

Klassen- und Gruppenkompass zur gruppenbezogenen Förderung

Für eine starke integrative Schule

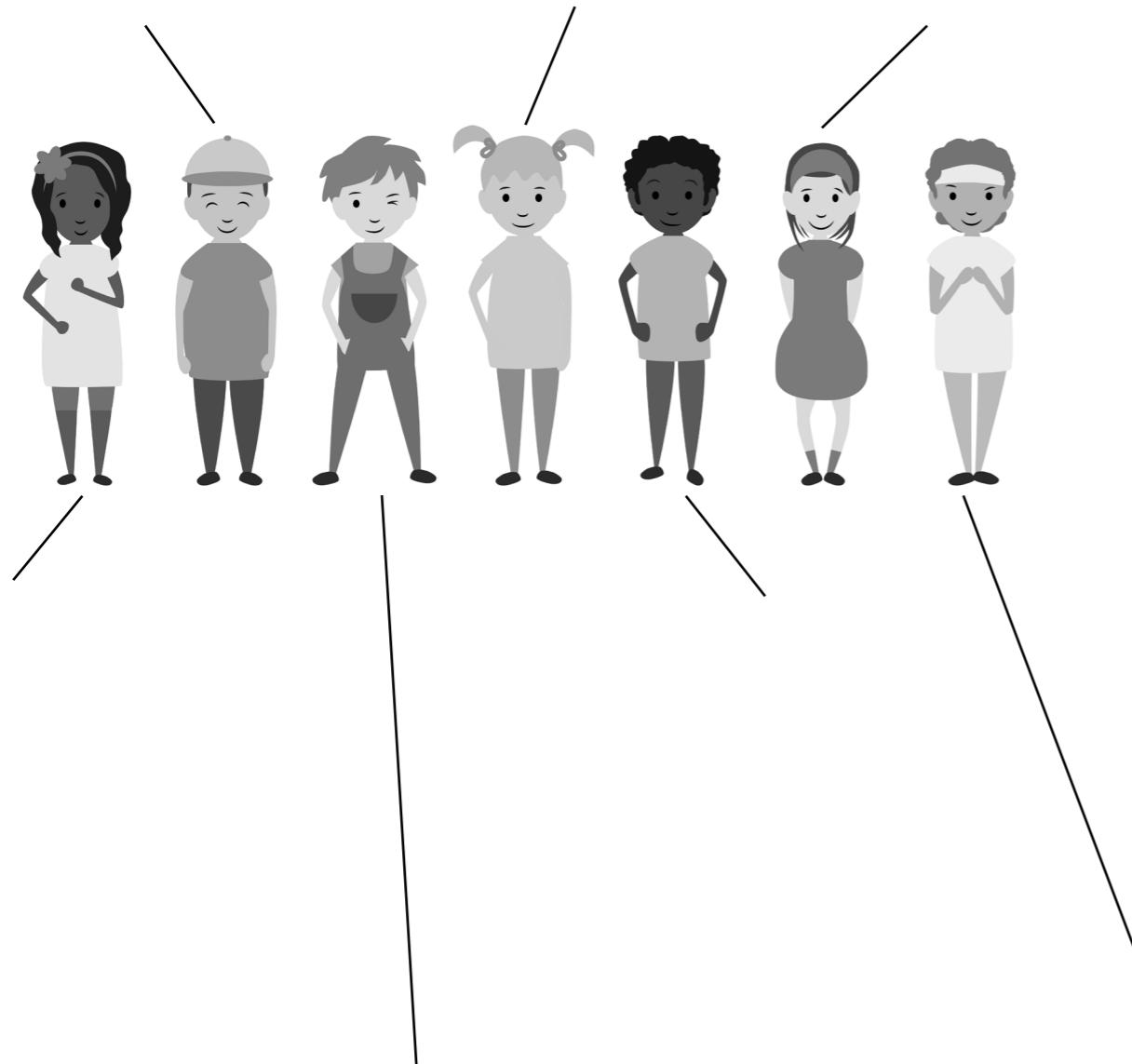
Das Instrument Klassen- und Gruppenkompass wurde in Zusammenarbeit mit der Kreisschulbehörde Schwamendingen entwickelt.

