlichen Engagements wurde er 2006 von dem Verein Kinderlachen mit dem Kind-Award ausgezeichnet.

Im September 2022 erklärte Roger Federer seinen Rücktritt aus dem Profisport. Sein letztes Spiel verlor er mit seinem Doppelpartner Rafael Nadal am Laver Cup in London.

Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Roger_Federer

LEHREN UND LERNEN

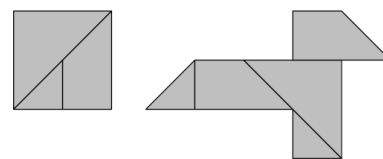
Das „Mathe—Känguru“, welches jährlich einen Wettbewerb im Frühling durchführt, bietet einen Adventskalender für die Primarstufe an. Die anspruchsvollen Aufgaben im Bereich logisches Denken werden auch für Erwachsene angeboten.

Wir freuen uns auf Ihre Lösungsmail.

In ein Rechteck mit den Seitenlängen 6 cm und 11 cm sind zwei Winkelhalbierende eingezeichnet, die eine der 11 cm langen Seiten in drei Teile teilen. Wie lang sind diese Teile?

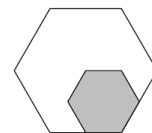
- (A) 1 cm, 9 cm, 1 cm (B) 2 cm, 7 cm, 2 cm (C) 3 cm, 5 cm, 3 cm
 (D) 4 cm, 3 cm, 4 cm (E) 5 cm, 1 cm, 5 cm

Wanda zerschneidet mehrere gleich große Quadrate so in 3 Teile, wie es im Bild zu sehen ist. Aus einigen dieser Teile legt sie dann den daneben abgebildeten Vogel. Wie groß ist die Fläche des Vogels im Vergleich zur Fläche eines Quadrats?



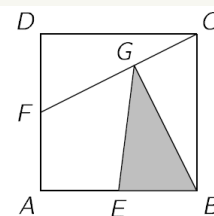
- (A) halb so groß (B) genauso groß (C) doppelt so groß
 (D) eineinhalbmal so groß (E) zweieinhalbmal so groß

Eine Seite des großen regelmäßigen Sechsecks ist doppelt so lang wie eine Seite des kleinen regelmäßigen Sechsecks. Der Flächeninhalt des kleinen Sechsecks beträgt 4 cm^2 . Welchen Flächeninhalt hat das große Sechseck?



- (A) 20 cm^2 (B) 18 cm^2 (C) 16 cm^2
 (D) 14 cm^2 (E) 12 cm^2

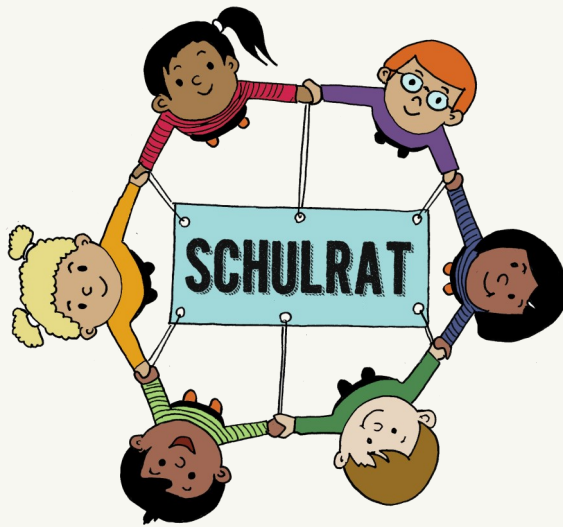
In einem Quadrat $ABCD$ der Seitenlänge 2 ist E Mittelpunkt der Seite \overline{AB} und F Mittelpunkt der Seite \overline{AD} . Der Punkt G liegt so auf der Strecke \overline{CF} , dass $3 \cdot \overline{CG} = 2 \cdot \overline{GF}$ ist. Wie groß ist der Flächeninhalt des Dreiecks EBG ?



- (A) $\frac{7}{10}$ (B) $\frac{4}{5}$ (C) $\frac{8}{5}$ (D) $\frac{3}{5}$ (E) $\frac{6}{5}$

LEBENSRAUM SCHULE

Schulrat Riedhof und Pünten



Der Schulrat Riedhof hat ein neues Reglement. Das Reglement des Schulhauses Pünten wurde überarbeitet:

Reglement Schulhaus Riedhof

1. Ziel des Schulrates SR

Im Schulrat können Themen und Anliegen besprochen werden, welche klassenübergreifend die Schule und die Lebenswelt der Kinder betreffen.

Die Schüler und Schülerinnen erfahren und erleben unser demokratisches System.

