

Schulprogramm 2022 – 2024

A Lehren und Lernen

Thema	LP 21 kompetenzorientierte Beurteilung, überfachliche Kompetenzen
Ist-Zustand	<p>Vereinbarungen in den Stufen wurden getroffen und werden Schritt für Schritt umgesetzt</p> <p>Basiswissen wurde intensiv ausgebaut, neue Lehrmittel sind im Einsatz und ermöglichen Unterricht nach LP 21</p> <p>«Waidhaldehaus» ist fertiggestellt</p>
Entwicklungsziel	<p>Alle Lehrpersonen beurteilen die erworbenen Kompetenzen der SuS nach LP 21 auf der Basis gemeinsamer Vereinbarungen - festgehalten im "Waidhaldehaus".</p> <p>Die Beurteilung setzt sich bei allen Lehrpersonen aus formativer, summativer und einer prognostischen Beurteilung zusammen.</p> <p>Jedes pädagogische Team erstellt einheitliche Unterlagen für Elterngespräche.</p> <p>Überfachliche Kompetenzen werden konsequent benannt (im Schulzimmer sichtbar) und beurteilt. (Im Zeugnis nach einheitlichem Raster.)</p> <p>Umsetzungsideen zu den verschiedenen Themenbereichen werden auf dem Teamlaufwerk festgehalten (auch für neue LP).</p>
Planung / Massnahmen	<p>WB Tage, Thema nachhaltige Entwicklung (Juni 2022)</p> <p>Gruppenarbeit im pädagogischen Team</p> <p>Ablage der Materialien auf dem Teamlaufwerk</p>
2022	<p>«Waidhaldehaus» wird fertig gedruckt und veröffentlicht</p> <p>Ergänzend zum «Waidhaldehaus» wird ein Ideenpool zur Umsetzung der verschiedenen Vereinbarungen von der PG zur Verfügung gestellt – Ordner auf dem LL</p> <p>Die Projektgruppe informiert in ihren PTs über formative und prognostische Beurteilung mit einem kurzen theoretischen Input und Alltagsbeispielen.</p>

	<p>Raster zur Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen im Zeugnis und Unterlagen für Elterngespräche werden in den PT's diskutiert und dann verbindlich genutzt.</p> <p>Abschluss des Projekts – Umwandlung in eine AG auf Ende 2022</p>
23	<p>Die AG Beurteilung hält das Thema auf dem neusten Stand, aktualisiert laufend das LL, setzt neue Impulse und sorgt dafür, dass es präsent bleibt.</p> <p>Evt. Neuer Fokus: Elterngespräche, fächerübergreifender Unterricht, SuS Feedback, Selbstbeurteilung...</p>
24	<p>Allenfalls Weiterverfolgung des neuen Fokus.</p>
Bezug / Verantwortung	<p>Auftrag VSA – Umsetzung PG Beurteilung</p>

Thema	LP 21 Medien und Informatik
Ist-Zustand	<p>Kompetenzpässe für die verschiedenen Stufen sind vorhanden. Projektgruppe hat entschieden, auf welche Kompetenzen in den jeweiligen Stufen geachtet wird</p> <p>Viele Lehrpersonen unterrichten bereits mit vielen Medien und haben einen fortgeschrittenen Unterricht, welcher auf die ICT-Kenntnisse der SuS aufbaut</p> <p>Lernplattformen sind eingeführt und werden von den Schülerinnen und Schülern regelmässig genutzt. (ganze Schule Schabi, zusätzlich UST: Anton; MST: Lernlupe; OST: mindsteps und Lernpass)</p> <p>Die Schule hat ein neues Logo, welches der Schule einen einheitlichen Auftritt gibt.</p>
Entwicklungsziel	<p>Wir sind eine Schule, an welcher die Lernziele von Medien und Informatik stets gefördert werden und eine freundliche Umgebung im Zusammenhang mit dem digitalen Wandel herrscht. Auf den verschiedenen Stufen werden die Unterrichtssequenzen und Informatiktage / - Wochen festgelegt. Die Inhalte dieser Unterrichtssequenzen sind aufbauend in Kompetenzpässen formuliert, damit am Ende der Sekundarstufe I die Schülerinnen und Schüler ein fundiertes Wissen in Medien und Informatik vorweisen können.</p> <p>Die Schule Waidhalde hat einen einheitlichen digitalen Auftritt.</p> <p>Mitarbeitende der Waidhalde verfügen über ein fundiertes Wissen im ICT Bereich. Die Mindestanforderungen werden festgehalten und die Erreichung derselben durch Weiterbildungen ermöglicht.</p>

