

Kindergarten – Indoor – Woche 3

Du und ich, wir gemeinsam

Während dieser Lektion führen die Kinder Aufgaben in Kleingruppen durch. Sie lernen verschiedene Stafettenformen kennen und erkennen, dass es gemeinsam besser geht.

Rahmenbedingungen

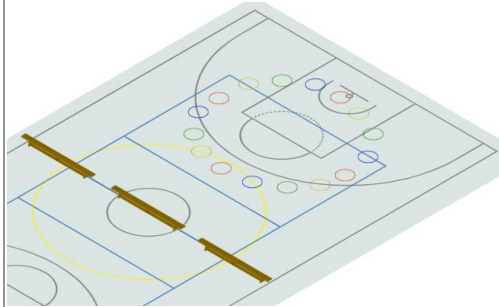
- Lektionsdauer: 45 Minuten
- Stufe: Kindergarten
- Klassengrösse: Die Lektion findet gemäss Vorgaben des Kantons Zürich mit maximal 15 Kindern statt.
- Niveau: Einsteiger
- Lernstufe: Erwerben und festigen
- Umgebung: Sporthalle, allenfalls Aussenraum / Spielraum


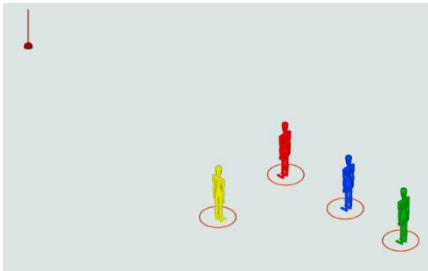
Lernziele

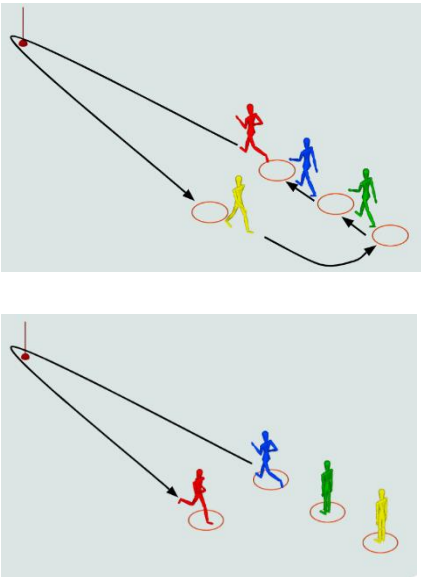
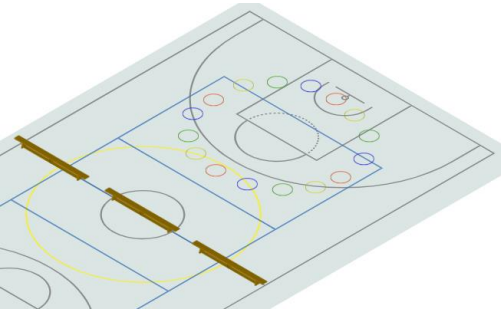
- Die Kinder können auf ein Signal reagieren und sich orientieren.
- Die Kinder fördern ihre Freude an Aufgaben, die sie gemeinsam bewältigen.
- Die Kinder können sich schnell in einer bestimmten Form bewegen.

Schutzmassnahmen

- Gesundheit aller Beteiligten geht vor. Risiken vermeiden
- Nach Möglichkeit 2m Distanz zwischen den Schülerinnen und Schülern und zur LP
- Nach Möglichkeit Sport in kleineren, konstanten Gruppen (Kleinfelder, Postenunterricht)
- Auf den Einsatz von grösseren Sportgeräten ist zu verzichten (Hygienemassnahmen)
- Handgeräte werden individuell verwendet und nicht weitergegeben
- Garderoben stehen nicht zur Verfügung (kein Umziehen und Duschen)

	Thema / Aufgabe / Übung / Spielform	Organisation / Skizze	Material
Einstieg	<p>7' Die Kinder sammeln sich im Sitzkreis. Für jedes Kind liegt ein Reifen bereit, in den es sich hineinsetzt. Die Reifen haben zueinander 2m Abstand.</p> <p>Sprachlicher Einstieg <i>«In der letzten Woche haben wir unseren Körper und die Körperteile neu entdeckt und kennengelernt. Wir schauen gleich ob du die Namen der Körperteile noch kennst.»</i></p> <p>Die LP berührt ein Körperteil, die Kinder rufen den Namen des Körperteils und berühren dieses.</p> <p>Repetition Körperteile Die Kinder bewegen sich zur Musik oder zum Takt in der Halle. Sobald die Musik stoppt, bleiben die Kinder stehen und lauschen. Die LP sagt ein Körperteil, welches die Kinder so schnell wie möglich berühren müssen.</p>		<p>1 Reifen pro Kind Tamburin oder Musik</p>