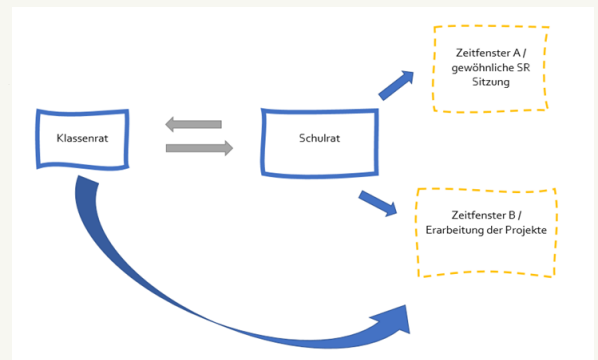
Sie tragen Mitverantwortung für den Lebensraum Schule.

2. Organisation

Alle Klassen und Kindergärten führen wöchentlich ihren Klassenrat durch,

dieser dient als Grundlage und Verbindung für den Schulrat.

Der Schulrat besteht aus 12 Schülern und Schülerinnen der 3. bis 6. Klassen.



3. Zusammensetzung

Anfangs des Schuljahres wählen alle Schüler und Schülerinnen der 1.-6. Klassen die 12 Mitglieder des Schulrates.

Die Schüler und Schülerinnen präsentieren sich mit einem Plakat.

Die Wahl findet schriftlich im Klassenverband statt.

Die 12 Mitglieder wählen den Vorstand des Schulrates.

Die Mitglieder können wieder gewählt werden.

Die Anliegen der Kindergärten und der 1. und 2. Klassen werden durch deren LP schriftlich in den Schulrat eingebracht.

4. Funktionen und Aufgaben des Vorstandes

Der Vorstand besteht aus Präsident*in, Vize-Präsident*in und Aktuar*in.

LEBENSRAUM SCHULE

Der Schulrat wird von zwei Lehr- oder Betreuungspersonen begleitet.

Der Präsident/Die Präsidentin

- ◆ bereitet zusammen mit dem Vorstand die Sitzung vor
- ◆ leitet die Sitzung

Der Aktuar/Die Aktuarin

- ◆ führt das Beschlussprotokoll
- ◆ gibt am Ende der Sitzung die Ergebnisse und Beschlüsse bekannt und
- ◆ schreibt die Pendenzenliste.

5. Aufgaben der Mitglieder des Schulrates

Die Mitglieder des Schulrates

- ◆ nehmen Ideen aus den Klassenräten oder von einzelnen Schülern und Schülerinnen auf
- ◆ informieren die Klassen im Klassenrat über Entscheide und Beschlüsse
- ◆ suchen Schüler und Schülerinnen sowie Lehrpersonen, die Projekte erarbeiten.

6. Aufgaben der Begleitung

Die Begleitperson wird aus dem Lehrer*innen oder Betreuungsteam rekrutiert.

Sie organisiert die Wahlen und informiert

die Lehrpersonen darüber.

Sie führt den Vorstand in seine Arbeit ein und begleitet den Vorstand. Sie verschickt das Protokoll mittels Infomail an alle Lehr- und Betreuungspersonen.

7. Sitzungen

Zeitfenster A

Die Sitzungen des Schulrates finden 1x im Monat statt. Die erste davon ist konstituierend. Die Begleitpersonen bestimmen den Sitzungstag. Die Sitzungen finden ausserhalb der Unterrichtszeit statt, jeweils über Mittag, bei einem Mittagslunch.

Zeitfenster B

Die Arbeitsgruppen bestimmen die Zeit und Anzahl der Sitzungen zusammen mit der Lehrperson oder Betreuungsperson, welche die Arbeitsgruppe unterstützt.

8. Traktanden

Traktanden können bis spätestens 1 Woche vor der Sitzung eingegeben werden durch:

- ◆ einzelne Schüler und Schülerinnen
- ◆ Klassenrat
- ◆ Lehrer*innenteam
- ◆ Hausdienst
- ◆ Betreuung
- ◆ Elternrat

Die Traktanden werden in den Schulrat-

LEBENSRAUM SCHULE

Briefkästen gesammelt. Traktanden-Wunschzettel liegen bei den Briefkästen sowie in allen Klassenzimmern auf.

9. Kompetenzen

Die Klassen haben Antragsrecht im Schulrat und der Schulrat hat Antragsrecht an der Schulkonferenz.

Eine Klasse arbeitet einen detaillierten Antrag zuhanden des Schulrates aus. Eine Vertretung aus der Klasse kann den Antrag an der nächsten Sitzung erläutern. Der Schulrat gibt den Antrag, wenn er ihm ausgereift genug erscheint, für die Abstimmung an alle Klassen zurück.

Der Schulrat entscheidet, ob und wie ein Antrag an die Gesamtschülerschaft gelangt. Die antragstellende Klasse wird von einem Mitglied des Schulrates orientiert.

