|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kommunikation, Sprache und Medien | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind kann sich in alltäglich wiederkehrenden Kommunikationssituationen angemessen verhalten (z.B. Begrüssen und Verabschieden oder nonverbale bzw. sprachbegleitende Handlungen für Bejahen oder Verneinen vollziehen, Einhalten von Gesprächsregeln im Kindergartenkreis).  *Schulisches Sandortgespräch: 5a 8a 9a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind versteht in alltäglichen Situationen, was andere verbal oder nonverbal ausdrücken. Es versteht Handlungsanweisungen sowie Fragen und reagiert angemessen. *SSG: 5a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind kann geeignete Bilder in eine zeitliche und kausal nachvollziehbare Reihenfolge zu einer Geschichte ordnen. *SSG: 2b 5a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind nimmt akustisch differenziert wahr und kann verständlich artikulieren.  *SSG: 2a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **13** Das Kind versteht, dass Symbole, Zeichen und Piktogramme aus seinem Alltag eine Bedeutung haben. *SSG: 2b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **14** Das Kind erkennt Geschriebenes und weiss um die Funktionen von Schrift. Es kann seinen Namen erkennen und schreiben. *SSG: 2b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Natur, Technik und Mathematik | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind erkennt Phänomene der belebten und unbelebten Natur in seiner Umgebung und kann darüber berichten. Es zeigt Interesse und stellt Fragen.  *SSG: 1ae* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind kennt Veränderungen der Natur im Lauf der Jahreszeiten und kann sie beschreiben. *SSG: 1ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind kann Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel aus dem gestalterischen Bereich handhaben und einsetzen. Es weiss Bescheid über gefährliche Materialien und Gegenstände. *SSG: 6ab 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind beherrscht einfache Geräte und Hilfsmittel für den Alltagsgebrauch.  *SSG: 6ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind kann Eigenschaften wie Farbe, Form, Konsistenz an verschiedenen Gegenständen und Materialien als gleichartig (blau, rund, hart) erkennen.  *SSG: 1d 3d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind kann Mustern erkennen, einfache Muster wiederholen und die Regel des Musters beschreiben.  *SSG: 3d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Identität, Soziales und Werte | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **1** Das Kind sieht sich als Mitglied einer Familie, einer Kindergartenklasse, einer Geschlechts- und Altersgruppe und je nach dem einer bestimmten Herkunftsgesellschaft. *SSG: 9a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind kann anhand seiner eigenen Lebensgeschichte sowie an Ereignissen aus der Geschichte ihm naher Menschen (Eltern, Grosseltern, Verwandte usw.) früher und heute unterscheiden. *SSG: 2b 9a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind kann eigene Bedürfnisse kurzfristig zugunsten eines gemeinsamen Anliegens zurückstellen. *SSG: 4e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind kann sich über einige Zeit in eine Tätigkeit vertiefen und entwickelt Ausdauer in der Bearbeitung von Aufgaben. *SSG: 4d* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind ist mit seiner Umgebung vertraut; es kennt ausgewählte Örtlichkeiten und Institutionen und kann den Weg von zu Hause in den Kindergarten selbständig bewältigen. *SSG: 3b 4be 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind ist fähig, in der Kindergartengruppe Beziehungen aufzubauen, zu erhalten und durch sein Verhalten positiv mitzugestalten. *SSG: 8ae* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind begreift sich selbst als aktives Mitglied einer Gemeinschaft, das seine Bedürfnisse und Anliegen zum Ausdruck bringt, das Rechte und Pflichten hat und etwas bewirken kann.  *SSG: 9a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind ist fähig, die Regeln des Zusammenlebens und solche, die im Spiel gesetzt werden, einzuhalten und kann Meinungsverschiedenheiten und Konflikte auf konstruktive Art lösen. *SSG: 8bcd* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **12** Das Kind (an)erkennt, dass in unterschiedlichen sozialen Gemeinschaften (Familie, Kindergarten, Gleichaltrigengruppen, Religions- und Sprachgemeinschaften) auch unterschiedliche Normen gelten; es bewältigt die Übergänge und anerkennt die Regeln und Abläufe. *SSG: 4ce 8b 9ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **13** Das Kind geht mit Personen, Tieren, Pflanzen und Materialien sorgsam und wertschätzend um. *SSG: 4be 8b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wahrnehmung, Gestaltung und Künste | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind kann einfache Alltagshandlungen beobachten, erkennen und nachmachen, sowie einfache Handlungen aus der eigenen Erinnerung oder Erfahrung anwenden und vorzeigen.  *SSG: 1ace* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind geht in Alltags-, Bewegungs- und Spielsituationen achtsam mit sich und anderen um, kann sich bei Bedarf klar abgrenzen, aber auch Nähe zulassen. *SSG: 8bc* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind kann in seiner eigenen Bildsprache Mensch, Tier, Pflanze, Haus und Alltagsgegenstände darstellen. *SSG: 5b 6c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind beteiligt sich alleine oder mit anderen nachahmend, gestaltend, improvisierend und experimentierend an kreativen Prozessen. *SSG: 5b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind nutzt seine Stimme als persönliches Instrument und verfügt über ein vielfältiges Repertoire altersgerechter Lieder. *SSG: 1c 2e* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **10** Das Kind kann gestalterische Möglichkeiten eines Materials entdecken und einsetzen. *SSG: 1ef* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Körper, Bewegung und Gesundheit | | | | | | | 1. Kindergartenjahr | | | | | | | |
| Basiskompetenz |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **2** Das Kind kann Anspannung und Entspannung gezielt herbeiführen. *SSG: 6* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **3** Das Kind respektiert seinen eigenen Körper und die Körper anderer und ist in der Lage, Grenzen zu setzen und zu akzeptieren. *SSG: 8c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **4**. Das Kind verfügt über ein Bewegungsrepertoire, um Innen- und Aussenräume, z.B. Schulweg, Naturraum, Kindergartenareal, Sporthalle) zu nutzen und sich zu orientieren. Es kann sich auch komplexeren räumlichen Situationen (Hindernisse, unebenes Terrain, Spiel- und Klettergeräte) anpassen und sich sicher alleine und in Gruppen bewegen. *SSG: 6a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **5** Das Kind stellt sich Bewegungsherausforderungen und gewinnt so an Selbstvertrauen. Es kann Risiken altersentsprechend einschätzen, so dass es sich u. andere nicht gefährdet.  *4e 6a 7c* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **6** Das Kind zeigt z.B. bei Laufspielen oder Wanderungen eine altersgemässe Ausdauer. *SSG: 6a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **7** Das Kind ist in der Lage, über die taktile Wahrnehmung Oberfläche, Gewicht, Struktur und elementare Form von Gegenständen zu differenzieren. *1a 6b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **8** Das Kind kann bei herausfordernden Bewegungsaufgaben sein eigenes Körpergewicht beim Hangen, Stützen und Klettern tragen bzw. halten. *SSG: 6ab* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **9** Das Kind kann Bewegungen, Körperstellungen, sowie einfache Schrittkombinationen übernehmen und ausführen, zum Beispiel darstellen, tanzen, gleiten, kriechen, stampfen, hüpfen, galoppieren, schaukeln, klettern, rollen und sich drehen. *SSG: 1c 6a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **11** Das Kind kann gemeinsam mit der Lehrperson und anderen Kindern Grossgeräte (Schwedenkasten, Langbank, Matten usw.) aufstellen und sich sowohl allein und in der Gruppe vielfältig daran bewegen als auch mit Kleingeräten (Reif, Ball, Seil, Tücher, Sandsäckli usw.) über längere Zeit und variantenreich spielen. *SSG: 1e 4a 6a* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **13** Das Kind kann verschiedene Werkzeuge wie Schere, Farbstifte usw. zweckmässig führen und den Druck beim Pinzettengriff oder im Umgang mit Leim- oder Farbtuben angemessen dosieren. *SSG: 6b* |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |