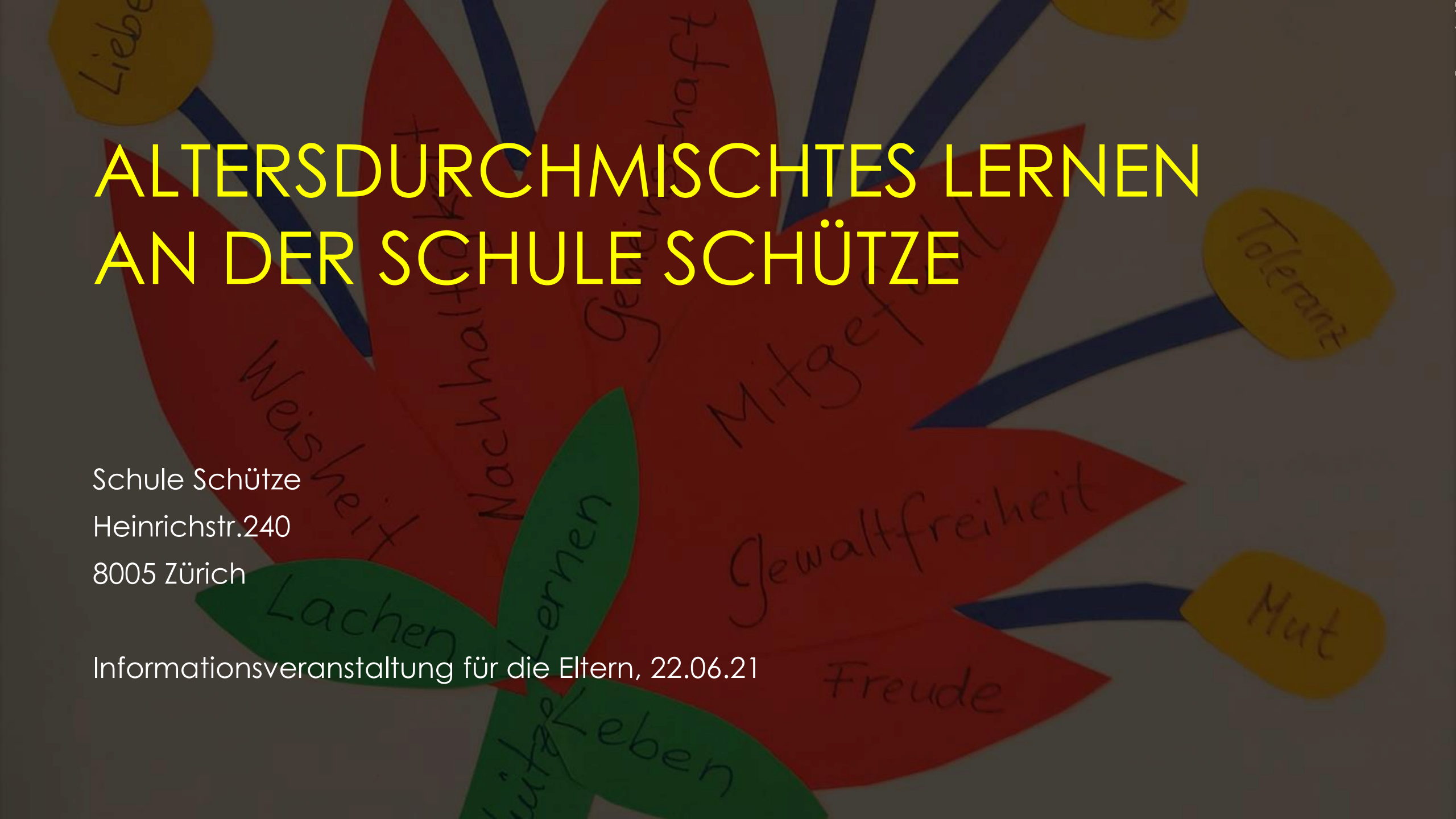
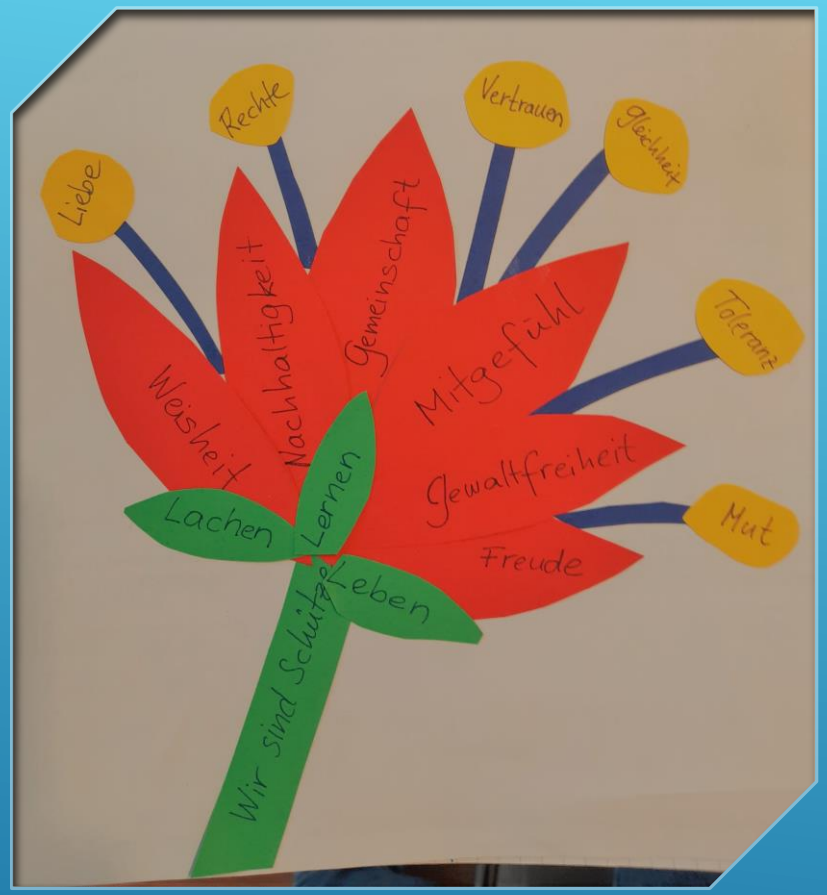