Wenn der Antrag bei der Schülerschaft eine Mehrheit erreicht, wird er an die Schulhauskonferenz zur Bewilligung oder Ablehnung weitergeleitet.

An der Schulhauskonferenz werden die Anträge vom Vorstand und/oder der Begleitperson vorgestellt.

Die Schulhauskonferenz befindet über den Antrag in Abwesenheit des Vorstandes. Eine Ablehnung des Antrages muss begründet werden, oder es kann ein Gegenvorschlag ausgearbeitet werden.

Vom Schulrat und der Schulhauskonferenz beschlossene Projekte werden im

Zeitfenster B bearbeitet.

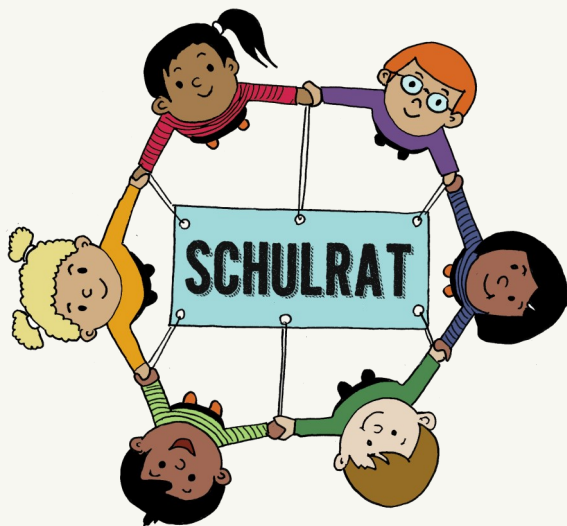
Der Vorstand sucht Schüler und Schülerinnen, sowie eine Lehrperson oder eine Betreuungsperson, welche die Projekte umsetzen. Mindestens ein Kind vom Schulrat muss in der Arbeitsgruppe partizipieren.

10. Reglementsänderung

Reglementsänderungen können vom Schulrat oder von Teammitgliedern beantragt werden. Die Schulkonferenz entscheidet über den Antrag.

LEBENSRAUM SCHULE

Reglement Schulrat Pünten



1. Ziel des Schulrates SR

Im Schulrat können Themen und Anliegen besprochen werden, welche klassenübergreifend die Schule und die Lebenswelt der Kinder betreffen.

Die Schüler*innen erfahren und erleben unser demokratisches System.

Sie tragen Mitverantwortung für den Lebensraum Schule.

2. Organisation

Alle Klassen und Kindergärten führen wöchentlich ihren Klassenrat durch, dieser dient als Grundlage und Verbindung für den Schulrat.

Der Schulrat besteht aus Mitgliedern der 1. bis 3. Klasse, welche klassenintern gewählt werden.

Er organisiert sich schulhausintern und hält seine Sitzungen im eigenen Schul-

haus ab.

3. Zusammensetzung

Anfangs des Schuljahres wählt jede Klasse je ein Mädchen* und einen Knaben* (* oder aus dem dritten Geschlecht) als Mitglieder des Schulrates.

Schüler*innen aus der zweiten oder dritten Klasse können für das Amt der/s Präsidenten*in und Vizepräsidenten*in gewählt werden, falls es die Schulratszusammensetzung erlaubt. Zusammen bilden sie den Vorstand.

Die Anliegen der Kindergärten werden durch deren Lehrpersonen schriftlich in den Schulrat eingebracht.

Der Schulrat wird von einer Lehr- oder Betreuungsperson aus dem Püntenteam begleitet.

4. Funktionen und Aufgaben des Vorstandes

Wurde ein Vorstand gewählt, kann dieser punktuell die Sitzungsleitung übernehmen.

Die Hauptverantwortung der Sitzungsvorbereitung und -leitung und das Verfassen des Protokolls liegt aber bei der Begleitperson des Schulrates

5. Aufgaben der Mitglieder des Schulrates

Die Mitglieder des Schulrates

- ◆ nehmen Ideen und Anliegen aus den Klassenräten oder von einzelnen Schüler*innen auf
- ◆ informieren die Klassen im Klassen-

LEBENSRAUM SCHULE

rat über Entscheide und Beschlüsse

- ◆ helfen bei Anlässen / Aufgaben, die der Schulrat organisiert und suchen ggf. Mithilfe bei den Schüler*innen, sowie Lehr- und Betreuungspersonen

6. Aufgaben der Begleitung

Die Begleitperson wird aus dem Lehrer*innen- oder Betreuungsteam rekrutiert.

Sie führt die Mitglieder des Schulrates in ihre Arbeit ein.

Sie begleitet den Vorstand in seiner Arbeit, leitet die Sitzungen und führt das Protokoll.

Sie hält Ergebnisse fest, gibt Beschlüsse bekannt und behält den Überblick über Pendenzen.

