

Schule Saatlén

Schulprogramm 2024 - 2028

abgenommen am 19. November 2024 durch die Schulkonferenz

| QEQS Handlungs- und Wirkungsfelder           | Schulprogramm                                                                                                         | Ziel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evaluation                                                                                                                  | Ressourcen                                                                                                                                                                                                                                                          | Zeitraum     |         |         |         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------|---------|
|                                              | Bezug                                                                                                                 | Das wollen wir erreichen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Instrument                                                                                                                  | finanziell / personell / zeitlich                                                                                                                                                                                                                                   | Kalenderjahr |         |         |         |
|                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2024/25      | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 |
| Lehren und Lernen                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |         |         |         |
| Begabungs- und Begabtenförderung             | Entwicklung von Unterricht und Betreuung<br>KSB-Handlungsfeld 3                                                       | Schüler*innen und Schüler mit unterschiedlichen Begabungen identifizieren und durch ein vielseitiges Angebot fördern<br>(POP, Forschungszentrum, SEM-Schoolwideenrichment)<br><br>Umsetzungskonzept für die Schule Saatlén wird erarbeitet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluation Team<br>SEPO Analyse                                                                                             | BBF-Ressourcen der Stadt (CAS BBF, Zuweisungen zum GKKS)<br>Beteiligte sind die BBF-Fachpersonen, Schulleitung und Q-Gruppe BBF<br>Inhaltliche Gestaltung von Q-Tagen,<br>Regelmässige Inputs an Lehrpersonenkonferenzen sowie diversen Sitzungsgefässen der Schule |              |         |         |         |
| Digitalisierung, Umsetzung des ICT-Konzeptes | Digitalisierung / ICT<br>KSB-Handlungsfeld 2                                                                          | Mitarbeitende befähigen, die notwendigen Kenntnisse für die erforderlichen IT-Programme zu erlangen<br>(KLAPP, KLUS, TEAMS etc.)<br>Umsetzung der Vorgaben LP 21 in den einzelnen Klassenstufen<br>Umsetzung und Überprüfung des ICT-Konzeptes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IQES Online                                                                                                                 | P-KITS, T-KITS-Support, SL<br>Regelmässige "Sprechstunden" durch Fachpersonal und Spezialisten<br>Input an Schulkonferenzen, PTs<br>WB durch OIZ/KITS                                                                                                               |              |         |         |         |
| Integrative Förderung                        | Schüler*innen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen<br>Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfelder 4 und 5 | Abläufe , Gefässe den aktuellen Rahmenbedingungen anpassen<br>Förderkonzept aktualisieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rückmeldungen Team<br>Evaluation IF-Fachgruppe                                                                              | Schulinterne IF-Fachgruppe, SL<br>Unterstützung durch das Fachzentrum                                                                                                                                                                                               |              |         |         |         |
| Beurteilung, Lehrplan 21                     | Entwicklung von Unterricht und Betreuung<br>KSB- Handlungsfeld 3                                                      | Erarbeitung eines Beurteilungskonzeptes für die Schule Saatlén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Evaluation Team<br>SEPO Analyse                                                                                             | Aufbau einer Q-Gruppe, Fachzentrum, Q-Tage, Stufen-PT-Sitzungen                                                                                                                                                                                                     |              |         |         |         |
| Lebensraum Schule                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |         |         |         |
| Gewaltprävention                             | Schüler*innen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen<br>KSB-Handlungsfeld 5                                        | Durch Prävention und Umsetzung die bisher entwickelten Massnahmen bei herausfordernden Situationen in Bezug auf Mobbing und Gewalt vorbeugen, kontinuierliche Überprüfung und Anpassung des bestehenden Konzeptes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evaluation im Team<br>Standortbestimmung<br>SEPO Analyse                                                                    | Q-Gruppe Gewaltprävention, regelmässige Inputs an Schulkonferenzen, Stufen PTs, Zusammenarbeit mit SKR                                                                                                                                                              |              |         |         |         |
| Schüler*innenpartizipation                   | Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfeld 4                                                                    | Wir ermöglichen den Schülerinnen und Schülern über ein institutionalisiertes Mitsprache- und Mitwirkungsrecht die Teilhabe und aktive Mitgestaltung am Lebensraum Schule<br>Sie sollen erlebbare Veränderungen bewirken.<br>Wir unterstützen die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zur Selbstständigkeit.<br>Ziel ist die Weiterentwicklung und Umsetzung Konzeptes der Partizipation von Schüler*innen und Schülern am Schulleben der Schule Saatlén.<br>Der Klassenrat findet in jeder Klasse regelmässig statt<br>Der SKR trifft sich mindestens 1x pro Quintal | Evaluation Team<br>SEPO Analyse<br>Fragebogen an SuS                                                                        | Q-Gruppe SKR (Saatlén-Kinder-Rat)<br>Q-Gruppen Budget                                                                                                                                                                                                               |              |         |         |         |
| Entwicklung von Schulgemeinschaft            | Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfeld 4                                                                    | durch diverse Veranstaltungen, Aktivitäten und Projekte die Schulgemeinschaft stärken<br>z.Bsp. Herbstmorgen, Frühlingstag, Sporttage, klassenübergreifende Aktivitäten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kurzevaluationen nach Veranstaltungen durch Umfragen, Evaluation an Standortbestimmungen, IQES-online, Padlet, SEPO-Analyse | AGs, Budget entsprechend GK                                                                                                                                                                                                                                         |              |         |         |         |
| Betreuung Freizeit<br>"BeFrei"               | Entwicklung von Unterricht und Betreuung<br>KSB-Handlungsfeld 3                                                       | Wir entwickeln unsere Schule zum Lebensraum Schule.<br>Die Angebote in der freiwilligen Angebotszeit sind ausgewogen, vielfältig und niederschwellig und umfassen verschiedene Bereiche wie z.B. Musik und Bewegung, Kreativität und Denken.<br>Bei der Entwicklung eines Konzeptes für die Schule Saatlén werden die Vorgaben des städtischen Projektes Betreuung und Freizeit (BeFrei) berücksichtigt.                                                                                                                                                                |                                                                                                                             | Q-Gruppe Tagesschule, SL, LB                                                                                                                                                                                                                                        |              |         |         |         |
| Kooperationen                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |         |         |         |
| ELSA - Eltern Saatlén                        | Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfeld 4                                                                    | Zusammenarbeit und Austausch mit den Eltern der Schüler*innen und Schüler der Schule Saatlén<br>Elterndelegiertenversammlungen finden 4x im Jahr statt und werden von dem Vorstand ELSA vorbereitet<br>Überarbeitung Geschäftsordnung "ELSA"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rückmeldung durch Eltern                                                                                                    | SL, LB, Teamvertretung<br>Budget gemäss Vorgabe GK                                                                                                                                                                                                                  |              |         |         |         |
| SKB, Sportamt, Musikonservatorium Zürich     | Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfeld 4                                                                    | Aufbau der Zusammenarbeit mit der Schule für Mehrfach- und Körperbehinderte, dem Sportamt und dem Musikonservatorium im Rahmen des entstehenden Ersatzneubaus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             | Leitungsteam incl. SAR                                                                                                                                                                                                                                              |              |         |         |         |