Planung / Massnahmen	<p>Projektgruppe klärt und definiert Aufgaben des Pädagogischen Kits Support (PKS) und Technischen Kits Support und teilt diese dem Team mit.</p> <p>Dem Team werden die Aufgaben und Angebote des PKS schmackhaft gemacht.</p> <p>Kompetenzraster für Schulpersonal wird erstellt und dem Personal vorgestellt.</p> <p>Weiterbildungen zur Kompetenzerreichung werden für die Lehrpersonen zur Verfügung gestellt.</p>
2022	<p>Erstellung eines PDF, welche die Mindestanforderungen des Schulpersonals im ICT - Bereich beschreibt.</p> <p>Erstellung von aufbauenden Kompetenzpässen für alle Stufen - diese werden in einem Fact Sheet kurz und prägnant dargestellt (unter Berücksichtigung der städtischen Kompetenzpässe).</p> <p>Unterrichtssequenzen werden in den verschiedenen Klassen erprobt und von der Projektgruppe analysiert.</p> <p>Umgang mit BYOD in der OST wird begleitet und unterstützt.</p> <p>Entwicklungen / Schwierigkeiten im ICT-Bereich werden von der Gruppe regelmässig diskutiert und mögliche Lösungsansätze für die Schule definiert.</p>
2023	<p>Weiterbildungen auf der Basis des Kompetenzrasters für Schulpersonal planen und durchführen.</p> <p>Einführung der Kompetenzpässe für Schüler*innen auf allen Stufen planen und durchführen.</p> <p>Festlegung von Unterrichtseinheiten auf allen Stufen, auf der Grundlage der gemachten Erfahrungen</p> <p>Kompetenzübersicht mit Links zu Anleitungen vorhandenen</p>
2024	<p>Zusammenführung aller Unterlagen und Abmachungen im ICT Konzept der Waidhalde (Kompetenzpässe alle Stufen, Mindestanforderungen Kompetenzen Mitarbeitende, fixe Unterrichtssequenzen, Projektwochen, feste Weiterbildungsgefässe für Mitarbeitende...)</p> <p>Abschluss des Projekts, Umwandlung in eine AG</p>
Bezug / Verantwortung	<p>Auftrag VSA – Umsetzung PG LP 21 ICT</p> <p>PKS, KITS Supporter*innen</p>

