

---


## Schulprogramm der Schule Loogarten 2025-2028

---

Thema: Lehren und Lernen		2025		2026		2027		2028	
BBF									
Beurteilen									
Thema: Lebensraum Schule		2025		2026		2027		2028	
Neue Autorität									
Soziales Lernen									
Thema Kooperation		2025		2026		2027		2028	
Auf dem Weg zur Tagesschule									
Thema: Schulmanagement		2025		2026		2027		2028	


Legende	
gelb = Sicherungsziel / Umsetzung	grün = Entwicklungsziel

## 1. Lehren und Lernen

Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Ziel- erreichung	2025	2026	2027	2028
BBF	Neues BBF-Konzept der Stadt Zürich	Individualisierter Unterricht in der Klasse (Ebene 1)	Schüler:innen können sich ihrem Potenzial entsprechend entwickeln.	Auseinandersetzung mit einem durchgängigen Entwicklungs-/Talentportfolio	Schulinterne Evaluation	x	x		
	 konzept_begabungsbegabtenfoerderu	Schulinternes Förderangebot Loogi-LAB (Ebene 2)	Die Schüler:innen werden individuell gefördert.	Compacting & Enrichment					
	Leitbild	Schnupperaktivitäten	Schülerinnen und Schüler mit Potenzial zu ausserordentlichen kognitiven Leistungen erhalten angemessene, effektive, kontinuierliche und nachhaltig wirksame Förderung.	Schulinternes Pullout-Programm					
	Einstieg SJ 2023/24	Forschungszentrum (Ebene 3)		Fachperson BBF berät und unterstützt Lehrpersonen in der Gestaltung und Individualisierung des Unterrichts.					
		BBF-Fachperson mit CAS IBBF	Die Schule setzt ihre Ressourcen BBF zielgerichtet und gemäss dem städtischen Konzept für Begabungs- und Begabtenförderung ein.						

Sicherungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2025	2026	2027	2028
Beurteilen	<p>QUIMS Schwerpunkt C «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»</p> <p>LP21</p> <p>Merkblatt Beurteilungsstandards Letzi</p> <p>Merkblatt «Vier Stufen der Beurteilung»</p>	<p>Wir wissen, wie wir kompetenzorientiert Unterrichten und Beurteilen sollen und wenden vielfältige Beurteilungsformen an.</p> <p>Eine förderorientierte Beurteilungskultur ist uns wichtig.</p> <p>Eine stufengerechte Selbstbeurteilung aller SuS findet ansatzweise statt.</p> <p>Wir geben lernwirksame Rückmeldungen.</p> <p>Wir wissen, dass Fähigkeiten und Intelligenz nicht von Natur aus festgelegt und unveränderlich sind, sondern durch Anstrengung, Lernen und Ausdauer entwickeln &amp; wachsen können. (Growth mindset)</p>	<p>Die unterschiedlichen Beurteilungsformen (formativ, summativ, prognostisch) werden zielgerichtet angewendet.</p> <p>Fokus wird auf die formative Beurteilung gelegt. Diese bezieht sich auf die Lernziele auf der Grundlage des Lehrplans (Sachnorm) und berücksichtigt die individuellen Lernfortschritte der Schülerin/des Schülers (Individualnorm).</p> <p>Wir orientieren uns an Stufe 4 des Merkblattes «Vier Stufen der Beurteilung»</p>	<p>Hospitation findet im Zyklus statt</p> <p>Verbindliche Beurteilungsanlässe und Austausch darüber im PT</p>	<p>Die Beurteilung der fachlichen Schülerleistungen orientiert sich an den Lernzielen.</p> <p>Die Lehrpersonen setzen für die Beurteilung transparente Massstäbe und Methoden ein.</p> <p>Das Schulteam sorgt für eine vergleichbare und nachvollziehbare Beurteilung der Schülerleistungen.</p> <p>Die Beurteilung unterstützt das Lernen der Schülerinnen und Schüler.</p> <p>Lehrpersonen kennen die Grundsätze einer guten Beurteilung im kompetenzorientierten Unterricht.</p> <p>Lernwirksames Feedback wird angewendet.</p>	x	x		

## 2. Lebensraum Schule

Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2025	2026	2027	2028
Soziales Lernen		<p>Das Konzept Soziales Lernen inklusive Umsetzungsmassnahmen ist erstellt.</p>  <p>Soziales Lernen.pdf</p>	<p>Die SuS wissen wer sie und wer die andern sind. Die SuS können zuhören und sich mitteilen. Die SuS können mit Konfliktsituationen umgehen. Das Konzept ist erprobt und bei Bedarf angepasst.</p>	<p>Erstmaliges Ausprobieren der Massnahmen im Schuljahr 2024/25 inklusive der zwei Spezialwochen</p>	<p>Die SuS fühlen sich der Schule Loogarten zugehörig.</p> <p>Die SuS kennen Strategien und Instrumente, um Konflikte konstruktiv zu lösen.</p>	x			
Neue Autorität		<p>Das Team kennt die Säulen der neuen Autorität</p> <p>Der Loogi-Kodex gilt in Unterricht und Betreuung.</p>	<p>Wir entwickeln unsere Haltung bezüglich der neuen Autorität weiter. Der Loogi-Kodex ist die Basis vom Zusammenleben und -arbeiten in der Schule Loogarten und wird gelebt und eingehalten.</p>	<p>Die Mitarbeitenden setzen sich mit Haltungsfragen zur neuen Autorität auseinander und erweitern ihr Repertoire.</p> <p>Der Loogi-Kodex wird in der Eltern- und SuS-Partizipation evaluiert.</p> <p>Es gibt Refresher zum Loogi-Kodex.</p>	<p>Alle Beteiligten fühlen sich in der Schule Loogarten wohl. Dazu werden jährlich Rückmeldungen eingeholt</p> <p>Die SuS und die Mitarbeitenden kennen den Loogi-Kodex und halten sich daran.</p>	x	x		

### 3. Kooperation

Entwicklungsziel									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Zielerreichung	2025	2026	2027	2028
Gemeinsam auf dem Weg zur Tagesschule.	Der Einstieg für die TS ist aufs Schuljahr 2028/29 geplant.	Es findet eine Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Betreuung statt, sowohl kindbezogen wie auch zu pädagogischen Themen.	Die Zusammenarbeit Unterricht-Betreuung wird im Hinblick auf die Einführung der Tagesschule vertieft und institutionalisiert.	Wir überprüfen die Austauschgefässe zwischen Betreuung und Unterricht und passen sie bei Bedarf an.  Leitungsteam (SL/LB/LHT) plant die weiteren Schritte und macht sich ein Bild über verschiedene TS-Formen.  Wir wissen, welche Tagesschule wir wollen und gehen das an.	Regelmässiger Austausch auf verschiedenen Ebenen.  Die Zusammenarbeit Unterricht-Betreuung funktioniert zum Wohl der SuS.	x	x	x	x

## 4. Schulmanagement

Schulmanagement – Entwicklungsziele									
Thema	Bezug	Ist-Zustand Das machen wir bereits	Zielsetzung Das wollen wir erreichen	Planung / Massnahmen So gehen wir es an	Überprüfung Daran erkennen wir die Ziel- erreichung	2025	2026	2027	2028
Systematisch Feedback ein- holen	Externe Evaluation	Wir holen Feedback im Schulteam	Die Schulführung holt sys- tematisch Feedback bei SuS und Eltern zu ausge- wählten Themen ein.	Wir entwickeln ein Mini- Konzept und probieren es aus.	Es wird systematisch Feed- back von Eltern und SuS ein- geholt				