

# Was isch los im Untermoos?



Liebe Eltern und Erziehungsberechtigte

Wir hoffen, dass Sie gut ins Jahr 2024 gestartet sind.

Wir sind in dem laufenden Jahr mit verschiedenen Sitzungen bereits einige Schritte näher an die Tagesschule gerückt. Ab dem neuen Schuljahr startet die Projektgruppe Tagesschule, welche aus Lehrpersonen, Personen der Betreuung sowie der Schulleitung besteht. Zusätzlich wird es eine Echogruppe, die die Entstehung der Tagesschule begleitet und auf die Wege bringt, geben. Hier sind wir auch auf Ihr Feedback angewiesen und freuen uns zusammen mit ihnen die Entwicklung der Tagesschule zu starten. Das erste Elterncafé im neuen Jahr hat einen guten Anklang gefunden und es sind anregende Diskussionen entstanden. So konnten auch einige Frage zum Churer Modell geklärt werden. Die Umsetzung des Modells ist in einzelnen Klassen schon stärker sichtbar als in anderen. Das ist durchaus so gedacht, denn die Lehrpersonen haben für die Einführung drei Jahre Zeit.

Wir sind bereits jetzt an der Stellenplanung fürs nächste Jahr und können ihnen mitteilen, dass wir bisher gut qualifizierte Lehrpersonen gewinnen konnten.

Wussten sie schon, dass wir als Schule auch auf Instagramm zu finden sind? Den Link finden sie auf unserer Website:

[www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/untermoos](http://www.stadt-zuerich.ch/schulen/de/untermoos)

Wir freuen uns, wenn wir sie am Tag der Stadt Zürcher Schulen begrüßen dürfen.

Nadja Lusser und Matthias Jordi  
Schulleitung Untermoos

## Churer Modell

In den einzelnen Klassenzimmern haben bereits Veränderungen stattgefunden nach der Einführung im Oktober 2023 mit Reto Thöny, dem Begründer des Churer Modells. Auch war das Churer Modell Thema im Elterncafé vom 28. Feb. 2024.

Die nachfolgenden zehn Merkmale des Churer Modells geben nochmals Antwort auf verschiedene Fragen, die unklar waren und bei voller Umsetzung zum Churer Modell gehören:

### **1 Schulzimmer umstellen**

Das Schulzimmer wird zur Lernlandschaft mit unterschiedlichen Arbeitsplätzen. Die Wandtafel ist nicht mehr der dominante Ort im Schulzimmer. Der Kreis spielt eine zentrale Rolle. Die Schülerinnen und Schüler können den Arbeitsplatz selber wählen.

### **2 Inputs - Arbeit an Lernaufgaben - Reflexion**

Die Inputs mit der Klasse geschehen im Kreis und werden kurzgehalten (in der Regel 10 - 12 Minuten), um Lernzeit für die Schülerinnen und Schüler und Zeit für die Lernbegleitung und -beratung für die Lehrperson zu gewinnen.

### **3 Transparente Leistungserwartung**

Die Lehrperson kennt die Grundanforderungen zum Thema und macht diese auch den Schülerinnen und Schülern transparent. Zudem weiss jedes Kind wo es steht und arbeitet entsprechend auf seinem Niveau.

### **4 Schüler und Schülerinnen wählen aus dem Lernangebot**

Die Schülerinnen und Schüler schätzen sich selber ein und wählen jene Lernaufgaben aus dem Lernangebot, die ihrem Leistungsniveau entsprechen. Die Lehrperson beobachtet und unterstützt die Schülerinnen und Schüler in diesem Prozess.

### **5 Klassenführung**

Auf die Einhaltung von Regeln wird geachtet. Rituale und klare Abläufe schaffen ein angenehmes Lernklima. Die Materialien sind immer am gleichen Ort zu finden.

### **6 Lernreflexion**

Die Lehrperson führt regelmässig Gespräche mit den Schülerinnen und Schülern über ihr Lernen (Lernreflexionen mit der ganzen Klasse und einzeln). Die Schülerinnen und Schüler sollen immer wieder zum lauten Denken und Begründen herausgefordert werden.

### **7 Vielfalt und Unterschiede akzeptieren**

Die individuellen Unterschiede der Lernenden (Lernvoraussetzungen, Vorwissen, Lernstrategien, Lernpotentiale) bilden die Ausgangslage für das Lernen. Die Lehrpersonen kennen den Lernstand ihrer Schülerinnen und Schüler.

### **8 Schülerinnen und Schüler lernen miteinander und voneinander**

Helfersysteme werden eingeführt und etabliert. Die Schülerinnen und Schüler kennen Strategien, die ihnen helfen, wenn sie nicht mehr weiterwissen.

### **9 Haltung**

Ich traue meinen Schülerinnen und Schülern etwas zu  
Ich traue meinen Schülerinnen und Schülern zu, dass sie lernen wollen.

### **10 Lehrpersonen tragen zu sich und der Klasse Sorge**

Schritt für Schritt machen. Auf die innere Stimme hören. Wird die Situation unübersichtlich, Komplexität für sich und die Schülerinnen und Schüler rausnehmen.



