

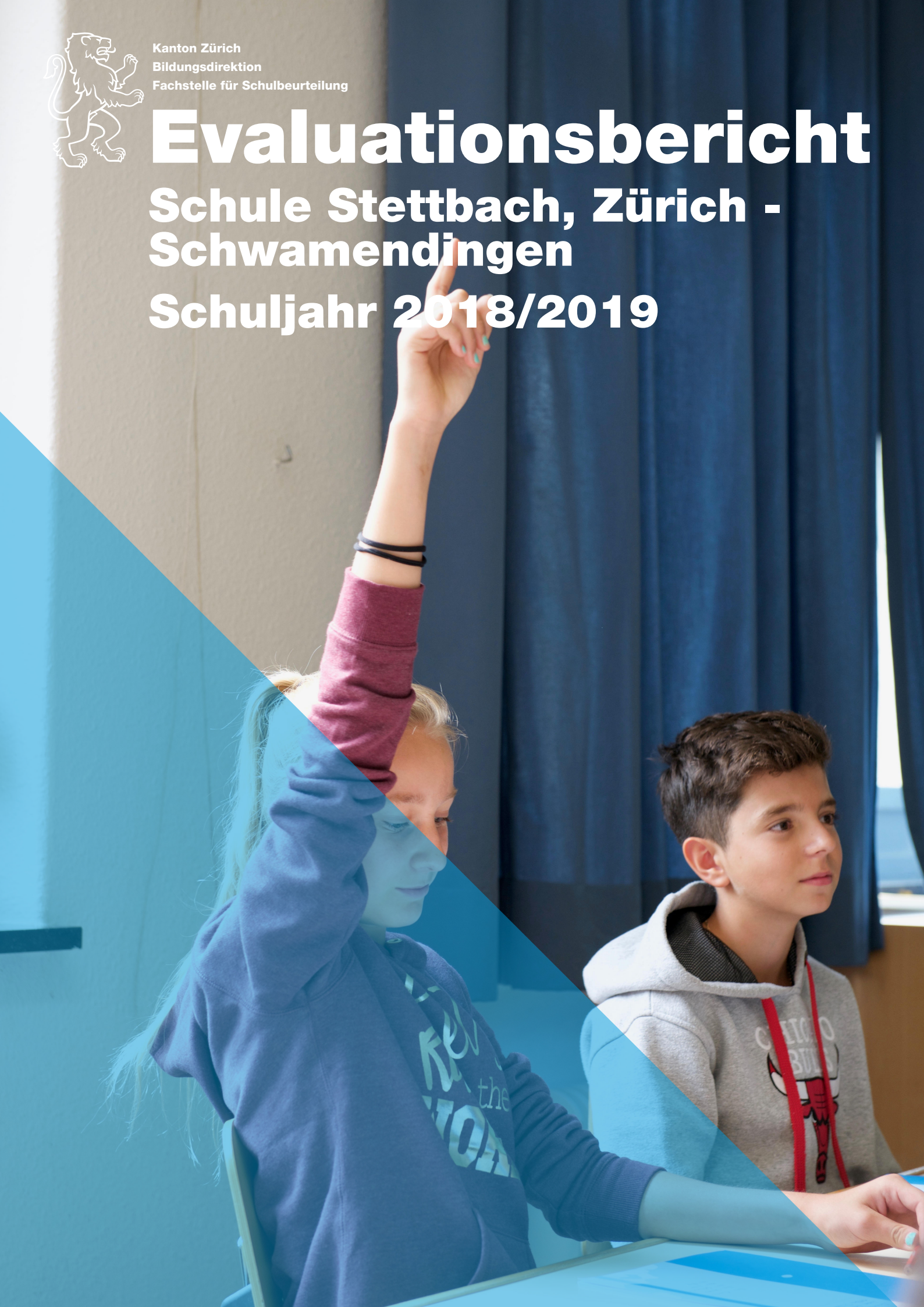


Kanton Zürich  
Bildungsdirektion  
Fachstelle für Schulbeurteilung

# Evaluationsbericht

Schule Stettbach, Zürich -  
Schwamendingen

Schuljahr 2018/2019



# Inhalt

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Zweck der Evaluation                                     | <b>3</b>  |
| Qualitätsansprüche                                       | <b>3</b>  |
| Vorwort                                                  | <b>4</b>  |
| Die Qualität Ihrer Schule im Überblick                   | <b>5</b>  |
| Kurzporträt der Schule Stettbach                         | <b>6</b>  |
| Vorgehen                                                 | <b>7</b>  |
| <b>Qualitätsprofil</b>                                   |           |
| Schulgemeinschaft                                        | <b>8</b>  |
| Unterrichtsgestaltung                                    | <b>10</b> |
| Individuelle Lernbegleitung                              | <b>12</b> |
| Beurteilung der Schülerinnen und Schüler                 | <b>14</b> |
| Berufswahlvorbereitung                                   | <b>16</b> |
| Schulführung                                             | <b>18</b> |
| Qualitätssicherung und -entwicklung                      | <b>20</b> |
| Zusammenarbeit mit den Eltern                            | <b>22</b> |
| <b>Fokusthema</b>                                        |           |
| Fokusevaluation                                          | <b>24</b> |
| Die Qualität Ihrer Schule im Fokusthema                  | <b>25</b> |
| Sonderpädagogische Angebote: Förderplanungsprozess       | <b>26</b> |
| Sonderpädagogische Angebote: Integrative Ausrichtung     | <b>28</b> |
| Sonderpädagogische Angebote: Zusammenarbeit und Beratung | <b>30</b> |
| <b>Anhang</b>                                            |           |
| Methoden und Instrumente                                 | <b>32</b> |
| Datenschutz und Information                              | <b>33</b> |
| Beteiligte                                               | <b>34</b> |
| Ergebnisse der schriftlichen Befragung                   | <b>35</b> |

## Elemente des Berichts



### Kernaussage



### Erläuterung der Kernaussage



### Schulspezifisches Profil



### Ausgewählte Ergebnisse der schriftlichen Befragung

# Zweck der Evaluation

## Die externe Evaluation

- » bietet der Schule eine unabhängige fachliche Aussensicht auf die Qualität ihrer Bildungsarbeit;
- » liefert der Schule systematisch erhobene und breit abgestützte Fakten über die Wirkungen ihrer Schul- und Unterrichtspraxis;
- » dient der Schulpflege und der Schulleitung als Steuerungswissen und Grundlage für strategische und operative Führungsentscheide;
- » erleichtert der Schule die Rechenschaftslegung gegenüber den politischen Behörden und der Öffentlichkeit;
- » gibt der Schule Impulse für gezielte Massnahmen zur Weiterentwicklung der Schul- und Unterrichtsqualität.

# Qualitätsansprüche

Die Schule Stettbach wird anhand folgender Qualitätsansprüche beurteilt:

**Schulgemeinschaft**

Die Schule pflegt eine lebendige und wertschätzende Schulgemeinschaft.

**Schulführung**

Eine wirkungsvolle Führung der Schule im personellen, pädagogischen und organisatorischen Bereich ist gewährleistet.

**Unterrichtsgestaltung**

Der Unterricht ist klar strukturiert, anregend und erfolgt in einem lernförderlichen Klima.

**Qualitätssicherung und -entwicklung**

Die Schule arbeitet gezielt und nachhaltig an der Weiterentwicklung ihrer Schul- und Unterrichtsqualität.

**Individuelle Lernbegleitung**

Die Lehrpersonen fördern und begleiten das Lernen der einzelnen Schülerinnen und Schüler.

**Zusammenarbeit mit den Eltern**

Die Schule informiert die Eltern ausreichend und stellt angemessene Kontakt- und Mitwirkungsmöglichkeiten sicher.

**Beurteilung der Schülerinnen und Schüler**

Das Schulteam sorgt für eine gemeinsame Beurteilungspraxis und eine vergleichbare Bewertung der Schülerleistungen.

**Fokusthema: Sonderpädagogische Angebote**

Die Förderangebote sind zielgerichtet und mit dem Regelunterricht abgestimmt.

**Berufswahlvorbereitung**

Die Schule bereitet die Schülerinnen und Schüler gezielt auf den Übertritt in die berufliche Grundbildung und in weiterführende Schulen vor.



# Vorwort

Wir freuen uns, Ihnen den Evaluationsbericht für die Schule Stettbach vorzulegen. Der Bericht bietet Ihnen eine fachliche Aussensicht, welche für die Qualitätssicherung und -entwicklung der Schule nützlich ist. Die Fachstelle für Schulbeurteilung evaluiert im Auftrag des Gesetzgebers und des Bildungsrats wichtige schulische Prozesse. Sie orientiert sich dabei an den Qualitätsansprüchen, wie sie im Zürcher Handbuch Schulqualität beschrieben sind.

Der vorliegende Bericht gliedert sich in mehrere Teile. Zu Beginn geben wir Ihnen einen Überblick über die Qualität Ihrer Schule auf der Grundlage der evaluierten Qualitätsansprüche. Nach einem kurzen Porträt Ihrer Schule und Hinweisen zum methodischen Vorgehen werden die Ergebnisse zu den einzelnen Qualitätsansprüchen ausgeführt. Eine Kernaussage fasst die Beurteilung jeweils zusammen und wird in der Folge erläutert. Das schulspezifische Profil stellt die Besonderheiten und Merkmale der Schule in diesem Bereich dar. Mit ausgewählten Ergebnissen der schriftlichen Befragung werden die Ausführungen illustriert. Im Anhang finden Sie Angaben zu Methoden und Instrumenten der Evaluation, zu Datenschutz und Information sowie zu den Beteiligten. Abschliessend sind die vollständigen Resultate der schriftlichen Befragung dargestellt, welche im Hinblick auf den Besuch der Schule durchgeführt worden ist.

Laut Volksschulgesetz sind die Schulen beziehungsweise die Schulbehörden für die Qualitätssicherung verantwortlich. Im Kanton Zürich liegt deshalb auch der Umgang mit den Evaluationsergebnissen in der Verantwortung von Schulbehörde und Schule. Diese legen auf der Grundlage der Beurteilungsergebnisse gemeinsam Massnahmen zur Weiterentwicklung ihrer Schule fest und lassen sie ins Schulprogramm einfließen.

Das Evaluationsteam bedankt sich bei allen Personen der Schule Stettbach und der Schulbehörde Zürich - Schwamendingen für die Offenheit, die konstruktive Mitarbeit und das Interesse am Evaluationsverfahren. In der Hoffnung, dass die Rückmeldungen und Empfehlungen zur Weiterentwicklung Ihrer Schule beitragen, wünschen wir Ihnen viel Erfolg!

Für das Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung



Jasmin Wenzinger, Teamleitung  
Zürich, 19. März 2019

# Die Qualität Ihrer Schule im Überblick

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der evaluierten Qualitätsansprüche an der Schule Stettbach wie folgt:



## Schulgemeinschaft

Der Umgang an der Schule ist friedlich und respektvoll. Diverse Aktivitäten, Mitwirkungsmöglichkeiten und die Übernahme von Verantwortung durch Jugendliche fördern das gute Klima.



## Schulführung

Die personelle Führung wird umsichtig wahrgenommen und die Organisation des Schulalltags funktioniert reibungslos. Die pädagogische Arbeit ist in Ansätzen gesteuert.



## Unterrichtsgestaltung

Die Lehrpersonen fördern durch verschiedene Massnahmen das Klassenklima. Der Unterricht ist methodisch oft wenig abwechslungsreich gestaltet.



## Qualitätssicherung und -entwicklung

Das Schulteam arbeitet in verschiedenen Gefässen verbindlich zusammen. Die Schule orientiert sich nicht konsequent an Zielen für ihre Weiterentwicklung.



## Individuelle Lernbegleitung

Durch diverse Settings werden vor allem leistungsschwächere Jugendliche gut unterstützt. Eine systematische Berücksichtigung der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit und die Befähigung zum eigenverantwortlichen Lernen fehlen.



## Zusammenarbeit mit den Eltern

Die Schule informiert die Eltern adäquat über wichtige Belange und ermöglicht ihnen verschiedene Einblicke in den Schulbetrieb. Ein Elternforum für die Mitwirkung ist eingerichtet.



## Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Die Einschätzung der überfachlichen Leistungen ist transparent und im Schulteam mehrheitlich abgesprochen. In der fachlichen Beurteilung gibt es kaum eine gemeinsame Praxis, eine Vergleichbarkeit wird wenig angestrebt.



## Fokusthema: Sonderpädagogische Angebote

Standortgespräche und Fallbesprechungen sind gut institutionalisiert. Zur Verfügung stehende Instrumente, welche eine fundierte Analyse, zielgerichtete Planung und Umsetzung gewährleisten, sind nicht verbindlich eingesetzt.



## Berufswahlvorbereitung

Das Schulteam bereitet die Jugendlichen meist zielgerichtet auf den Übertritt in die Grundbildung oder weiterführende Schulen vor. Massnahmen zur Optimierung der Berufswahlvorbereitung sind in Diskussion.

# Kurzporträt der Schule Stettbach

| Stufen                                                                                                                                                     | Anzahl Klassen  | Anzahl Schüler/-innen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Sekundarstufe                                                                                                                                              | 15              | 280                   |
| Der Schulleitung unterstellte Mitarbeitende                                                                                                                | Anzahl Personen |                       |
| Lehrpersonen (Klassen- und Fachlehrpersonen)                                                                                                               | 31              |                       |
| Fachpersonen (Schulische Heilpädagoginnen/-pädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeuten und Therapeutinnen, Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung) | 4               |                       |
| Betreuungspersonen                                                                                                                                         | 4               |                       |
| Schulsozialarbeiter/-innen                                                                                                                                 | 1               |                       |
| Weitere: Hausdienst und Technik                                                                                                                            | 2               |                       |

Die Schule Stettbach liegt in einem Aussenquartier der Stadt Zürich und gehört zum Schulkreis Schwamendingen. Das Schulhaus ist ein markanter Betonbau, der Ende der 1960er Jahre erstellt wurde. Das Schulareal besteht aus einem Haupttrakt und einem weiteren Trakt, in dem u. a. eine Dreifachturnhalle und der Mittagsclub untergebracht sind. Im Hauptgebäude befinden sich neben den Klassenzimmern u. a. die Büros der Schulleitung, der Schulsozialarbeit und der Leitung Betreuung. Die weitläufige Aussenanlage verfügt über eine Spielwiese, einen Hartplatz und ein Beachvolleyballfeld.

Die Schule zählt fünfzehn Regelklassen in den Abteilungen A und B. Zudem werden kürzlich eingereiste Jugendliche in einer Aufnahmeklasse DaZ unterrichtet. An der Sekundarschule unterrichten rund 35 Lehr- und Fachpersonen. Ergänzt wird das Schulteam durch eine Fachperson für Schulsozialarbeit, ein Betreuungsteam und den Hausdienst.

Die Schule Stettbach ist eine QUIMS-Schule (Qualität in multikulturellen Schulen). Viele der rund 290 Schülerinnen

und Schüler weisen einen fremdsprachigen Hintergrund auf. Die Schule legt Wert darauf, den Jugendlichen eine gesunde Lebensführung zu vermitteln und ist Mitglied vom Schulnetz 21 (kantonales Netzwerk gesundheitsfördernder und nachhaltiger Schulen).

Eine Co-Schulleitung führt die Schule mit einem Gesamtpensum von rund 150%. Beide Personen sind in einem kleinen Pensum zudem als Fachlehrpersonen an der Schule tätig. Im Bereich der Sonderpädagogik ist für Coaching und Beratung von Lehr- und Fachpersonen, der Schulleitung und dem Betreuungspersonal das Fachzentrum Schwamendingen (FZS) eingerichtet. Die in regelmässigen Abständen stattfindende Schulleitungskonferenz, der nebst dem Präsidium der Kreisschulbehörde die Schulleitungen aller Schwamendinger Schulen angehören, dient der Vernetzung. Die strategische Führung obliegt der Kreisschulbehörde Schwamendingen. Für die Schule Stettbach sind die zwei Mitglieder der Aufsichtskommission Stettbach zuständig.

# Vorgehen

Die Evaluationsergebnisse gehen im Wesentlichen aus der Analyse von Dokumenten (insbesondere dem Portfolio), schriftlichen Befragungen, Beobachtungen und Interviews (Einzel- und/oder Gruppeninterviews) hervor.

## Ablauf

Nachfolgend ist der Ablauf der Evaluation der Schule Stettbach dargestellt. Detaillierte Angaben zum Vorgehen und zu den Erhebungsinstrumenten finden sich im Anhang.

|                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Vorbereitungssitzung                                                               | 11.09.2018     |
| Abgabe des Portfolios und Fragebogen durch die Schule                              | 17.12.2018     |
| Evaluationsbesuch                                                                  | 25.-27.02.2019 |
| Mündliche Rückmeldung der Evaluationsergebnisse an die Schule und die Schulbehörde | 13.03.2019     |

## Schriftliche Befragung

Die schriftliche Befragung fand zwischen 06.11.2018 und 10.01.2019 statt.

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Rücklauf Klassenlehrpersonen Sekundarstufe | 87% |
| Rücklauf weitere Lehrpersonen              | 80% |
| Rücklauf Eltern Sekundarstufe              | 85% |
| Rücklauf Schülerschaft Sekundarstufe       | 89% |

Die vollständigen Ergebnisse der schriftlichen Befragung finden sich im Anhang dieses Berichtes. Werden Befragungssitems zitiert, bezeichnet die Abkürzung die Befragtengruppe und die Nummer das jeweilige Item (Beispiel: ELT P 40 = Eltern Primarstufe, Item-Nummer 40).

Abweichungen von Mittelwerten gegenüber dem kantonalen Mittelwert oder der letzten externen Evaluation werden im Bericht nur dann beschrieben, wenn sie signifikant sind.

## Dokumentenanalyse

- Analyse Portfolio
- Analyse Selbstbeurteilung der Schule
- Analyse weiterer Unterlagen

## Beobachtungen

|    |                    |
|----|--------------------|
| 19 | Unterrichtsbesuche |
| 1  | Pausenbeobachtung  |

## Interviews

|   |                          |    |                                                      |
|---|--------------------------|----|------------------------------------------------------|
| 4 | Interviews mit insgesamt | 20 | Schülerinnen und Schülern                            |
| 5 | Interviews mit insgesamt | 25 | Lehrpersonen                                         |
| 1 | Interview mit            | 2  | Schulleitern                                         |
| 1 | Meta-Interview mit       | 2  | Mitgliedern der Schulbehörde und der Leitung Bildung |
| 1 | Meta-Interview mit       | 3  | Mitgliedern des Fachzentrums                         |
| 1 | Interview mit            | 3  | Mitgliedern der Aufsichtskommission                  |
| 1 | Interview mit            | 1  | Leitung Betreuung                                    |
| 3 | Interviews mit insgesamt | 12 | Eltern                                               |
| 3 | Interviews mit insgesamt | 3  | Schulmitarbeitenden                                  |

Wird im Bericht der Begriff Fachpersonen verwendet, sind damit Fachpersonen im sonderpädagogischen Kontext gemeint. Dazu zählen Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, DaZ-Lehrpersonen, Therapeutinnen und Therapeuten sowie Lehrpersonen für Begabungs- und Begabtenförderung u. a.

# Schulgemeinschaft



**Der Umgang an der Schule ist friedlich und respektvoll. Diverse Aktivitäten, Mitwirkungsmöglichkeiten und die Übernahme von Verantwortung durch Jugendliche fördern das gute Klima.**



- » Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich an der Schule Stettbach wohl. Es ist ein respektvolles Miteinander wahrnehmbar. Bei Konflikten reagiert das Schulteam schnell und kompetent. Der Schule gelingt es überaus gut, die Jugendlichen mit den unterschiedlichen sozialen und kulturellen Hintergründen zu integrieren.
- » Mit geeigneten Ritualen und Anlässen sorgt die Schule für klassenübergreifende Kontaktmöglichkeiten. Bei der Organisation und Durchführung bezieht sie die Jugendlichen aktiv mit ein. Mehrere Anlässe finden mit der «Gotti-/Göttiklasse» statt.
- » Verschiedene gut institutionalisierte Mitwirkungsmöglichkeiten geben den Jugendlichen Gelegenheit, Verantwortung für die Schulgemeinschaft zu übernehmen. Der Aspekt einer gesunden Schule ist dem Team wichtig.
- » Die Schule verfügt über eine Schulhausordnung, welche im Kontaktheft abgebildet und den Jugendlichen bekannt ist. Auf Verstösse wird in der Regel angemessen reagiert.