Thema	Haltung und Werte
Ist-Zustand	<p>Die Waidhalde hat einen Kodex passend zur neuen Autorität entwickelt, welcher den Umgang miteinander und mit den Dingen definiert.</p> <p>Das Team bildet ein starkes Netzwerk, SuS der Waidhalde werden gemeinsam getragen.</p> <p>Es besteht ein Ablaufplan über den Umgang mit schwierigen schulischen Situationen, welcher vor allem bei längerfristiger Problematik gut funktioniert.</p> <p>Teilweise fehlen Alternativen, wenn im Unterricht, vor allem bezüglich Verhaltensauffälligkeiten nichts mehr geht.</p> <p>SSA und Erlebnispädagogik steht für die ganze Schule zur Verfügung. (Klasseninterventionen, Begleitung einzelner oder kleiner Gruppen)</p>
Entwicklungsziel	<p>Die Schule Waidhalde hat einen Kodex, basierend auf der Haltung der "neuen Autorität". Alle MA, SuS und Eltern des Schulhaus Waidhalde kennen diesen Kodex und leben ihn gemeinsam.</p> <p>Die bestehen wenige Regeln passend zum Kodex. Diese Regeln sind allen bekannt und werden von allen eingefordert.</p> <p>Die Schule Waidhalde hat ein durchdachtes Konzept zum Umgang mit schwierigen, schulischen Situationen.</p>
Planung / Massnahmen	<p>regelmässige Weiterbildungen</p> <p>Diskussionen im pädagogischen Team</p> <p>gemeinsame Anlässe, ev. gemeinsames Waidhaldelied</p> <p>Video für Elternschaft</p>
2022	<p>Der Kodex wird mit den Schüler*innen visualisiert und erhält im Schulhaus einen präsenten Platz.</p> <p>Kickofftag organisieren und durchführen</p> <p>Die Idee eines gemeinsamen Anlasses /Events, um den Start der gemeinsamen Haltung zu signalisieren, wird konkretisiert und im Frühling durchgeführt</p> <p>Video für Eltern</p> <p>Ein Video, welches die Eltern über die Haltung der nA informiert, wird erstellt. Die Umsetzung im Schulhaus Waidhalde soll aus diesem Video zumindest ansatzweise hervorgehen.</p>

	<p>Weiterbildungstag zur neuen Autorität im Januar zum Thema Wiedergutmachungen. Planung in Zusammenarbeit mit TRIVAS. Weiterbildung im März zur Erarbeitung der Regeln, welche wir beibehalten wollen.</p>
2023	<p>Alle Themen des Kodex werden wiederkehrend im Schulalltag eingebaut.</p> <p>Festigung des Ansatzes im Alltag, welcher von LP, Betreuungspersonal, Eltern und SuS gekannt und im Schulhaus gelebt wird.</p> <p>Bestehende Unterlagen (Regelwerk, Umgang mit schwierigen Situationen, Interventionen Ablauf...) werden Aufgrund der Neuerungen angepasst, zusammengeführt und aktualisiert.</p> <p>Abschluss des Projekt Ende 2023 – Umwandlung in eine AG</p>
2024	<p>Weiter als AG:</p> <p>WB zum Thema "neue Autorität" finden weiterhin für das ganze pädagogische Team statt.</p> <p>Der Ansatz ist im Schulalltag spürbar. Er wird von allen LP, Betreuungspersonal, Eltern und SuS anerkannt. MA unterstützen sich gegenseitig bei der Umsetzung des Ansatzes und schaffen somit eine gemeinsame Haltung.</p> <p>Implementierungsmöglichkeiten werden gesucht. (Münze, Waidhaldelied, Gefässe, regelmässige «Erinnerungstage» mit den Schüler*innen)</p> <p>neue MA werden ins Thema eingeführt. ZB Crashkurs, Buch</p> <p>Massnahmen treffen, damit das Thema aktuell bleibt.</p>
Bezug / Verantwortung	Auftrag SK / SL – Umsetzung PG Werte und Haltung

Thema	Prävention / Intervention
Ist-Zustand	<p>Konzept und Detailplanung liegen (als excel / doc) vor</p> <p>Konzept wurde dem Elternrat und Team vorgestellt</p> <p>Rückmeldungen wurden in den Stufen gesammelt</p>
Entwicklungsziel	Die Prävention trägt zum Wohlbefinden und Gesundheit aller Schulbeteiligten bei.

