



Klassen- und Gruppenkompass zur gruppenbezogenen Förderung

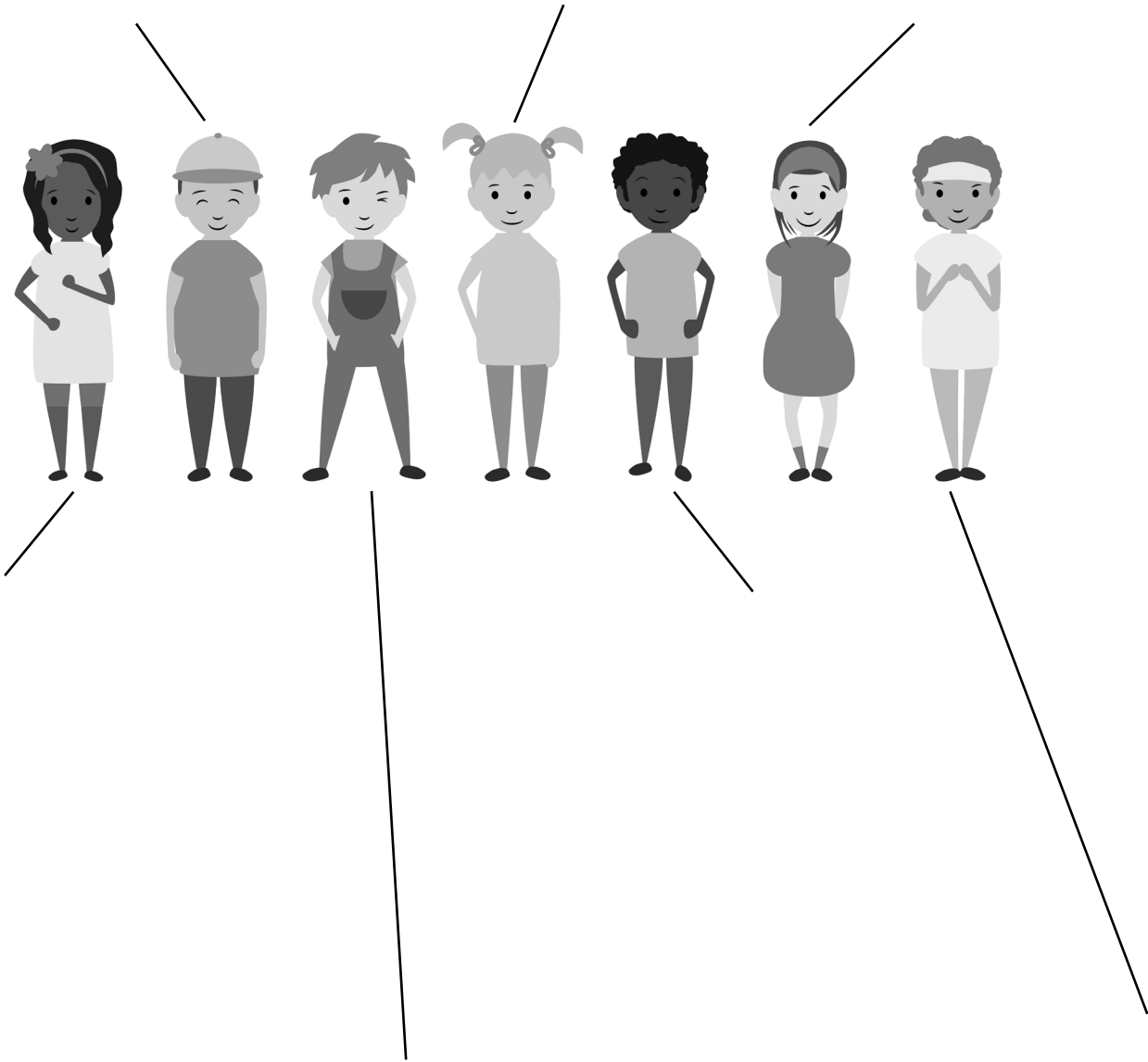
Für eine starke integrative Schule

Das Instrument Klassen- und Gruppenkompass wurde in Zusammenarbeit mit der Kreisschulbehörde Schwamendingen entwickelt.

