



## **Schulprogramm**

Das Schulprogramm zeigt auf, mit welchen Themen sich das Schulteam in den nächsten drei Schuljahren auseinandersetzen wird. Es bildet die Grundlage für die längerfristige Entwicklung der Schule im Sinne des Leitbildes und damit für die Gestaltung der Jahresplanung und die Fokussierung bei der jährlichen Standortbestimmung.

Zum einen ergeben sich die Themen aus den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler, sowie den Lehr- und Betreuungspersonen, zum anderen werden sie als Aufträge von der Stadt Zürich oder der Bildungsdirektion vorgegeben.

Um die Projekte umzusetzen, arbeiten wir in Projektgruppen an Entwicklungsprojekten.

Thema	Bezug/ Herkunft	Ist-Zustand	Zielsetzungen	Zuständig	2024/2025	2025/2026	2026/2027	
<b>Lebensraum Schule (Bereich Unterricht und Betreuung)</b>								
<b>Einführung Tagesschule</b>	Vorgabe der Stadt Zürich	<p>Die bereichsübergreifende Zusammenarbeit wurde über die vergangenen Jahre hinweg kontinuierlich erweitert und gestärkt.</p> <p>Beispiele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mitarbeitende in der Betreuung unterstützen im Unterricht als Klassenassistenzen.</li> <li>○ LP übernehmen Aktivitätszonen</li> <li>○ Klassenbezugssystem wurde eingerichtet.</li> </ul> <p>Vorbereitungen haben stattgefunden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kickoff KSB/SL/LB</li> <li>- Kickoff KSB/Schulteam</li> <li>- WB SL/LB/LHT Ebene Stadt</li> </ul>	<p>Im städtischen Planungskonzept wird die Schule Vogtsrain ab August 2026 zur Tagesschule</p>	SL, LB, LHT Steuergruppe Schulteam	<p>Start und Prozess Projekt gemäss Konzeptvorlage und Roadmap der Stadt Zürich</p> <p>Umsetzungskonzept: Punkt 1 + 2 1.11.2024: Kickoff mit Team Erarbeitung Leitsätze</p>	Start und Prozess	Fortsetzung Prozess	Start Tagesschule ab Schuljahr 2026/2027
<b>Demokratie und Partizipation</b>	<b>Legislaturziel KSB Waidberg</b> <b>Entwicklungs-schwerpunkt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die partizipativen Elemente in den Bereichen Unterricht und Betreuung wurden erfasst und analysiert.</li> <li>○ Eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem Forschungsteam bestehend aus SuS der MST und einer Begleitgruppe von LP und PHZH hat stattgefunden.</li> <li>○ Alle SuS der 1.-6. Klasse wurden in den Prozess einbezogen und konnten abstimmen, welche Bereiche in der Schule sie weiter entwickeln möchten.</li> </ul>	<p>SuS in die Verantwortung miteinbeziehen und Verantwortung übergeben.</p> <p>SuS bei der Schulentwicklung partizipieren lassen.</p> <p>PT Kindergarten prüft Mitwirkung der Kdg-SuS</p>	Denk-Wege Team	<p>Umsetzung der Ideen mit Forschungsteam weiterverfolgen</p> <p>1. Projektphase Sep./Okt. 2. Projektphase Apr - Juni</p>			

Thema	Bezug/ Herkunft	Ist-Zustand	Zielsetzungen	Zuständig	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>Digitalisie- rung</b>	<b>Handlungsfelder FSB</b>  Empfehlungen: Digitale Anwen- dungskompetenzen stufenübergreifend aufbauen  Vorgaben VSA/Schulkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verschiedene Tools werden genutzt (Outlook, MS Teams, Klapp)</li> <li>○ Der Wissensstand der MA ist unterschiedlich.</li> </ul>	<p>Die MA nutzen von der Schule definierte Tools für Organisation, Administration und Kommunikation.</p> <p>Die MA erweitern ihre digitalen Kompetenzen unter Berücksichtigung ihres individuellen Wissensstands Schritt für Schritt.</p>	PKS SL	Prüfung der Kommunikationstools  MS TEAMS Arbeitsgruppen nutzen MS TEAMS  Zielsetzungen gemäss individuellem Wissensstand	Fortlaufender Prozess	x

Thema	Bezug/ Herkunft	Ist-Zustand	Zielsetzungen	Zuständig	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>Lehren und Lernen (Bereich Unterricht)</b>							
<b>Beurteilung</b>	Handlungsfelder FSB Empfehlung: Gemeinsame Beurteilungspraxis erarbeiten	Zwei Weiterbildungstage mit schulentwicklung.ch haben stattgefunden. Transferaufträge werden im Unterricht angewandt.  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1. Tag: Formative Beurteilung</li> <li>○ 2. Tag: Summative Beurteilung</li> </ul>	Die Schule Vogtsrain hält Grundsätze einer gemeinsamen Beurteilungspraxis fest	SL/PT/LP	16. August: WB Differenzierende Aufgaben, aktivierende Lernwege	WB Portfolio  Standard Gemeinsame Beurteilungspraxis	
<b>Einführung BBF</b>	Vorgabe der Stadt Zürich	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eine LP absolvierte CAS BBF (Vorgabe der Stadt).</li> <li>○ SL, BBF-LP haben Kick-off besucht.</li> <li>○ Vernetzung, Austausch, Support KSB, Stadt ist etabliert.</li> </ul>	Die BBF Verantwortliche erarbeitet das BBF Konzept gemeinsam mit der SL und weiteren BBF-LP.	SL, BBF Verantwortliche BBF LP	Sommer-Herbst Aufgleisung Konzept Ab Herbst 2024 Beginn der Umsetzungsphase	Fokus: Freie Projektarbeit in POP (= Pullout-Programm)	x

Thema	Bezug/ Herkunft	Ist-Zustand	Zielsetzungen	Zuständig	2024/2025	2025/2026	2026/2027
<b>Betrieb und Infrastruktur</b>							
<b>Raum- planung</b>	Raumkonzept Tagesschule	Die Klassen sind den bestehenden Horten zugeteilt.	Im Hinblick auf die Tages- schule wird ein ZM bei der Schule Bläsi aufgestellt. Diese Erweite- rung des Betreuungs- raums erfordert eine Überar- beitung der bestehenden Hortstrukturen.	Immo, KSB, SL, LB, LHT	ZM Bläsi: Aufgleisung Nutzung neuer Betreuungs- raum (personell, organisato- risch)	Start Nutzung ZM Bläsi	Start Tagesschule
	Sanierung Vogtsrain (AHB/IMMO)	Betriebskonzept + Planung Sanierung in drei Etappen steht. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2027-2029 Erweiterungsbau Ferdinand-Hodler-Strasse 37</li> <li>• Mittel- und Osttrakt (geplant ab 2032)</li> </ul> Prozess Vorbereitung zur Tagesschule ist gestartet. 24/25 + 25/26	Vorbereitungs- arbeiten unter Berück- sichtigung der Aufgleisung Tagesschule  Belegung alle 3 Bauetappen +Tagesschule mitdenken: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provisorium</li> <li>• Erweiterungs- bau</li> <li>• Altbau</li> </ul>	Immo, KSB; SL, LB, LHT	Belegung Provisorium definieren 2027-2029	Raum- Konzept Tagesschule mit Sanierung abgleichen	Fortsetzung Prozess

**Abnahme durch die Schulkonferenz Vogtsrain: 3. Dezember 2024**