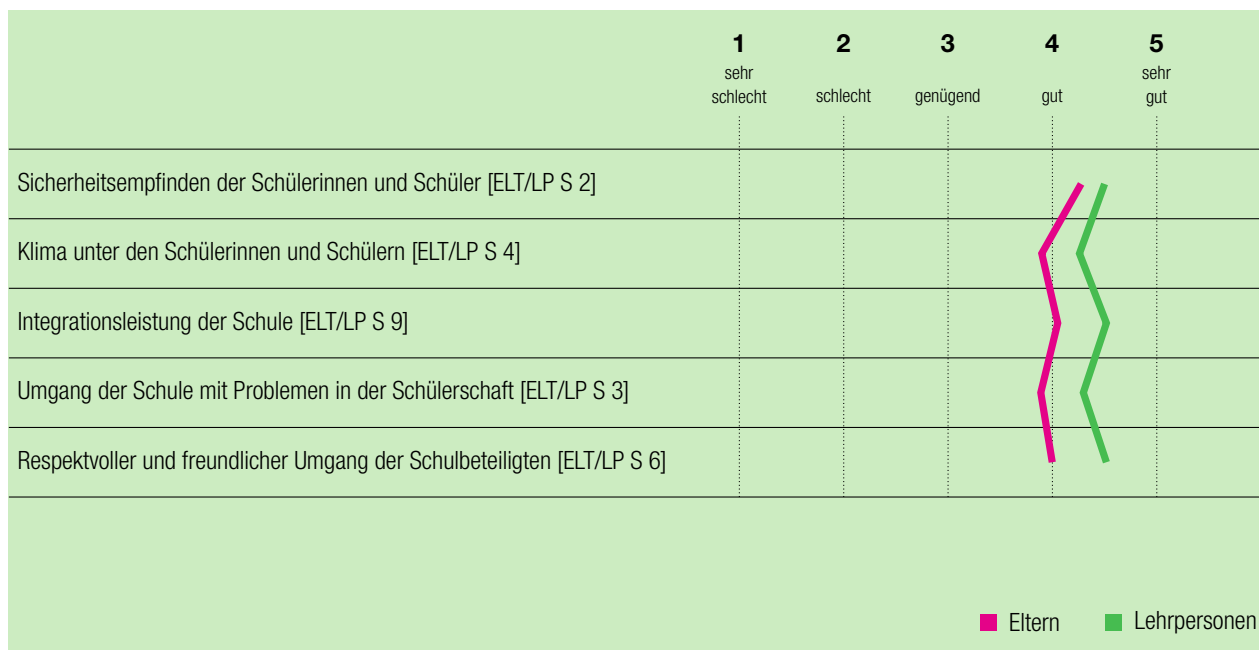
Die Stimmung im Schulhaus ist friedlich und entspannt. Mit dem Motto «Häre luege» sorgt die Schule präventiv für eine freundliche Atmosphäre. Bei Problemen reagiert das Team zeitnah, bei Bedarf zieht es die Schulleitung und die Fachperson für Schulsozialarbeit bei. Die Pausenaufsicht ist präsent und teilt die Zuständigkeiten über das eher grosse Areal gut auf. Verschiedene interviewte Personen betonen, dass aktuell selten negative Vorfälle passieren. In der schriftlichen Befragung beurteilen die Jugendlichen das Item zur fairen Konfliktlösung zwischen Lehrpersonen und ihnen jedoch kritisch und mit einem Mittelwert unter dem kantonalen Durchschnitt (SCH S 8).

Die Schule organisiert verschiedene Anlässe, bei denen die Jugendlichen aus unterschiedlichen Klassen miteinander in Kontakt kommen. Das Schulteam legt dabei Wert auf eine altersentsprechende Einbindung. Zu Beginn des neuen Schuljahres begrüßen z. B. die Jugendlichen aus den 3. Klassen im Rahmen des «Gotti-/Göttisystems» jeweils die neu Eintretenden und führen sie durchs Schulhaus. Weitere gemeinsame Aktivitäten der beiden Jahrgänge sind z. B. Sportanlässe oder ein Spielmorgen. Im Frühling organisieren die 3. Klassen ein Fest für die ganze Schule. Dabei tritt die Schulhausband auf, welche aus Lehrpersonen und Jugendlichen zusammengesetzt ist. Ein besonderes Ereignis für alle ist die Schulhauswanderung, da als Ziel immer ein Badeort ausgewählt wird.

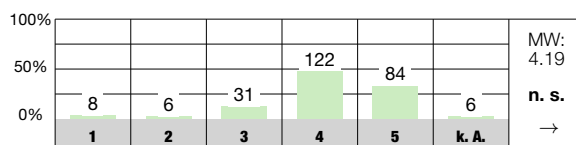
Seit einigen Jahren ist ein Schülerparlament eingerichtet. Erfolgreich umgesetzte Ideen sind etwa der «fancy dress day» oder einmal im Monat in Trainerhose zu erscheinen. Die Vernetzung zwischen dem Schülerparlament und den Klassen funktioniert gut. Eine weitere gelungene Mitverantwortungsmöglichkeit sind die «Integrationshelfer», welche für die Jugendlichen aus der Aufnahmeklasse verantwortlich sind. Auch die Anlässe mit den Patenklassen gewährleisten eine altersentsprechende Übernahme von Verantwortung. In den Pausen sorgen die 3. Klassen mit der «Break Bar» für eine gesunde Verpflegung. Dabei werden sie vom Betreuungsteam unterstützt.

Im Allgemeinen halten sich die Jugendlichen gut an die Schulhausordnung. Zum Schuljahresbeginn spielen die älteren den jüngeren die Regeln in Form eines Theaters vor. Verstösse im Sozialverhalten tragen die Lehrpersonen ins Kontaktheft ein. Auch «Verdienstpunkte» bei besonders positivem Verhalten notieren sie darin. In einem Massnahmenkatalog sind Verstösse und Sanktionen festgehalten, was dem Team einen einheitlichen Umgang mit Regelverletzungen erleichtert. In der schriftlichen Befragung schätzen die Jugendlichen das entsprechende Item jedoch tiefer ein als bei der letzten externen Evaluation (SCH S 16). Auch die Aussage, dass sich die Lehrpersonen selber an die Regeln halten, stufen sie kritisch ein (SCH S 18). Interviewaussagen weisen darauf hin, dass die Durchsetzung der Regeln zwar als streng, aber auch als notwendig empfunden wird.

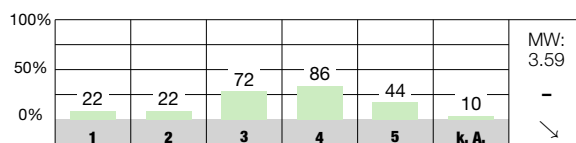




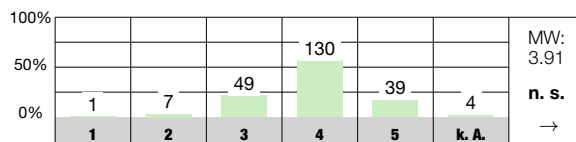
Ich fühle mich wohl an dieser Schule. [SCH S 1]



Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten. [SCH S 18]



Mit dem Klima an dieser Schule bin ich... [ELT S 900]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Unterrichtsgestaltung



**Die Lehrpersonen fördern durch verschiedene Massnahmen das Klassenklima. Der Unterricht ist methodisch oft wenig abwechslungsreich gestaltet.**



- » Die Lehrpersonen sorgen auf verschiedene Arten für ein lernförderliches Klima, etwa mit Klassenrat, Belohnungssystemen oder Wochenzielen.
- » In den Klassen pflegen die Jugendlichen und die Lehrpersonen generell einen freundlichen Umgang miteinander. Es gelingt den Lehrpersonen allerdings unterschiedlich gut, auf die Schülerinnen und Schüler einzugehen.
- » Kooperative Lernformen sorgen wiederkehrend für schüleraktivierende Lektionen. Allgemein weist der Unterricht qualitativ jedoch eine grosse Bandbreite auf in Bezug auf Strukturierung, Methodeneinsatz sowie Anregungsgehalt.

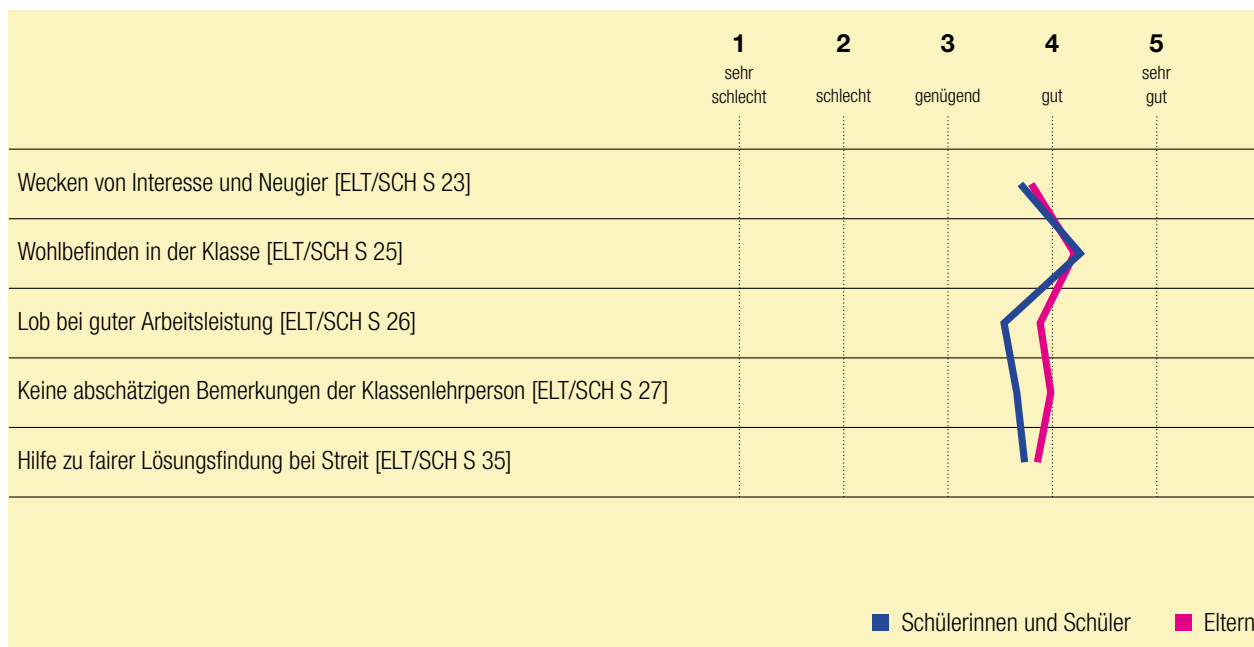


Die Lehrpersonen sorgen mit verschiedenen Massnahmen für ein lernförderliches Klima. Die Durchführung eines Klassenrates ist an der Schule verbindlich vorgegeben, er wird mehrheitlich genutzt. In diesem Rahmen haben die Jugendlichen die Möglichkeit, über Probleme und Anliegen zu diskutieren. Bei herausfordernden Situationen wird die Fachperson für Schulsozialarbeit beigezogen. In einigen Klassen arbeiten die Lehrpersonen mit Wochenzielen sowie Belohnungs- oder Verwarnungssystemen. Auffälligkeiten zum Lern- und Arbeitsverhalten tragen sie in der dafür vorgesehenen Rubrik im Kontaktheft ein. Im Unterricht ist meist eine angenehme Lernatmosphäre wahrnehmbar.

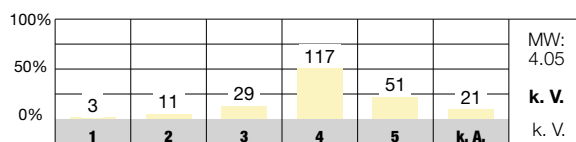
Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich in ihrer Klasse grundsätzlich wohl. Der Umgang ist zwischen Lehrpersonen und Jugendlichen wie auch unter den Schülerinnen und Schülern meist freundlich und respektvoll. Auf Beiträge der Lernenden reagieren die Lehrpersonen vielfach interessiert, stellen weiterführende Fragen und gehen mit Fehlern konstruktiv um. In der schriftlichen Befragung beurteilen allerdings sowohl die Jugendlichen als auch die Eltern die Aussagen zu Lob und abschätzigen Bemerkungen kritisch so-

wie kantonal unterdurchschnittlich (SCH/ELT S 26-27, SCH S 28).

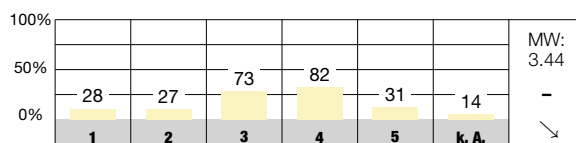
Für das Lernen und Arbeiten sind in den Klassen Gruppentische eingerichtet. Kooperative Lernformen haben an der Schule einen besonderen Stellenwert. Einigen Lehrpersonen gelingt es gut, Gruppenarbeiten zielgerichtet zu organisieren und den Jugendlichen einen aktivierenden Unterricht zu bieten, z. B. durch Gruppenpuzzle oder Placemat. Mit Spielen oder Lernvideos und dem Einsatz von weiteren Sozialformen sorgen sie für Abwechslung. Auch blicken einige Lehrpersonen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern am Ende der Lektion auf das Gelernte zurück. Andererseits ist der Unterricht oftmals wenig anregend gestaltet. Die Lektionen sind zum Teil mit lehrerzentrierten Abläufen im Gleichschritt organisiert, sind nicht konsequent auf Ziele ausgerichtet und schaffen für die einzelnen Schülerinnen und Schüler wenig intensive Lernsequenzen. In der schriftlichen Befragung schätzen die Jugendlichen und die Eltern mehrere Aussagen zur Unterrichtsgestaltung kritischer ein als der kantonale Durchschnitt (SCH S 20-23, ELT 23).



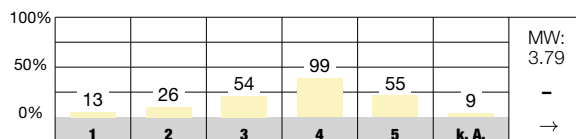
Die Klassenlehrperson setzt sich dafür ein, dass alle Kinder in der Klassengemeinschaft integriert sind. [ELT S 31]



Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule machen keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler. [SCH S 28]



Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich. [SCH S 22]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Individuelle Lernbegleitung



**Durch diverse Settings werden vor allem leistungsschwächere Jugendliche gut unterstützt. Eine systematische Berücksichtigung der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit und die Befähigung zum eigenverantwortlichen Lernen fehlen.**



- » Für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf sowie Leistungsschwächere sind verschiedene Fördermassnahmen definiert. Die Lernenden erhalten individuelle Unterstützung durch Fach- und Lehrpersonen sowie im Lern- und Förderzentrum (LFZ). Innerhalb des Regelunterrichts sind oft Helfersysteme unter den Jugendlichen eingerichtet.
- » Die unterschiedliche Leistungsfähigkeit der Jugendlichen wird bei der Unterrichtsplanung und -umsetzung nicht gezielt berücksichtigt. Die Lehrpersonen nehmen im Regelunterricht keine konsequente Differenzierung der Lerninhalte nach Umfang oder Anforderung vor. Methoden und Instrumenten, welche eine zielgerichtete Binnendifferenzierung erleichtern, fehlen weitgehend.
- » Die Hinführung zum selbstgesteuerten Arbeiten zeigt Optimierungsbedarf. Lernstrategien, vor allem für die Methodenkompetenz, welche das individuelle Planen und Umsetzen unterstützen, sind nicht schrittweise eingeführt und vertieft.



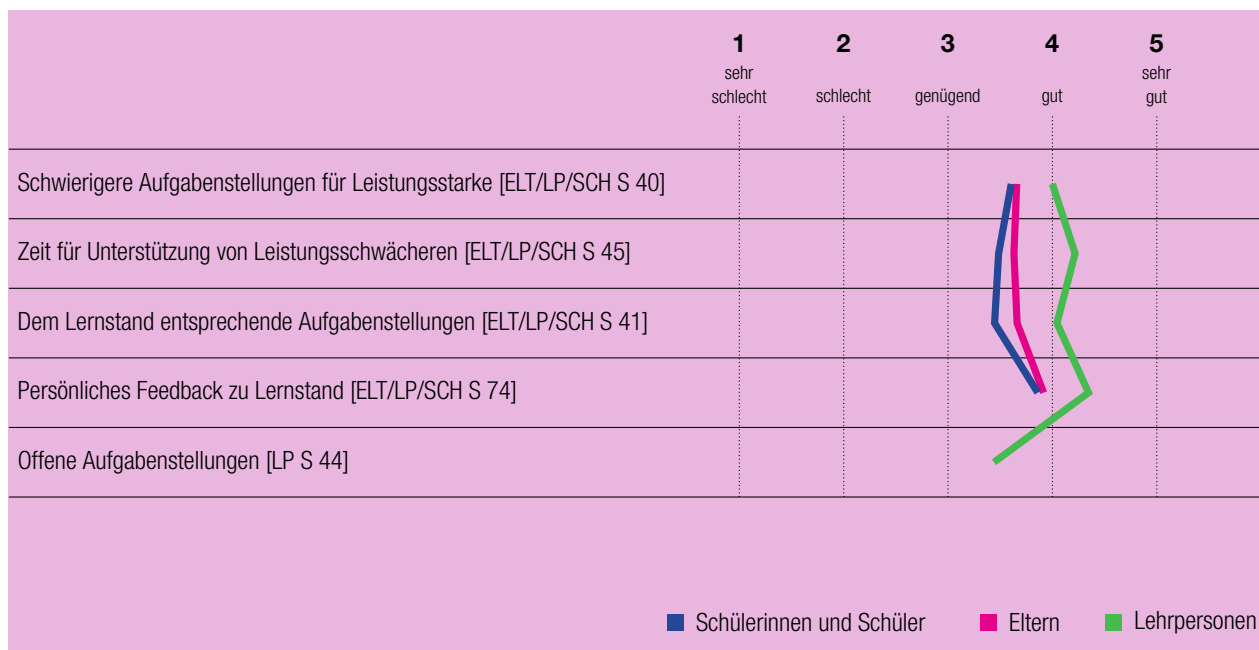
Schülerinnen und Schüler werden oftmals angemessen begleitet. Lehrpersonen oder Fachpersonen arbeiten mit einzelnen Jugendlichen oder Kleingruppen. Die Nutzung von kooperativen Lernformen ermöglicht oftmals gegenseitige Hilfe. Allerdings sind die fixen Tischgruppen meist zufällig und selten nach Kriterien der Leistungsfähigkeit zusammengesetzt und können nicht immer gezielt für eine gegenseitige Hilfe eingesetzt werden. In der Aufnahmeklasse oder im Aufbauunterricht DaZ erhalten die Jugendlichen neben der Verbesserung der Deutschkompetenz weitere Förderung, beispielsweise zu Textaufgaben in Mathematik oder Fachtexten. Die Zugangskriterien für das LFZ sind festgelegt. Lernende können unter professioneller Aufsicht an ihren Lücken arbeiten oder einen Test nachholen. Lehrpersonen schätzen, jemanden auch spontan dorthin zu schicken – dazu verfassen sie einen schriftlichen Auftrag (Laufzettel), der von den Fachpersonen mit einem Feedback versehen zurückkommt. Im LFZ werden zudem Hausaufgaben erledigt («HA-Studio») oder Bewerbungsbriege geschrieben, was von den Jugendlichen sehr geschätzt wird.

Klassenübergreifend organisiert die Schule regelmässig den Schreibfrühling und Leseherbst, um durch offene Aufträge die Schreib- und Lesekompetenz der Jugendlichen zu fördern. Im Regelunterricht ermöglichen einige Lehrpersonen punktuell durch niveaudifferenzierte Arbeitsblätter, Projekte oder Vorträge ein Lernen auf unterschiedlichem Anforderungsgrad. Auch nutzen sie die Möglichkeiten, welche die Lehrmittel dazu bieten oder entlasten den Umfang situa-

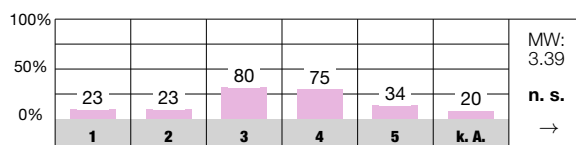
tiv. Bei Bedarf sind Teamteaching-Settings eingerichtet, um Lernende in Leistungsgruppen zu fördern.