ALTERSDURCHMISCHTES LERNEN AN DER SCHULE SCHÜTZE

Schule Schütze
Heinrichstr.240
8005 Zürich

Informationsveranstaltung für die Eltern, 22.06.21



- Pädagogische Grundsätze
  - Lehrplan 21
  - Differenzierung des Unterrichts
  - Soziales Lernen
- Fächerstunden-plan und Wochenstruktur
  - Morgenkreis
  - Planarbeit
  - Gruppenarbeit / Einzelarbeit
  - Fachunterricht
- Organisation
  - Cluster
  - Steuergruppe
  - Weiterentwicklung

UNTERSCHIEDLICHE KINDER LERNEN AUF UNTERSCHIEDLICHE WEISE GEMEINSAM.

PÄDAGOGISCHE GRUNDSÄTZE

„Bildung ermöglicht dem Einzelnen, seine Potenziale in geistiger, kultureller und lebenspraktischer Hinsicht zu erkunden, sie zu entfalten und über die Auseinandersetzung mit sich und der Umwelt eine eigene Identität zu entwickeln.“
Lehrplan 21

- Nach Piaget (1970) lernen Kinder in mehreren Phasen: sensomotorisch, konkret, logisch, abstrakt und hypothetisch. *Die Lehrperson holt die Kinder auf dem entsprechenden Lernstand ab.*
- Schülerinnen und Schüler können sich beim Lernen in mehreren Phasen zugleich befinden. Die Phasen sind nicht notwendigerweise an Altersangaben gebunden (Piaget, 1970). *In einer AdL Klasse kommen die Unterschiede zum Vorschein und die Lehrperson kann darauf eingehen.*

  Schüler werden zu Lehrer und wieder zu Schüler.

PÄDAGOGISCHE GRUNDSÄTZE

- *„Die höhere Klasse ist wie ein „Wissensteppich“ auf dem die nächsten Ziele klar ersichtlich sind.“ (Dr. David Labhart, Unterstrass.edu)*
- Lernen findet statt, wenn eine Diskrepanz zwischen Wissen und Nicht-Wissen überwunden werden muss:

  Was kann ich schon? Wie kann ich das lösen? Wo will ich hin? (Hattie, 2020) (Shayer, 2003).