	Durch das Erstellen eines anwendbaren und umsetzbaren Präventionskonzepts sind Kooperationen (auch extern) über alle Stufen fixiert und entlasten so die einzelne LP.
Planung / Massnahmen	Abnahme des Konzepts an der SK am 22.11., bei Abnahme Hinweis zum Start Pilotjahr im Februar 22 (2. Semester) regelmässige Reminder Pilotjahr Februar (Semester) – August 23, erste Auswertung im Februar 23 mittels Fragebogen Zeit im JGPT für Themenhüter festlegen
2022	Pilotjahr zur Umsetzung des Präventionskonzeptes Regelmässige Überprüfung durch die Präventionsgruppe
2023	PG in AG umwandeln, Projektabschluss
2024	Evt. neue Projektgruppe «Intervention» und Erweiterung des Konzeptes mit Interventionen in Zusammenhang mit Neuer Autorität
Bezug / Verantwortung	Auftrag durch SL - Verantwortung PG Prävention

Thema	Kultur
Ist-Zustand	Die Projekte sind meist kurzfristig und erst teilweise passgenau auf den Unterricht / aktuelle Lernziele abgestimmt. Langzeit - Kooperationen für jede Stufe sind im Aufbau. Langzeitige Kooperation für die Mittelstufe (Musée Visionnaire, 4. Klasse) läuft seit Sommer 2021. Momentum ist pro Stufe mind. einmal eingesetzt. Das Team ist informiert, dass das Momentum ab August 2022 für alle Klassen eingeführt wird. Die SuS-Aktivitäten sind von der Lehrperson abhängig. Die Mitgestaltung und Mitentscheidung der Schüler.innen ist ausbaubar.
Entwicklungsziel	Kulturellen Projekte und Tätigkeiten der Schule werden visualisiert und einem breiten Publikum zugänglich gemacht. Sie sollen anregend auf andere wirken. Durch feste Kooperationen auf allen Stufen wird ein Minimalstandard kultureller Bildung in der Waidhalde garantiert – unabhängig von der Lehrperson.

	<p>Mit dem Momentum werden Schüler*innen angeregt, Erlebtes zu reflektieren, persönliche Schwerpunkte zu setzen, Lernsequenzen zu dokumentieren oder eigene Lernfortschritte sichtbar zu machen.</p> <p>Regelmässige qualitativ hochwertige Weiterbildungen für das Team im Bereich der künstlerisch-ästhetischen Praxis werden geboten. Sie sollen anregend auf fächerverbindendes Lernen wirken und Stärkenorientierung, Selbstwirksamkeit und Partizipation der Schüler*innen als Lernkultur fördern.</p>
Planung / Massnahmen	<p>Aufbau und Finden von Strukturen und Gefässen für Austausch und Sichtbarkeit</p> <p>Aufbau von langfristigen Kooperationspartnerschaften</p> <p>Durchführung von qualitativ hochwertigen Weiterbildungen im Bereich der künstlerisch-ästhetischen Praxis</p> <p>Erstellung von Leitfäden, um getroffene Abmachungen nicht versanden zu lassen</p>
22	<p>Aufbau von Langzeitkooperationen für jede Stufe, Ablaufpläne mit Verantwortlichkeiten erstellen</p> <p>Kindergarten: Musik</p> <p>Unterstufe: Bewegung/ Tanz</p> <p>Mittelstufe: Gestalten – Musée Visionnaire, 4. Klasse</p> <p>Oberstufe: Schauspielhaus / ev. Jull</p> <p>Rückmeldeformular zur Erhebung laufender kreativer und kultureller Aktivitäten auf Lehrerlaufwerk oder durch mündliche Erfragung ersetzen. Im PT hält Kulturgruppenmitglied Kontaktdaten der einzelnen Aktivitäten fest.</p> <p>Aufbau Bibliothek (Selection Bücher) mit spezifischem Lehr- und Lernmaterial zugänglich für Lehrpersonen und SuS.</p> <p>gesamtschulische Einführung des «Momentum», Leitfaden, Ideenpool wird von den Kulturverantwortlichen erstellt</p> <p>Ausarbeitung eines Projekts zur Visualisierung laufender Projekte, zur Förderung des Austauschs und der Sichtbarkeit: Aufgleisen des Projektes «Display»(Projektwoche Frühling 2022)</p> <p>Gesamtschulisches Leseprojekt (15min zeitgleiches Lesen pro Woche)</p> <p>Abschluss des Projekts Ende 2022, Umwandlung in AG</p>
23	<p>Weiter als AG</p> <p>Kooperationen, Momentum am Laufen halten</p> <p>WB, kulturelle Teamanlässe anregen, planen</p> <p>Kulturelle Themen im Team präsent halten</p>