Eine gemeinsame Praxis im Umgang mit der Leistungsheterogenität der Jugendlichen ist an der Schule wenig ausgeprägt. Das zeigen Interviews mit allen Anspruchsgruppen und Fragebogenwerte deutlich. Methoden und Instrumente zur Niveaudifferenzierung sind nicht vorhanden, um ein Arbeiten auf individuellem Lernstand zu ermöglichen. Die Lernenden haben im oftmals eng geführten Unterricht selten Gelegenheit, im eigenen Tempo und an offenen oder ihrer Leistungsfähigkeit angepassten Aufgaben zu arbeiten. Arbeitsaufträge sind teilweise wenig fordernd für Leistungsstarke oder anspruchsvoll für Leistungsschwache, was zu unproduktiven Phasen und geringer Lernintensität führt.

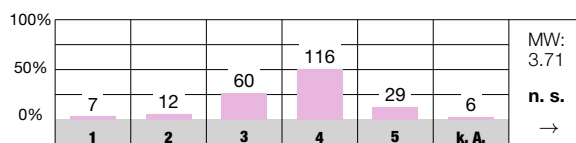
Grundlagen für ein selbstständiges Lernen werden nicht gezielt eingeführt. Aufbau sowie Vertiefung von Lernstrategien – vor allem im Hinblick auf das individuelle Lernen und die dazugehörige Methodenkompetenz – sind kein nachhaltig bearbeitetes Thema in den PT und sind im Unterrichtsaltag wenig sichtbar. Wiederholt wird zwar auf die kooperativen Lernformen hingewiesen, doch weitere Techniken sind nicht eingeführt. Das Vorgehen im Projektunterricht und Lernatelier wird von verschiedenen Befragtengruppen kritisch und wenig produktiv eingeschätzt. Reflexionen des Arbeits- und Lernverhaltens sowie diesbezügliche Feedbacks sind nicht institutionalisiert.



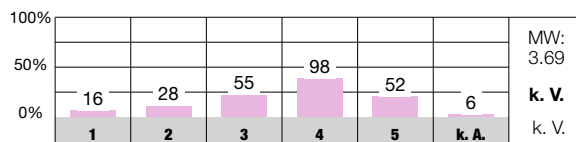
Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule geben den Schülerninnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können. [SCH S 42]



Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern. [ELT S 46]



Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen. [SCH S 48]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule





# Beurteilung der Schülerinnen und Schüler



**Die Einschätzung der überfachlichen Leistungen ist transparent und im Schulteam mehrheitlich abgesprochen. In der fachlichen Beurteilung gibt es kaum eine gemeinsame Praxis, eine Vergleichbarkeit wird wenig angestrebt.**



- » Die Beurteilung von überfachlichen Leistungen ist im Kontaktheft transparent festgehalten und im Schulteam mehrheitlich geklärt. Für die fachliche Bewertung sind keine verbindlichen Absprachen vorhanden.
- » Die förderorientierte Beurteilung steht von einzelnen Ausnahmen abgesehen kaum im Fokus des Schulteams.
- » Das Schulteam unternimmt bisher wenig, um die Einschätzung der Schülerleistung vergleichbar zu gestalten. Punktuell gibt es einen Austausch in den Pädagogischen Teams oder bilateral zwischen einzelnen Lehrpersonen.

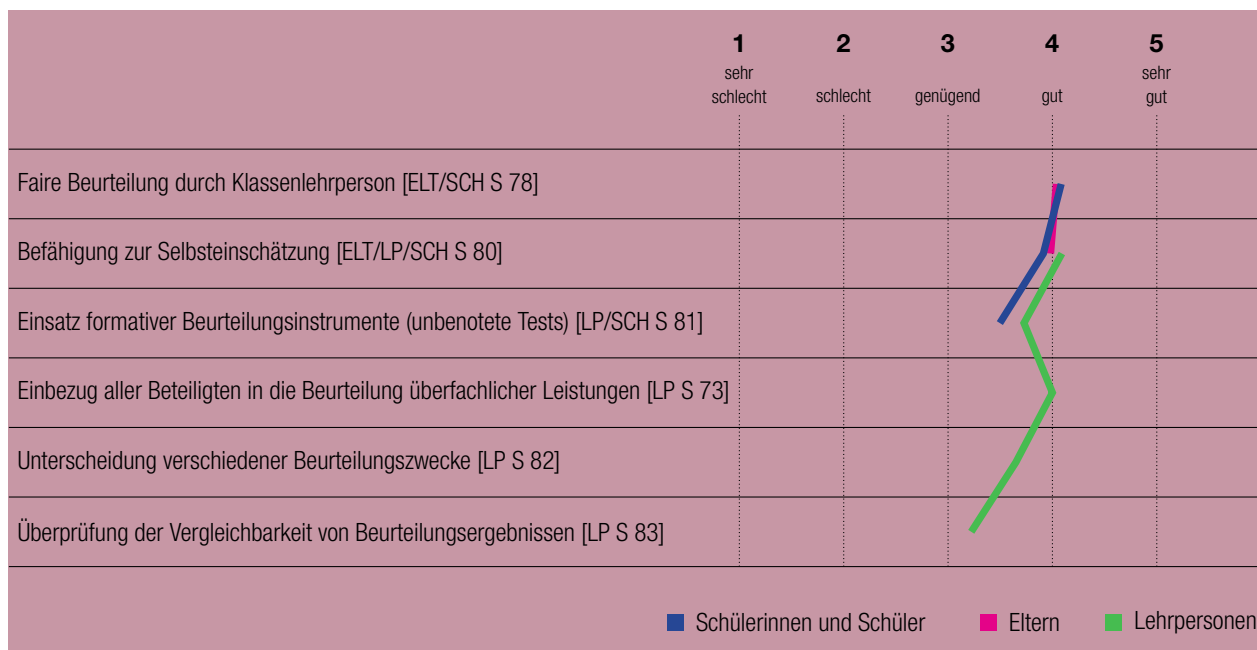


Die Beurteilung der überfachlichen Leistungen ist im Schulteam abgesprochen. Im Kontaktheft hat es einen Bereich «Einträge Zeugniswirksamkeit». Darin ist zum Lern, Arbeits- und Sozialverhalten klar festgelegt, wie sich die Anzahl Einträge auf das Zeugnis auswirken. Da die Eltern das Kontaktheft wöchentlich unterschreiben, ist eine Transparenz sichergestellt. In den Elterninterviews betonen die meisten, dass sie dieses Vorgehen sehr schätzen. Einzelne befragte Personen sind hingegen der Meinung, dass die Einträge nicht von allen Lehrpersonen gleich konsequent gehandhabt werden. Im Bereich der fachlichen Leistungseinschätzung sind im Schulteam kaum Absprachen vorhanden, was sich in einer sehr unterschiedlichen Praxis niederschlägt. Nicht alle Lehrpersonen legen den Jugendlichen beispielsweise für die Beurteilung von Texten oder Vorträgen klare Kriterien offen. Auch ist die inhaltliche und formale Gestaltung der Prüfungen sehr unterschiedlich. Die Schülerinnen und Schüler wissen nicht immer, welche Aufgabe in einer Prüfung wie gewichtet wird und welche Leistung für eine genügende Note erforderlich ist.

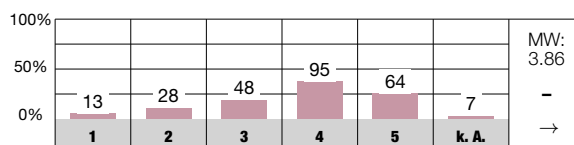
Die meisten Lehrpersonen kommunizieren die Lernziele im Voraus oder geben den Jugendlichen bekannt, welche Inhalte geprüft werden. Um Schülerinnen und Schüler mit tendenziell ungenügenden Leistungen nicht gleich abzustufen, schicken sie diese ins LFZ, wo sie individuell gefördert werden. Allgemein steht die förderorientierte Beurteilung an der Schule aber wenig im Fokus, die Beurteilung ist zumeist bi-

lanzierend. Nur einzelne Lehrpersonen arbeiten regelmässig mit Pre-Tests, Selbsteinschätzungen oder Reflexionen, welche sie mit den Jugendlichen besprechen. In der schriftlichen Befragung sind lediglich rund zwei Drittel der Lernenden der Meinung, dass sie in der Schule gut oder sehr gut lernen, ihre Leistungen selbst einzuschätzen. Der Mittelwert dieses Items weist seit der letzten Evaluation eine Abwärtstendenz auf und liegt unter dem kantonalen Durchschnitt (SCH S 80). Einzig im Bereich ICT verfügt die Schule über einen einheitlichen Selbsteinschätzungsbogen, welcher die Kompetenzen pro Schuljahr aufweist und der Bewertung für eine Lehrstelle beigelegt werden kann. Individuelle Zeugnisgespräche werden gemäss verschiedenen Befragten nicht in allen Jahrgängen konsequent durchgeführt.

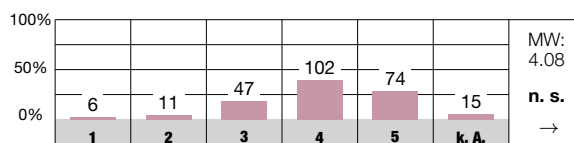
Das Schulteam thematisiert die Vergleichbarkeit seiner Beurteilung kaum. Dies zeigt die grosse Streuung in der schriftlichen Befragung bei den Lehrpersonen (LP S 83-87). In den Pädagogischen Teams ist die Beurteilung zwar punktuell ein Thema, wird aber bisher nicht gezielt weiterbearbeitet. Einzelne Lehrpersonen tauschen sich zudem bilateral über Inhalte oder die Beurteilung aus, Leistungskontrollen werden aber kaum gemeinsam durchgeführt, um allenfalls die eigene Einschätzung zu eichen. Vergleichstests führt die Schule mit Ausnahme des obligatorischen Stellwerttests keine durch.



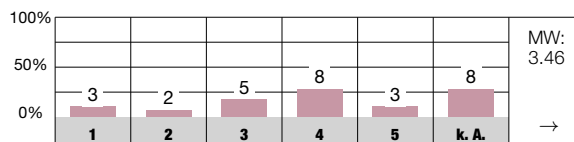
Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte. [SCH S 74]



Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen. [SCH S 76]



Ich führe mit meiner Klasse vergleichende Leistungstests durch. [LP S 84]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Berufswahlvorbereitung



**Das Schulteam bereitet die Jugendlichen meist zielgerichtet auf den Übertritt in die Grundbildung oder weiterführende Schulen vor. Massnahmen zur Optimierung der Berufswahlvorbereitung sind in Diskussion.**



- » Schülerinnen und Schüler werden mehrheitlich gut in ihrem Findungsprozess begleitet. Für Lernende mit erhöhtem Bedarf an Unterstützung sind Massnahmen wie LIFT, WAP, ein spezifisches Wahlfach oder individuelle Begleitungen im LFZ vorhanden, welche berufsrelevante Kompetenzen stärken oder Hilfe zum konkreten Bewerbungsablauf bieten.
- » Standards zum Berufswahlverfahren sind an der Schule definiert und werden mehrheitlich verbindlich eingehalten. Aktivitäten wie Schnuppertage, Präsentationen von möglichen Arbeitgebern oder der Berufswahlbasar informieren Jugendliche wie Eltern über die Arbeitswelt und das Bildungssystem.
- » Ein Koordinationsbedarf im Berufswahlprozess ist erkannt. Eine entsprechende Arbeitsgruppe ist daran, Doppelspurigkeiten bei den Angeboten und der Begleitung von Jugendlichen mit erhöhtem Unterstützungsbedarf zu eruieren sowie Abläufe und Verantwortlichkeiten klarer festzulegen.



Verschiedene Settings führen zu einer mehrheitlich guten individuellen Begleitung. Durch Lehr- und Fachpersonen, die Schulsozialarbeit sowie externe Programme bekommen Lernende hilfreiche Unterstützung. Die Fachperson für Berufsberatung ist alle zwei Wochen im Schulhaus präsent. Die Jugendlichen schätzen es, in der Zwischenstunde, über Mittag oder nach dem Unterricht im LFZ individuelle Hilfe bei Bewerbungen zu erhalten. Komplexe Abklärungen, beispielsweise für einen geschützten Ausbildungsplatz der IV oder für Möglichkeiten von Jugendlichen aus Drittländern, werden sehr engagiert angegangen. Die Verantwortung liegt meist bei der zuständigen Fachperson. Verschiedene Lehrpersonen fördern die Eigenverantwortung im Bewerbungsprozess mit hilfreichen Rastern und führen regelmässig Gespräche mit Jugendlichen zum Stand ihrer Bemühungen. Die Lehrpersonen besprechen mit den Jugendlichen und deren Eltern die Ergebnisse des Stellwerktests und legen Eckpunkte für das letzte Schuljahr fest. In Interviews verschiedener Befragtengruppen sind die Meinungen zur Berufswahl allerdings kontrovers, was die individuelle Unterstützung wie auch den Zeitpunkt von relevanten Themen angeht.

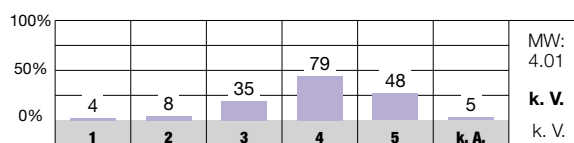
Die Vorbereitung auf die Grundbildung oder weiterführenden Schulen basiert auf den festgelegten Standards sowie dem internen Fahrplan. Dazu gehören unter anderem die Auseinandersetzung mit Stärken und Schwächen im fachlichen und überfachlichen Bereich, das Kennenlernen von Berufsfeldern durch Informationsveranstaltungen, Lektüre

und Betriebsbesichtigungen. Verantwortlich für den Berufswahlunterricht ist jeweils die Klassenlehrperson. Der spezifische Elternabend ist für alle Eltern obligatorisch, interkulturelle Übersetzende werden beigezogen. Das Elternforum organisiert den jährlichen Berufswahlbasar mit Referaten und Infoständen. Ein individuelles Bewerbungsdossier wird erstellt, damit an Schnuppertagen erste Erfahrungen mit der Arbeitswelt gesammelt werden. Die eingesehenen Bewerbungsdossiers überzeugen. Das Wahlfach FIT for JOB, geleitet von einem Laufbahncoach, vertieft mit Lernenden im ersten Semester des letzten Schuljahres die Lehrstellensuche. Vorbereitungskurse auf das Kurzzeitgymnasium sowie die Berufsmittelschule sind vorhanden und Zugangsbedingungen geklärt.

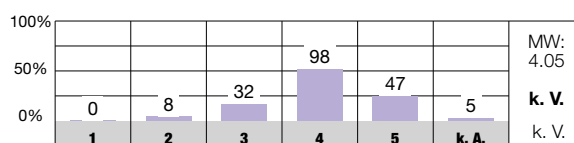
Ein Optimierungsbedarf in der Berufswahlvorbereitung ist erkannt. Grundsätzlich ist man sich einig, dass diese lehrpersonenabhängig verläuft. Eine Koordinationsperson, die eine fachliche Kontinuität gewährleistet und als Ansprechperson zur Verfügung steht, ist nicht ernannt. Die Begleitung von Jugendlichen mit erhöhtem Unterstützungsbedarf verläuft teilweise wenig koordiniert: Kriterien zu den Angeboten sind nicht klar festgelegt, der Zugang kaum gesteuert, was die Verbindlichkeit und Wirksamkeit mindert. Eine frühzeitige Vernetzung aller Akteure, auch gezieltere Aktivierung der externen Kontakte sowie eine Klärung, wer an welchem Ort den Lead übernimmt, sind Themen, die eine Arbeitsgruppe momentan angeht.



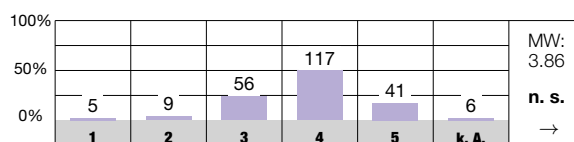
Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an meiner Schule informiert. [SCH S 1205]



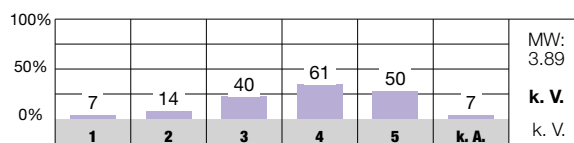
Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an der Schule meiner Tochter / meines Sohnes informiert. [ELT S 1200]



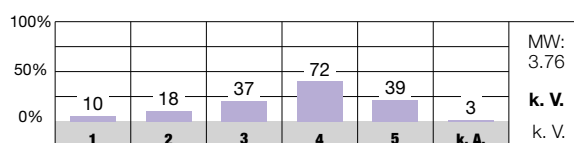
Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor. [ELT S 52]



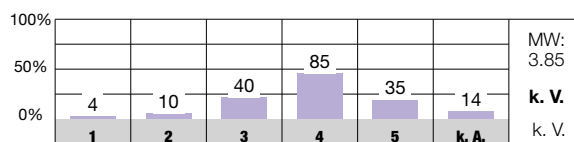
Ich werde von der Schule im Berufswahlprozess unterstützt. [SCH S 1207]



Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung an meiner Schule zufrieden. [SCH S 1204]



Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung der Schule zufrieden. [ELT S 1204]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Schulführung



**Die personelle Führung wird umsichtig wahrgenommen und die Organisation des Schulalltags funktioniert reibungslos. Die pädagogische Arbeit ist in Ansätzen gesteuert.**



- » Die personelle Führung erfolgt wertschätzend und unterstützend. Neue Lehrpersonen werden sorgfältig in ihre neue Arbeitsumgebung eingeführt.
- » Der Schulalltag ist gut organisiert. Informationen gelangen meist zuverlässig an die betroffenen Personen.
- » Die Schule verfügt über zweckmässige Kooperationsgefässe, welche gut aufeinander abgestimmt sind. Diese sind klar geleitet und vom Schulteam geschätzt. Die Sitzungen der Pädagogischen Teams sind wichtige Austauschgefässe in den Jahrgängen.
- » Die Steuergruppe stellt die pädagogische Steuerung punktuell sicher. Sie gibt Inhalte in die Pädagogischen Teams und überprüft teilweise deren Bearbeitung. Die Weiterbildungen richten sich u. a. nach QUIMS und den Neuerungen durch den Lehrplan 21.



Die personelle Führung wird als wohlwollend und unterstützend wahrgenommen. Die Schulleitung würdigt die individuellen Stärken der Lehrpersonen, sie spricht aber auch kritische Punkte an und leitet bei Bedarf Massnahmen ein. Die Kultur der offenen Tür wird geschätzt. Bei schwierigen Gesprächen agiert die Schulleitung kompetent und es gelingt ihr, auf die verschiedenen Beteiligten einzugehen und passende Lösungen zu finden. Mitarbeitergespräche (MAG) und -beurteilungen (MAB) erfolgen gut strukturiert und vorbereitet. Vor den MAG führt die Schulleitung einen Unterrichtsbesuch durch. Bei der Zielvereinbarung achtet sie darauf, dass auch Lehrpersonen ihre Anliegen einbringen können. Die Einführung von neuen Lehrpersonen erfolgt sorgfältig. Auf Kreisschulebene finden obligatorische Informationsveranstaltungen statt und an der Schule erhalten sie eine Begleitung.

Die Organisation der Schule funktioniert reibungslos. Aufgaben und Verantwortlichkeiten der Mitarbeitenden und der Schulleitung sind geklärt und bekannt. Informationen gelangen an der Schulkonferenz oder via E-Mail ans Schulteam und weitere involvierte Mitarbeitende. Der Jahresplan mit allen wichtigen Daten wird fristgerecht zu Beginn des Schuljahres erstellt. Die Abläufe bei Absenzen von Lehrpersonen sind klar geregelt.

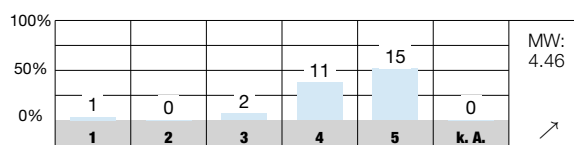
Zu den schulinternen Zusammenarbeitsgefässen gehören die Teamsitzungen, die Pädagogischen Teams (PT) und

Klassen-PT, die QUIMS-Arbeitsgruppen, die Fachgruppen und das interdisziplinäre Team (IDT). Vor einigen Jahren hat die Schulleitung zugunsten einer engeren Kooperation mehrere Mittwochnachmittage als gemeinsame Arbeitszeitfenster definiert. Für die Teamsitzungen, die PT und das IDT werden Protokolle verfasst, welche für das Schulteam einsehbar sind und bei Abwesenheiten die Informationen sicherstellen. Dank klarer Leitung und Traktanden, welche strikt eingehalten werden, sind die Sitzungen gut strukturiert und effizient. Auch der Hausdienst, die Schulsozialarbeit und die Leitung Betreuung arbeiten themenbezogen in bestimmten Gefässen mit. Das Schulteam ist mit der Organisation der Kooperation zufrieden und empfindet sie als sinnvoll.