| Betrieb und Infrastruktur                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |  |     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|
| Ersatzneubau Schule Saatlén                                                | Organisatorisches<br>KSB-Handlungsfeld 0                        | Aktive Mitarbeit und Einbringen der Anliegen der Nutzenden in den regelmässigen Betriebsteamsitzung mit Vertretungen der IMMO/Schulamt/AHB/ KSB                                                                                    | durch KSB                                | Gesamtes Leitungsteam                                          |  |     |  |  |
| Schulmanagement                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |  |     |  |  |
| Interne Zusammenarbeit /Austausch                                          | Pädagogische Zusammenarbeit<br>KSB-Handlungsfeld 4              | Die Teammitglieder tauschen sich regelmässig in diversen Gefässen aus:<br>zB Stufen-PT, Klassen-PT, IF-Fachgruppe, DaZ-Fachgruppe, Steuergruppe, Q-Gruppen, Grossteamsitzung Betreuung                                             | Evaluation im Team<br>Standortbestimmung | alle Teammitglieder                                            |  |     |  |  |
| Auf dem Weg zur Tagesschule                                                | Entwicklung von Unterricht und Betreuung<br>KSB-Handlungsfeld 3 | Umsetzungskonzept Tagesschule Saatlén für den Start im Ersatzneubau erarbeiten                                                                                                                                                     |                                          | Leitungsteam (SL, LB, LHT), Q-Gruppe Tagesschule, Steuergruppe |  |     |  |  |
| Qualitätsentwicklung und Sicherung (QEQS)<br>Externe Schulevaluation (ESE) | Entwicklung von Unterricht und Betreuung<br>KSB-Handlungsfeld 3 | Kontinuierliche Evaluation, Anpassung und Weiterentwicklung                                                                                                                                                                        |                                          | Schulleitung                                                   |  | ESE |  |  |
| Betriebskonzept Schule Saatlén<br>(Provisorium 2024 - 2027)                | Organisatorisches<br>KSB-Handlungsfeld 0                        | Dokumentation und Anpassungen des bisherigen Betriebskonzeptes auf das Provisorium Saatlén                                                                                                                                         |                                          | Leitungsteam, Steuergruppe                                     |  |     |  |  |
| Betriebshandbuch Schule Saatlén                                            | Organisatorisches<br>KSB-Handlungsfeld 0                        | Entwicklung des Betriebskonzeptes für den Ersatzneubau der Schule Saatlén für den Primarschulbereich in Zusammenarbeit mit der SKB (Schule für Mehrfach- und Körperbehinderte, der Sekundarschule, dem Sportam und der Musikschule |                                          | Leitungsteam, Steuergruppe                                     |  |     |  |  |
|                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |  |     |  |  |
|                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                |  |     |  |  |