	Bespielen und kontinuierliche Erneuerung des «Displays» - Weiterbildung zu Repräsentationskritische Dokumentation
24	Fixe langzeitige Kooperationen für alle Stufen etabliert – stetig prüfen
Bezug / Verantwortung	Auftrag von SK (Projekt Kulturagent*innen an Schweizer Schulen) PG Kultur / Kulturverantwortliche

C Sicherungsziele, das wollen wir beibehalten

Thema	Zusammenarbeit
Sicherungsziel	An der Schule Waidhalde kennt jeder jeden. Durch die starke Vernetzung von Betreuung und Schulpersonal können wir gemeinsam Probleme der SuS beheben. Zu verschiedenen Anlässe stärken wir und die AG diese Verbindung.
Sicherung durch	AG Zusammenarbeit
Bemerkungen	gemeinsame Pausen, Weiterbildung Hort

Thema	Waidhaldefest
Sicherungsziel	Wahrung einer verankerten und allseits geschätzten Kulturveranstaltung Höhepunkt zum Schuljahresabschluss Geselliger Begegnungsort für Eltern, SuS, Schulpersonal, Ehemaliger und Quartierbewohner. Das gemeinsame Erlebnis soll den Zusammenhalt und die Vernetzung im Quartier stärken.
Sicherung durch	AG Waidhaldefest
Bemerkungen	kann als Plattform für Präsentation von durchgeführten Projekten genutzt werden

Thema	Lerninsel
Sicherungsziel	Die Schule Waidhalde hat ein starkes Netzwerk unter den Mitarbeitenden, um anspruchsvolle Situationen gemeinsam zu tragen. SuS werden dort beschult, wo sie aktuell am besten lernen und zur Ruhe kommen können. Dies kann immer wieder auch in einem stammklassenfremden Schulzimmer sein. Anfangs Schuljahr

	wird von den Themen – Hütern Entwicklungen der Lerninsel in den PT' s kommuniziert. Ausserdem werden sämtliche Stundenpläne digital erfasst.
Sicherung durch	AG Lerninsel
Bemerkungen	<p>Es besteht ein Stundenplan, wann SuS in welchen Schulzimmern aufgenommen werden können. Zu Beginn des Schuljahrs müssen die Stundenpläne der Inseln überprüft und gegebenenfalls angepasst werden. Die Lerninsel soll regelmässig Thema im PT sein. Ausserdem soll die Lerninsel in den Mitteilungen und der Waidhaldebroschüre aufgeführt sein.</p> <p>Die AG Lerninsel wird von Pascal In- Albon und Monica Sievi weitergeführt.</p>

Thema	Vorleseabend
Sicherungsziel	Mit dem Vorleseabend bieten wir Gelegenheit für einen adressatenbezogenen Schreibanlass und fördern damit die Freude am Schreiben und Lesen. Selbst Erarbeitetes kann einem erweiterten Publikum präsentiert werden Anlass soll weiterhin selbsttragend sein (Einnahmen durch Heftverkauf)
Sicherung durch	Monica Tschanz
Bemerkungen	Freiwilligkeit wird beibehalten, ab Schreibalter bis OST