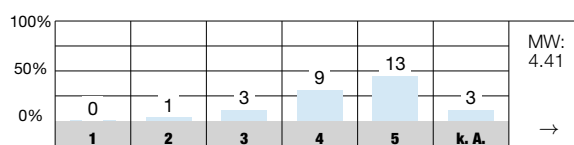
Die pädagogische Steuerung erfolgt über die Steuergruppe, welche sich aus der Schulleitung und den drei PT-Leitungen zusammensetzt. Diese legt Themen für Weiterbildungen (z. B. Kompetenzorientierung) oder gemeinsame Inhalte für die PT fest, beispielsweise zu kooperativen Lernformen oder aktuell zur Auseinandersetzung mit offenen Aufgabenstellungen. Regelmässig können sich die Lehrpersonen in den PT-Sitzungen über «best practice»-Erfahrungen austauschen. Unklar ist, inwiefern pädagogische Schwerpunkte oder Inputs aus Weiterbildungen über einen längeren Zeitraum gezielt bearbeitet werden. Ergebnisse einer vertieften pädagogischen Auseinandersetzung sind im Unterricht wenig erkennbar.



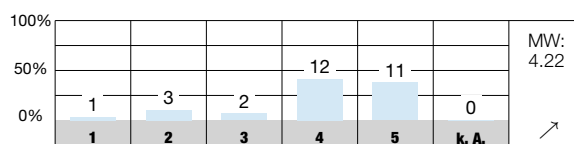
Mit der Führung unserer Schule bin ich... [LP S 902]



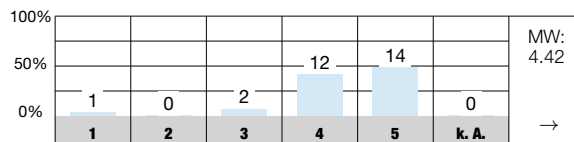
Die Mitarbeitergespräche sind zielorientiert. [LP S 91]



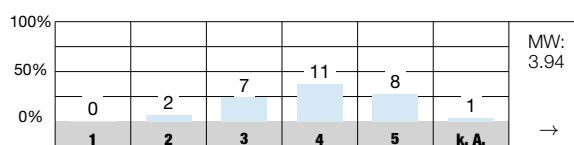
Für meine schulische Arbeit erhalte ich von der Schule Anerkennung. [LP S 93]



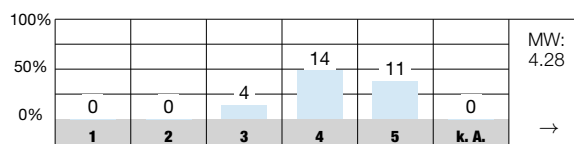
Ich erhalte an dieser Schule alle wichtigen Informationen. [LP S 101]



Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich. [LP S 96]



Mit der Art, wie wir an dieser Schule zusammenarbeiten, bin ich... [LP S 903]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule





# Qualitätssicherung und -entwicklung



**Das Schulteam arbeitet in verschiedenen Gefässen verbindlich zusammen. Die Schule orientiert sich nicht konsequent an Zielen für ihre Weiterentwicklung.**



- » Das Schulteam arbeitet in den definierten Kooperationsgefässen meist engagiert zusammen. Kollegiale Hospitationen werden regelmässig durchgeführt.
- » Die Schule nutzt verschiedene Instrumente für ihre Weiterentwicklung. Im Schulprogramm und der Jahresplanung sind wichtige Entwicklungsthemen festgehalten. Da Ziele und eine Etappierung der Vorhaben vor allem im Bereich des Lehrplans 21 fehlen, sind die Planungsinstrumente als Orientierung während eines Schuljahres wenig hilfreich.
- » Die Grundsätze des Projektmanagements werden vor allem in Verbindung mit den QUIMS-Aktivitäten gut berücksichtigt und Projektvereinbarungen erstellt. Ansonsten ist wenig erkennbar, wie die Schule ihre Schul- und Unterrichtsentwicklung systematisch voranbringt.
- » An den Teamarbeitstagen und punktuell während des Schuljahres wertet das Schulteam seine Arbeit aus. Die QUIMS-Arbeitsgruppen nutzen dafür geeignete Instrumente. Es ist offen, wie strukturiert die Evaluation anhand der gesetzten Jahresziele erfolgt.



Das Schulteam arbeitet in verschiedenen Gefässen verbindlich an pädagogischen Themen zusammen und trifft Abmachungen. Dies zeigt sich beispielsweise an der konsequenten Sitzordnung mit Gruppentischen oder bei der Unterrichtsorganisation am Einsatz von Farbcodes, Würfeln und Timern. Die QUIMS-Arbeitsgruppen geben Inputs zur Weiterbearbeitung in die PT (z. B. zu Lerntechniken). Getroffene Vereinbarungen werden mehrheitlich gut eingehalten, allenfalls spricht es die Schulleitung an. Während des Schuljahres geben sich die Lehrpersonen im Rahmen der kollegialen Hospitation Feedback, wofür gemeinsame Beobachtungspunkte festgelegt werden. Die meisten Lehrpersonen fühlen sich durch die Zusammenarbeit mit den Kolleginnen und Kollegen in ihrer Tätigkeit gut unterstützt (LP S 131).

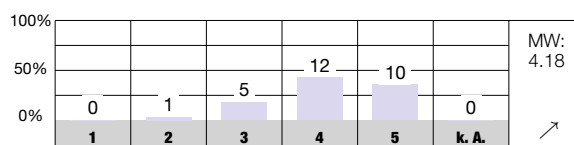
Die Schule verfügt über ein Schulprogramm von vier Jahren, das Themen in die Bereiche «Schulentwicklung», «Feste Bestandteile» und «Veranstaltungen» unterteilt. Aus dem Programm ist zwar ersichtlich, in welchem Quintal welche Themen aktuell sind, jedoch sind weder Leitziele noch eine Konkretisierung der Vorhaben festgehalten. In der dazugehörigen Jahresplanung werden die Entwicklungsprojekte genauer beschrieben und u. a. Zuständigkeiten definiert. Die Ziele sind teilweise wenig konkret formuliert.

Im Rahmen der QUIMS-Aktivitäten sind von allen Arbeitsgruppen übersichtliche Projektvereinbarungen vorhanden, in denen die wichtigsten Eckpunkte festgehalten sind. In einer mehrseitigen Übersicht ist aufgeführt, zu welchem Zeitpunkt im Jahr welche QUIMS-Anlässe stattfinden. Abgesehen davon ist jedoch wenig klar, wie die Schule ihre Entwicklungsziele erreichen will, beispielsweise im Zusammenhang mit der Einführung des Lehrplans 21.

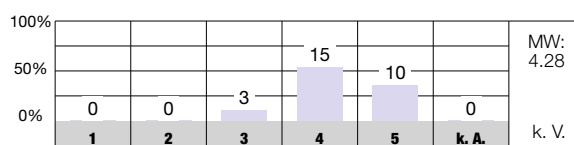
Das Schulteam evaluiert seine Jahresarbeit an den Teamarbeitstagen im August, an denen Schulprogramm, Jahresplanung, QUIMS-Projekte wie auch besondere Termine des bevorstehenden Schuljahres besprochen werden. Die QUIMS-Arbeitsgruppen erstellen sorgfältige Schlussberichte, welche als Grundlage für die neuen Projektvereinbarungen dienen. Teilweise wird vorgängig bei den Jugendlichen oder den Lehrpersonen ein Feedback eingeholt (z. B. zum «Ablagesystem» oder «Gotti-Göttiprojekt»). Die Auswertung der Jahresziele wirkt hingegen weniger systematisch. Es handelt sich eher um einen Rück- und Ausblick als um eine zielgerichtete Evaluation mit Massnahmen. Zuhanden der Kreisschulbehörde erstellt die Schulleitung jeweils einen Jahresbericht.



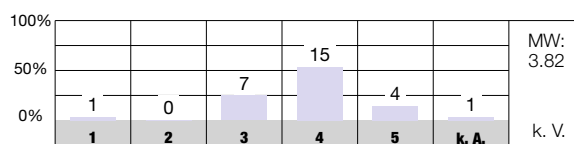
In unserem Team ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross. [LP S 125]



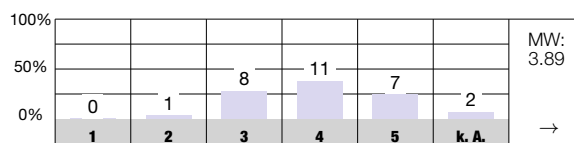
Ich fühle mich durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen in meiner Tätigkeit gut unterstützt. [LP S 131]



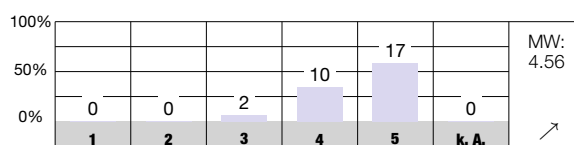
Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll. [LP S 121]



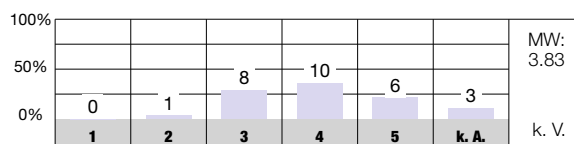
Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen). [LP S 122]



Ich hole als Lehrperson regelmässig (mindestens 1x pro Jahr) bei meinen Kolleginnen und Kollegen Feedback über meine Arbeit ein. [LP S 134]



Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht. [LP S 135]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule



# Zusammenarbeit mit den Eltern



**Die Schule informiert die Eltern adäquat über wichtige Belange und ermöglicht ihnen verschiedene Einblicke in den Schulbetrieb. Ein Elternforum für die Mitwirkung ist eingerichtet.**



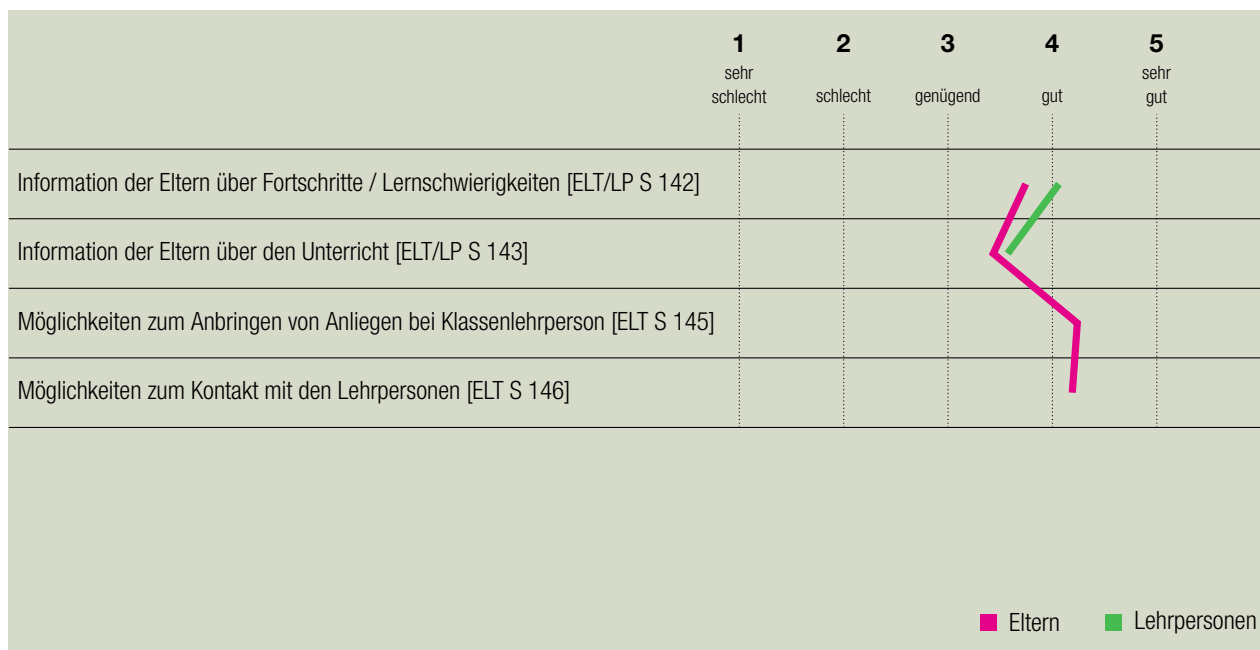
- » Die Schule informiert die Eltern zweckmässig über wichtige Belange. Verschiedene Anlässe ermöglichen ihnen, Einblicke in die Schule zu bekommen.
- » Das einheitliche Kontaktheft dient allen Lehrpersonen als geeignetes Kommunikationsmittel zwischen Schule und Elternhaus. Bei Anliegen der Eltern sind die Lehrpersonen gut erreichbar. Die Ausgestaltung der Elternkontakte ist hingegen lehrpersonenabhängig.
- » Den Eltern stehen mit dem etablierten Elternforum angemessene Mitwirkungsmöglichkeiten offen. Dieses engagiert sich aktiv bei wichtigen Anlässen der Schule.



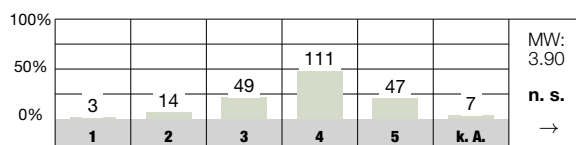
Mindeststandards der Elterninformation wie der Zeitpunkt von Elternabenden und -gesprächen sind festgelegt. Auf einem Datenplan teilt die Schulleitung ausserordentliche Termine frühzeitig mit, wobei diese auch auf der Website semesterweise zu finden sind. Bei besonderen Anlässen informiert die Schulleitung mittels Briefen oder organisiert Informationsabende zu aktuellen Themen, z. B. in Zusammenarbeit mit der Suchtpräventionsstelle der Stadt Zürich zu digitalen Medien. Der traditionelle Schulhausrundgang im 2. Quintal ist eine geeignete Gelegenheit, den Eltern der neueintretenden Schülerinnen und Schüler die Schule Stettbach vorzustellen. Dabei begleiten die Lehrpersonen die Teilnehmenden jeweils in Gruppen und stellen die verschiedenen Einrichtungen im Schulhaus vor, beispielsweise das LFZ, das SSA-Büro, die Bibliothek oder den Mittagsclub. Ausserdem gewährt die Schule an den Besuchsmorgen regelmässig Einblick in den Schulalltag. Für die Eltern der ersten beiden Jahrgänge findet dieser im Herbst statt. Einmal jährlich öffnet die Schule ihre Türen zudem am Samstag für alle Eltern, was in einigen Interviews besonders positiv hervorgehoben wird.

Alle Lehrpersonen nutzen das Kontaktheft, um den Informationsfluss zwischen Schule und Elternhaus sicherzustellen. Da dieses einmal wöchentlich von den Eltern unterschrieben wird, sind diese laufend über besondere Vorfälle informiert. Bei Anliegen stehen den Eltern verschiedene Kontaktmöglichkeiten offen und die Lehrpersonen sind gut erreichbar. Die Kommunikation von Terminen für besondere Anlässe funktioniert gut. Abgesehen davon ist die Ausgestaltung der Informationen auf Klassenebene jedoch stark von den einzelnen Lehrpersonen abhängig; die Schule hat keine Absprachen zu Häufigkeit und Inhalten getroffen.

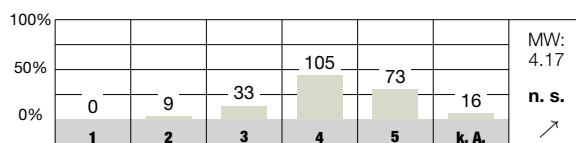
Die Schule Stettbach verfügt über ein Elternforum, in dem auch die Schulleitung und die Lehrerschaft vertreten sind. Jeweils am Elternabend der 1. Sekundarklassen stellt sich dieses vor und teilt den Termin der ersten Sitzung mit. Beim Schulhausrundgang, beim Berufswahlbasar oder bei der «Diplomfeier» der Jugendlichen der 3. Sekundarklassen wirkt das Elternforum jeweils aktiv mit. Auch beim Jubiläum «50 Jahre Schulhaus Stettbach» hat es 2017 gewisse Aufgaben übernommen. Auf der Website der Schule sind die Kontaktangaben und eine kurze Auflistung der Projekte publiziert.



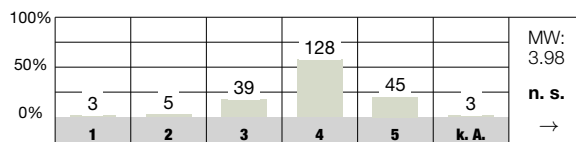
Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert. [ELT S 140]



Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann. [ELT S 141]



Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich... [ELT S 905]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Fokusevaluation

Mit der Evaluation eines Fokusthemas erhält die Schule die Gelegenheit, einen ausgewählten Qualitätsbereich besonders differenziert beurteilen zu lassen. Die Fokusevaluation stellt damit eine Vertiefung beziehungsweise Ergänzung der standardmässigen externen Evaluation dar. Das Fokusthema wird anhand eines Qualitätsanspruchs und mehrerer Indikatoren evaluiert.

## Fokusthema Sonderpädagogische Angebote

Die Schule Stettbach wird im Fokusthema Sonderpädagogische Angebote anhand folgender Indikatoren beurteilt:



### Förderplanungsprozess

Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen erfolgt im Rahmen eines Förderplanungszyklus.



### Integrative Ausrichtung

Besondere Fördermassnahmen werden in der Regel integrativ umgesetzt. Separative Förderangebote sind begründet und mit dem Regelunterricht koordiniert.



### Zusammenarbeit und Beratung

Die Lehr- und Fachpersonen einer Klasse pflegen eine auf die Schülerinnen und Schüler bezogene Zusammenarbeit. Die Fachpersonen beraten und unterstützen die Lehrpersonen bei der individuellen Förderung.

# Die Qualität Ihrer Schule im Fokusthema

Das Evaluationsteam beurteilt den Erfüllungsgrad der im Fokusthema evaluierten Indikatoren an der Schule Stettbach wie folgt:



## Förderplanungsprozess

Das Schulische Standortgespräch wird regelmässig genutzt, um Förderbereiche festzulegen und Verantwortlichkeiten zu klären. Die weiteren Elemente im Planungszyklus erfolgen unterschiedlich kohärent und transparent.



## Integrative Ausrichtung

Das Team engagiert sich für die Integration aller Schülerinnen und Schüler. Fördermassnahmen erfolgen im integrativen wie separativen Setting. Eine gezielte Abstimmung mit dem Regelunterricht ist nicht immer sichergestellt.



## Zusammenarbeit und Beratung

Für Fallbesprechung und Fachberatung sind Gefässe, Abläufe und Instrumente vorhanden. Die Kooperation zwischen Klassenlehr- und Fachpersonen sowie die Nutzung von sonderpädagogischem Wissen im Team sind ausbaufähig.

# Sonderpädagogische Angebote: Förderplanungsprozess



**Das Schulische Standortgespräch wird regelmässig genutzt, um Förderbereiche festzulegen und Verantwortlichkeiten zu klären. Die weiteren Elemente im Planungszyklus erfolgen unterschiedlich kohärent und transparent.**



- » Schulische Standortgespräche (SSG) sind gut institutionalisiert und erfolgen meist halbjährlich. Zur Gesprächsvorbereitung sprechen sich die an der Unterstützung beteiligten Lehr- und Fachpersonen ab. Förderschwerpunkte werden am SSG diskutiert, schriftlich festgehalten und Verantwortlichkeiten gemeinsam geklärt.
- » Für die Ermittlung des Förderbedarfs oder das Belegen des Lernfortschrittes setzen Fachpersonen je nach Bedarf förderdiagnostische Instrumente ein.
- » Die weiteren Schritte in der Förderplanung erfolgen je nach Fachperson verschieden und insgesamt wenig übersichtlich. Eingesehene Förderpläne, welche die Umsetzung der Ziele konkretisieren und Massnahmen ableiten, sind von Vorlage wie Aussagegehalt her qualitativ sehr unterschiedlich. Beobachtungen aller Involvierten werden wenig systematisch und kriterienorientiert erfasst und dokumentiert. Sie erfüllen nur teilweise den Zweck, die Lernfortschritte zu belegen und neue Ziele zu definieren.