Sie fungiert als Sprachrohr zwischen dem Schulrat und den Lehrpersonen und wartet den Schulrat-Briefkasten.

Sie verschickt das Protokoll an alle Lehr- und Betreuungspersonen.

7. Sitzungen

Pro Quintal findet eine reguläre Schulratssitzung statt.

Zusätzlich kann es eine «Anhörungsitzung» im Beisein der Schulleitung geben.

Die Sitzungstage werden durch die Begleitperson, in Absprache mit dem Pün-

ten-Team, im Voraus für das kommende Schuljahr festgelegt.

Bei Bedarf können weitere Schulratssitzungen eingeschoben werden.

Die Begleitperson bestimmt den Sitzungstag.

Die Sitzungen finden ausserhalb der Unterrichtszeit statt, in der Regel über den Mittag.

Die erste Sitzung ist konstituierend, danach wird der Inhalt durch die aktuellen Begebenheiten bestimmt.

8. Traktanden

Traktanden können bis spätestens eine Woche vor der Sitzung eingegeben werden durch:

- ◆ Klassenrat
- ◆ einzelne Schüler*innen
- ◆ Lehrer*innen
- ◆ Betreuung
- ◆ Hausdienst
- ◆ Elternrat

Die Traktanden werden in den Schulrat-Briefkästen gesammelt. Die Traktanden-Wunschzettel liegen bei den Briefkästen sowie in allen Klassenzimmern auf.

Aktuelles aus dem Klassenrat wird direkt während dem Schulrat angebracht. Die Lehrpersonen entscheiden, ob es nötig ist, die Begleitperson im Voraus darüber zu informieren.

LEBENSRAUM SCHULE

9. Kompetenzen

Die Klassen haben Antragsrecht im Schulrat und der Schulrat hat Antragsrecht an der Schulhauskonferenz / Schulkonferenz.

Für besondere Anliegen / Projekte, arbeitet eine Klasse einen detaillierten Antrag zuhanden des Schulrates aus. Eine Vertretung aus der Klasse kann den Antrag an der nächsten Sitzung erläutern. Der Schulrat gibt den Antrag, wenn er ihm ausgereift genug erscheint, für die Abstimmung an alle Klassen zurück.

Der Schulrat entscheidet, ob und wie ein Antrag an die Gesamtschülerschaft gelangt. Die antragstellende Klasse wird von einem Mitglied des Schulrates orientiert.

Wenn der Antrag bei der Schülerschaft eine Mehrheit erreicht, wird er an die Schulhauskonferenz zur Bewilligung oder Ablehnung weitergeleitet.

An der Schulhauskonferenz / Schulkonferenz werden die Anträge vom Vorstand und/oder der Begleitperson vorgestellt.

Die Schulhauskonferenz / Schulkonferenz befindet über den Antrag in Abwesenheit des Vorstandes. Eine Ablehnung des Antrages muss begründet werden, oder es kann ein Gegenvorschlag ausgearbeitet werden.

Vom Schulrat und der Schulhauskonferenz / Schulkonferenz beschlossene Projekte werden ausserhalb des Schulrates aufgeleitet: ein Mitglied aus dem Schul-

rat sucht Schüler*innen, sowie eine Lehr- oder eine Betreuungsperson, welche die Projekte umsetzen.

10. Reglementsänderung

Reglementsänderungen können vom Schulrat oder von Teammitgliedern beantragt werden. Die Schulkonferenz entscheidet über den Antrag.

Die beiden Reglemente sind bereits in Kraft getreten.

Wir freuen uns auf die Ideen und Projekte der Schüler*innen.

LEBENSRAUM SCHULE

Die Bühne steht bereit für den Mittelstufenchor, der nach zwei Jahren wieder auftreten konnte. Am 25. und 27. Oktober 2022 traten jeweils drei 5. und 6. Klassen in der Kirche Heilig Geist in Höngg auf. Kinder führten durch das Programm, das durch Claudia Widmer geleitet und von Jonas Gassmann am Klavier begleitet wurde. Die Kirche war gut gefüllt mit begeisterten Eltern und Verwandten und die Stimmung war wundervoll.

Der Mittelstufenchor besteht seit acht Jahren und probt wöchentlich in der Aula der Schule Lachenzelg. In den Anfängen, sind wöchentlich 6 Klassen zusammengekommen um ein Programm zu erarbeiten. Da die Schule aber immer grösser wird und die Aula an ihre Kapazitätsgrenze kommt, entschieden wir uns



auf zwei Jahre Chorprojekt pro Schulkind zu reduzieren. Seit dem letzten Schuljahr proben wir in zwei Gruppen à drei Klassen, die auch gemeinsam das Konzert gestaltet haben. Die Kinder kommen somit alle zwei Wochen in die Aula um unter der Leitung von Claudia Widmer ein Programm zu erarbeiten.