  Durch *Feedback und Coaching der Lehrperson und der Peers wird ein Kind in diesem Schritt unterstützt. Je durchmischter eine Klasse ist, umso vielfältiger sind die Lösungswege.*

FÄCHERSTUNDENPLAN UND WOCHENSTRUKTUR

(NACH ACHERMANN UND GEHRIG, 2011), (BRÜNIG UND SAUM, 2017)

- **Morgenkreis:** dient in erster Linie der Gemeinschaftsbildung und –pflege. Am Ende der Woche kann der Morgenkreis auch für Präsentationen oder Lernreflexionen genutzt werden. Länge und Häufigkeit des Morgenkreises ist der Lehrperson überlassen.
- **Ko-operative Lernformen:** die Kinder lernen über Beziehung einander beim Lernen zu unterstützen. Die Form „think-pair-share“ bietet den Kindern immer die Möglichkeit, sich auszutauschen, bevor ein Ergebnis präsentiert wird. Die verschiedenen Strategien werden von den Lehrpersonen auf die Gruppe angepasst.

FÄCHERSTUNDENPLAN UND WOCHENSTRUKTUR

(NACH ACHERMANN UND GEHRIG, 2011), (BRÜNIG UND SAUM, 2017

- **Planarbeit:** für die selbstständige Bearbeitung der sich aus dem Fachunterricht ergebenden Lernaufgaben steht der Wochenplan zur Verfügung. In welchem Fach und in welchem Umfang die Aufträge erteilt werden, ist der Lehrperson überlassen.
- **Werkstattunterricht:** beim Werkstattunterricht handelt es sich um eine vorbereitete Lernumgebung, die eine klare Ordnung hat. Die Kinder werden sorgfältig eingeführt und arbeiten zunehmend selbstständig an den Werkstatt-Posten.

FÄCHERSTUNDENPLAN UND WOCHENSTRUKTUR

(NACH ACHERMANN UND GEHRIG, 2011), (BRÜNIG UND SAUM,

- **Fachunterricht:** die Fremdsprachen werden, soweit dies der Stundenplan erlaubt, sowohl in jahrgangs- als auch in altersdurchmischten Klassen durchgeführt. Der Handarbeitsunterricht wird in Jahrgangsklassen durchgeführt, bis geeignete Lehrmittel für den altersdurchmischten Unterricht vorliegen.

ORGANISATION

Die Schule Schütze ist eine Tagesschule. Es gibt 3 Kindergärten und 7 altersdurchmischte Klassen.

- Unterstufen Cluster: im 1. Stock, 3x **Unterstufe** (1./2.) und 1x **Hort**
- Handarbeit, Integrierte Förderung, Logopädie, Psychomotorik und Musik Übungsräume: im 2. Stock
- Mittelstufe 1 Cluster: im 3. Stock, 3x (ab 21/22) **Mittelstufe 1**(3./4.) und 1x **Hort**
- Mittelstufe 2 Cluster: im 4. Stock, 2x **Mittelstufe 2** (5./6.).
- Das **Schulsekretariat** und der **Schulleiter** Richard Angermeier befinden sich im 5. Stock.
- 3 **Kindergarten** und 1 **Hort,** befinden sich im Anbau im hinteren Bereich des Schulhauses (Kindergarten-Cluster).
- Im Erdgeschoss befindet sich das Büro der **Schulsozialarbeit,** geleitet von Nathaly Hannemann, sowie das Büro der Leiter der **Haustechnik**.

DAS CLUSTER - TEAM

- Das Cluster - Team besteht aus den Klassenlehrpersonen, Fachlehrpersonen und den Betreuer*innen, die auf einem Stockwerk und auf der gleichen Stufe arbeiten. Gemeinsam planen und organisieren sie den Tagesschulalltag und Aktivitäten, die sowohl den Unterricht, als auch die Betreuung betreffen.

DIE STEUERGRUPPE

- Steuergruppe: sie besteht aus je 2 Vertretungen aus einem Cluster (LP und BT). Sie ist zuständig für den Austausch zwischen den Clustern und dem restlichen Team. Die Schulleitung hat Einsitz und leitet die Sitzungen. Hier wird die Optimierung, die Weiterentwicklung, Evaluation und die Qualitätssicherung des altersdurchmischten Lernens und der Tagesschule wahrgenommen.

VIELEN DANK!

rosanna.maiullari@schulen.zuerich.ch