Die SSG als wichtiger Eckpunkt für die Unterstützung der Schülerinnen und Schüler mit individuellen Lernzielen (ISR, ISS) finden in der Regel einmal pro Semester statt, im Bereich DaZ meist jährlich. Die Lernenden, deren Eltern, Fach- und Klassenlehrperson, je nach Bedarf auch weitere Akteure wie Familienbegleitung oder Schulsozialarbeit sind involviert. Vorgängig holen die Fachpersonen die Einschätzung der an der Unterstützung involvierten Lehrpersonen ein. Aus Förderschwerpunkten – verschiedentlich auch zur Berufswahl und überfachlichen Kompetenzen – werden gemeinsam Verantwortlichkeiten vereinbart und schriftlich festgehalten. In den Interviews wird auf die Bedeutung von gemeinsam priorisierten Förderzielen und die entsprechenden Kompassinstrumente hingewiesen.

Fachpersonen nutzen standardisierte Erhebungen wie sprachgewandt, ELFE oder BASIS-MATH, um den Lernstand der Jugendlichen mit besonderem Unterstützungsbedarf zu erfassen oder Fortschritte zu dokumentieren. Klassenscreenings bei Eintritt in die Sekundarstufe, um beispielsweise die Einteilung in das niveaudifferenziert angebotene Fach Mathematik oder den allgemeinen Lernstand zu überprüfen und allenfalls einen Unterstützungsbedarf abzuleiten, werden nicht durchgeführt.

Beobachtungen – auch von weiteren Lehrpersonen – werden nicht systematisch erhoben, transparent festgehalten sowie für die weiteren Lernschritte genutzt. Für die Begabtenförderung ist kein Angebot vorhanden, obwohl die-

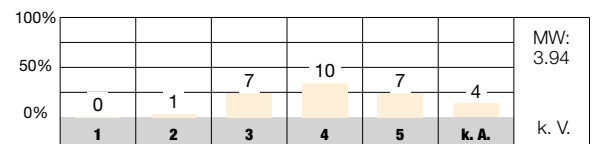
se Zielgruppe im sonderpädagogischen Konzept erwähnt ist und mit dem LFZ eine geeignete Infrastruktur zur Verfügung stehen würde. Im Konzept des LFZ fehlen entsprechende Hinweise. Dies wird in mehreren Interviews kritisch erwähnt. Die eingesehenen Berichte zuhanden der IV oder zum Schullaufbahnverlauf sind meist differenziert und beruhen zum Teil auf den ICF-Kriterien. Die Lernberichte für das Zeugnis orientieren sich an individuellen Lernzielen und sind in der Regel nachvollziehbar.

Eingereichte Unterlagen zeigen, dass die Förderplanung trotz zur Verfügung stehenden guten Instrumenten und definierten Standards unterschiedlich verläuft. Sowohl Kurzprotokolle wie auch Förderpläne beruhen auf verschiedenen Vorlagen und sind qualitativ oftmals wenig überzeugend. Es fehlen beispielsweise bedeutungsvolle Förderziele im Kurzprotokoll. Im Förderplan gibt es andererseits selten vom SSG klar abgeleitete Feinziele, die mit Massnahmen so konkretisiert werden, dass ein handlungsleitendes Arbeitsinstrument vorhanden ist. Es zeigt sich, dass der Förderplan den an der Unterstützung Beteiligten nicht zur Verfügung steht: Sie haben wenig Kenntnis, welche Themen und Ziele bei Jugendlichen mit besonderem Bedarf im Moment aktuell sind. Im besuchten Unterricht stehen bei der sonderpädagogischen Unterstützung keine weiteren Planungsunterlagen zur Verfügung, die eine gezielte und vorausschauende Förderung begünstigen. Auch werden selten zusätzliche Hilfsmittel zur individuellen Unterstützung genutzt.





Die Förderplanung unterstützt die zielorientierte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen in allen Fachbereichen. [LP S 60]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Sonderpädagogische Angebote:

## Integrative Ausrichtung



**Das Team engagiert sich für die Integration aller Schülerinnen und Schüler. Fördermassnahmen erfolgen im integrativen wie separativen Setting. Eine gezielte Abstimmung mit dem Regelunterricht ist nicht immer sichergestellt.**



- » Es ist der Schule Stettbach ein Anliegen, Lernende mit sprachlichen und schulischen Defiziten zu integrieren. Die Grundhaltung, eine Schule für alle zu sein, ist gut wahrnehmbar.
- » Jugendliche mit besonderen Bedürfnissen der Abteilung B werden möglichst einer Klasse zugeteilt, damit die zuständige Fachperson ihre Ressourcen dort gebündelt einsetzen kann. Räumlich separative Förderung erfolgt im LFZ und im Aufbauunterricht DaZ. Lernende der Aufnahmeklasse für DaZ besuchen, wo sinnvoll, bereits den Regelunterricht.
- » Die Kooperation zwischen Fach- und Lehrperson zu inhaltlichen Absprachen verläuft unterschiedlich intensiv. Es ist offen, wie konsequent Lerninhalte der Regelklasse und Fördermassnahmen koordiniert sind und die Unterstützung danach ausgerichtet wird.



Zur Verfügung gestellte Unterlagen zeigen, dass sich das Team im Bereich der leistungsschwächeren Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf engagiert und Lösungen, vor allem im Hinblick auf den Einstieg in die Berufswelt, gesucht werden. Wichtig ist den Fachpersonen während des Schuljahres, Themen des Regelunterrichts im Sinn einer Vorentlastung vorzubereiten, damit Lernende mit besonderen Bedürfnissen den Lektionen im Klassenzimmer besser folgen können und allenfalls Erfolgserlebnisse haben. Arbeitsblätter und Lernzielkontrollen werden bei Bedarf vorgängig angepasst. Im Klassenverband profitieren vereinzelt auch andere Lernende von den Ressourcen der Fachperson, wenn diese wegen einer grösseren Anzahl von zugeteilten Jugendlichen mit besonderem Unterstützungsbedarf integrativ arbeitet.

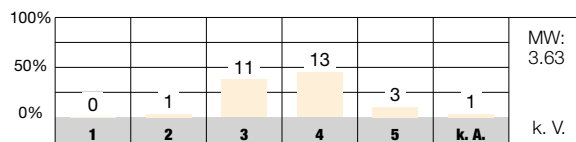
Frisch eingereiste Lernende werden in der Aufnahmeklasse, die im Schulhaus geführt wird, in ihrem Deutscherwerb gefördert. Parallel dazu besuchen sie bereits von Anfang an möglichst viele Lektionen der Regelklasse, was ihre Integration in die Klassengemeinschaft begünstigt und ihren allgemeinen Lernprozess fördert. Bei Jugendlichen mit Deutsch als Zweitsprache wird konsequent darauf geachtet, dass mangelnde Deutschkompetenz nicht zu einer generellen schulischen Abstufung führt. Die sonderpädagogische Förderung erfolgt oftmals separat. Begründet wird dies mit eher kleinen Klassen- sowie fehlenden Gruppenräumen und

der guten Infrastruktur des LFZ. In der Mathematik arbeiten Fachpersonen im LFZ mit einer Kleingruppe auf Niveau III, das bei Bedarf nochmals vereinfacht wird. In Planung ist für den Deutschunterricht im LFZ ein «Deutsch Niveau 4».

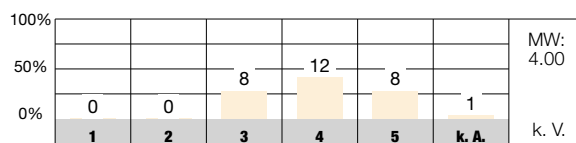
Wie konsequent Absprachen zu Lerninhalten der Regelklasse und sonderpädagogischen Förderung getroffen werden, ist nicht ganz klar. Im Konzept des Lern- und Förderzentrums ist festgehalten, dass Fördermassnahmen im Hinblick auf den Stellwerktest und den Übertritt in die Grundbildung grundsätzlich die Lerninhalte des Regelunterrichts fokussieren, was allenfalls zu Lasten der Lücken des Primarschulstoffes geht, der in einigen Fällen kaum beherrscht wird. Interviewaussagen, Förderpläne wie auch Unterrichtsbeobachtungen zeigen allerdings, dass dieser Ansatz nicht überall auf Akzeptanz stösst oder realisierbar ist, und es weiteren diesbezüglichen Diskussionsbedarf gibt. Verschiedene Fachpersonen orientieren sich zwar an Themen der Klasse nach dem Grundsatz «Lernen am gleichen Gegenstand». Einzelne sprechen sich wöchentlich mit der Klassenlehrperson ab. Den meisten genügt allerdings ein entsprechender Quartalsplan als Orientierung. Bei Unterrichtsbesuchen wirkt die Förderung im integrativen wie separativen Setting wenig abgesprochen und zielgerichtet. Hilfsmittel, welche das Lernen unterstützen, werden kaum eingesetzt. Es gibt keine Einsicht in Planungsinstrumente, die eine proaktive und vorausschauende Förderung aufzeigen.



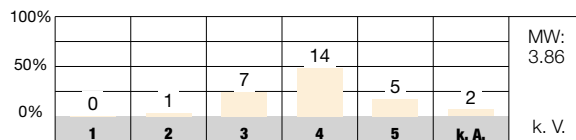
Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern. [LP S 61]



Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren. [LP S 62]



Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab. [LP S 63]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

# Sonderpädagogische Angebote:

## Zusammenarbeit und Beratung



**Für Fallbesprechung und Fachberatung sind Gefässe, Abläufe und Instrumente vorhanden. Die Kooperation zwischen Klassenlehr- und Fachpersonen sowie die Nutzung von sonderpädagogischem Wissen im Team sind ausbaufähig.**



- » Die Kreisschulpflege schafft durch Grundlagenpapiere Voraussetzungen für eine gute Qualität der sonderpädagogischen Förderung. Abläufe sind festgelegt, Vorlagen zum transparenten Vorgehen vorhanden – allerdings nicht zum Förderplan, was die zielgerichtete Umsetzung sowie die Qualitätssicherung erschwert.
- » Für den schülerbezogenen Austausch sind gute Strukturen wie PT und Klassen-PT sowie Vorgaben zu Ablauf und Inhalt definiert. Die Fachpersonen für Schulische Heilpädagogik und IF bilden ein eigenes PT, allerdings sind die DaZ-Fachpersonen darin nicht vertreten. Die Zusammenarbeit zwischen Klassenlehr- und Fachpersonen ist nicht klar geregelt und erfolgt unterschiedlich intensiv.
- » Für die Fachberatung sind Unterstützungsangebote mit der Schulpsychologin vor Ort oder der Fachperson des FZS eingerichtet.
- » Sonderpädagogisches Know-how, das über die Fallbesprechung hinausgeht, wird von der Schule insgesamt wenig gezielt genutzt, um Strukturen zu überdenken und die integrative Förderung weiterzuentwickeln.



Auf Kreisschulebene stehen hilfreiche Unterlagen für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen zur Verfügung: z. B. Kompassinstrumente, Checklisten, Angaben zur Qualitätssicherung und Nachhaltigkeit im Förderzyklus sowie entsprechende Guidelines. Die Zuweisung von ISS- und ISR-Lernenden, inklusive Termine und Abläufe ist definiert (KISS). Das fünfmal jährlich zusammenkommende IDT koordiniert und überprüft gemäss Konzept die sonderpädagogischen Massnahmen.

Die Schule achtet darauf, dass Fachpersonen möglichst über die ganze Sekundarschulzeit einer Klasse oder einem Jahrgang zugeteilt sind und legt damit eine wichtige Grundlage für eine kontinuierliche und effiziente Zusammenarbeit. Im zweimal jährlich stattfindenden Klassen-PT werden jeweils Beobachtungen zur Lernentwicklung der Jugendlichen mit besonderen Bedürfnissen gesammelt und im Hinblick auf das SSG verarbeitet. Allerdings erfolgt der Austausch zwischen Klassenlehr- und Fachpersonen zu den Lernenden mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen wie auch zu Konsequenzen, was die Differenzierung des Unterrichtsangebotes im Regelunterricht angeht, unterschiedlich intensiv. Zusammenarbeitsvereinbarungen werden nicht erstellt, um Minimalstandards zur Kooperation sicherzustellen. DaZ-Fachpersonen und SHP haben kein gemeinsames Gefäss. Das erstaunt in Anbetracht des

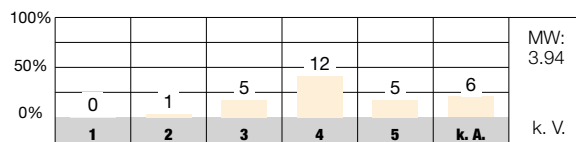
Grundsatzes, im Anfangsunterricht keine zusätzlichen IF-Ressourcen zur Verfügung zu stellen und ein «Niveau 4» für Deutsch am Entstehen ist, bei dem das spezifische Know-how zu DaZ genutzt werden müsste.

In der «Schulhaussprechstunde» besprechen Lehrpersonen herausfordernde Situationen von Lernenden mit pädagogischem Förderbedarf mit der Schulpsychologin. Vom Fachzentrum Schwamendingen steht dem Team eine Fachperson zur Verfügung und übernimmt bei Bedarf zudem Coachings von Lehrpersonen. Interne Fachpersonen werden im direkten Austausch punktuell um Beratung angefragt.

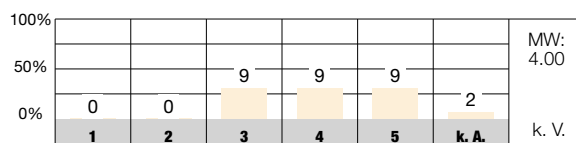
Eine vertiefte Auseinandersetzung mit sonderpädagogischem Wissen ist kaum ein Thema an der Schule. Dieses wird zwar teilweise fallspezifisch gut einbezogen und genutzt. In einem grösseren Rahmen fehlen allerdings Ansätze zum Umgang mit der grossen Heterogenität an der Schule und dem Unterstützungsbedarf von vielen Jugendlichen – auch denjenigen, die aus verschiedenen Gründen keine individuellen Lernziele erhalten. Reflexionen beispielsweise im Zusammenhang mit dem Lehrplan 21 und die mögliche Konsequenzen auf die an der Schule aufgebauten Strukturen – vor allem im LFZ –, oder die Notwendigkeit von konsequent binnendifferenzierten Settings im Regelunterricht unter Einbezug der Fachpersonen sind noch wenig geführt.



Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehrpersonen, Heilpädagogen, Therapeuten, Eltern usw.) klar geregelt. [LP S 64]



An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch. [LP S 65]



### Antwortmöglichkeiten

- 1 = sehr schlecht/sehr unzufrieden
- 2 = schlecht/unzufrieden
- 3 = genügend/teilweise zufrieden
- 4 = gut/zufrieden
- 5 = sehr gut/sehr zufrieden
- k. A. keine Antwort

### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung

- MW Mittelwert des Items an dieser Schule
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule

## Anhang

# Methoden und Instrumente

### Dokumentenanalyse

Zur Vorbereitung auf die Evaluation studiert das Evaluationsteam zuerst das Portfolio mit wichtigen Angaben und Dokumenten zur Schule sowie ihrer Selbstbeurteilung. Diese Dokumentenanalyse dient zur Beschaffung von Informationen, zur Formulierung von offenen Fragen und zur Hypothesenbildung, welche in die Evaluationsplanung und die Adaption der Evaluationsinstrumente einfließen.

### Schriftliche Befragung

Lehrpersonen, Eltern sowie Schülerinnen und Schüler ab der Mittelstufe werden vor dem Evaluationsbesuch mittels Fragebogen zu wichtigen Aspekten der Schul- und Unterrichtsqualität schriftlich befragt. Die Ergebnisse dieser quantitativen Datenerhebung fließen zusammen mit den qualitativ erhobenen Daten in die Beurteilung der einzelnen Qualitätsaspekte ein.

### Einzel- und Gruppeninterviews

In Interviews werden verschiedene Aspekte vertieft ausgeleuchtet, und es wird auch nach Interpretationen und Zusammenhängen geforscht. In der Regel wird mit Leitungspersonen ein Einzelinterview geführt, wogegen mit Vertretern der Schulbehörde, mit Lehr-, Fach- und Betreuungspersonen, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern in der Regel Gruppeninterviews geführt werden.

### Beobachtungen

Unterrichtsbesuche stellen für das Evaluationsteam eine wertvolle Möglichkeit dar, Einblick in die Unterrichtspraxis der Schule zu erhalten. Die Evaluatorinnen und Evaluatoren bewerten nicht die einzelne Unterrichtseinheit, sondern machen sich aufgrund der gesammelten Beobachtungen ein Bild über die Unterrichtsqualität an der Schule als Ganzes. Dabei können kulturelle Merkmale beschrieben, die Bandbreite der Beobachtungen geschildert und exemplarische Beispiele benannt werden. Beobachtet werden ferner auch das Geschehen im und rund ums Schulhaus sowie je nach Evaluationsfokus eine Sitzung des Schulteams. In Tagesschulen werden zusätzlich Beobachtungen in der Betreuung durchgeführt.

### Triangulation und Bewertung

Für die Beurteilung werden die quantitativen und die qualitativen Daten den Qualitätsansprüchen und Indikatoren zugeordnet. So wird sichtbar, wo die Einschätzung der verschiedenen Gruppen einheitlich ist und wo unterschiedliche Perspektiven zu abweichenden Beurteilungen führen. Der Einsatz der verschiedenen qualitativen wie auch quantitativen Methoden sowie der Einbezug mehrerer Personengruppen und die Abstimmung im Evaluationsteam führen zu einem breit abgestützten und triangulierten Bild der Schule.

## Anhang

# Datenschutz und Information

Die Fachstelle für Schulbeurteilung verpflichtet sich zur Einhaltung der Datenschutzbestimmungen. Informationen von oder über Einzelpersonen werden zu anonymisierten Aussagen verarbeitet. Wenn bei der Arbeit einzelner Personen gravierende Qualitätsmängel festgestellt werden, welche allenfalls strafbar sind, oder wenn Vorschriften oder Pflichten verletzt werden, muss das Evaluationsteam die vorgesetzte Stelle informieren. In diesen Fällen wird gegenüber der betroffenen Einzelperson Transparenz garantiert, d. h. sie wird darüber orientiert, wer mit welcher Information bedient werden muss.

Der Bericht der Fachstelle für Schulbeurteilung geht an die Schulleitung und an das Schulpräsidium. Damit wird die Schulgemeinde primäre Informationsträgerin. Die Fachstelle für Schulbeurteilung verweist deshalb Anfragen zur Bekanntgabe der Evaluationsergebnisse einer bestimmten Schule grundsätzlich an die zuständige Schulbehörde.

Am 1. Oktober 2008 trat das Gesetz über Information und Datenschutz (IDG) in Kraft. Damit wurde auch im Kanton Zürich das Öffentlichkeitsprinzip eingeführt. Das Gesetz will das Handeln der öffentlichen Organe transparent gestalten, um so die freie Meinungsbildung, die Wahrnehmung der demokratischen Rechte und die Kontrolle des staatlichen Handelns zu erleichtern. Die Schulgemeinde und die Schulbehörde sind öffentliche Organe und haben deshalb ihre Information gemäss diesen Bestimmungen zu gestalten. Da der Evaluationsbericht keine schützenswerten Personendaten enthält, unterliegt er grundsätzlich dem Öffentlichkeitsprinzip.