Das abwechslungsreiche Programm beinhaltet Inhalt von Kanon, Bodypercussionselementen bis aktuellen Songs. Ein bunter Mix zwischen den Genres und den Sprachen ist uns sehr wichtig. Beim Chorsingen wird neben der tiefen Atmung auch die Fokussierung und die Konzentration gefördert. Forscher aus Hamburg haben sogar herausgefunden, dass während dem gemeinsamen Chorsingen auch das Bindungshormon Oxytocin ausgeschüttet wird. Dies kann Angst und Stress abbauen und Bindungen stärken.

Die Kinder wurden mit tosendem Applaus von den Besucher*innen für ihre tolle Leistung belohnt. Wir freuen uns schon auf das nächste Jahr und über Ihr zahlreiches Erscheinen.



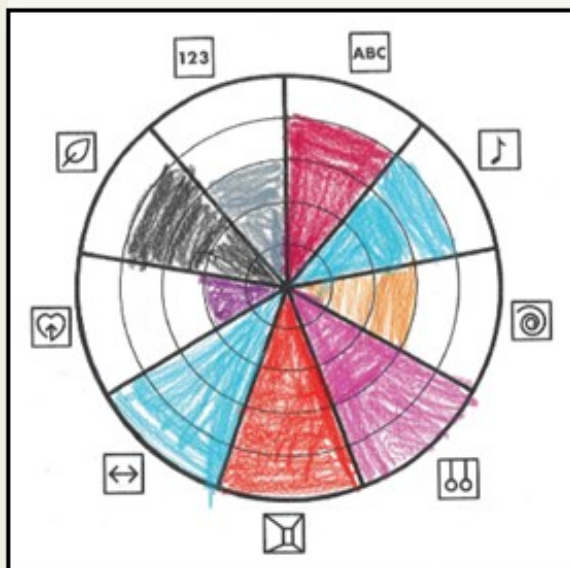
LEBENSRAUM SCHULE

Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte

Wie wir im letzten Schulmagazin beschrieben haben, startet in der Werkstatt das Schuljahr mit einem Besuch von allen Klassen.

Die 1.Klässler*innen lernen die 9 Stärkenbereiche (nach den 9 Intelligenzen von Howard Gardner) kennen und reflektieren dabei ihre eigenen Stärken. Diese 9 Stärken umfassen die hier vorgestellten Bereiche, welche mit Symbolen von Urs Eisenbart gekennzeichnet sind.

Dabei geht es darum, das Potenzial der Kinder ganzheitlich zu betrachten und sie zu ermuntern, über sich selbst und



ihre Stärken nachzudenken.

Für einige war es nicht ganz einfach, selbst zu entscheiden was sie gut oder weniger gut können, aber Sie füllten alle ein solches Stärkenprofil aus, um den eigenen momentanen Stärken Ausdruck zu verleihen.

ABC	Sprachlich – linguistische Intelligenz Sprache treffsicher und gewandt einsetzen, Gedanken und Gefühle ausdrücken
	Musikalisch – rhythmische Intelligenz Musik erkennen, wiedergeben, umwandeln, erfinden
123	Logisch – mathematische Intelligenz mit Zahlen, Massen und Beweisketten umgehen, Ähnlichkeiten erkennen
	Bildlich – räumliche Intelligenz mit Farben und Formen gestalten, sich Räume und Wege vorstellen, Pläne lesen, zeichnen und malen, konstruieren
	Körperlich – kinästhetische Intelligenz seinen Körper einsetzen für eine Vorführung, eine Aufgabe, ein Produkt
	Intrapersonale Intelligenz mit sich zufrieden sein, über sich nachdenken, sich selbst steuern
	Interpersonale Intelligenz andere verstehen, Freundschaften pflegen, mit Konflikten umgehen, Gruppen leiten
	Naturalistische Intelligenz Natur beobachten, Tiere und Pflanzen lieben, Experimente in der Natur
	Existenzielle Intelligenz über die wichtigen Fragen unseres Daseins nachdenken

Kreativitäts-Werkstatt

Für Kinder der 2. bis 6. Klasse wurde die Werkstatt in diesen Wochen zur Kreativitäts-Werkstatt.

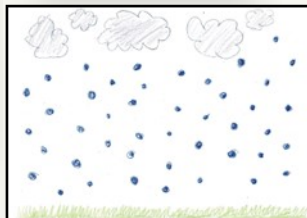
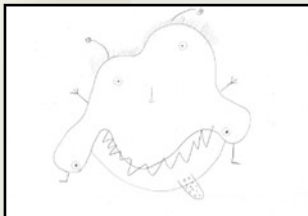
Wie kreativ fühlen Sie sich selbst? Nehmen Sie sich doch ein paar Minuten Zeit, beantworten Sie diese Frage für sich selbst und lassen sie sich auf die erste Aufgabe ein, die wir auch Ihren Kindern gestellt haben. Sie brauchen dazu nur ein A4 Papier, sonst nichts. Sie haben 1 Minute Zeit, etwas daraus zu machen. Irgendwas. Nur kein Papierflugzeug (diese Einschränkung fügten wir nach den ersten Klassen hinzu, weil oft mehr als 50% der Objekte eine solche Form annahmen). Ist die Uhr gestellt? Hören Sie genau nach einer Minute auf, das mussten unsere Kreativitätsforscher*innen auch.