Thema	SchülerInnenpartizipation
Sicherungsziel	SuS der Schule Waidhalde können Einfluss auf ihre Schule nehmen und in vielen Bereichen mitbestimmen. In allen Klassen findet ein Klassenrat statt, welcher die Grundlage für das Schülerparlament bildet. Die AG SchülerInnenpartizipation überprüft, analysiert und überarbeitet bestehende Konzepte um den aktuellen Anforderungen und Erkenntnissen einer gewinnbringenden SchülerInnenpartizipation gerecht zu werden. Es gibt drei SuS Räte (UST, MST und OST). Mind. einmal im Jahr treffen sich alle drei Gruppen zu einem Austausch.
Sicherung durch	AG SchülerInnenpartizipation
Bemerkungen	<ul style="list-style-type: none"> • SchülerInnenball: Alle OST-LP sind an diesem Anlass mit dabei • Anlässe sind nur durchführbar, wenn die Mehrheit der Lehrpersonen mithelfen • Klassenrat • SchülerInnenrat

Thema	Begabtenförderung
Sicherungsziel	Die Schule Waidhalde hat eine zeitgemässe Begabtenförderung. Die AG Begabtenförderung überprüft, analysiert und überarbeitet bestehende Konzepte der Begabtenförderung, um den aktuellen Anforderungen und Erkenntnissen einer adäquaten Förderung aller SuS gerecht zu werden.
Sicherung durch	AG Begabtenförderung
Bemerkungen	<ul style="list-style-type: none"> - Gymivorbereitung ist mit einem Leitfaden und einem Konzept fertig gestellt (muss noch freigegeben werden) - Die AG Begabtenförderung sieht sich aus zeitlichen Gründen nicht im Stande, den Ateliernachmittag der MST zu organisieren. Hier wird eine Gründung einer PG nötig sein. Nach erfolgter Durchführung des Atelierpilots, könnte diese AG die Termine gemäss Leitfaden überwachen, evaluieren und anpassen. - Soll der Förderclub als Begabtenförderung bestehen bleiben? Was ist mit der UST und OST, wenn die MST ein Atelier hat und der Förderclub nicht mehr bestehen würde?

Thema	Konfliktlotsen
Sicherungsziel	SuS der Waidhalde übernehmen Mitverantwortung für ein friedliches, gewaltfreies Schulhaus. Mitarbeitende der Waidhalde trauen den SuS dies zu und geben ihnen Raum ihr Können anzuwenden. In einem entsprechenden Ausbildungsgang erlernen sie die dazu notwendigen Fähigkeiten.
Sicherung durch	AG Konfliktlotsen
Bemerkungen	Einführung neuer LP und jährliche Information für das ganze Team

Thema	MINT
Sicherungsziel	In Zusammenarbeit mit der ETH gestalten wir den MINT Unterricht handlungsorientiert und nach einem sinnvollen Aufbau von der 3. bis zur 8.Klasse. Damit stärken wir laut Studie insbesondere das Interesse der Mädchen an den MINT-Fächern und alle Kinder und Jugendlichen in ihrer Weiterentwicklung.
Sicherung durch	MINT Stufenverantwortliche
Bemerkungen	<ul style="list-style-type: none"> - 3. - 8. Klassen verbindlich durchzuführen - Projektwoche jährlich nach dem Knabenschiessen in der Mittelstufe

Thema	Gemeinschaftsförderung
Sicherungsziel	Gemeinsame Erlebnisse in und ausserhalb der Schule stärken unseren Zusammenhalt und motivieren uns.
Sicherung durch	AG Teamanlässe
Bemerkungen	- stufenübergreifende Anlässe, - Organisation von Teamanlässen

Übersicht Projektplanung

Projekt	2022	2023	2024	2025	Bemerkungen
LP 21 Beurteilung					
LP 21 ICT					
neue Autorität					
Präventionskonzept					
Kulturagent*innen					Sommer 2022, Abschluss Projekt Kulturagentin
Tagesschule					Sommer 2022, Neugründung PG
Schüler*innen-partizipation / BNE					bestehende AG wird PG zur intensiven Vorantreibung partizipativer Themen
Begabungsförderung					bestehende AG wird zur PG zur intensiven Vorantreibung einer stärkenorientierten Schule und einer modernen Begabungsförderung auf allen Stufen
Atelier Mittelstufe					Start im Sommer 2022, Begleitung durch SL und Gruppe aus der MST