Fachstelle Integrative Schule
November 2024

Klassen-/Gruppen-Kompass		Datum/Zeitraum:	Datum/Zeitraum:	Datum/Zeitraum:			
		Aktueller Schwerpunkt:	Aktueller Schwerpunkt:	Aktueller Schwerpunkt:			
Einschätzungen zu unserer Klasse/Gruppe: Die wesentlichen Unterbereiche mit Farben einschätzen: Grün: Das macht Freude, das funktioniert gut, die Gruppenkompetenz ist hoch. Gelb: Da zeigen sich Schwierigkeiten der Gruppe oder einzelner Kinder, die wir im Alltag aber auffangen können. Rot: Da zeigen sich Probleme, welche die Entwicklung der Gruppe oder den Alltag beeinträchtigen.		<p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 	<p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 	<p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 			
Allgemeines Lernen zuschauen sich Gesehenes merken zuhören sich Gehörtes merken Regeln des Zusammenlebens erfassen, verstehen ... Spracherwerb und Begriffsbildung alltägliche Symbole und Gesten verstehen ... Mathematisches Lernen sich räumlich orientieren ... Umgang mit Anforderungen sich in eine Aufgabe vertiefen Aufgaben selbstständig ausführen Aufgaben in der Gruppe ausführen sich im Tagesablauf orientieren den Tagesablauf einhalten sich an Regeln halten zu Dingen Sorge tragen Kommunikation verstehen, was Kinder und Erwachsene mit Gestik und Mimik ausdrücken verstehen, was Kinder oder Erwachsene sagen singen und musizieren gestalten Bewegung und Mobilität grobmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen feinmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, memorieren und ausführen Für sich selber sorgen auf Körperhygiene achten (z.B. Händewaschen) das WC selbstständig benutzen Kleider und Schuhe an- und ausziehen Umgang mit Menschen gegenseitig Kontakt aufnehmen aufeinander Rücksicht nehmen zueinander Sorge tragen Umgangsformen anwenden ...	durch spielen Dinge und Beziehungen erkunden Spielregeln erfassen, verstehen über planen Lösungen finden und umsetzen ... Begriffe für Gegenstände und Handlungen, die im Alltag wesentlich sind, verstehen ... Größen und Mengen erfassen und sortieren ... selbstständig Wege gehen Verantwortung übernehmen (z.B. bei kleinen Aufträgen oder beim Aufräumen) mit Freude, Frust und anderen Gefühlen umgehen ... sich verständlich mitteilen Dinge und Erlebnisse nachvollziehbar beschreiben und erzählen Zweiergespräche führen Gespräche in Gruppen führen ... Zeichen- und Bastelgeräte benützen und angemessen kontrollieren tanzen ... sich vor gefährlichen Situationen schützen ... Achtung, Wärme und Toleranz zeigen und annehmen mit Konflikten umgehen zusammen spielen ...	<p>Aktueller Schwerpunkt:</p> <p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 	<p>Aktueller Schwerpunkt:</p> <p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 	<p>Aktueller Schwerpunkt:</p> <p>Stichwortartig notieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das haben wir beobachtet (maximales Können, unterstützende Bedingungen) - dieses Ziel möchten wir erreichen - das planen wir / das verändern wir, damit die Klasse/Gruppe das Ziel erreicht / so beziehen wir die Klasse/Gruppe ein - so informieren wir allfällige weitere beteiligte Personen über den Schwerpunkt 			
		Abschluss: Fortsetzung:	neuer Schwerpunkt Zeitraum verlängern PT IdT andere	Abschluss: Fortsetzung:	neuer Schwerpunkt Zeitraum verlängern PT IdT andere	Abschluss: Fortsetzung:	neuer Schwerpunkt Zeitraum verlängern PT IdT andere

Blick auf einzelne Kinder

Notizen/Beobachtungen zu kindbezogenen Themen, die wir im Auge behalten müssen:

**Blick auf unsere Zusammenarbeit**

Notizen/Beobachtungen zu: Woran sehen wir, dass unsere Zusammenarbeit wirksam ist?
Was läuft gut, was könnten wir verbessern...?

Fallführende Person:
Beteiligte:

Hinweise zur Arbeit mit dem Klassen-/Gruppen-Kompass:

- Ca. 1 Monat nach Beginn und dann jeweils vor den Ferien ausfüllen
- Es können mehrere Besprechungen mit demselben Klassen-/Gruppen-Kompass geführt werden
- Alle Notizen mit entsprechendem Datum versetzen
- Beim Ausfüllen gilt die Faustregel: Mut zur Lücke; Relevanz vor Perfektion