Was ist bei Ihnen entstanden? Bei uns

LEBENSRAUM SCHULE

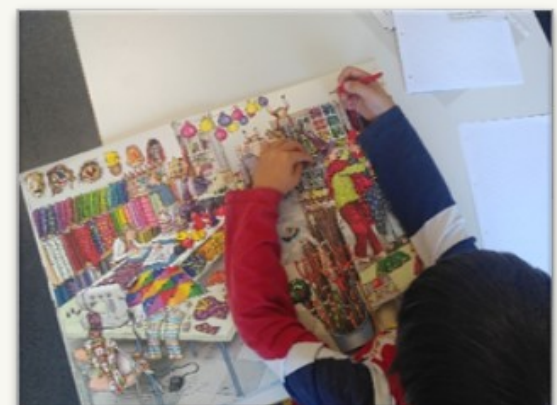
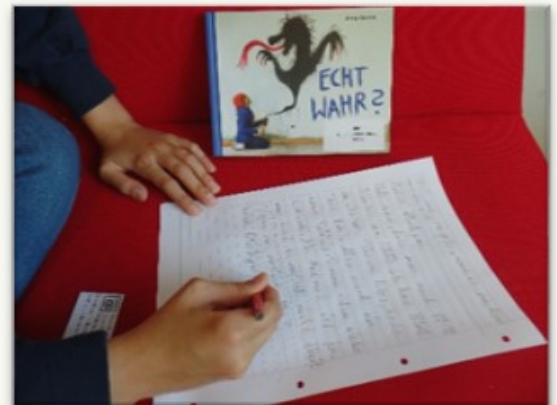
wurden Bälle, Berglandschaften, Portemonnaies, Unterhosen, Pyramiden, Wolken... und noch vieles mehr erfunden.

Als zweite Übung bekamen die Schülerinnen und Schüler ein Blatt mit vier Punkten darauf und den Auftrag, daraus eine Zeichnung zu gestalten. Hier sehen Sie einige Bilder, die aus denselben 4 Punkten entstanden sind.

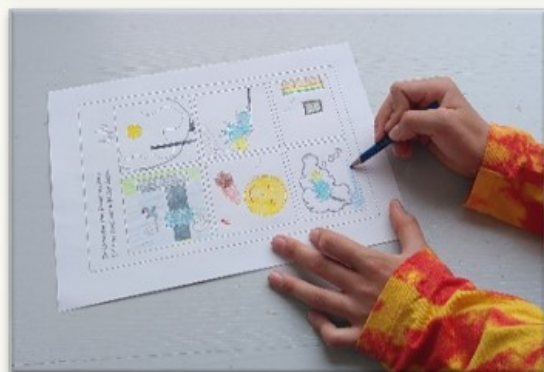
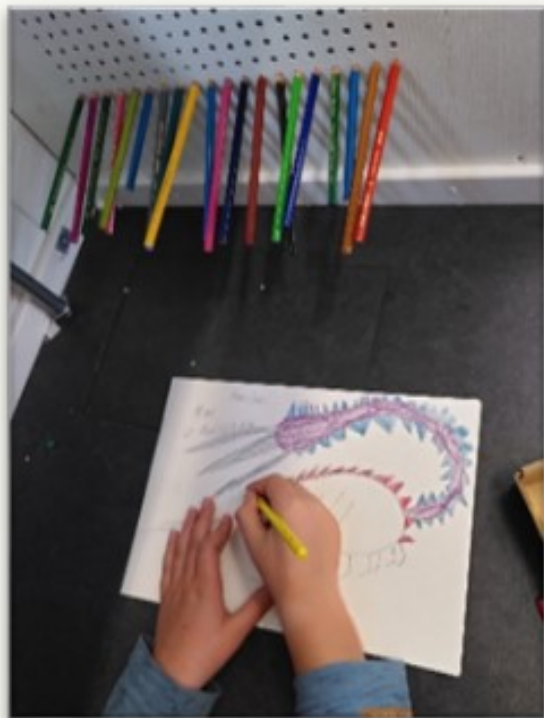


Danach durften sie eine Aufgabe aus einem Stärkenbereich auswählen und sich darin vertiefen. Auch diese Aufgaben waren unter dem Schwerpunkt 'Kreativität' erarbeitet worden. Niemand sagte: Ich habe keine Idee. Niemand sagte: Wie viel muss ich machen? Sie erfanden Phantasiefiere, Rechenaufgaben, Wortbilder und Bildergeschichten. Dachten über philosophische Fragen nach oder stellten ihren momentanen Gemütszustand in einem Bild dar. Es war sehr schön zu erkennen, wie sie sich durch das Einlassen

auf ihr kreatives Tun immer mehr in die Aufgabe vertiefen konnten und alles um sich herum vergassen. Manchmal braucht es nicht mehr als eine offene Aufgabe und Zeit, viel Zeit.