# Anhang

## Beteiligte

### **Evaluationsteam der Fachstelle für Schulbeurteilung**

- » Jasmin Wenzinger (Leitung)
- » Kaatje Sprenger
- » Ramun Muhl

### **Kontaktpersonen der Schule**

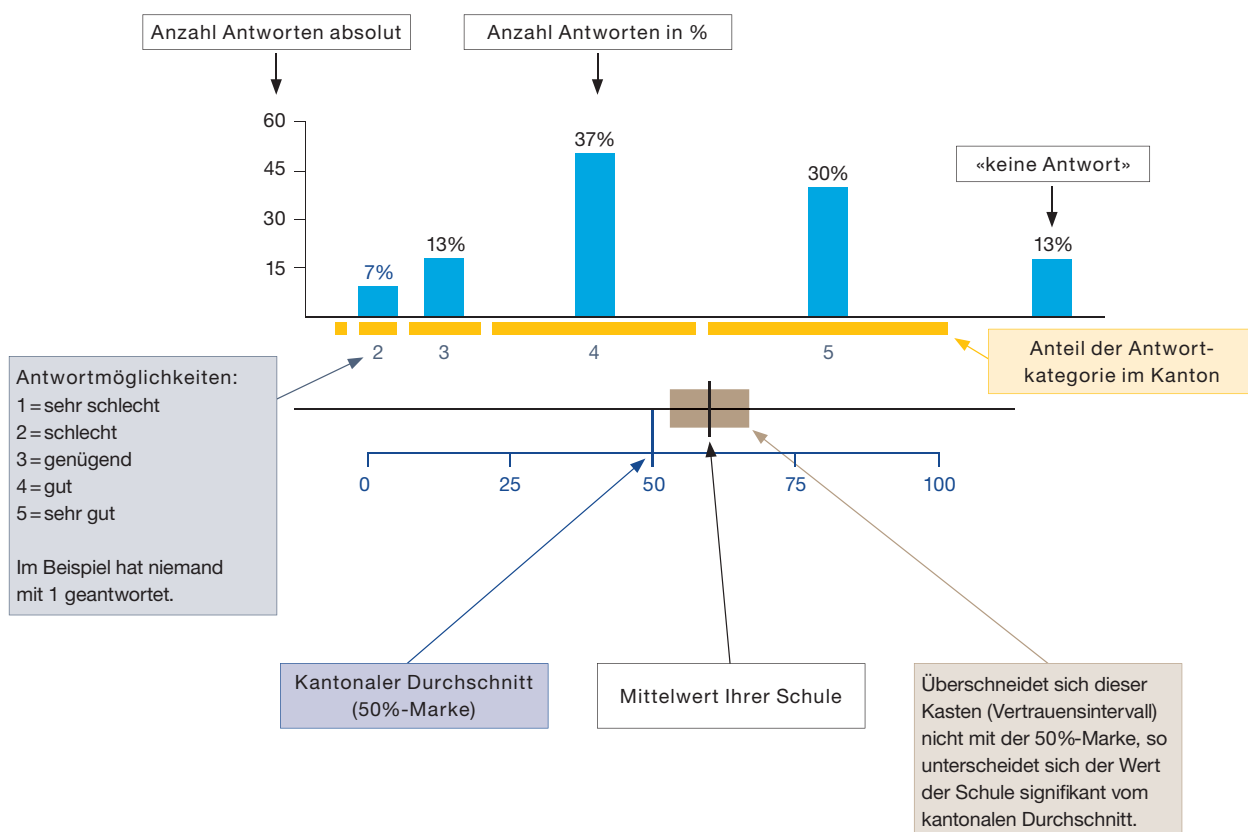
- » Patrick Bühler
- » Colin Tieg

### **Kontaktpersonen der Schulpflege**

- » Barbara Fotsch
- » Anne-Claude Hensch Frei
- » Marianne Baggenstos

## Anhang

# Ergebnisse der schriftlichen Befragung



### Zeichenerklärung für weitere Angaben in der Auswertung:

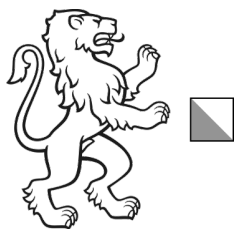
- n. s. nicht signifikant, d. h. keine signifikante Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- + signifikant positive Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- signifikant negative Abweichung vom kantonalen Durchschnitt
- k. V. keine Vergleichsdaten
- keine signifikante Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↗ signifikant positive Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*
- ↘ signifikant negative Abweichung von der Einschätzung bei der letzten Evaluation dieser Schule\*

\* Bei diesen Tendenzen ist zu beachten, dass es sich nicht mehr um die gleichen Befragten handelt.

Bei der Auswertung der Lehrpersonenbefragung fällt der Vergleich mit dem Kanton weg.

Für weitere Informationen zur Methodik siehe

[www.fsb.zh.ch](http://www.fsb.zh.ch) → Schulbeurteilung → Informationen zum Herunterladen



## Auswertung

### Zürich - Schwamendingen Stettbach, Schülerinnen und Schüler

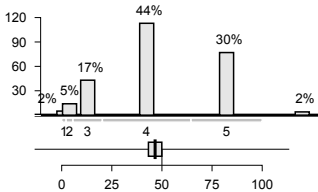
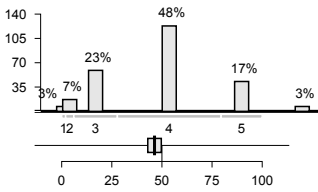
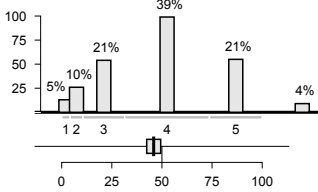
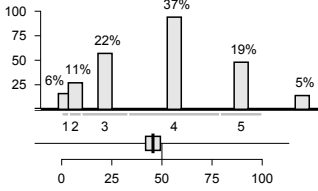
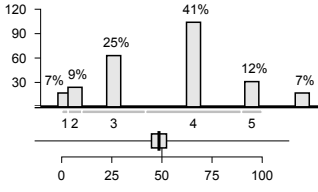
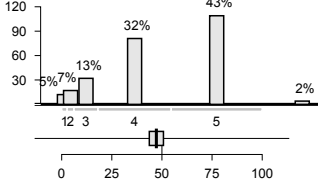
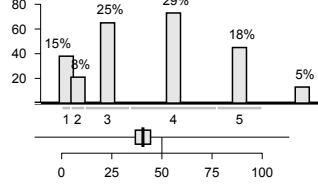
Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 257**

| Lebenswelt Schule |                                                                                                                  |                                                                              |               |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil „gut“ und „sehr gut“ | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S 1           | Ich fühle mich wohl an dieser Schule.                                                                            |                                                                              |               | 0    | 80%                         | 4.19              | n. s.                                                    | →                               | 4.50                                                                   |
| SCH S 5           | Die Schülerinnen und Schüler unserer Schule gehen freundlich miteinander um.                                     |                                                                              |               | 0    | 54%                         | 3.55              | n. s.                                                    | →                               | 3.92                                                                   |
| SCH S 7           | Wenn Schülerinnen und Schüler andere schlagen, bedrohen oder beschimpfen, greifen die Lehrpersonen ein.          |                                                                              |               | 0    | 59%                         | 3.82              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.23                                                                   |
| SCH S 8           | Konflikte zwischen Lehrpersonen und Schülerinnen oder Schülern lösen wir auf eine faire Art.                     |                                                                              |               | 0    | 53%                         | 3.58              | –                                                        | →                               | 4.09                                                                   |
| SCH S 10          | Es gibt an unserer Schule oft Anlässe, an welchen ich die Schülerinnen und Schüler anderer Klassen kennen lerne. |                                                                              |               | 0    | 43%                         | 3.38              | n. s.                                                    | ↗                               | 3.89                                                                   |
| SCH S 11          | Ich werde von den Lehrpersonen an unserer Schule ernst genommen.                                                 |                                                                              |               | 0    | 66%                         | 3.96              | –                                                        | ↘                               | 4.45                                                                   |



| Nr.      | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S 12 | Bei Entscheidungen, die uns Schülerinnen und Schüler betreffen (z.B. Gestaltung von Projektwochen, Festen, Pausenplatz), können wir mitreden. |                                                                              |               | 0    | 60%                         | 3.82              | -                                                        | →                               | 4.31                                                                   |
| SCH S 14 | Verhaltensgrundsätze/Regeln werden regelmässig mit uns Schülerinnen und Schülern überprüft.                                                   |                                                                              |               | 0    | 55%                         | 3.64              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 15 | Unsere Schulregeln sind sinnvoll.                                                                                                             |                                                                              |               | 1    | 60%                         | 3.69              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.21                                                                   |
| SCH S 16 | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.                                             |                                                                              |               | 1    | 59%                         | 3.70              | -                                                        | ↘                               | 4.14                                                                   |
| SCH S 17 | Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.                                                                   |                                                                              |               | 1    | 46%                         | 3.49              | n. s.                                                    | →                               | 3.93                                                                   |
| SCH S 18 | Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.                                                              |                                                                              |               | 1    | 51%                         | 3.59              | -                                                        | ↘                               | 4.08                                                                   |



| Lehren und Lernen |                                                                                                                             |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| SCH S 20          | Meine Klassenlehrperson sagt mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind.                      |                 | 1    | 74%                         | 4.11              | —                                                        | →                               | 4.41                                                                   |
| SCH S 21          | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule sagen mir im Voraus, was ich können muss, wenn wir mit einem Thema fertig sind. |                 | 1    | 65%                         | 3.80              | —                                                        | →                               | 4.19                                                                   |
| SCH S 22          | Ich finde den Unterricht bei meiner Klassenlehrperson meistens abwechslungsreich.                                           |                | 1    | 60%                         | 3.79              | —                                                        | →                               | 4.28                                                                   |
| SCH S 23          | Meine Klassenlehrperson versteht es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.                                           |               | 1    | 55%                         | 3.69              | —                                                        | →                               | 4.08                                                                   |
| SCH S 24          | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule verstehen es gut, bei mir Interesse und Neugier zu wecken.                      |               | 1    | 53%                         | 3.57              | n. s.                                                    | ↘                               | 3.85                                                                   |
| SCH S 25          | Ich fühle mich wohl in der Klasse.                                                                                          |               | 2    | 75%                         | 4.27              | n. s.                                                    | →                               | 4.56                                                                   |
| SCH S 26          | Wenn ich gut arbeite, werde ich von meiner Klassenlehrperson gelobt.                                                        |               | 2    | 46%                         | 3.54              | —                                                        | ↘                               | 4.15                                                                   |



| Nr.      | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S 27 | Meine Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.                                 |                                                                              |               | 2    | 51%                         | 3.66              | -                                                        | ↘                               | 4.27                                                                   |
| SCH S 28 | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule machen keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.            |                                                                              |               | 2    | 44%                         | 3.44              | -                                                        | ↘                               | 4.03                                                                   |
| SCH S 29 | Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn unsere Klassenlehrperson eine andere Meinung hat.                                    |                                                                              |               | 2    | 64%                         | 4.04              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.39                                                                   |
| SCH S 30 | Wir können unsere Meinung auch dann sagen, wenn eine unserer übrigen Lehrpersonen eine andere Meinung hat.                           |                                                                              |               | 2    | 59%                         | 3.76              | n. s.                                                    | →                               | 4.19                                                                   |
| SCH S 32 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden.                     |                                                                              |               | 2    | 62%                         | 3.97              | n. s.                                                    | →                               | 4.36                                                                   |
| SCH S 33 | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule achten darauf, dass keine Schülerinnen und Schüler blossgestellt oder ausgelacht werden. |                                                                              |               | 2    | 54%                         | 3.64              | -                                                        | ↘                               | 4.13                                                                   |
| SCH S 34 | Meine Klassenlehrperson achtet darauf, dass wir einander ausreden lassen, auch wenn wir unterschiedliche Meinungen haben.            |                                                                              |               | 2    | 71%                         | 4.08              | -                                                        | →                               | 4.41                                                                   |



| Nr.      | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                    | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S 35 | Wenn wir Streit haben unter Schülerinnen und Schülern, hilft uns die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.                                   |                                                                              |               | 2    | 53%                         | 3.73              | n. s.                                                    | →                               | 4.11                                                                   |
| SCH S 37 | Wir besprechen die Klassenregeln mit unserer Klassenlehrperson.                                                                                     |                                                                              |               | 2    | 63%                         | 3.85              | n. s.                                                    | →                               | 4.27                                                                   |
| SCH S 40 | Meine Klassenlehrperson gibt den schnellen Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                                                     |                                                                              |               | 1    | 50%                         | 3.61              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.02                                                                   |
| SCH S 41 | Meine Klassenlehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.                      |                                                                              |               | 1    | 48%                         | 3.45              | +                                                        | →                               | 3.99                                                                   |
| SCH S 42 | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule geben den Schülerinnen und Schülern unserer Klasse oft unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können. |                                                                              |               | 2    | 43%                         | 3.39              | n. s.                                                    | →                               | 3.79                                                                   |
| SCH S 45 | Meine Klassenlehrperson nimmt sich oft speziell Zeit, um mit langsamen Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.                                       |                                                                              |               | 1    | 46%                         | 3.48              | -                                                        | →                               | 4.13                                                                   |
| SCH S 47 | Ich lerne in der Schule, meine Arbeit gut zu planen.                                                                                                |                                                                              |               | 2    | 57%                         | 3.67              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |

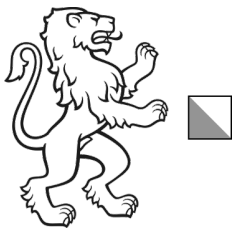


| Nr.      | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S 48 | Ich lerne in der Schule Techniken, die mir helfen, selbstständig zu lernen.                                                                     |                                                                              |               | 2    | 59%                         | 3.69              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 49 | Die Klassenlehrperson lässt sich von mir immer mal wieder beschreiben, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin.                        |                                                                              |               | 2    | 55%                         | 3.61              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 50 | Meine übrigen Lehrpersonen an dieser Schule lassen sich von mir immer mal wieder beschreiben, wie ich beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen bin. |                                                                              |               | 2    | 47%                         | 3.46              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 51 | Ich lerne in der Schule, wie ich in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen finde.                                              |                                                                              |               | 2    | 51%                         | 3.52              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 71 | Die Klassenlehrperson sagt uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewertet.                                                        |                                                                              |               | 2    | 56%                         | 3.71              | n. s.                                                    | →                               | 4.04                                                                   |
| SCH S 72 | Meine übrigen Lehrpersonen sagen uns im Voraus, wie sie eine Prüfung / Lernkontrolle bewerten.                                                  |                                                                              |               | 2    | 51%                         | 3.57              | n. s.                                                    | →                               | 3.88                                                                   |
| SCH S 74 | Meine Klassenlehrperson sagt mir persönlich, was ich in der Schule gut kann und worin ich besser sein könnte.                                   |                                                                              |               | 2    | 62%                         | 3.86              | -                                                        | →                               | 4.31                                                                   |
| SCH S 75 | Meine Klassenlehrperson zeigt mir, wo ich Fortschritte gemacht habe.                                                                            |                                                                              |               | 2    | 55%                         | 3.73              | n. s.                                                    | →                               | 4.20                                                                   |





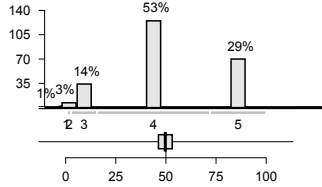
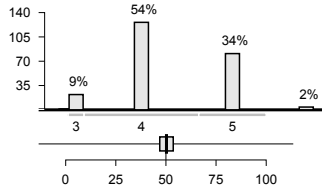
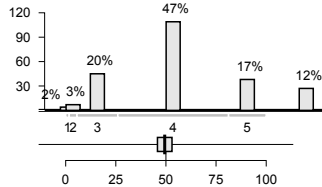
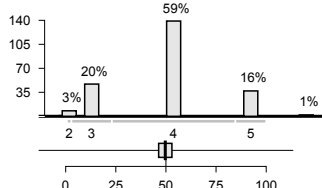
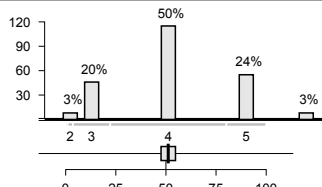
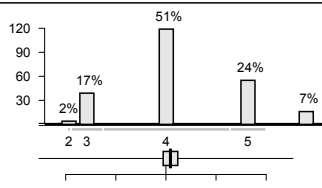
| Nr.       | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                   | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|------|-----|------|-------|-------|-------|
| SCH S 76  | Ich verstehe, wie meine Zeugnisnoten zustande kommen.                                                                                              | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2%</td></tr><tr><td>2</td><td>4%</td></tr><tr><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>40%</td></tr><tr><td>5</td><td>29%</td></tr><tr><td>6</td><td>6%</td></tr></table>   | Rating | Percentage                  | 1                 | 2%                                                       | 2                               | 4%                                                                     | 3 | 18% | 4 | 40% | 5 | 29% | 6 | 6%  | 2    | 69% | 4.08 | n. s. | →     | 4.40  |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 2%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 4%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 18%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 40%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 29%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 6         | 6%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| SCH S 78  | Ich werde von meiner Klassenlehrperson fair beurteilt.                                                                                             | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>10%</td></tr><tr><td>2</td><td>15%</td></tr><tr><td>3</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>35%</td></tr><tr><td>5</td><td>3%</td></tr></table>                                | Rating | Percentage                  | 1                 | 10%                                                      | 2                               | 15%                                                                    | 3 | 31% | 4 | 35% | 5 | 3%  | 2 | 65% | 4.08 | –   | →    | 4.46  |       |       |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 10%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 15%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 31%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 35%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 3%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| SCH S 79  | Ich werde von meinen übrigen Lehrpersonen fair beurteilt.                                                                                          | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>18%</td></tr><tr><td>4</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>4%</td></tr></table>   | Rating | Percentage                  | 1                 | 7%                                                       | 2                               | 6%                                                                     | 3 | 18% | 4 | 41% | 5 | 24% | 6 | 4%  | 2    | 64% | 3.88 | n. s. | →     | 4.32  |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 7%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 6%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 18%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 41%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 24%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 6         | 4%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| SCH S 80  | Ich lerne in der Schule, meine Leistungen selbst einzuschätzen.                                                                                    | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>4%</td></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>21%</td></tr><tr><td>4</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>2%</td></tr></table>   | Rating | Percentage                  | 1                 | 4%                                                       | 2                               | 6%                                                                     | 3 | 21% | 4 | 43% | 5 | 24% | 6 | 2%  | 2    | 67% | 3.91 | –     | ↘     | 4.30  |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 4%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 6%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 21%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 43%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 24%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 6         | 2%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| SCH S 81  | Neben Prüfungen mit Noten gibt es auch regelmässig unbenotete Lernkontrollen, die mir zeigen, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss. | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>13%</td></tr><tr><td>2</td><td>11%</td></tr><tr><td>3</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>6%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 13%                                                      | 2                               | 11%                                                                    | 3 | 19% | 4 | 33% | 5 | 17% | 6 | 6%  | 2    | 50% | 3.50 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 13%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 11%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 19%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 33%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 17%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 6         | 6%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| SCH S 136 | Die Lehrpersonen fragen uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung zum Unterricht.                                                                  | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>16%</td></tr><tr><td>2</td><td>15%</td></tr><tr><td>3</td><td>29%</td></tr><tr><td>4</td><td>22%</td></tr><tr><td>5</td><td>12%</td></tr><tr><td>6</td><td>7%</td></tr></table> | Rating | Percentage                  | 1                 | 16%                                                      | 2                               | 15%                                                                    | 3 | 29% | 4 | 22% | 5 | 12% | 6 | 7%  | 2    | 33% | 3.05 | k. V. | k. V. | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 1         | 16%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 2         | 15%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 3         | 29%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 4         | 22%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 5         | 12%                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |
| 6         | 7%                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |   |     |   |     |   |     |   |     |      |     |      |       |       |       |

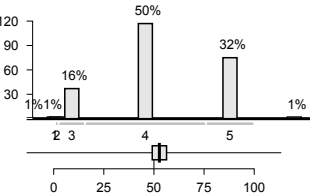
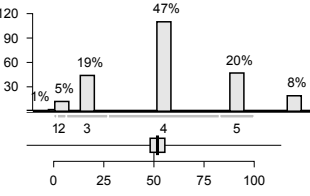
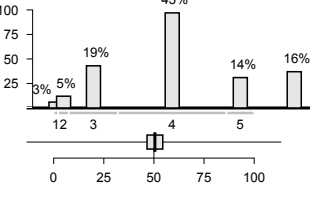


## Auswertung

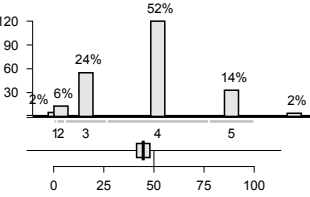
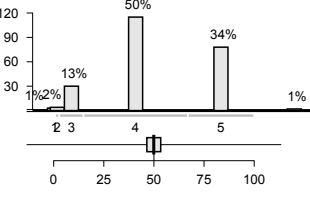
### Zürich - Schwamendingen Stettbach, Eltern