<div><h1>Klassen-/Gruppen-Kompass</h1><div>Schule:</div><div><div><div>Einschätzungen zu unserer Klasse/Gruppe:</div><div>Die wesentlichen Unterbereiche mit Farben einschätzen: Grün: Das macht Freude, das funktioniert gut, die Gruppenkompetenz ist hoch. Gelb: Da zeigen sich Schwierigkeiten der Gruppe oder einzelner Kinder, die wir im Alltag aber auffangen können. Rot: Da zeigen sich Probleme, welche die Entwicklung der Gruppe oder den Alltag beeinträchtigen.</div></div><div><div>Allgemeines Lernen</div><div><div>zuschauen sich Gesehenes merken zuhören sich Gehörtes merken Regeln des Zusammenlebens erfassen, verstehen</div><div>durch spielen Dinge und Beziehungen erkunden Spielregeln erfassen, verstehen üben planen Lösungen finden und umsetzen ...</div></div><div><div>Spracherwerb und Begriffsbildung</div><div><div>alltägliche Symbole und Gesten verstehen</div><div>Begriffe für Gegenstände und Handlungen, die im Alltag wesentlich sind, verstehen ...</div></div><div><div>Mathematisches Lernen</div><div><div>sich räumlich orientieren</div><div>Grössen und Mengen erfassen und sortieren ...</div></div><div><div>Umgang mit Anforderungen</div><div><div>sich in eine Aufgabe vertiefen Aufgaben selbstständig ausführen Aufgaben in der Gruppe ausführen sich im Tagesablauf orientieren den Tagesablauf einhalten sich an Regeln halten zu Dingen Sorge tragen</div><div>selbstständig Wege gehen Verantwortung übernehmen (z.B. bei kleinen Aufträgen oder beim Aufräumen) mit Freude, Frust und anderen Gefühlen umgehen ...</div></div><div><div>Kommunikation</div><div><div>verstehen, was Kinder und Erwachsene mit Gestik und Mimik ausdrücken verstehen, was Kinder oder Erwachsene sagen singen und musizieren gestalten</div><div>sich verständlich mitteilen Dinge und Erlebnisse nachvollziehbar beschreiben und erzählen Zweiergespräche führen Gespräche in Gruppen führen ...</div></div><div><div>Bewegung und Mobilität</div><div><div>grobmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen feinmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen</div><div>Zeichen- und Bastelgeräte benützen und angemessen kontrollieren tanzen ...</div></div><div><div>Für sich selber sorgen</div><div><div>auf Körperhygiene achten (z.B. Händewaschen) das WC selbstständig benutzen Kleider und Schuhe an- und ausziehen</div><div>sich vor gefährlichen Situationen schützen ...</div></div><div><div>Umgang mit Menschen</div><div><div>gegenseitig Kontakt aufnehmen aufeinander Rücksicht nehmen zueinander Sorge tragen Umgangsformen anwenden</div><div>Achtung, Wärme und Toleranz zeigen und annehmen mit Konflikten umgehen zusammen spielen ...</div></div></div><div><div>Abschluss:</div><div>Fortsetzung:</div></div><div><div>neuer Schwerpunkt</div><div>Zeitraum verlängern</div><div>PT</div><div>IdT</div><div>andere</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>	<div><div>Datum/Zeitraum:</div><div>Aktueller Schwerpunkt:</div><div><div>Stichwortartig notieren:</div><div><div>– das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)</div><div>– dieses Ziel möchten wir erreichen</div><div>– das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein</div><div>– so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt</div></div></div></div> <div><div>Abschluss:</div><div>Fortsetzung:</div></div> <div><div>neuer Schwerpunkt</div><div>Zeitraum verlängern</div><div>PT</div><div>IdT</div><div>andere</div></div>	<div><div>Datum/Zeitraum:</div><div>Aktueller Schwerpunkt:</div><div><div>Stichwortartig notieren:</div><div><div>– das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)</div><div>– dieses Ziel möchten wir erreichen</div><div>– das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein</div><div>– so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt</div></div></div></div> <div><div>Abschluss:</div><div>Fortsetzung:</div></div> <div><div>neuer Schwerpunkt</div><div>Zeitraum verlängern</div><div>PT</div><div>IdT</div><div>andere</div></div>	<div><div>Datum/Zeitraum:</div><div>Aktueller Schwerpunkt:</div><div><div>Stichwortartig notieren:</div><div><div>– das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen)</div><div>– dieses Ziel möchten wir erreichen</div><div>– das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein</div><div>– so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt</div></div></div></div> <div><div>Abschluss:</div><div>Fortsetzung:</div></div> <div><div>neuer Schwerpunkt</div><div>Zeitraum verlängern</div><div>PT</div><div>IdT</div><div>andere</div></div>
--	--	--	--

Blick auf einzelne Kinder

Notizen/Beobachtungen zu kindbezogenen Themen, die wir im Auge behalten müssen:



Blick auf unsere Zusammenarbeit

Notizen/Beobachtungen zu: Woran sehen wir, dass unsere Zusammenarbeit wirksam ist?
Was läuft gut, was könnten wir verbessern...?

Fallführende Person:
Beteiligte:

- Hinweise zur Arbeit mit dem Klassen-/Gruppen-Kompass:
- Ca. 1 Monat nach Beginn und dann jeweils vor den Ferien ausfüllen
 - Es können mehrere Besprechungen mit demselben Klassen-/Gruppen-Kompass geführt werden
 - Alle Notizen mit entsprechendem Datum versetzen
 - Beim Ausfüllen gilt die Faustregel: Mut zur Lücke; Relevanz vor Perfektion