LEBENSRAUM SCHULE



In diesen Wochen haben wir BBF Fachpersonen auch alle 'Grossen' im Kindergarten besucht. Dabei ging es darum, die Kinder und ihre Stärken kennenzulernen und sie mit gewissen Aufgaben und Inhalten von der Werkstatt bekannt zu machen. Aufgrund dieser Besuche haben wir die ersten Kinder ausgewählt, die für eine Weile die Werkstatt besuchen können. Auch in der 1. Klasse wird die Auswahl der Kinder für die Werkstatt von der BBF Fachperson zusammen mit der Klassenlehrperson vorgenommen. Diese basiert auf Beobachtungen und Gesprächen.

Ab der 2. Klasse können die Schülerinnen und Schüler sich für einen Werkstattbesuch bewerben, um in der Werkstatt ein Projekt zu realisieren. Aus diesen vielen Bewerbungen haben wir die ersten Gruppen ausgewählt und wie diese unterschiedlichen Projekte aussehen, werden wir Ihnen im nächsten Schulmagazin erzählen.

BETRIEB UND INFRASTRUKTUR

Erweitertes Schulhaus Pünten



Seit dem Schuljahr 22/23 sind zwei 1. Klassen im neu erstellten Pavillon Lachenzelg 1 untergebracht.

In den Herbstferien 2022 konnten die beiden Blaue Zone—Parkplätze zwischen dem Steinbau Pünten und dem Schulareal Lachenzelg aufgehoben und der ehemalige Parkplatzbereich mit zwei Pflanzenkisten bestückt werden.

Somit können keine Autos dort mehr parkieren und die Sicht auf die Schüler*innen beeinträchtigen.

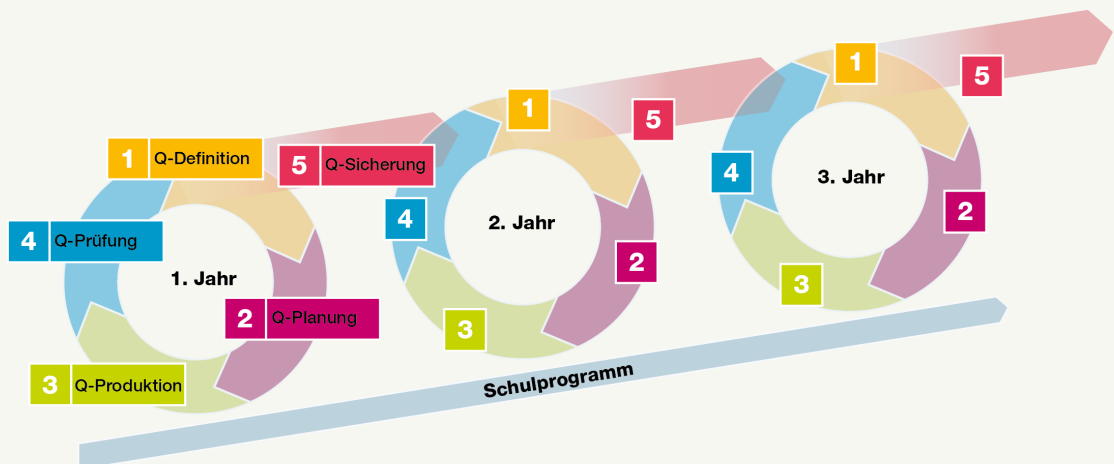
Die Pflanzenkisten werden durch die Schule betreut und sobald die Jahreszeit es zulässt, Blumensaat gestreut.