### Unser neues Malatelier

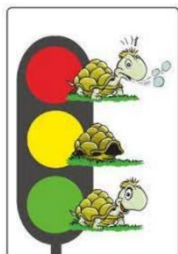
An unserer Schule entsteht ein Malatelier. Schüler aus verschiedenen Betreuungsstandorten werden die Möglichkeit haben, dieses Angebot über den Mittag einmal in der Woche zu nutzen. Später möchten wir das Angebot ausbauen und Kurse ausserhalb der Unterrichtszeit anbieten auch den Lehrpersonen in Halbklassen die Möglichkeit geben, mit den Kindern im Atelier zu malen.

### **Aufmerksamkeit und Glücksgefühl:**

*In der Literatur wird die Wirkung des Malspiels so beschrieben: Es soll die Konzentration steigern, beruhigend wirken, Glücksgefühle anregen, die Persönlichkeit stärken und durch die Interaktion am Palettentisch auch das Sozialverhalten stärken. Susanne Szalai-Urbaneck beobachtet an ihren Kindern (17, 14 und 8 Jahre), dass sie nach dem Malspiel „meistens total entspannt sind. Es ist immer eine gute Stimmung, wenn wir nachher noch zusammensitzen. Ich staune vor allem über die Kinder. Elias und Jonas sind die ganzen eineinhalb Stunden mit einer unglaublichen Konzentration und Aufmerksamkeit bei der Sache. Da hört man kein „Mir ist fad, ich mag nicht mehr“. Auch der 12-jährige Theodor schaut nie auf sein Handy und er darf sogar zehn Minuten überziehen. In der Schule male er nicht so gerne, erzählt er. Hier hingegen genießt er es, dass er frei malen kann, ohne dass ihn jemand fragt, was das darstellen soll.» Aus Welt der Frau im Juni 2014*

### Einführung der Lehrpersonen in das Programm Denkwege am 28. Februar 2024

Am Mittwoch, 28. Februar 2024 kamen alle Lehrpersonen zu einer weiteren Sequenz zur Einführung von Denkwege zusammen. Erste Erfahrungen mit dem neuen Konzept wurden ausgetauscht. Das Programm kommt bei den Kindern sehr gut an und schrittweise lernen die Kinder, Gefühle zu definieren und über sie zu sprechen. Die Konfliktlösestrategie mit dem Ampelposter lernen die Kinder nun schrittweise kennen und auch über das Kind der Woche wurden verschiedene Ideen ausgetauscht, z.B. welche besonderen Aufgaben das Kind übernehmen darf. Es ist das Ziel, dass auf allen Stufen und an der ganzen Schule die Gefühle, der Umgang mit Ihnen sowie einheitliche Konfliktlösestrategien umgesetzt werden. Der Selbstwert der Kinder soll mit diesem Programm gestärkt werden, indem es durch Aufmerksamkeit und positive Feedbacks an Selbstsicherheit und Akzeptanz gewinnt. Das Programm von Denkwege lässt sich mit den vielen Geschichten aus dem Lehrmittel gut in den Deutsch- und den DaZ-Unterricht integrieren. In den Geschichten geht es immer wieder um die Stärkung der Sozialkompetenzen, es entstehen Schreibenlässe oder auch die Möglichkeit ein Tagebuch zu führen.



Ampel aus Denkwege mit der Schildkröte verbildlicht.

Literatur zum Thema Gefühle und Training der Sozialkompetenzen.



### Schafe als Rasenmäher an der Schule Untermoos

Vom 27.05. – 14.06.2024 werden bei uns rund ums Schulhaus Schafe weiden. Es findet auch eine Einführung statt zum Thema «Hütehunde». Wir freuen uns, dass hoffentlich die ganze Schule und auch sie sich über diese Attraktion und Abwechslung freuen werden.



Weitere Infos zu den Schafen als Rasenmäher finden sie da:  
<https://www.blick.ch/schweiz/die-alternative-zum-rasenmaeher-miet-dir-ein-schaf-id16466836.html>

### Gesunder Znüni

Damit die Kinder sich im Unterricht gut konzentrieren können, zufrieden und gesättigt sind, ist ein nahrhafter und vitaminreicher Znüni wichtig. Wir als Schule sprechen mit den Kindern immer wieder darüber und thematisieren es an Elternabenden oder Elterngesprächen. Gerne legen wir Ihnen den Flyer der Stadt Zürich für einen gesunden Znüni bei. Auf der Website der Stadt Zürich findet man beim Schul- und Sportdepartement unter Gesundheit und Prävention – Schulärztlicher Dienst – Ernährung viele weitere Ideen und Informationen dazu. Lassen Sie sich dort inspirieren.



## Die nächsten Elterncafés

Donnerstag, 4. April 9.30 - 10.30 Uhr Hort 3

### **Sportfreundliche Schulkultur:**

Wie wird diese konkret im Unterricht umgesetzt?  
Sportunterricht in kleine Einheiten zerlegen? Welche weiteren  
Massnahmen sind angedacht?

Freitag, 24. Mai 2024 9.30 - 10.30 Uhr Hort 2

### **Tagesschule: Was ist der Stand der Umstellungen im Untermoos?**

Welche Veränderungen an den Gebäuden sind im Hinblick  
auf die TS-Umstellung vorgesehen? Welche  
Umbauten/Reparaturen sind bis dahin noch vorgesehen?  
Kann der Fahrplan eingehalten werden?

## Kommende Feiertage und Ferien

Donnerstag, 28. März 2024 – 1. April 2024	Osterferien
Montag, 15. April 2024	Sechseläuten
Montag, 22. April 2024 – 3. Mai 2024	Frühlingsferien