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 245**

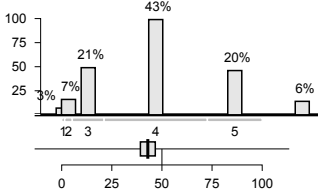
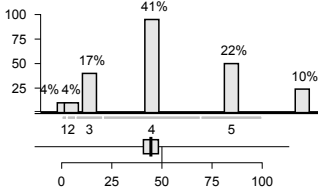
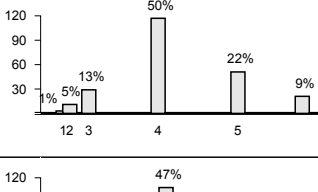
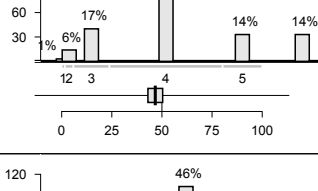
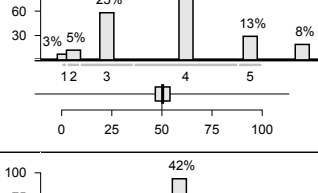
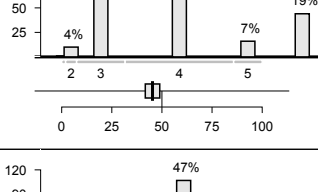
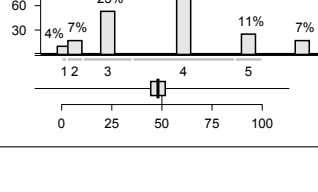
| Lebenswelt Schule |                                                                                                                                              |                                                                                      |               |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                              | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil „gut“ und „sehr gut“ | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S 1           | Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich wohl an dieser Schule.                                                                                  |   |               | 7    | 82%                         | 4.14              | n. s.                                                    | →                               | 4.45                                                                   |
| ELT S 2           | Meine Tochter / mein Sohn fühlt sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.                                                           |  |               | 10   | 88%                         | 4.28              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.53                                                                   |
| ELT S 3           | Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                         |  |               | 15   | 64%                         | 3.89              | n. s.                                                    | ↘                               | 4.23                                                                   |
| ELT S 4           | Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.                                                                                |  |               | 11   | 75%                         | 3.90              | n. s.                                                    | →                               | 4.13                                                                   |
| ELT S 6           | An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.                                  |  |               | 13   | 73%                         | 4.00              | n. s.                                                    | →                               | 4.30                                                                   |
| ELT S 9           | Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |  |               | 11   | 74%                         | 4.05              | n. s.                                                    | →                               | 4.25                                                                   |

| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht        | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 15 | Die Schulregeln sind sinnvoll.                                                                   |   |               | 10   | 82%                         | 4.17              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.35                                                                   |
| ELT S 16 | Die Regeln, die an dieser Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt. |   |               | 11   | 67%                         | 3.92              | n. s.                                                    | →                               | 4.18                                                                   |
| ELT S 17 | Wenn an dieser Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.                       |  |               | 19   | 57%                         | 3.78              | n. s.                                                    | →                               | 4.05                                                                   |

## Lehren und Lernen

| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                         | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 23 | Die Klassenlehrperson versteht es gut, bei meinem Kind Interesse und Neugier zu wecken. |  |               | 15   | 67%                         | 3.80              | -                                                        | →                               | 4.18                                                                   |
| ELT S 25 | Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.                                                |  |               | 13   | 83%                         | 4.21              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.45                                                                   |



| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 26 | Wenn mein Kind gut arbeitet, wird es von seiner Klassenlehrperson gelobt.                                       |    |               | 14   | 63%                         | 3.88              | -                                                        | →                               | 4.32                                                                   |
| ELT S 27 | Die Klassenlehrperson macht keine abschätzigen Bemerkungen über einzelne Schülerinnen und Schüler.              |    |               | 16   | 63%                         | 3.98              | -                                                        | →                               | 4.46                                                                   |
| ELT S 31 | Die Klassenlehrperson setzt sich dafür ein, dass alle Kinder in der Klassengemeinschaft integriert sind.        |   |               | 13   | 72%                         | 4.05              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 35 | Wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben, hilft ihnen die Klassenlehrperson, faire Lösungen zu suchen.    |  |               | 14   | 61%                         | 3.86              | n. s.                                                    | →                               | 4.13                                                                   |
| ELT S 36 | Der Unterricht in der Klasse meines Kindes verläuft störungsarm.                                                |  |               | 15   | 58%                         | 3.70              | n. s.                                                    | ↗                               | 3.98                                                                   |
| ELT S 40 | Die Klassenlehrperson gibt den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.            |  |               | 19   | 49%                         | 3.66              | -                                                        | →                               | 4.10                                                                   |
| ELT S 41 | Die Klassenlehrperson gibt meinem Kind oft Aufgaben, welche auf seinen individuellen Lernstand abgestimmt sind. |  |               | 16   | 58%                         | 3.66              | n. s.                                                    | →                               | 4.06                                                                   |



| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                      | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 43 | Von meinem Kind werden in der Schule angemessen hohe Leistungen gefordert.                                                           |                                                                              |               | 16   | 68%                         | 3.83              | n. s.                                                    | →                               | 4.09                                                                   |
| ELT S 45 | Die Klassenlehrperson meines Kindes nimmt sich oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten. |                                                                              |               | 18   | 49%                         | 3.63              | –                                                        | →                               | 4.15                                                                   |
| ELT S 46 | Ich habe den Eindruck, es gelingt allen Lehrpersonen gut, mein Kind zu fördern.                                                      |                                                                              |               | 15   | 63%                         | 3.71              | n. s.                                                    | →                               | 4.02                                                                   |
| ELT S 47 | Mein Kind lernt in der Schule, seine Arbeit gut zu planen.                                                                           |                                                                              |               | 17   | 66%                         | 3.76              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 48 | Die Klassenlehrperson vermittelt meinem Kind Techniken, die ihm helfen, selbstständig zu lernen.                                     |                                                                              |               | 11   | 58%                         | 3.70              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 51 | Mein Kind lernt in der Schule, wie es in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen findet.                             |                                                                              |               | 15   | 68%                         | 3.89              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 52 | Die Schule bereitet mein Kind gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.            |                                                                              |               | 11   | 68%                         | 3.86              | n. s.                                                    | →                               | 4.18                                                                   |
| ELT S 74 | Die Klassenlehrperson bespricht mit meinem Kind, was es gut kann in der Schule und worin es besser sein könnte.                      |                                                                              |               | 16   | 67%                         | 3.92              | –                                                        | →                               | 4.38                                                                   |



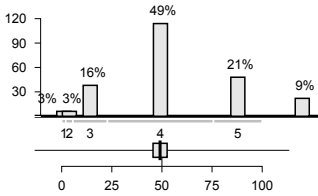
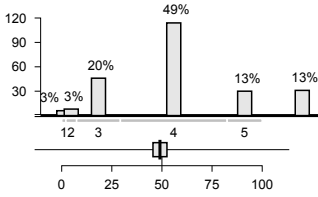
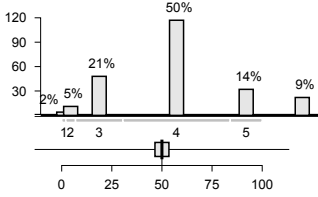
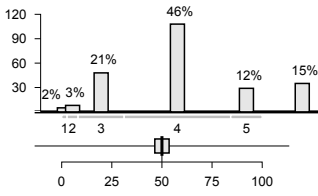
| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?       | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 77 | Ich verstehe, wie die Zeugnisnoten meines Kindes zustande kommen.     |                                                                                                   | 8    | 73%                         | 4.00              | n. s.                                                    | →                               | 4.25                                                                   |
| ELT S 78 | Die Klassenlehrperson beurteilt mein Kind fair.                       |                                                                                                   | 10   | 74%                         | 4.04              | n. s.                                                    | →                               | 4.33                                                                   |
| ELT S 80 | Mein Kind lernt in der Schule, seine Leistungen selber einzuschätzen. |                                                                                                   | 15   | 74%                         | 3.98              | n. s.                                                    | →                               | 4.22                                                                   |

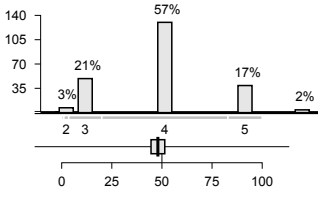
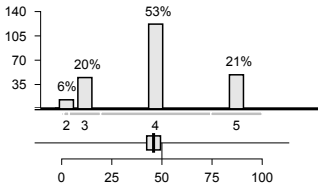
| Schulführung und Zusammenarbeit |                                                                   |                                                                                                   |      |                             |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                             | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S 106                       | Die Schule reagiert bei Problemen umgehend und lösungsorientiert. |                                                                                                   | 14   | 64%                         | 3.92              | n. s.                                                    | →                               | 4.23                                                                   |
| ELT S 120                       | Die Schule setzt sich dafür ein, die Qualität zu verbessern.      |                                                                                                   | 18   | 67%                         | 3.90              | n. s.                                                    | →                               | 4.29                                                                   |



| Nr.       | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                     | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 137 | Die Schule fragt uns von Zeit zu Zeit nach unserer Meinung über Anlässe, Projekte, Neuerungen etc.                  |                                                                              |               | 14   | 44%                         | 3.46              | n. s.                                                    | ↗                               | 3.74                                                                   |
| ELT S 140 | Ich werde über wichtige Belange der Schule informiert.                                                              |                                                                              |               | 14   | 68%                         | 3.90              | n. s.                                                    | →                               | 4.26                                                                   |
| ELT S 141 | Ich weiss, an wen ich mich mit Fragen zur Schule, mit Anregungen oder Kritik wenden kann.                           |                                                                              |               | 9    | 75%                         | 4.17              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.43                                                                   |
| ELT S 142 | Die Klassenlehrperson informiert mich über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten meines Kindes.                  |                                                                              |               | 12   | 60%                         | 3.74              | n. s.                                                    | →                               | 4.09                                                                   |
| ELT S 143 | Die Klassenlehrperson informiert mich über ihren Unterricht.                                                        |                                                                              |               | 19   | 46%                         | 3.43              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 145 | Ich kann mich mit Anliegen und Fragen, die mein Kind betreffen, jederzeit an die Klassenlehrperson wenden.          |                                                                              |               | 9    | 82%                         | 4.24              | –                                                        | →                               | 4.61                                                                   |
| ELT S 146 | Ich habe genügend Möglichkeiten, mit den Lehrpersonen in Kontakt zu kommen (z.B. Elternabende, Sprechstunden usw.). |                                                                              |               | 8    | 81%                         | 4.19              | n. s.                                                    | ↗                               | 4.45                                                                   |

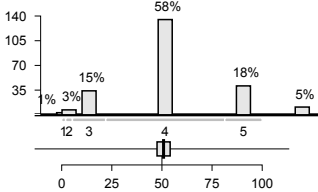
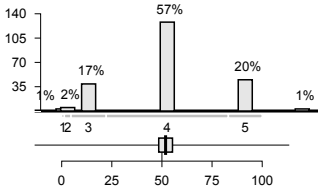


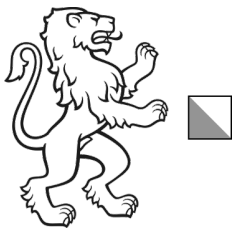
| Nr.       | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht         | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 147 | Ich fühle mich mit meinen Anliegen von der Schule ernst genommen.                                                |    |               | 11   | 69%                         | 3.99              | n. s.                                                    | →                               | 4.35                                                                   |
| ELT S 148 | Wir Eltern werden bei geeigneten Gelegenheiten (z.B. Schulprojekte, Exkursionen, Veranstaltungen) miteinbezogen. |    |               | 10   | 61%                         | 3.82              | n. s.                                                    | →                               | 4.11                                                                   |
| ELT S 149 | Wir Eltern haben genügend Mitwirkungsmöglichkeiten an der Schule.                                                |   |               | 11   | 64%                         | 3.81              | n. s.                                                    | →                               | 4.09                                                                   |
| ELT S 150 | Es ist an dieser Schule gut möglich, Anregungen zu machen oder etwas zu kritisieren.                             |  |               | 12   | 59%                         | 3.80              | n. s.                                                    | →                               | 4.12                                                                   |

| Gesamtzufriedenheit |                                                                                   |                                                                                                           |               |      |                                         |                   |                                                          |                                 |                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Nr.                 |                                                                                   | 5 = sehr zufrieden<br>4 = zufrieden<br>3 = teilweise zufrieden<br>2 = unzufrieden<br>1 = sehr unzufrieden | keine Antwort | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
| ELT S 900           | Mit dem Klima an dieser Schule bin ich...                                         |                       |               | 15   | 73%                                     | 3.91              | n. s.                                                    | →                               | 4.34                                                                   |
| ELT S 901           | Mit dem Unterricht, den mein Kind bei seiner Klassenlehrperson erhält, bin ich... |                       |               | 15   | 74%                                     | 3.97              | -                                                        | →                               | 4.33                                                                   |





| Nr.       |                                                                    | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div> | leer | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 902 | Mit der Führung dieser Schule bin ich...                           |                                                                 | 14   | 76%                                     | 3.98              | n. s.                                                    | →                               | 4.37                                                                   |
| ELT S 905 | Mit der Art, wie die Schule uns Eltern teilhaben lässt, bin ich... |                                                                 | 22   | 78%                                     | 3.98              | n. s.                                                    | →                               | 4.22                                                                   |



## Auswertung

### Zürich - Schwamendingen Stettbach, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 29**

| Lebenswelt Schule |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |      |                             |                   |                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S 2            | Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich sicher auf dem Schul- oder Kindergartenareal.                                                           |                                                                                                   | 0    | 97%                         | 4.50              | ↗                               |
| LP S 3            | Die Schule geht mit Problemen und Konflikten innerhalb der Schülerschaft (z.B. Gewalt, Sucht, Mobbing) kompetent um.                             |                                                                                                   | 0    | 93%                         | 4.30              | →                               |
| LP S 4            | Unter den Schülerinnen und Schülern herrscht ein gutes Klima.                                                                                    |                                                                                                   | 0    | 93%                         | 4.26              | ↗                               |
| LP S 6            | An dieser Schule gehen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler respektvoll und freundlich miteinander um.                                      |                                                                                                   | 0    | 100%                        | 4.52              | ↗                               |
| LP S 9            | Unserer Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher sozialer und kultureller Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren. |                                                                                                   | 0    | 100%                        | 4.52              | ↗                               |
| LP S 13           | Im Schulteam haben wir gemeinsame Vorstellungen, wie wir ein gutes Zusammenleben an unserer Schule fördern.                                      |                                                                                                   | 0    | 83%                         | 4.42              | k. V.                           |
| LP S 14           | Verhaltensgrundsätze/Regeln werden regelmässig mit den Schülerinnen und Schülern auf ihre Zweckdienlichkeit hin überprüft.                       |                                                                                                   | 0    | 69%                         | 3.91              | k. V.                           |
| LP S 15           | Unsere Schulregeln sind sinnvoll.                                                                                                                |                                                                                                   | 0    | 93%                         | 4.37              | →                               |



| Nr.     | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                   | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 16 | Die Regeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt. |                                                                              |               | 0    | 69%                         | 3.78              | →                               |
| LP S 17 | Wenn an unserer Schule jemand bestraft wird, ist die Strafe gerechtfertigt.                       |                                                                              |               | 0    | 97%                         | 4.39              | →                               |
| LP S 18 | Die Lehrpersonen halten sich selber an die Regeln, die an unserer Schule gelten.                  |                                                                              |               | 0    | 86%                         | 4.36              | ↗                               |

| Lehren und Lernen |                                                                                                                                 |                                                                              |               |      |                             |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.               | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                 | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S 40           | Ich gebe den leistungsstarken Schülerinnen und Schülern oft schwierigere Aufgaben.                                              |                                                                              |               | 0    | 76%                         | 4.00              | ↗                               |
| LP S 41           | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft unterschiedliche Aufgaben, welche auf ihren individuellen Lernstand abgestimmt sind. |                                                                              |               | 0    | 79%                         | 4.04              | ↗                               |
| LP S 44           | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern oft offene Aufgabenstellungen, die individuelle Lösungen zulassen.                       |                                                                              |               | 0    | 38%                         | 3.44              | ↗                               |
| LP S 45           | Ich nehme mir oft speziell Zeit, um mit leistungsschwächeren Schülerinnen und Schülern zu arbeiten.                             |                                                                              |               | 0    | 79%                         | 4.22              | →                               |



| Nr.     | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht                                                                                                                                                                                                                                                   | keine Antwort | leer  | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| LP S 47 | Ich leite die Schülerinnen und Schüler an, wie sie ihre Arbeit gut planen können.                                                                           | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>4</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>17</td><td>59%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>28%</td></tr></tbody></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 4                               | 14% | 4 | 17 | 59% | 5 | 8  | 28% |   | 0 | 86% | 4.16 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 4                                                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 17                                                                                                                                                          | 59%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 8                                                                                                                                                           | 28%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 49 | Ich lasse die Schülerinnen und Schüler oft beschreiben, wie sie beim Lösen einer Aufgabe vorgegangen sind.                                                  | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>45%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>14%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></tbody></table>  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 9  | 31% | 4 | 13 | 45% | 5 | 4 | 14% | 6    | 2     | 7%  |      | 0     | 59% | 3.73 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 9                                                                                                                                                           | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 13                                                                                                                                                          | 45%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 4                                                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 2                                                                                                                                                           | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 51 | Ich leite die Schülerinnen und Schüler an, wie sie in der Bibliothek oder im Internet nützliche Informationen finden.                                       | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>34%</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>21%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></tbody></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 3                               | 10% | 3 | 9  | 31% | 4 | 10 | 34% | 5 | 6 | 21% | 6    | 1     | 3%  |      | 0     | 55% | 3.68 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 3                                                                                                                                                           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 9                                                                                                                                                           | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 10                                                                                                                                                          | 34%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 6                                                                                                                                                           | 21%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 52 | Wir bereiten die Schülerinnen und Schüler gut auf die nächste Klasse oder Stufe (bzw. auf weiterführende Schulen oder den Beruf) vor.                       | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>45%</td></tr></tbody></table>                                                                                  | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 2                               | 7%  | 4 | 14 | 48% | 5 | 13 | 45% |   | 0 | 93% | 4.41 | k. V. |     |      |       |     |      |       |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 2                                                                                                                                                           | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 14                                                                                                                                                          | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 13                                                                                                                                                          | 45%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 60 | Die Förderplanung unterstützt die zielorientierte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen in allen Fachbereichen. | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>34%</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>24%</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>14%</td></tr></tbody></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 7  | 24% | 4 | 10 | 34% | 5 | 7 | 24% | 6    | 4     | 14% |      | 0     | 59% | 3.94 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 7                                                                                                                                                           | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 10                                                                                                                                                          | 34%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 7                                                                                                                                                           | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 4                                                                                                                                                           | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 61 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen im Unterricht angemessen zu fördern.                                     | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>11</td><td>38%</td></tr><tr><td>4</td><td>13</td><td>45%</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></tbody></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 11 | 38% | 4 | 13 | 45% | 5 | 3 | 10% | 6    | 1     | 3%  |      | 0     | 55% | 3.63 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 11                                                                                                                                                          | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 13                                                                                                                                                          | 45%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 3                                                                                                                                                           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 62 | Es gelingt mir, Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen gut in die Klassengemeinschaft zu integrieren.                           | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>8</td><td>28%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td><td>28%</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>3%</td></tr></tbody></table>                                          | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 8                               | 28% | 4 | 12 | 41% | 5 | 8  | 28% | 6 | 1 | 3%  |      | 0     | 69% | 4.00 | k. V. |     |      |       |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 8                                                                                                                                                           | 28%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 12                                                                                                                                                          | 41%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 8                                                                                                                                                           | 28%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 63 | Die zuständigen Lehr- und Fachpersonen sprechen die Ziele und Inhalte von Klassen- und separativem Förderunterricht miteinander ab.                         | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>24%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></tbody></table>  | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 7  | 24% | 4 | 14 | 48% | 5 | 5 | 17% | 6    | 2     | 7%  |      | 0     | 66% | 3.86 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 7                                                                                                                                                           | 24%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 14                                                                                                                                                          | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 5                                                                                                                                                           | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 2                                                                                                                                                           | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 64 | Die Aufgaben im Förderplanungsprozess sind für die Beteiligten (Lehrpersonen, Heilpädagogen, Therapeuten, Eltern usw.) klar geregelt.                       | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>21%</td></tr></tbody></table> | Rating        | Count | Percentage                  | 2                 | 1                               | 3%  | 3 | 5  | 17% | 4 | 12 | 41% | 5 | 5 | 17% | 6    | 6     | 21% |      | 0     | 59% | 3.94 | k. V. |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 2       | 1                                                                                                                                                           | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 5                                                                                                                                                           | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 12                                                                                                                                                          | 41%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 5                                                                                                                                                           | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 6                                                                                                                                                           | 21%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| LP S 65 | An unserer Schule pflegen wir einen regelmässigen kindbezogenen interdisziplinären Austausch.                                                               | <table border="1"><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>9</td><td>31%</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>31%</td></tr><tr><td>5</td><td>9</td><td>31%</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>7%</td></tr></tbody></table>                                           | Rating        | Count | Percentage                  | 3                 | 9                               | 31% | 4 | 9  | 31% | 5 | 9  | 31% | 6 | 2 | 7%  |      | 0     | 62% | 4.00 | k. V. |     |      |       |
| Rating  | Count                                                                                                                                                       | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 3       | 9                                                                                                                                                           | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 4       | 9                                                                                                                                                           | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 5       | 9                                                                                                                                                           | 31%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |
| 6       | 2                                                                                                                                                           | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |       |                             |                   |                                 |     |   |    |     |   |    |     |   |   |     |      |       |     |      |       |     |      |       |