Bilder: Imbisbühlstrasse
Geplant sind im Frühling 2023 weitere Massnahmen seitens des Tiefbauamtes:

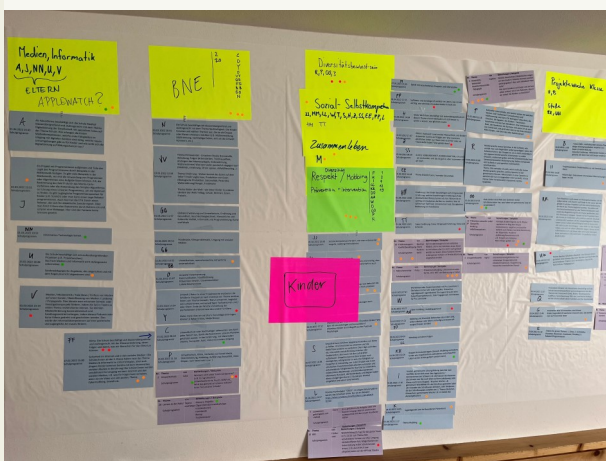
- ◆ Verbreitern des Trottoirs auf Seite Schulhaus Pünten auf einer Länge von ca. 50m
- ◆ Ziel: Fahrbahn 4.50m (Begegnung Pw / Pw möglich), Trottoir neu ca. 2.50m
- ◆ Verschieben der Schwelle um ca. 1.5m zum Zugang Schulhaus Lachenzelg
- ◆ Anbringen Markierung "Achtung Schule"

SCHULMANAGEMENT

Schulprogramm, Leitbild, Jahresplanung



Ausgehend von der externen Schulevaluation, einem Schwerpunktthema der Kreis- schulbehörde (KSB) und der Schwerpunkte der eigenen Schulentwicklung wird ein in der Regel 4 Jahre umfassendes Schulprogramm erstellt. Wir werden im Februar 2023 extern evaluiert und nehmen Anregungen, sofern angezeigt, im Herbst 2023 in das Schulprogramm 23—26 auf. Das Schulprogramm haben wir in einem Zeitraum von 8 Monaten erstellt. Start war Februar 2022. In einer Umfrage nutzten 50 Eltern, Kinder und das Schulteam die Gelegenheit, Ideen und Anregungen zum Schulpro- gramm und zum neuen Leitbild einzugeben.



Daraus hat die Steuergruppe der Schule in der Retraite vom 7.—8. April einen Vorschlag zuhanden des Schulteam erstellt. Eingeflossen sind Beiträge der Eltern (Bild blaue Kärtchen) und Eingaben des Schulteam (Bild lila Kärtchen). Da die Rückmeldungen der Eltern und des Schulteam dieselben Themen beinhalteten, gehen wir von einem grossen Konsens aus, was die Schule Riedhof- Pünten umtreiben soll.

Am 3. Juni 2022 präsentierten wir die Entwürfe des Schulprogrammes und des Leit- bildes dem Schulteam.

SCHULMANAGEMENT



Im Herbst eines jeden Schuljahres findet die Standortbestimmung statt. Verglichen mit dem Qualitätssicherungs und Qualitätsentwicklungs-Kreislauf (QEQS) (Bild rechts) haben wir soeben eine interne Qualitätsprüfung und Qualitätsplanung vorgenommen.

Dazu gehört die Anhörung der Eltern und der Schüler*innen.

Am letzten Samstag, 05. November 2022 haben sich um 10:00 Uhr beim Schulhaus Riedhof 11 Eltern, Marcel Odermatt (Schulhausverantwortlicher Kreisschulbe-

hörde) und die Schulleitung getroffen und das Schulprogramm, das neue Leitbild und die Jahresplanung begutachtet. Als Einstieg präsentierte die Schulleitung den Prozess seit Februar 2022. Danach hatten die Eltern Zeit die Dokumente in Gruppen zu sichten und zu besprechen. In der folgenden Rückmelderunde wurden Fragen und Anregungen besprochen. Wir aus der Schulleitung empfinden diesen Prozess und diese Diskussionen als sehr wertvoll. Wir können nicht allen Anliegen und Vorstellungen gerecht werden. Dass wir von diesen Anliegen wissen, erweitert unsere Wahrnehmung.

Im Herbst 2023 werden wir Sie abermals zu nächsten Anhörung einladen. Was wir anstatt des Online-Cafés zusätzlich andenken, ist ein Apéro an einem Freitagabend zwischen Frühling- und Sommerferien. Sie werden diesbezüglich von uns hören.

Am Montag, 07. November 2022 und Dienstag, 08. November 2022 haben wir die Schüräte unserer beiden Schulhäuser angehört. Bei einem gemeinsamen Mittagessen konnten uns die Kinder etwas besser kennenlernen. Danach haben wir Ihnen unsere 3 Themen BNE, Digitalisierung und Diversität (BNE) vorgestellt. Die Kinder konnten dann ihre Ideen fürs nächste Jahr einbringen.

Das Leitbild (Grundhaltung), das Schulprogramm (4-Jahres-Rhythmus) und die Jahresplanung (1 Jahr, Ableitung aus dem Schulprogramm) sind nun finalisiert.

Wir haben unser Leitbild und unser Schulprogramm, zwei für uns richtungsweisende Arbeitsdokumente, im Schulmagazinversand angehängt. Sie sind zudem auf unserer [Website](#) einsehbar.