		Thema / Aufgabe / Übung / Spielform	Organisation / Skizze	Material
Einstieg		Variationen: <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Fortbewegungsarten: rückwärts, seitwärts, hüpfend, etc. - Die LP macht eine Anzahl Impulse, die unterschiedliche Körperteile bedeuten: z.B. 1= Arm; 2= Bein; 3=Po, welche die Kinder berühren müssen. Wegen der Merkfähigkeit der Kinder empfiehlt es sich, bei dieser Variante nur mit maximal 3 Impulsen zu arbeiten. Je nach Können mit weiteren ergänzen. 		
	8'	<p>Gruppenbildung</p> <p>Heute werden wir in kleinen Gruppen arbeiten. Es ist wichtig, dass sich die Kinder merken, zu welcher Gruppe sie gehören und mit wem sie zusammen sind. Es soll möglichst auf eine Durchmischung verzichtet werden.</p> <p>Die LP verteilt ca. 5 Bündel pro Farbe (in der Regel 4) in einer Hallenhälfte am Boden. Sobald die Musik oder das Tamburin stoppt, sagt die LP eine Farbe. Die Kinder suchen sich so schnell wie möglich einen Spielbündel der genannten Farbe und stehen mit einem Fuss dazu. Es dürfen maximal 3 Kinder bei einem Bündel stehen.</p> <p>Variationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Fortbewegungsarten: rückwärts, seitwärts, hüpfend, etc. - Mehrere Farben nennen - Spielbündel reduzieren, damit es nicht für alle einen Platz hat <p>Gegen Ende des Spiels nur noch so viele Spielbündel verteilen, dass es für jedes Kind einen gibt. Die Kinder ziehen den Spielbündel wie ein Rucksack an. Die Kinder bewegen sich wieder frei in der Halle und auf ein Signal der LP suchen sie sich als Gruppe so schnell wie möglich und halten die Füße zusammen. Die Kinder schauen sich an und merken sich gut, wer in der gleichen Gruppe ist.</p>		Tamburin oder Musik Verschiedene Spielbündel
Hauptteil	25'	<p>«Wir waren lange zuhause mit den Eltern und Geschwister. Ihr wart zuhause auch eine kleine Gruppe und habt erkannt, dass ihr auch in einer kleinen Gruppe viel Spass haben könnt und dass es einfacher ist zusammen zu sein, wenn man aufeinander achtet und zusammenhält. Wir werden heute Stafetten machen in kleinen Gruppen.»</p> <p>Lauf-Stafette</p> <p>Jedes Kind nimmt seinen Reifen und parkiert ihn als Start-, Warteposition 1, (Warteposition 2) oder Zielposition (siehe Skizze).</p> <p>Mit der gleichen Organisation werden verschiedene Stafetten durchgeführt, wobei vor allem die Fortbewegungsarten variieren.</p>		1 Reifen pro Kind 1 Malstab pro Gruppe für den Wendepunkt UNO-, Ligretto- oder Jasskarten

		Thema / Aufgabe / Übung / Spielform	Organisation / Skizze	Material
Hauptteil		<p>Das Kind in der Startposition läuft als erstes und alle Kinder, die am Warten sind, rutschen eine Position nach. Sobald das Kind in der Zielposition angekommen ist, darf das nächst loslaufen.</p> <p>Variationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laufend: vorwärts, seitwärts, rückwärts, auf allen vieren, auf allen vieren mit dem Gesäss zum Boden - Hüpfend: beidbeinig (Frosch), einbeinig - Übergabe: das Kind läuft mit dem Reifen um sich und legt ihn ab beim Ziel. Das nächste Kind steht in den Reifen und nimmt den gleichen Reifen mit. <p>Karten-Stafette</p> <p>Die Kinder werden in vier Gruppen aufgeteilt (ausser es sind mehr verschiedene Kartenfarben vorhanden). Die Organisation mit den Reifen wird von der Lauf-Stafette übernommen.</p> <p>Jeder Gruppe wird eine Kartenfarbe zugeteilt. Hinter einer bestimmten Linie wird die gleiche Anzahl Karten jeder Farbe durchmischt platziert (Zeichnung nach unten). Die Kinder laufen auf das Signal einzeln los und dürfen eine Karte umdrehen. Wenn die Karte ihrer zugeteilten Farbe entspricht, dürfen sie sie mitnehmen, sonst unbedingt wieder zudecken. Sie laufen zurück und sobald sie im Kreis an der Zielposition angekommen sind, darf das nächste Kind aus der Startposition starten. Die Kinder rutschen jeweils eine Position weiter.</p> <p>Sobald eine Gruppe alle notwendigen Karten gefunden hat, ist die Stafette fertig.</p>		
	Ausklang	<p>5' Rückblick und Ausblick</p> <p>Die Kinder nehmen ihre Reifen mit und bilden in einer Hallenhälfte einen Kreis.</p> <p>Die LP fragt bei den Kindern nach:</p> <p>Welche Gruppe hatte viel Spass?</p> <p>Welche Gruppe hat sich gut unterstützt? Wie?</p> <p>Die Kinder dürfen sich hinlegen, die Augen schliessen und ein paar Mal tief durchatmen. Sie sollen sich nochmals an den tollsten Moment der Lektion erinnern und sich vorstellen wie dies war. Wie war die Stimmung? Wer hatte was gemacht? Was hattest du selbst gemacht?</p> <p>Sobald die LP ein Kind mit dem Tamburinschläger am Fuss berührt, darf das Kind den Kreis verlassen.</p>		Tamburin

	Thema / Aufgabe / Übung / Spielform	Organisation / Skizze	Material
Hausaufgaben	<p>Übungen zum Laufen und Hüpfen</p> <p>Als Hausaufgabe oder zum individuellen Üben im Kindergarten eignen sich die 3 Bewegungsideen von Rosa und Ruedi. Die Videos sind in der Playlist Kindergarten auf dem Youtube-Kanal "loop_it" abgelegt:</p> <p>Rosa und Ruedi Folge 1: Hüpfen: https://youtu.be/iKCvVnCo5Is</p> <p>Rosa und Ruedi Folge 9: Leichtathletik: https://youtu.be/YOwM9ZKXLLQ</p> <p>Rosa und Ruedi Folge 11: Zeitungs-Sprint: https://youtu.be/AtXu9waSG0M</p> <p>Rosa und Ruedi Folge 12: Treppenspringen: https://youtu.be/ivghyN6cskI</p>		<p>Smartphone / Tablet</p> <p>Internet-Zugang</p>