| Nr.     | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                        | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 70 | Ich lege vor einer Prüfung / Lernkontrolle fest, was eine genügende oder ungenügende Leistung ist.                                                                                     |                                                                                               | 0    | 90%                         | 4.38              | →                               |
| LP S 71 | Ich sage meinen Schülerinnen und Schülern im Voraus, wie ich eine Prüfung / Lernkontrolle bewerte.                                                                                     |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.32              | →                               |
| LP S 73 | Bei der Beurteilung von Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten werden alle beteiligten Lehrpersonen systematisch einbezogen.                                                              |                                                                                               | 0    | 69%                         | 4.00              | k. V.                           |
| LP S 74 | Ich sage den einzelnen Schülerinnen und Schülern, was sie in der Schule gut können und worin sie besser sein könnten.                                                                  |                                                                                               | 0    | 90%                         | 4.35              | ↗                               |
| LP S 80 | Meine Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Leistungen selbst zu beurteilen/einzuschätzen.                                                                                             |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.09              | ↗                               |
| LP S 81 | Neben Prüfungen mit Noten setze ich auch regelmässig unbenotete Lernkontrollen ein, die den Schülerinnen und Schülern zeigen, was sie schon gut können und was sie noch lernen müssen. |                                                                                               | 0    | 59%                         | 3.73              | k. V.                           |
| LP S 82 | In der Beurteilung der Schülerinnen und Schüler unterscheide ich den jeweiligen Zweck der Beurteilung und lege ihn offen (z. B. förderorientiert, bilanzierend).                       |                                                                                               | 0    | 55%                         | 3.65              | k. V.                           |
| LP S 83 | Wir überprüfen regelmässig, inwieweit an unserer Schule die Schülerleistungen vergleichbar beurteilt werden.                                                                           |                                                                                               | 0    | 34%                         | 3.22              | ↗                               |
| LP S 84 | Ich führe mit meiner Klasse vergleichende Leistungstests durch.                                                                                                                        |                                                                                               | 0    | 38%                         | 3.46              | →                               |
| LP S 85 | Häufigkeit und Form der Durchführung von vergleichenden Leistungstests sind an unserer Schule im Team abgesprochen.                                                                    |                                                                                               | 0    | 21%                         | 2.86              | →                               |



| Nr.     | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                             | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 86 | Wir tauschen uns im Team über die Ergebnisse von vergleichenden Leistungstests aus.                         |                                                                                               | 0    | 24%                         | 2.92              | →                               |
| LP S 87 | Wir ziehen gemeinsam Konsequenzen für den Unterricht aus den Ergebnissen von vergleichenden Leistungstests. |                                                                                               | 0    | 21%                         | 2.83              | →                               |

| Schulführung und Zusammenarbeit |                                                                                                           |                                                                                               |      |                             |                   |                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Nr.                             | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
| LP S 90                         | Die Führungsgrundsätze sind im Schulalltag für mich klar erkennbar.                                       |                                                                                               | 0    | 79%                         | 4.04              | →                               |
| LP S 91                         | Die Mitarbeitergespräche sind zielorientiert.                                                             |                                                                                               | 0    | 76%                         | 4.41              | →                               |
| LP S 92                         | An dieser Schule werden die besonderen Fähigkeiten und Interessen der Lehrpersonen gezielt genutzt.       |                                                                                               | 0    | 72%                         | 3.85              | →                               |
| LP S 93                         | Für meine schulische Arbeit erhalte ich von der Schule Anerkennung.                                       |                                                                                               | 0    | 79%                         | 4.22              | ↗                               |
| LP S 94                         | Vereinbarungen und Beschlüsse werden von allen Beteiligten eingehalten.                                   |                                                                                               | 1    | 79%                         | 4.00              | →                               |
| LP S 95                         | Die berufliche Belastung und die berufliche Befriedigung stehen bei mir in einem ausgewogenen Verhältnis. |                                                                                               | 0    | 76%                         | 3.86              | →                               |



| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 96  | Unsere Schule setzt klare Schwerpunkte im pädagogischen Bereich.                           |                                                                                                   | 0    | 66%                         | 3.94              | →                               |
| LP S 97  | In Teamsitzungen, Arbeitsgruppen, etc. werden regelmässig pädagogische Themen diskutiert.  |                                                                                                   | 0    | 83%                         | 4.29              | →                               |
| LP S 98  | Die Zusammenarbeit ist an unserer Schule sinnvoll geregelt.                                |                                                                                                   | 1    | 82%                         | 4.13              | →                               |
| LP S 99  | Konflikte innerhalb des Lehrerkollegiums werden thematisiert.                              |                                                                                                   | 1    | 61%                         | 3.79              | →                               |
| LP S 100 | Bei der Zusammenarbeit im Team stehen Aufwand und Ertrag in einem angemessenen Verhältnis. |                                                                                                   | 1    | 64%                         | 3.73              | →                               |
| LP S 101 | Ich erhalte an dieser Schule alle wichtigen Informationen.                                 |                                                                                                   | 0    | 90%                         | 4.42              | →                               |
| LP S 102 | Ich werde an dieser Schule rechtzeitig informiert.                                         |                                                                                                   | 0    | 93%                         | 4.56              | →                               |
| LP S 103 | Unsere Entscheidungswege sind klar.                                                        |                                                                                                   | 0    | 83%                         | 4.25              | →                               |
| LP S 104 | An unserer Schule ist klar, wie bei anstehenden Problemen gehandelt werden soll.           |                                                                                                   | 0    | 83%                         | 4.25              | →                               |



| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 105 | Aufgaben und Kompetenzen der verschiedenen Schulangehörigen sind an unserer Schule klar geregelt.                                                             |                                                                                                   | 0    | 86%                         | 4.32              | →                               |
| LP S 107 | Die Aufgaben an unserer Schule sind angemessen verteilt.                                                                                                      |                                                                                                   | 1    | 89%                         | 4.08              | ↗                               |
| LP S 121 | Die Entwicklungsziele sind für unsere Schule bedeutungsvoll.                                                                                                  |                                                                                                   | 1    | 68%                         | 3.82              | k. V.                           |
| LP S 122 | Die Unterrichts- und Schulentwicklung wird systematisch geplant (Standortbestimmung durchführen, Ziele setzen, Massnahmen planen, umsetzen).                  |                                                                                                   | 0    | 62%                         | 3.89              | →                               |
| LP S 123 | Die Arbeits- und Projektgruppen haben klare Aufträge.                                                                                                         |                                                                                                   | 0    | 69%                         | 4.10              | →                               |
| LP S 124 | Wir haben an unserer Schule gemeinsame Vorstellungen von gutem Unterricht.                                                                                    |                                                                                                   | 0    | 66%                         | 3.79              | ↗                               |
| LP S 125 | In unserem Team ist die Bereitschaft zur Zusammenarbeit gross.                                                                                                |                                                                                                   | 1    | 79%                         | 4.18              | ↗                               |
| LP S 126 | Wir arbeiten an unserer Schule in folgendem Bereich verbindlich zusammen: Organisation des Schulalltags                                                       |                                                                                                   | 1    | 93%                         | 4.31              | ↗                               |
| LP S 127 | Wir arbeiten an unserer Schule in folgendem Bereich verbindlich zusammen: Unterrichtsentwicklung (z.B. fachliche, methodische und didaktische Zusammenarbeit) |                                                                                                   | 1    | 75%                         | 4.00              | →                               |



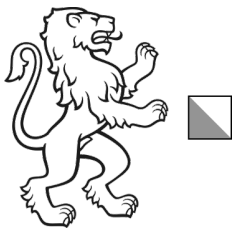


| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                                         | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|
| LP S 128 | Wir arbeiten an unserer Schule in folgendem Bereich verbindlich zusammen: Schulentwicklung (z.B. Schulgemeinschaft, schulinterne Zusammenarbeit, Aus-senkontakte, Qualitätssicherung und -entwicklung). |                                                                                                   | 1    | 75%                         | 4.05              | →                               |
| LP S 129 | Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit regelmässig.                                                                                                                                                     |                                                                                                   | 1    | 61%                         | 3.80              | ↗                               |
| LP S 130 | Die Zusammenarbeit im Team trägt zur Verbesserung der Schul- und Unterrichts-qualität bei.                                                                                                              |                                                                                                   | 1    | 79%                         | 4.23              | ↗                               |
| LP S 131 | Ich fühle mich durch die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen in meiner Tätigkeit gut unterstützt.                                                                                        |                                                                                                   | 1    | 89%                         | 4.28              | k. V.                           |
| LP S 132 | Ich hole als Lehrperson regelmässig (mindestens 1x pro Jahr) bei meinen Schüle-rinnen und Schülern Feedback über meine Arbeit ein.                                                                      |                                                                                                   | 0    | 66%                         | 4.05              | →                               |
| LP S 133 | Wichtige Bereiche von Schule und Unterricht evaluieren wir regelmässig.                                                                                                                                 |                                                                                                   | 0    | 69%                         | 3.91              | →                               |
| LP S 134 | Ich hole als Lehrperson regelmässig (mindestens 1x pro Jahr) bei meinen Kolle-ginnen und Kollegen Feedback über meine Arbeit ein.                                                                       |                                                                                                   | 0    | 93%                         | 4.56              | ↗                               |
| LP S 135 | Wir nutzen die Ergebnisse von internen Evaluationen für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.                                                                                                |                                                                                                   | 1    | 57%                         | 3.83              | k. V.                           |
| LP S 142 | Ich informiere die Eltern über die Fortschritte und Lernschwierigkeiten ihrer Kinder.                                                                                                                   |                                                                                                   | 1    | 57%                         | 4.06              | →                               |
| LP S 143 | Ich informiere die Eltern über meinen Unterricht.                                                                                                                                                       |                                                                                                   | 1    | 46%                         | 3.57              | k. V.                           |



| Nr.      | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?            | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht<br><br>keine Antwort                                                                                                                                                                           | leer   | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|---|----|---|----|-----|---|----|-----|---|---|-----|---|-----|------|---|
| LP S 144 | Die Eltern begegnen mir in meiner Arbeit als Lehrperson mit Wertschätzung. | <table><thead><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>43%</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td><td>36%</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>14%</td></tr></tbody></table> | Rating | Count                       | Percentage        | 3                               | 2 | 7% | 4 | 12 | 43% | 5 | 10 | 36% | 4 | 4 | 14% | 1 | 79% | 4.36 | ↗ |
| Rating   | Count                                                                      | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 3        | 2                                                                          | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4        | 12                                                                         | 43%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 5        | 10                                                                         | 36%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |
| 4        | 4                                                                          | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                   |                                 |   |    |   |    |     |   |    |     |   |   |     |   |     |      |   |

| Gesamtzufriedenheit |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|---|
| Nr.                 |                                                                    | <div>5 = sehr zufrieden<br/>4 = zufrieden<br/>3 = teilweise zufrieden<br/>2 = unzufrieden<br/>1 = sehr unzufrieden</div> <div>keine Antwort</div>                                                                                                                                     | leer   | Anteil "zufrieden" und "sehr zufrieden" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| LP S 900            | Mit dem Klima an dieser Schule bin ich. . .                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr><tr><td>4</td><td>10</td><td>34%</td></tr><tr><td>5</td><td>16</td><td>55%</td></tr></table>                                                                                 | Rating | Count                                   | Percentage        | 3                               | 3 | 10% | 4 | 10 | 34% | 5 | 16 | 55% | 0 | 90% | 4.50 | → |     |      |   |     |      |   |
| Rating              | Count                                                              | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 3                   | 3                                                                  | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 4                   | 10                                                                 | 34%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 5                   | 16                                                                 | 55%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| LP S 902            | Mit der Führung unserer Schule bin ich. . .                        | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>7%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>38%</td></tr><tr><td>5</td><td>15</td><td>52%</td></tr></table>                                          | Rating | Count                                   | Percentage        | 1                               | 1 | 3%  | 2 | 2  | 7%  | 4 | 11 | 38% | 5 | 15  | 52%  | 0 | 90% | 4.46 | ↗ |     |      |   |
| Rating              | Count                                                              | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 1                   | 1                                                                  | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 2                   | 2                                                                  | 7%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 4                   | 11                                                                 | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 5                   | 15                                                                 | 52%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| LP S 903            | Mit der Art, wie wir an dieser Schule zusammenarbeiten, bin ich... | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>14%</td></tr><tr><td>4</td><td>14</td><td>48%</td></tr><tr><td>5</td><td>11</td><td>38%</td></tr></table>                                                                                 | Rating | Count                                   | Percentage        | 3                               | 4 | 14% | 4 | 14 | 48% | 5 | 11 | 38% | 0 | 86% | 4.28 | → |     |      |   |     |      |   |
| Rating              | Count                                                              | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 3                   | 4                                                                  | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 4                   | 14                                                                 | 48%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 5                   | 11                                                                 | 38%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| LP S 904            | Mit der Zusammenarbeit zwischen Schule und Eltern bin ich...       | <table><tr><th>Rating</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3%</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>17%</td></tr><tr><td>4</td><td>16</td><td>55%</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>14%</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>10%</td></tr></table> | Rating | Count                                   | Percentage        | 2                               | 1 | 3%  | 3 | 5  | 17% | 4 | 16 | 55% | 5 | 4   | 14%  | 3 | 3   | 10%  | 0 | 69% | 3.90 | ↗ |
| Rating              | Count                                                              | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 2                   | 1                                                                  | 3%                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 3                   | 5                                                                  | 17%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 4                   | 16                                                                 | 55%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 5                   | 4                                                                  | 14%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |
| 3                   | 3                                                                  | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                         |                   |                                 |   |     |   |    |     |   |    |     |   |     |      |   |     |      |   |     |      |   |



## Auswertung Zusatzbefragungen

### Zürich - Schwamendingen Stettbach, Thema Berufswahlvorbereitung, Schülerinnen und Schüler

Anzahl Schülerinnen und Schüler, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 179**

| Nr.        | Wie gut sind deiner Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                  | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| SCH S 1204 | Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung an meiner Schule zufrieden.                                |                                                                              |               | 0    | 62%                         | 3.76              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 1205 | Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an meiner Schule informiert. |                                                                              |               | 0    | 71%                         | 4.01              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 1206 | Ich weiss, welche weiteren Schritte ich im Berufswahlprozess machen muss.                         |                                                                              |               | 0    | 69%                         | 4.03              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| SCH S 1207 | Ich werde von der Schule im Berufswahlprozess unterstützt.                                        |                                                                              |               | 0    | 62%                         | 3.89              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |

## Zürich - Schwamendingen Stettbach, Thema Berufswahlvorbereitung, Eltern

Anzahl Eltern, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 236**

| Nr.        | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                               | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht | keine Antwort | leer | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Abweichung vom kantonalen Durchschnitt (Sekundarschulen) | Tendenz seit letzter Evaluation | durchschnittlicher Wert der 5% Sekundarschulen mit den höchsten Werten |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ELT S 1200 | Ich bin über den Ablauf des Berufswahlprozesses (Berufswahlfahrplan) an der Schule meiner Tochter / meines Sohnes informiert. |                                                                              |               | 46   | 76%                         | 4.05              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 1201 | Ich bin über den aktuellen Stand meines Sohnes / meiner Tochter im Berufswahlprozess informiert.                              |                                                                              |               | 43   | 66%                         | 3.87              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 1202 | Ich weiss, wie ich meine Tochter / meinen Sohn im Berufswahlprozess unterstützen kann.                                        |                                                                              |               | 42   | 75%                         | 4.08              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 1203 | Meine Tochter / mein Sohn wird im Berufswahlprozess durch die Schule unterstützt.                                             |                                                                              |               | 46   | 65%                         | 3.88              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |
| ELT S 1204 | Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung der Schule zufrieden.                                                                  |                                                                              |               | 47   | 64%                         | 3.85              | k. V.                                                    | k. V.                           | k. V.                                                                  |



## Zürich - Schwamendingen Stettbach, Thema Berufswahlvorbereitung, Lehrpersonen

Anzahl Lehrpersonen, die den Fragebogen ausgefüllt oder teilweise ausgefüllt haben: **N = 18**

| Nr.       | Wie gut sind Ihrer Meinung nach die folgenden Aussagen erfüllt?                                                                                                                                                                                           | 5 = sehr gut<br>4 = gut<br>3 = genügend<br>2 = schlecht<br>1 = sehr schlecht                                                                                                           | keine Antwort | leer       | Anteil "gut" und "sehr gut" | Mittelwert Schule | Tendenz seit letzter Evaluation |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|-----|---|-----|---|-----|-----|------|-------|------|-------|
| LP S 1204 | Ich bin mit der Berufswahlvorbereitung an unserer Schule zufrieden.                                                                                                                                                                                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>53%</td></tr></table>  | Rating        | Percentage | 2                           | 6%                | 3                               | 12% | 4 | 29% | 5 | 53% |     | 0    | 82%   | 4.43 | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 2         | 6%                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 3         | 12%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 4         | 29%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 5         | 53%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| LP S 1208 | Ich weiss, wo meine Schülerinnen und Schüler im Berufswahlprozess stehen.                                                                                                                                                                                 | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>33%</td></tr><tr><td>5</td><td>56%</td></tr><tr><td>6</td><td>6%</td></tr></table>   | Rating        | Percentage | 3                           | 6%                | 4                               | 33% | 5 | 56% | 6 | 6%  |     | 0    | 89%   | 4.56 | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 3         | 6%                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 4         | 33%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 5         | 56%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 6         | 6%                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| LP S 1209 | Schule und Berufsberatung erklären den Eltern, wie sie ihre Tochter / ihren Sohn im Berufswahlprozess unterstützen können.                                                                                                                                | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4</td><td>24%</td></tr><tr><td>5</td><td>71%</td></tr><tr><td>6</td><td>6%</td></tr></table>                                 | Rating        | Percentage | 4                           | 24%               | 5                               | 71% | 6 | 6%  |   | 0   | 94% | 4.75 | k. V. |      |       |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 4         | 24%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 5         | 71%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 6         | 6%                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| LP S 1210 | Es gelingt, in einem Zwischenstandgespräch mit der Berufsberatungsperson eine Standortbestimmung für jede einzelne Schülerin / jeden einzelnen Schüler vorzunehmen.                                                                                       | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>2</td><td>6%</td></tr><tr><td>4</td><td>41%</td></tr><tr><td>5</td><td>41%</td></tr><tr><td>6</td><td>12%</td></tr></table>  | Rating        | Percentage | 2                           | 6%                | 4                               | 41% | 5 | 41% | 6 | 12% |     | 0    | 82%   | 4.43 | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 2         | 6%                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 4         | 41%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 5         | 41%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 6         | 12%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| LP S 1211 | Es gelingt, zusammen mit der Berufsberatungsperson frühzeitig zu klären, bei welchen Schülerinnen und Schülern besondere Unterstützungsmassnahmen hinsichtlich einer Anschlusslösung (berufliche Grundbildung oder weiterführende Schule) notwendig sind. | <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>3</td><td>12%</td></tr><tr><td>4</td><td>29%</td></tr><tr><td>5</td><td>47%</td></tr><tr><td>6</td><td>12%</td></tr></table> | Rating        | Percentage | 3                           | 12%               | 4                               | 29% | 5 | 47% | 6 | 12% |     | 0    | 76%   | 4.46 | k. V. |
| Rating    | Percentage                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 3         | 12%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 4         | 29%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 5         | 47%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |
| 6         | 12%                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |               |            |                             |                   |                                 |     |   |     |   |     |     |      |       |      |       |



**Kanton Zürich**  
**Bildungsdirektion**  
**Fachstelle für Schulbeurteilung**  
Josefstrasse 59, Postfach  
CH-8090 Zürich  
Tel. 043 259 79 00  
[info@fsb.zh.ch](mailto:info@fsb.zh.ch)  
<http://fsb.zh.ch/>